

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Приморская средняя  
общеобразовательная школа

Т.В.Брацук

2016 год



## Самообследование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Приморская средняя общеобразовательная школа

### Общие сведения

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приморская средняя общеобразовательная школа**

(МБОУ Приморская СОШ)

Адрес: 662356: Красноярский край, Балахтинский район, пос.Приморск, ул. Ленина, 16.

e-mail: primsosh@mail.ru

Сайт: <http://prim-sh.narod.ru/>

Филиал Ижувская начальная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приморская средняя общеобразовательная школа

Адрес: 662340, Красноярский край, Балахтинский район, с. Ижувское, ул. Ижувская, зд.12, пом. 1  
ИНН 2403005527

КПП 240301001

**БИК** 040407001

Р/н ПФ 034-025-002223

**Расчётный счёт** 40701810704071000456

**ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому кр., г. Красноярск**

т/ф: 8 (39148) 32-2-48, т. 8 (39148) 32-2-49

Директор Брацук Татьяна Владимировна Действующий на основании **Устава**

Основной государственный регистрационный номер (ОГРНИОЛ) 1022400526037

ОКПО – 44557790

ОКОГУ – 49007

ОКАТО – 04204813001

ОКВЭД – 80.21.2

ОКФС – 14

ОКОПФ – 72

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее (полное) общее образование – 2 года.

В школе 34 кабинета, в том числе:

- кабинетов начальной школы – 4
- кабинет естествознания – 1
- кабинет технологии – 2
- кабинет физики - 1
- компьютерный класс - 1
- кабинет истории – 1
- кабинетов русского языка и литературы - 2
- кабинетов математики - 2
- кабинетов английского языка - 1
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет СБО – 1
- кабинет обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида – 2.

Для занятий спортом предусмотрен спортивный зал (146,7 кв.м). Школа располагает столовой на 80 посадочных мест; медицинским, процедурным оборудованием для оказания экстренной медицинской помощи; библиотекой; кабинетом логопеда.

Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

#### **Количество учащихся**

Классы	Учебный год	Количество учащихся
1-4	2009-2010	82
	2010-2011	112
	2011-2012	110
	2012-2013	107
	2013-2014	102
5-9	2009-2010	154
	2010-2011	153
	2011-2012	144
	2012-2013	150
	2013-2014	144
10-11	2009-2010	12
	2010-2011	31
	2011-2012	51
	2012-2013	34
	2013-2014	22

#### **Содержание образовательной деятельности**

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи:

- введение в основной школе в компонент образовательного учреждения учебных курсов из разных образовательных областей, дающих возможность выпускникам основной школы осознать свои возможности, предпочтения и определить курсы в старшем звене;
- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования через введение учебных курсов в старшем звене, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Основанием для формирования учебного плана являются нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (п.1,2 статьи 15).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312».
7. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и

- среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
  9. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» от 06.10.2009 г. № 373».
  10. Приказ Министерства образования РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
  11. Письмо агентства образования администрации Красноярского края от 03.10.2007 № 7668 «О направлении методических рекомендаций департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
  12. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
  13. Письмо Министерства образования Красноярского края №6156/и от 27.08.2012г. об исполнении пункта 5 протокола от 03.05.2012г. №199 о включении в программу предмета ОБЖ вопросов, касающихся формирования у несовершеннолетних позитивного мышления.
  14. Закон Красноярского края от 20.12.2005 № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
  15. Закон Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
  16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
  17. Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
  18. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 48.
  19. Письмо Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
  20. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 21.05.2012 № 3492/и «О подготовке и проведении экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
  21. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
  22. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
  23. Программа развития МБОУ Приморская СОШ.
  24. Устав МБОУ Приморская СОШ.
  25. Примерные программы по предметам.

Учебный план составлен с учетом интересов и способностей учащихся, предложений родителей и учителей, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования.

Миссия школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей. Исходя из анализа процентного соотношения оценок по классам и результаты контрольных работ, выпускных экзаменов в учебном плане предусмотрены индивидуальные и групповые занятия на всех ступенях обучения в целях индивидуального подхода в учебном процессе и отработки умений.

В региональный компонент учебного плана вводятся занятия по художественной культуре Красноярского края в 5-7 классах, природе и экологии Красноярского края в 5-8 классах, истории Красноярского края в 6-9 классах. В 10 классе включен учебный предмет «Основы регионального развития». Программы по этим курсам в приложении к письму Агентства образования Администрации Красноярского края руководителям муниципальных органов управления образованием Красноярского края от 29.09.06 № 7422.

**Первая ступень.** Учебный план первого, второго и третьего классов составлен для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Инвариантная часть школьного учебного плана 1, 2 и 3 классов полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального общего образования 1, 2 и 3а классов начальной школы основывается на программе начального общего образования, разработанного на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова 2011 года для четырехлетней начальной школы, 3б класса - на программе А.А.Плешакова для четырехлетней начальной школы с использованием УМК «Школа России». Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные). ИЗО ведется по типовой программе 2008 года, автор Т.Я.Шпикалова; музыка - по программе В.В.Алеевой 2005 года, физическая культура ведется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха В.И., Зданевича А.А. 2006 года.

В школьный компонент учебного плана второго и третьего классов введены курсы «Я – исследователь», «Художественное творчество: станем волшебником», «Путешествие в мир математики». Курс «Я – исследователь» направлен на формирование у учащихся личностных качеств, мотивацию, рефлексию и самооценку. Обучает выбору и осмыслению результатов собственной деятельности. Способствует развитию познавательных интересов, инициативы, любознательности, самостоятельности, целеустремленности, развитию общеучебных навыков. У учащихся развиваются социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать; коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и отстаивать своё. В ходе проектной деятельности дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Курс «Художественное творчество: станем волшебником» направлен на развитие творческого потенциала детей средствами художественного труда, формирование прикладных умений и навыков, воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду. Курс «Путешествие в мир математики» направлен на развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Является важным элементом формирования универсальных учебных действий.

Обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам обеспечивает освоение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования; формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач; обеспечивает развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2 и 3 классах.

