

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ Приморская  
СОШ

Е.В. Зотова Зотова Е.В.

«29» августа 20 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
Брацук Т.В.



Приказ № 30/1 от  
«29» 01 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Шугалей Елены Анатольевны

по математике для 4 класса

2018- 2019 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;
- взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находить значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые и составные задачи в 2—3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

## Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	Модуль (глава)	Примерное количество часов
1.	Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание.	20
2.	Умножение и деление	116
	Итого	136

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы. С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся текущие и итоговые контрольные работы в виде тестов и текстовых контрольных работ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные, проверочные и другие виды работ
	План	Факт		
1			<i>Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника».</i>	
2			Нахождение площади <i>прямоугольного треугольника по площади</i> прямоугольника.	
3			Способ определения площади прямоугольного треугольника достраиванием до прямоугольника.	
4			Входная контрольная работа	К.р.
5			Задачи на <i>встречное движение; «скорость сближения».</i>	
6			Задачи на <i>встречное и противоположное движение; нахождение скорости удаления.</i>	
7			<i>Построение треугольника по стороне и двум углам.</i>	
8			Формула нахождения площади <b>прямоугольника</b>	
9			Сочетательное свойство умножения, его формулировка и краткая запись.	Пров.р.
10			<i>Построение треугольника по двум сторонам и углу .</i>	Практич.р.
11			<i>Восстановление начала координатного луча и единичного отрезка по расположению точек с заданными координатами.</i>	
12			Проверь себя. «Площадь фигур»	К.р.
13			Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на многозначное.	
14			Оценка использования свойств умножения при умножении многозначного числа на многозначное.	
15			<i>Решение неравенств и обозначение найденных решений на координатном луче.</i>	
16			Умножение числа на 10.	
17			<i>Восстановление начала координатного луча и единичного отрезка по координатам точек на нем.</i>	
18			Умножение числа на разрядную единицу.	
19			Умножение числа на разрядную единицу.	
20			Умножение многозначного числа на круглые числа (20, 200, 2000 и т.д.).	
21			Умножение многозначного числа на разрядные слагаемые (20, 200, 2000 и т. д.) на основе сочетательного свойства умножения.	
22			Решение уравнений, для определения корней которых требуется выполнить несколько преобразований.	
23			Алгоритм умножения многозначного числа на разрядные слагаемые (20, 200, 2000 и т.д.).	
24			Умножение многозначного числа на многозначное число.	
25			Умножение на трехзначное число.	
26			Рационализация выполнения умножения многозначных	

		чисел за счет использования переместительного свойства умножения.	
27		<i>Изображение четырехугольной призмы (прямоугольного параллелепипеда) по его основанию и высоте.</i>	
28		Свертывание подробной записи выполнения умножения многозначных чисел.	
29		Выполнение умножения многозначных чисел в столбик.	Пр.р.
30		Умножение многозначных чисел в столбик. Случаи, когда в записи единиц разряда используется цифра 0.	
31		Контрольная работа за 1 четверть.	К.р.
32		Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел.	
33		<i>Понятие о точных и приближенных числах.</i>	
34-35		Умножение многозначного числа на трехзначное. Запись в столбик.	
36		<i>Расширение понятия о точных и приближенных числах.</i>	
37		<i>Подготовка к понятию «округление чисел».</i>	
38		<i>Знак приближенного равенства (<math>\approx</math>).</i>	
38		<i>Округление чисел с точностью до десятков.</i>	
39		<i>Округление чисел с точностью до сотен.</i>	
40		<i>Округление чисел с заданной точностью.</i>	
41		<i>Понятие об округлении чисел с недостатком и избытком.</i>	Пр.р.
42		<i>Первое свойство равенств.</i>	
43		Проверь себя «Умножение многозначных чисел»	К.р.
46		Работа над ошибками. Свойство равенств.	
47		Соотношение равенства вида $a : b = c$ и $a : c = b$ , где $a$ и $c$ – многозначные числа, а $b$ – однозначное число.	
48		Определение подбором однозначного частного при делении многозначного числа на многозначное.	
49		Использование первого свойства равенств при решении уравнений.	
50		Деление многозначного числа на произведение двух множителей.	
51		Деление на многозначное число с помощью замены делителя произведением однозначных чисел.	
52		Наблюдения за способом нахождения значений частных при использовании свойства деления числа на произведение.	
53-54		Деление на многозначное число.	Пр.р
55		<i>Построение трех видов объемного тела – спереди, сбоку и сверху; понятие «развертка»</i>	Практ.р.
56		Второе свойство равенств.	
57		Определение количества знаков в значении частных.	
58		Подготовка к решению задач с помощью уравнения.	
59		Решение задач с помощью уравнения (С.р.по реш. задач)	С.р.
60		Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 и т.д.	
61		Контрольная работа за 1 полугодие.	К.р.
62		Деление на десятки, сотни, тысячи и т.д.	
63		Деление на многозначное число с помощью подбора значения частного.	