Инвариантная часть школьного учебного плана 4 класса полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание образования основывается на программе А.А.Плешакова в двух частях 2008 года для четырехлетней начальной школы с использованием УМК «Школа России». В федеральный компонент учебного плана введен курс ОРКСЭ. По результатам родительских собраний и опроса родителей определен модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Математика» в 4 классе ведется по программе автора М.И.Моро. Авторами программы «Русский язык» являются Л.М. Зеленина и др., а программы «Литература» В.Я. Коровина. Английский язык ведется по программе М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой 2006 года. ИЗО и

технология реализуются через авторскую программу 2008 года Т.Я.Шпикаловой, в рамках этого предмета изучается модуль «Информатика и ИКТ» авторы программы А.Л.Семенов и Т.А.Рудченко. Музыка ведется по программе В.В.Алеевой 2005 года. Физическая культура ведется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха В.И., Зданевича А.А. 2006 года.

Анализируя результаты краевой контрольной работы, промежуточных и годовых контрольных срезов, выявлены наиболее затруднительные для выполнения учащимися задания. Исходя из этого, в школьный компонент учебного плана вводятся учебные курсы «Работа с текстовыми задачами», «Связь слов в предложении. Безударные гласные». Занятия направлены на совершенствование умений учащихся работать с текстовыми задачами разной сложности, ориентироваться самостоятельно в текстах теста, читать задание и осмысливать его, выбирать правильный ответ, на работу с деформированным текстом и предложениями с целью развития языкового анализа и синтеза. По окончании учебных курсов обучающиеся научатся выполнять задания 13, 14, 20 по орфографии, 23 - по теме синтаксис, видам речевой деятельности - 18, 19 ККР по русскому языку; решать текстовые задачи - 7, 19, 20, геометрические задания - 9, 10, 21, 1, задания на величины - 11 ККР по математике.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе в 4 классе.

**Вторая ступень.** Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Русский язык ведется по программе М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской 2008 года, литература ведется по программе В.Я.Коровиной 2007 года, английский язык в 5-6 классах – по программе М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой 2006 года, в 7-9 классах – по программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 2005 года. Математика в 5, 6 классах, геометрия в 7-9 классах ведется по программе из сборника нормативных документов математика 2008 года (составитель Э.Д.Днепров), алгебра ведется по программе И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича 2007 года. Информатика в 5-9 классах ведется по типовой программе Н.Д.Угриновича 2007 года, география – по программе Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюдовой 2006 года, история России – по программе Данилова А.А. 2008 года, обществознание – по программе Кравченко А.И., Певцовой Е.А. 2007 года. Природоведение в 5 классе, биология в 6-9 классах (ведется по программе 2007 года автор Пономарева И.Н.), физика в 7-9 классах – по программе А.В.Перышкина 2006 года, химия в 8-9 классах ведется по программе 2008 года (автор О.С.Габриелян).

Преподавание ИЗО в 5-8 классах ведется по типовой программе 2005 года (автор Т.Я.Шпикалова). Музыка ведется по типовой программе 2005 года (автор В.В.Алеев). Преподавание физической культуры ведется по типовой программе 2006 года (авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич). Технология ведется по программе Сасовой И.А., Марченко А.В. 2006 года.

Предметы НРК ведутся по сборнику примерных программ учебных предметов национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Красноярского края Андреевой С.Ю. 2007 года.

В школьный компонент учебного плана на второй ступени в 5 и 6 классах введено по 3 часа, в 7 классе – один час русского языка на выполнение программы по предмету. Введено по одному часу информатики в 5, 6, 7 классах. Учебные занятия по информатике направлены на совершенствование таких умений школьников, как умение грамотно выполнять учебные проекты, применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

По результатам изучения образовательного спроса учащихся и их родителей в школьный компонент учебного плана вводится учебный курс «Черчение» в 8 классе. Учебный курс направлен на формирование умений грамотно выполнять чертежи, рисунки для осуществления возможности продолжать обучение в технических учебных заведениях. Обучение курсу поможет обучающимся справляться с заданиями В3, В6, В9, В11, С2, С4 ЕГЭ по математике.

В целях предпрофильной подготовки и для возможности продолжения образования в школьный компонент учебного плана основного общего образования вводятся элективные курсы: «Педагогическое мастерство», «Творческие профессии», «Язык и стиль деловой документации», «Химия вокруг нас».

В целях ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации, в школьный компонент учебного плана введены индивидуальные и групповые занятия «Решение текстовых задач», «Способы сложных вычислений», «Члены предложения» в 5 классе; «Способы сложных вычислений», «Словообразование», «Биология и мы» в 6 классе; «Статистика и

теория вероятностей в учебном исследовании», «Пунктуация в сложном предложении», «Медико-профилактическое дело» в 7 классе; «Преобразование иррациональных выражений», «Способы сложных вычислений», «Работа с текстом», «Эволюция органического мира» в 8 классе; «Логические задачи и алгоритмы», «Способы сложных вычислений», «Решение прикладных задач по физике», «Работа с текстом», Генетика в 9 классе. Занятия направлены на повышение качества знаний у учащихся с разной степенью подготовленности по данным разделам русского языка, математики, физики, биологии (как из наиболее выбираемого предмета) и ликвидацию пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. Направлены на решение задач повышенного уровня с целью расширения и углубления предметных компетенций учащихся с достаточно высоким уровнем мотивации и укрепление знаний и умений у учащихся с недостаточным и низким уровнем мотивации.

По итогам учебных курсов обучающиеся смогут выполнять задания ГИА и ЕГЭ: «Решение текстовых задач» - В1, В4, В13, С6 (решение задач в повседневной жизни, задачи с таблицей, математические модели); «Способы сложных вычислений» - В12, В14 (наибольшее и наименьшее значения); «Безударные личные окончания глаголов» - А7 ГИА, А15 ЕГЭ; «Члены предложения» - В12 (словосочетания), В3 (предложение), В4 (осложненное простое предложение), В5 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями ГИА, А5, А6, А7 (правописание приставок, суффиксов и окончаний) ЕГЭ; «Словообразование» - А5, А6, А7 (правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний) ГИА русский язык; «Статистика и теория вероятностей в учебном исследовании» - В10 (построение и исследование простейших математических моделей) ЕГЭ; «Пунктуация в сложном предложении» - В6-В9 (синтаксический анализ сложного предложения, знаки препинания в сложном предложении, сложные предложения с разными видами связи) ГИА; «Преобразование иррациональных выражений» - В7 (вычисления и преобразования) ЕГЭ; «Работа с текстом» - работа над сочинением в третьей части ГИА; «Язык и стиль деловой документации» - А1-А3 (текст как речевое произведение, выразительные средства лексики и фразеологии) ГИА по русскому языку; «Логические задачи и алгоритмы» - В13(построение и исследование простейших математических моделей) ЕГЭ; «Биология и мы» - А1 (роль биологии), А3 (одноклеточные и многоклеточные организмы), А4, А5 (царство растений), А24 (умение оценивать правильность биологических суждений), В1 (умение проводить множественный выбор) ГИА по биологии; «Эволюция органического мира» - участие в работе НПК; «Медико-профилактическое дело» - А1 (роль биологии), А2 (клеточное строение организмов), А18 (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни), А20 (влияние экологических факторов на организмы) ГИА по биологии; «Генетика» - А7, А8, А9 (закономерности наследственности), А29 (деление клеток), А30 (генетические закономерности. Влияние мутагенов), С6 ЕГЭ по биологии. Планируется, что процент выполнения экзаменационных работ по русскому языку, математике, физике и биологии во время ГИА будет соответствовать прогнозируемому результату.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

**Третья ступень.** Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель обучения на этой ступени – завершить общее образование школьников, а также создать условия для их социального и гражданского самоопределения.

Инвариантная часть учебного плана третьей ступени обучения обеспечивает сохранение единого пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями и умениями. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «МХК», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ». Все учебные предметы преподаются на общеобразовательном уровне.

Русский язык ведется по программе Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. 2006 года, литература ведется по программе В.Я.Коровиной 2007 года, английский язык – по программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой 2005 года. Математика преподаются по программе «Алгебра и начала анализа» И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича 2007 года и по программе из сборника нормативных документов (часть геометрия) 2008 года (составитель Э.Д.Днепров), информатика - по типовой программе Н.Д.Угриновича 2007 года. История ведется по программе Л.А.Соколовой 2008 года, обществознание – по программе Кравченко А.И. 2007 года. Преподавание химии ведется по типовой программе О.С.Габриеляна 2008 года, МХК – по программе Л.А.Рапацкой 2008 года.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта используется полностью, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

В целях ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации, в школьный компонент учебного плана введены индивидуальные и групповые занятия для учащихся с высокой степенью подготовленности «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями». Для учащихся с низкой степенью подготовленности - Практикум решения физических задач, «Дифференцирование функций», Практикум решения задач по химии, «Удивительное рядом... Практическая фразеология». В целях индивидуального подхода, для реализации индивидуально ориентированных учебных планов, исходя из целей и задач программы развития образовательного учреждения, вводятся элективные предметы «Логические основы математики», «Россия в мировых войнах» (автор А.В.Федотов), «Человек имеет право» (автор Е.В.Гумерова), Астрономия, «Виртуальная лаборатория на компьютере» (автор Л.А.Дубинская), «Биотические факторы в жизни человека» (автор Т.В.Курбатова), «Основы химических методов исследования веществ», «Химия металлов побочных групп» (автор Ф.Ф.Зайнулина), «Русская стилистика и культура речи» (автор Г.Ф. Шайхутдинова из сборника «Программы курсов по выбору и элективных курсов» Главного управления образования администрации г.Красноярска Красноярского информационно-методического центра, рекомендованная к использованию на уровне ИПКРО. Элективные предметы направлены на совершенствование таких умений школьников, как умение проводить многоаспектный анализ текста: определять тему, основные мысли текста, стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, средства выразительности и определять их; доказывать как простые числовые неравенства, так и обосновывать замечательные неравенства; на формирование у обучающихся системы ценностей для успешной социализации; на изучение методов сбора исторической информации, с которой учащиеся лишь косвенно знакомятся в отдельных темах истории; на расширение их представлений о возможностях использования компьютерных технологий в предметной деятельности, научиться создавать виртуальные лаборатории; на умение выделять проблемы, для решения которых могут быть применены способы решения комбинаторных задач, сформировать или развить навыки, необходимые для их решения; на развитие исследовательской компетентности школьников; на совершенствование навыков подготовки и публичного представления результатов самостоятельной познавательной деятельности.

В результате изучения учебного курса, обучающиеся старшей ступени, будут выполнять задания: «Практикум решения физических задач» - задачи части А ЕГЭ по физике; «Практикум решения задач по химии» - задачи части А ЕГЭ по химии; «Химия металлов побочных групп» - А1, А8, А25, А27, В2, В5, С1, С2 (строение атомов, химические свойства, окислительно-восстановительные реакции, металлургия, взаимосвязь различных классов); «Основы химических методов исследования веществ» - А21, А24, В4 (обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, гидролиз солей, среда водных растворов) ЕГЭ по химии; «Дифференцирование функций» - В8, В1 (геометрический смысл производной, применение в повседневной жизни); «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями» - С1 (решение уравнений и неравенств средней сложности) ЕГЭ по математике; «Биотические факторы в жизни человека» - А2 (клеточная теория), А5, А10, А12, А13, А15, А17, А18, А24 (внутренняя среда организма человека. Взаимоотношения организмов), В2, В3, В4, В7 (сопоставление биологических объектов, процессов и явлений на надорганизменном уровне) ЕГЭ по биологии; «Виртуальная лаборатория на компьютере» - ЕГЭ по физике часть С (электромагнитные волны, физика атома, физика атомного ядра); Астрономия – В12 (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни) ЕГЭ по математике, А7 (задачи на расчет космической скорости), С2 (законы тяготения) ЕГЭ по физике; «Россия в мировых войнах» - А5, А9, А11, А16, А19 (умение проводить поиск информации в источниках разного типа), В7-В11 (работа с исторической картой) ЕГЭ по истории; «Человек имеет право» - А13 (понятие власти, избирательная компания в России), А17 (система Российского права, Конституция РФ), А18 (субъекты гражданского права), А19, А20 (право) ЕГЭ по обществознанию; «Логические основы математики» - С3, С5 (решение уравнений и неравенств высокой сложности) ЕГЭ по математике; «Удивительное рядом... Практическая фразеология», «Русская стилистика и культура речи» - В8 (речь, языковые средства выразительности), А1-А5 (Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы), С (работа над сочинением рассуждением) ЕГЭ по русскому языку.