64			<i>Использование округления чисел для подбора однозначного значения частного.</i>	
65			Определение количества цифр в значении частного без выполнения действия.	
66			Подробная запись деления многозначных чисел; алгоритм деления многозначного числа в столбик	Пров.р.
67			Объемные и плоскостные фигуры.	
68			Величины, связанные с плоскими фигурами.	
69			Изменение значения суммы при увеличении или уменьшении одного из слагаемых	
70			<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»</b>	Пр.р.
71			<i>Изображение объемных фигур.</i>	
72			<i>Представление об объеме как величине, характеризующей пространственные фигуры.</i>	
73			<i>Измерение объема тела произвольно выбранными мерками.</i>	
74			<i>Знакомство с общепринятыми единицами измерения объема – см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>.</i>	
75			<i>Подготовка к определению объема прямоугольного параллелепипеда, измерение в см<sup>3</sup>.</i>	
76			<i>Определение объема прямоугольного параллелепипеда разделением его на кубические единицы и умножением его длины, ширины и высоты.</i>	
77			Проверка решения уравнения.	
78			<i>Правило нахождения объема прямоугольной призмы.</i>	
79			<i>Кубические единицы: мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>; соотношения между ними.</i>	
80			Уравнения с переменной в обеих частях.	
81			<i>Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы.</i>	
82			<i>Решение задач на нахождение объема предмета.</i>	
83			<i>Определение объема прямоугольной призмы через площадь ее основания и высоту.</i>	
84			<i>Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»</i>	Пр.р.
85			Числа и величины; выражение величины с использованием одной или нескольких мер.	
86			Способы преобразования величин.	
87			Сложение и вычитание величин.	
88			Способы упрощения и решения уравнений.	
89			Сложение и вычитание величин.	
90			Знакомство с уравнениями, имеющими больше одного корня и не имеющими корней.	
91			Умножение и деление величины на натуральное число.	
92			Деление величины на величину и на натуральное число.	
93			Деление величины на величину, выраженную другой единицей измерения.	
94			<b>Проверь себя. Твои успехи.</b>	С.р.
95			Решение практических задач с применением правил деления величин.	
96			Рациональность в выполнении действий с величинами.	
97			Деление величины на величину, выраженную разными	

		единицами ее измерения.	
98		Контрольная работа «Действие с величинами»	К.р.
99		Работа над ошибками. Числа натуральные и ненатуральные, число 0.	
100		<i>Величины, измеряемые в двух противоположных направлениях.</i>	
101		<i>Положительные и отрицательные числа.</i>	
102		<i>Решение сложных уравнений с использованием свойств равенств и свойств действий.</i>	
103		<i>Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.</i>	
104-105		Изменение значения произведения при увеличении или уменьшении в несколько раз обоих множителей	
106		<i>Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой.</i>	
107		Классификация чисел.	
108		Проверь себя « <b>Умножение и деление именованных чисел</b> »	К.р.
109		Работа над ошибками. Знакомство с новой единицей счета – миллионом.	
110		Способы образования новой счетной единицы – миллиона.	
111		Счет миллионами до 9, запись получившихся чисел.	
112		Таблицы мер длины и площади, их связь друг с другом и с десятичной системой счисления.	
113		Дробная черта как замена знака деления (:). Решение уравнений с дробной чертой.	
114		Сравнение и запись многозначных чисел.	
115		Таблица мер времени, ее особенности.	Пр.р.
116		Образование сотен миллионов.	
117		Таблица классов и разрядов в пределах класса миллионов; знакомство со счетными единицами класса миллиардов.	
118		Итоговая контрольная работа	К.р.
119		Работа над ошибками. Умножение в пределах класса миллионов.	
120		Деление в пределах класса миллионов.	
121		Знакомство с классом миллиардов.	
122		Проверь себя.	Сам.р.
123		Твои успехи.	
124		Математические фокусы.	
125-136		Повторение	