Содержание образования на третьей ступени создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план является средством реализации образовательной деятельности школы по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его

склонностями, интересами и возможностями. Учебный план составлен с учетом анализа образовательных потребностей учащихся, заказа родителей и государства, возможностей школы, анализа результатов образовательной деятельности.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

**Коррекционная школа.** Учебный план разработан на основании примерного учебного плана для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости). Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Инвариантная часть школьного учебного плана в 1-4 классах полностью реализует базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Предметы учебного плана ведутся по типовым программам 2006 года специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой. В федеральный компонент учебного плана в 4 классе введен курс ОРКСЭ. По результатам родительских собраний и опроса родителей определен модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

Музыка, изобразительное искусство, физическая культура ведутся по типовым программам «Школа России» общеобразовательных учреждений 2008 года начальных классов (1-4) в двух частях. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации введен третий час физической культуры для всех классов.

Трудовое обучение ведется по типовой программе 2001 года, авторы В.И.Романина, В.Г.Машинистов, Н.М.Коньшева.

Учащиеся объединены в разновозрастной класс и обучаются вместе по всем предметам. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Инвариантная часть школьного учебного плана в 5-9 классах полностью реализует базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Предметы учебного плана в 5-9 классах преподаются по программе 2001 года специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Музыка в 5-8 классах ведется по типовой программе 2005 года (автор В.В.Алеев), ИЗО - по типовой программе 2005 года (автор Т.Я.Шпикалова). Преподавание физической культуры ведется по типовой программе 2006 года (авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич).

Восьмой и девятый классы обучаются отдельными коррекционными классами. Обучающиеся пятого объединены в разновозрастной класс с седьмым и обучаются вместе по основным предметам, таким как: русский язык и литература, математика, природоведение, биология, география, история, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия, трудовое обучение, физическая культура. Профессионально-трудовое обучение девочек и мальчиков ведется отдельно: у мальчиков преподается столярное дело, у девочек – швейное дело.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе в коррекционных классах.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое обеспечение. Нагрузка учителей ОУ определяется учебным планом, разработанным школой.

Учебный план предполагает выполнение учебных программ. Соблюдается преемственность и непрерывность использования программ по классам обучения каждой ступени и в каждой образовательной области.

### **Обеспечение образовательного процесса.**

#### **Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.**









В 4 классе средний балл по всем предметам на ККР выше среднего балла по муниципалитету: по русскому языку – на 4,1 балла, по математике – на 6,83 балла, по ОУУ – на 4,22 балла; по математике выше краевых результатов на 2,14 балла; ниже краевых результатов по русскому языку – на 1,46 баллов и по ОУУ – на 4,94 балла. По русскому языку 11% обучающихся 4 класса имеют осознанное владение учебными действиями, 79% - обладают базовой подготовкой и 10% не продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки. По математике - 5% обучающихся имеют осознанное владение учебными действиями, 79% - обладают базовой подготовкой и 16% не продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки. По ОУУ 11% учеников продемонстрировали высокий уровень чтения и работы с информацией, 32% - повышенный уровень, 47% - средний уровень и 10% - не продемонстрировали достижения уровня базовой подготовки. Большое влияние на результат оказала работа педагога с группой детей, которые усваивают программный материал по предмету на высоком уровне. Администрацией школы проводились дважды в третьем классе с этими детьми контрольные срезы по русскому языку и математике. Муниципалитет проводил пробные ККР в 4 классе 2 раза – в декабре 2013 и марте 2014 года. Проведенный администрацией сравнительный анализ результатов административной итоговой работы за курс 3 класса, двух пробных работ и реальных ККР в четвертом классе показал, что у каждого ученика качество выполненной работы повышалось, даже у тех, кто получил итоговую оценку «неудовлетворительно».

В мае были проведены административные срезы в формате итогового тестирования в 3, 8, 10 классах, во втором полугодии - пробные контрольные работы в 4 классах, пробные ГИА в 9 классе и пробные ЕГЭ в 11 классах. Результаты пробных работ анализировались. Проводилась корректировка методов подготовки. Согласно положению были проведены административные годовые контрольные работы в формате итоговой аттестации в 3, 8-х, 10 классах с обязательным присутствием ассистента. В 3-м классе были предложены контрольные работы по русскому языку, в 8-м классе – по русскому языку, математике, обществознанию, в 10-м классе – по русскому языку, математике, физике. Результаты отражены в таблице:

Класс	Кол-во об-ся в кл.	русский язык			математика			обществозн ание			физика		
		Средн балл	% вып.	% кач.	Средн балл	% вып.	% кач.	Средн балл	% вып.	% кач.	Средн балл	% вып.	% кач.
3а	17	3,3	82	23									
3б	13	3,6	92	69									
8	21	3	50	40	3,2	65	30	3,1	86	29			
10	15	3,8	100	50	3,3	82	36				3	57	29

Самый низкий процент выполнения работ в 8 классе 50% по русскому языку и в 10 классе 57% по физике.

В целях повышения результатов итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, индивидуализации обучения в учебный план были включены элективные курсы и предметы: «Решение текстовых задач», «Способы сложных вычислений», «Статистика и теория вероятностей в учебном исследовании», «Преобразование иррациональных выражений», «Логические задачи и алгоритмы», «Безударные личные окончания глаголов», «Члены предложения», «Словообразование», «Пунктуация в сложном предложении», «Работа с текстом», «Язык и стиль деловой документации», Биология и мы, Медико-профилактическое дело, Эволюция органического мира, Генетика, Творческие профессии, Педагогическое мастерство, Химия вокруг нас, Человек имеет право в 5-9 классах, Химия металлов побочных подгрупп, Основы химических методов исследования веществ, «Дифференцирование функций», «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», Биотические факторы в жизни человека, Виртуальная лаборатория на компьютере, Астрономия,





в ОУ																
268	23	22,8	46	31,3	6	22,7	0	0	5	4,9	1	0,7	0	0	0	0

### Методическая работа:

Методическая работа организуется исходя из задач школы, потребностей и возможностей педагогов. Индивидуальные производственные программы, которые педагоги разрабатывают в плоскости ключевых направлений развития ОУ (индивидуальный подход, сопровождение, здоровьесохранение), направлены на повышение качества обученности учащихся школы и являются основой для организации профессионального развития педагогов. Индивидуальные производственные программы имеют около 90 процентов педагогов школы, программы зарегистрированы в университете непрерывного образования. В 2013-2014 учебном году работа университета была организована формально: проведены не все занятия, не разработано зачётное задание. Это связано с частым отсутствием руководителя, слабой организацией плановой работы ректората. Основной темой занятий была педагогика понимания. На педагогику понимания вышли через курсы повышения квалификации по индивидуально ориентированной системе обучения, где учителя получили общее представление о некоторых приёмах педагогики понимания. Первоначально включение педагогики понимания в учебный процесс школы строился по отработанной схеме: обучение на курсах повышения нескольких учителей, включение ими в собственную практику новых приёмов, отслеживание результатов и параллельное обучение ими коллектива учителей через практико-обучающие семинары. Так отработывалась методика разработки и проведения вертикальных неконтролирующих контрольных работ. Учителя увидели, что методика разработки, проведения неконтролирующих контрольных работ и организации деятельности ученика уже после обработки результатов каждой работы, помимо выявления учебных дефицитов каждого ученика, что было очень актуально для всех учителей, даёт возможность их устранения у школьника и предполагает обеспечение освоения базового предметного уровня каждым учеником. Таким образом, была обеспечена положительная мотивация освоения педагогики понимания большинством учителей. Сформирована рабочая группа по внедрению педагогики понимания в образовательный процесс. Преждевременно изучать результат включения педагогики понимания через результат учеников из-за отсутствия мониторинга ввиду краткосрочного применения.

Школьные методические объединения работают над повышением качества полученных знаний детей через применение способов и приемов подготовки к итоговой аттестации на уроках и консультациях, обсуждаемых впоследствии на кооперациях учителей-предметников. Результаты ГИА в 2014 году выше, чем в 2013 году, что связано с кооперацией сил учителей-предметников школы. В работе КООП учителей-предметников Балахтинского района принимало участие 20 педагогов ОУ, что составляет около 75%, 15 из них реализовали свои намерения, взятые на августовской конференции. Таскина Зинаида Валентиновна являлась руководителем клуба обмена опытом учителей биологии, Пивинская Алла Анатольевна – учителей начальных классов Балахтинского района, Красикова Ирина Ивановна – учителей специальных (коррекционных) классов. На заседаниях педагогических советов школы рассматривались вопросы: Стратегические ориентиры образования в МБОУ Приморская СОШ в 2013-2014 учебном году; Учебное занятие как основное средство достижения учебного результата; Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьника; Программа воспитательной компоненты в ОУ Красноярского края (2014-2020гг); Промежуточная и итоговая аттестация учащихся; Анализ деятельности педколлектива в 2013-2014 учебном году. С педагогами школы проводились совещания по темам: программное и нормативное обеспечение ФГОС в основной и средней школах; итоги классно-обобщающего контроля в 1-х, 5, 9, 11 классах; формальные показатели обучения за учебные четверти; организация образовательного процесса в интегрированных классах; результаты пробных экзаменов, формы, приемы подготовки. В результате проведенных совещаний педагогами школы изучались и апробировались приемы и способы индивидуального подхода в обучении. В 2014-2015 году планируется продолжение работы по изучению Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов учителями основной и средней школы, методикам системы индивидуально ориентированной системы обучения.

В этом учебном году 13 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в КК ИПК и ППРО, один педагог поступил на переквалификацию и 2 педагога её закончили. Пять педагогов принимали участие в работе краевых семинаров в рамках внедрения новых ФГОС, проекта «Интегрированное обучение». В следующем году планируется участие в районных и краевых семинарах, а также обучение 21 педагога средних классов (в связи с переходом среднего звена на обучение по ФГОС). Повышение квалификации педагогов строится в соответствии с разработанной картой профессионального развития педагогов.

Пять педагогов выставляли свой материал на сайтах школы. Шесть педагогов принимало участие в школьном туре конкурса «Учитель года». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе принимал участие в краевом конкурсе «Лучший заместитель директора». У педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах, наблюдается изменение в организации образовательного процесса.

В 2014/2015 учебном году стратегической целью образования педагогов будет: организация работы в образовательном учреждении рабочей группы учителей по внедрению приемов педагогики понимания.

**Повышение квалификации педагогов на 2014-2015 учебный год:**

п/п	ФИО учителя (полностью)	редмет	Тема повышения квалификации	Время прохождения последних курсов (число, месяц, год).		
				2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г.
1.	Брацук Татьяна Владимировна	нгл	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Содержание деятельности команды образовательного учреждения по введению Федерального государственного образовательного стандарта			3 квартал 14
2.	Зотова Елена Васильевна	апе мат	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Моделирование учебных занятий по математике на основе блочно-модульного представления информации		декабрь	
			Коррекционная педагогика в общеобразовательной школе: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных классах VIII вида		март	
			Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС			3 квартал 14
3.	Колегова Марина Владимировна	рг.	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования в образовательном учреждении		ноябрь	
			ФГОС ОО: Содержание и технологии воспитательной работы с подростками			3 квартал 14
4.	Михайлова Наталья Николаевна	ожа т	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
5.	Афиндулиди Людмила Витальевна	усс. язык и лите рату ра	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе			4 квартал 14
6.	Мащукова Ольга Федоровна	усс. язык	Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении	сентябрь		

		<i>и лите рату ра</i>	<i>Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС</i>		<i>сент ябрь</i>	
7.	<i>Полухина Галина Михайловна</i>	<i>усс. язык и лите рату ра</i>	<i>Педагогика понимания (вводный курс)</i>	<i>март</i>		
			<i>Современные педагогические технологии в преподавании литературы (технология Ильина, технология педагогических мастерских, технология тезаурусного моделирования, ИКТ и др.)</i>			<i>4 кварта л 14</i>
8.	<i>Ковалева Ольга Александровна</i>	<i>нгл</i>	<i>ФГОС: Методика организации учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе</i>			<i>4 кварта л 14</i>
9.	<i>Урбанова Татьяна Викторовна</i>	<i>ате м</i>	<i>Возможности использования учебного оборудования по математике в условиях ФГОС</i>			<i>3 кварта л 14</i>
10.	<i>Шилкина Галина Владимировна</i>	<i>ате м</i>	<i>Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации</i>		<i>нояб рь</i>	
11.	<i>Брацук Людмила Васильевна</i>	<i>ач.кл</i>	<i>Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС</i>			<i>2015</i>
12.	<i>Пивинская Алла Анатольевна</i>	<i>ач.кл</i>	<i>Организация ИОУЗ в условиях ФГОС</i>		<i>сент ябрь</i>	
			<i>Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы</i>			<i>2015</i>
13.	<i>Потылицына Тамара Николаевна</i>	<i>ач.кл</i>	<i>Реализация требований ФГОС НОО средствами дидактической системы Л.В.Занкова</i>	<i>февра ль</i>		
			<i>Педагогика понимания (вводный курс)</i>	<i>март</i>		
14.	<i>Чанчикова Ольга Петровна</i>	<i>ач.кл</i>	<i>Современные образовательные технологии в начальной школе «Технология РО Л.В.Занкова»</i>	<i>март</i>		
			<i>Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС</i>			<i>2015</i>
15.	<i>Шугалей Елена Анатольевна</i>	<i>ач.кл</i>	<i>Современные образовательные технологии в начальной школе «Технология РО Л.В.Занкова»</i>	<i>март</i>		
			<i>Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы</i>			<i>2015</i>
16.	<i>Григорьева Наталья Александровна</i>	<i>орр</i>	<i>Педагогика понимания (вводный курс)</i>	<i>март</i>		
			<i>Алигофренопедагогика и алигофренопсихология</i>	<i>апрел ь</i>		
			<i>Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС</i>			<i>2015</i>
17.	<i>Авдеева Лариса Георгиевна</i>	<i>сихо л</i>	<i>Психология детей с нарушениями в развитии</i>			<i>3 кварта л 14</i>



18.	Красикова Ирина Ивановна	огоп	Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования в образовательном учреждении		сентябрь	
19.	Мут Ирина Михайловна	ефек	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость		декабрь	
20.	Шабович Ольга Викторовна	оц.пе д	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой и мониторинг результатов воспитания			4 квартал 14
21.	Кожура Галина Николаевна	ст. и общ.	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения			3 квартал 14
22.	Темеров Сергей Анатольевич	ст. и общ.	ФГОС: Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения			3 квартал 14
23.	Иккес Галина Николаевна	имия	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			ФГОС: Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей химии)		май	
24.	Гаскина Зинаида Валентиновна	ио	Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП-2004. Вариативные модули: Интенсивные технологии преподавания биологии в школе. Мониторинг учебных достижений по биологии		сентябрь	
25.	Суппес Наталья Адамовна	ио	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
26.	Загидуллина Анна Адамовна	изик а	ФГОС: Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей физики)			3 квартал 14
27.	Могуренко Нина Богдановна	еогр	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
			Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП-2004. Вариативные модули: Интенсивные технологии преподавания географии в школе. Мониторинг учебных достижений по географии	апрель		
			Коррекционная педагогика в общеобразовательной школе: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных классах VIII вида		март	
28.	Сергеева Любовь Петровна	ехн	Педагогика понимания (вводный курс)	март		

29.	Чернявская Галина Михайловна	-ра	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС	июнь		
30.	Райфшнайдер Виктор Владимирович	-ра	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС		декабрь	
31.	Бакулина Галина Анатольевна	ПД	Педагогика понимания (вводный курс)	март		
32.	Романиди Ольга Васильевна	нф	Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся			3 квартал 14
33.	Шабович Александр Михайлович	ехно л	Коррекционная педагогика в общеобразовательной школе: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных коррекционных классах VIII вида		март	
			ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании			3 квартал 14
34.	Меркурьев Сергей Юрьевич	ПД	Дистанционные формы взаимодействия в дополнительном образовании учащихся			3 квартал 14
35.	Шленский Владимир Дмитриевич	ДО	Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного образования детей			3 квартал 14

1. Наличие вакансий. Потребность в педагогических кадрах на **2014-2015 учебный год** – учитель английского языка, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель начальных классов.

2. Ветераны педагогического труда (с 25-летним стажем):

- Афиндулиди Людмила Витальевна;
- Колегова Марина Владимировна.

Пед. работники – пенсионеры (55-летники)

- Потылицына Тамара Николаевна - 23.05.1959 г.;
- Пивинская Алла Анатольевна – 07.09.1960 год.

3. Пед. работники - заочники, окончившие ВУЗ в 2013-2014 уч. году – нет.

Пед. работники - заочники, окончившие ССУЗ в 2013-2014 уч. году:

- Могуренко Нина Богдановна (КГБОУ СПО (ССУЗ) КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», факультет технологии);
- Шабович Александр Михайлович (КГБОУ СПО (ССУЗ) КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», факультет технологии).

4. Работники, совмещающие работу с учёбой – нет.

5. Молодые специалисты, получающие стимулирующие надбавки: нет.

6. Педагогические работники, которые получают льготную пенсию:

1. Урбанова Татьяна Викторовна	7. Брацук Людмила Васильевна
2. Зотова Елена Васильевна	8. Брацук Татьяна Владимировна
3. Кожура Галина Николаевна	9. Шабович Ольга Викторовна
4. Чанчикова Ольга Петровна	10. Пыхтина Екатерина Петровна
5. Пивинская Алла Анатольевна	

Учителя-пенсионеры

1. Брацук Вера Ивановна	6. Сергеева Любовь Петровна
2. Красицова Ирина Ивановна	7. Шилкина Галина Владимировна
3. Таскина Зинаида Валентиновна	8. Машукова Ольга Фёдоровна
4. Полухина Галина Михайловна	9. Бакулина Галина Анатольевна (воспитатель)
5. Потылицына Тамара Николаевна	

7. Всего работающих: 60 человек (из них 3 совместителя; 3 в д\о):

- количество работающих учителей (с совместителями) – 24 человека;
- административно-управленческий персонал – 4 человека;

- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал (с совместителями) – учебно-вспомогательный 12 человек, младший обслуживающий персонал 20 человек;
- количество работающих учителей (без совместителей) – 24 человек;
- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал (без совместителей) – учебно-вспомогательный 10 человек, младший обслуживающий персонал 19 человек (3 в д\о).

8. Всего работающих в Ижувской НОШ - филиале МБОУ Приморская СОШ: 4 человека (из них 1 совместитель):

- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал (с совместителями) – учебно-вспомогательный 1 человек, младший обслуживающий персонал 3 человека;
- учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал (без совместителей) – учебно-вспомогательный 0 человек, младший обслуживающий персонал 3 человека.

**Информация об обеспеченности педкадрами образовательного процесса на 2014-15 учебный год:**

предмет	класс							
	5	6	7	8	9	10	11	11
Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+	+
Английский язык	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+
История	+/н	+/н	+	+	+	+	+/н	+
Обществознание		+/н	+/н	+	+	+	+	+
География		+	+	+	+	+	+	+
Природоведение	+							
Физика			+	+	+	+	+	+
Химия				+	+	+	+	+
Биология		+	+	+	+	+	+	+
Искусство	+/н	+/н	+/н	+/н	+/н	+/н		
Технология (дев.)	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология (маль.)	+	+	+	+	+	+	+	+
ОБЖ					-		-	-
Физкультура	+	+	+	+	+	+	+	+

+ -имеется учитель

- отсутствует учитель

+/н - учитель неспециалист по предмету

В августе 2014 года планируется прием на работу учителя специалиста по предмету ОБЖ (есть кандидатура).

В сентябре-декабре 2014 года запланировано обучение на курсах повышения квалификации учителей истории, обществознания, изобразительного искусства.

**Дополнительное образование:**

За последние три года существенно изменился состав обучающихся. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, в том числе школьников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. На 30.05.2014 года численность детей увеличилась до 267 человек, из них 41 школьник (15 %) обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида, 8 человек по программе VII вида. По обучению этих детей успешно работает группа педагогов школы, работающая в специальных (коррекционных) классах обучающихся по программе VIII вида.

В 2013-2014 учебном году школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом ведутся дневники сопровождения школьников, позволяющие педагогам проводить коррекционное

сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Частично оборудованы кабинеты дефектолога, психолога, логопеда, СБО, трудового обучения для организации обучения и сопровождения обучающихся коррекционных классов. Составлены перспективные планы оснащения кабинетов узких специалистов на три года.

Для повышения уровня готовности к школьному обучению школьным ПМПк была проведена диагностика детей 4-7 лет, как посещающих детский сад, так и неорганизованных. По результатам обследования было проведено родительское собрание. Каждый родитель получил индивидуальные рекомендации по работе с ребенком в условиях семьи. Для них был предложен график индивидуальных консультаций специалистов. Детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, были рекомендованы консультации районных и краевых специалистов. Узкими специалистами были организованы занятия на базе МДОУ Приморский детский сад для детей 4-7 лет с ОВЗ по разработанным ими программам.

В 2013-2014 учебном году начался первый этап внедрения Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, включающий в себя изучение Программы на совещании классных руководителей, заседании педагогического совета, разработки планов воспитательной работы классных руководителей, календаря общешкольных мероприятий в соответствии с программными направлениями организации воспитания. В основе школьного календаря остаётся многоуровневый принцип проведения массовых мероприятий со школьниками. Таким образом, возможность проявиться в интеллектуальной, спортивной, художественной областях на школьном уровне предоставлена 100 % обучающихся.

Основными темами гражданско-патриотического направления стали «80-летие Красноярского края», «70-летие Победы в Великой Отечественной войне», «90-летие Балахтинского района», «50-летие Приморской средней школы». В рамках данных тем составлены и реализуются школьные планы на основе краевых, муниципальных, территориальных планов мероприятий. В третьих классах реализуется муниципальная Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» в рамках ФГОС. ДОО «Город Солнечный» участвовал в реализации проекта «Афганистан в душе моей». Согласно муниципальному краеведческому проекту «Земля Балахтинская» 3 исследовательские работы краеведческого направления представлены на школьном и муниципальном этапе краевого форума «Молодёжь и наука», реализуется проект ТОС «Мои ровесники в годы Великой Отечественной войны», реализован проект «Бессмертный полк» (50 фотографий).

Школьная программа «Горжусь тобой, земля моя» стала призёром муниципального фестиваля детского творчества. В конкурсе сочинений «Мой Красноярский край» в школьном этапе приняло участие 56 человек, в краевом этапе – 2 человека. В 2014-2015 учебном году данные темы остаются приоритетными. Проблема по созданию школьного музея не решена. Осуществляя нравственное и духовное воспитание, школьники, в течение учебного года включены в акции ДОО: «Осенняя неделя добра», «Её Величество Мама», «Декада инвалидов», «Будь богаче - принимай других».

Реализованы четыре проекта классных руководителей, два из которых стали призёрами районного конкурса проектов классных руководителей. На протяжении шести лет реализуется программа нравственного и духовного воспитания «Лагерь Караульный», организуя воспитание обучающихся в интеллектуальном направлении, основывались на программу выявления и поддержки одарённых детей.

Исходя из анализа результатов школьного этапа предметных олимпиад в 2012-2013 учебном году, ставились задачи увеличения количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе (до 100%) и повышение качества выполнения олимпиадных работ обучающимися. В этом учебном году за счёт включения в олимпиадное движение обучающихся 1 класса, коррекционных классов, за счёт варьирования сроков проведения олимпиад, доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе составило до 100%.

Для повышения качества выполнения олимпиадных работ на школьном уровне, результатов участия на муниципальном этапе, основной задачей ставилась организация круглогодичной системной работы по подготовке детей к олимпиадам за счёт включения в образовательный процесс выполнения заданий повышенной трудности, проведения модулей-погружений. По результатам 2013-2014 года, остаётся низким процент выполнения олимпиадных работ в 5-11 классах по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, физике. Повысились результаты выполнения заданий по технологии, физической культуре, ОБЖ, в отдельных классах по русскому языку.

Проведённый модуль-погружение в 7-8 классах по математике не дал ожидаемых результатов из-за отсутствия включения в образовательный процесс заданий повышенной трудности в течение учебного года. Основной формой организации урока является фронтальная, домашние задания не дифференцируются. По другим предметам модулей-погружений не состоялось.



						М (кол- во проект ов)										
Вс ег о	Из ни х 10 - 11 кл	Сп ор т.с ек ц	Фил иал ДЮ СШ	Спо рт. клуб			Школь ный Урове нь	Район	край	Школь ный Уровень	Ра йон	край	Клубн ой деятел ьность ю (кроме спорта вного)	Учебно- исследов ательско й деятельн остью	8 чел. 100 %	
267 чел.	38 чел. 14 %	0	0	90 чел. 34%	62 чел. 23%	6	205 чел 77%	96%	66 чел. 25%	8 чел.3%	267 чел. 100%	11 0 чел. 41 %	5 чел. 2 %	145 чел. 55%	42 чел. 16%	

#### Количественные показатели достижений школьников

Название мероприятия	Кол-во победителей, призёров		
	Районный уровень	Краевой уровень	Федеральный
Спортивно-массовые: - ШСЛ «Осенний кросс» - ШСЛ «Настольный теннис» - «Открытие лыжного сезона» - ШСЛ «Шахматы» - «Президентские состязания» - Первенство по лёгкой атлетике - Спартакиада допризывной молодёжи - Эстафета Победы - Туристический слёт детских объединений Балахтинского района - Первенство Балахтинского района по технике пешеходного туризма (зал).	3 чел. 2 чел. 3 чел. 3 чел. 8 чел. 1 чел. 5 ком. 1 личное 10 чел. 12 ком.		
Образовательные : - НПК - Олимпиады - «Мир вокруг нас» (кор.) «Живая классика»	6 чел. 8 чел. 8 чел. 2 чел.		
Дистанционные, заочные: - «Олимпус» - «Инфознайка» - «Эму» - «Кириллица» - «Я – энциклопедия» (математика) - «Ребус» (математика) - Конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия. Талант с колыбели» - Конкурс сочинений «Мой Красноярский край»	2 чел.		1 чел. 4 чел. 6 чел. 15 чел. 4 чел.  5 чел. 1 чел.

#### Участие в дистанционных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Кол-во учащихся
1	«Кириллица»	Федеральный	Потылицына Т.Н. Шугалей Е.А. Пивинская А.А. Чанчикова О.П.	15 5 9 2
2	«Я – энциклопедия» (математика)	Федеральный	Потылицына Т.Н. Шугалей Е.А. Пивинская А.А. Чанчикова О.П.	15 5 9 2
3	«Ребус» (математика)	Федеральный	Шугалей Е.А. Пивинская А.А.	5 9
4	«Инфознайка»	Федеральный	Романиди О.В.	25
5	Заочное тестирование по математике	Федеральный	Потылицына Т.Н.	19
6	«Эму»	Федеральный	Пивинская А.А. Шугалей Е.А. Потылицына Т.Н.	15 3 10
7	Конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия. Талант с колыбели»	Федеральный	Потылицына Т.Н.	1
8	Конкурс сочинений «Мой Красноярский край»	Школьный 56 Районный 3 Краевой 2	Машукова О.Ф. Афиндулиди Л.В. Полухина Г.М.	18 21 17

Доля детей, получающих услуги дополнительного образования

(кол-во и доля, т.е. процент от общего количества детей, например-124 чел/27%)

школа	В общеобразовательных учреждениях		В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч.				
			Филиал ДЮСШ	Филиал ЦВР	Интенсив-школа	Интеллект игры	Моя родословная
	Начало года	Конец года					
МБОУ Приморская СОШ	38	38	90 чел.	17 чел.	35 чел.	16 чел.	30 чел.

**Результаты деятельности образовательных программ ДО**

Название программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю в ДО	Кол-во детей		Школьный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
			Начало года	Конец года			
«Вездеходы»	Шлёнский В.Д.	4	23	23	15-17 марта Хакассия Июс. посещение пещер. (6 чел.) 27-29 марта Хакассия, Июс. Хребет Тагыз- аз , посещение пещер (9 чел.) 26-27 апреля. Хакассия Поход (11 чел.)	- Туристический слёт детских объединений Балахтинского района Результаты: I место общекомандное 12 чел. - Первенство Балахтинского района по технике пешеходного туризма (зал). Результаты: II место общекомандное, 4 личных призёра	- Первенство Красноярского края по технике пешеходного туризма (в зале) Результат- 7 общекомандное место из 16 команд (4 чел.)
«Юный журналист»	Афиндулиди Л.В.	2	15	15	Конкурс сочинений «Мой Красноярский край» (3 участника, 1 призёр) НПК (1 участник)	Конкурс сочинений «Мой Красноярский край» ( 1 призёр)	Конкурс сочинений «Мой Красноярский край» ( 1 участник)