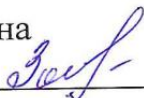


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

«Согласовано»

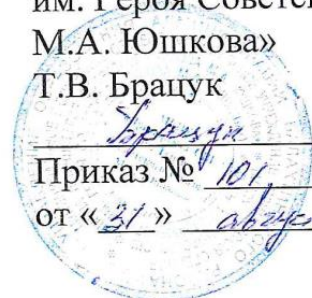
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Приморская СШ
им. Героя Советского Союза
М.А. Юшкова»
А.А. Загидуллина



«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Приморская СШ
им. Героя Советского Союза
М.А. Юшкова»
Т.В. Брацук



Приказ № 101

от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа
Пивинской Аллы Анатольевны
по окружающему миру
для 1а класса

2020 – 2021 учебный год

1. Универсальные учебные действия:

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Модуль	Количество часов
1.	Что и кто?	18
2.	Как, откуда и куда?	14
3.	Где и когда?	11
4.	Почему и зачем?	23
Итого		66

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений организуется выполнение исследовательских работ, проектных заданий, творческих проектов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
Что и кто? (18 часов)				
1			Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	Урок-экскурсия
2			Что мы знаем о Москве?	Урок-путешествие
3			Проект «Моя малая родина».	Урок-викторина
4			Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	Урок-экскурсия. П.р. «Камни в природе».
5			Что общего у разных растений?	Урок-экскурсия. П.р. «Части растений»
6			Что растёт на подоконнике?	Урок-викторина. П.р. «Определение комнатных растений».
7			Что растёт на клумбе?	П.р. «Определение растений клумбы».
8			Что это за листья?	П.р. «Определение деревьев по листьям».
9			Что такое хвоинки?	П.р. «Определение деревьев по веточкам, хвоинкам и шишкам».
10			Кто такие насекомые?	
11			Кто такие рыбы?	
12			Кто такие птицы?	П.р. «Строение птичьего пера».
13			Кто такие звери?	П.р. «Строение шерсти животных».
14			Что окружает нас дома?	
15			Что умеет компьютер?	
16			Что вокруг нас может быть опасным?	
17			На что похожа наша планета?	
18			Проверка знаний и оценка достижений по разделу.	
Как, откуда и куда? (14 часов)				
19			Как живёт семья?	
20			Проект «Моя семья»	
21			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	П.р. «Опыты по загрязнению и очистке воды».
22			Откуда в наш дом приходит электричество?	П.р. «Сборка электроцепи».
23			Как путешествует письмо?	
24			Куда текут реки?	П.р. «Приготовление «морской» воды».
25			Откуда берутся снег и лёд?	П.р. «Свойства снега и льда».
26			Как живут растения?	П.р. «Приёмы ухода за комнатными

				растениями».
27			Как живут животные?	П.р. «Приёмы ухода за животными живого уголка».
28			Как зимой помочь птицам?	П.р. «Изготовление кормушки».
29			Откуда	
30			Откуда берётся и куда девается мусор?	П.р. «Сортировка упаковки из-под продуктов»
31			Откуда в снежках грязь?	П.р. «Откуда в снежках грязь?»
32			Проверка знаний и оценка достижений по разделу.	
Где и когда? (11 часов)				
33			Когда учиться интересно?	
34			Проект «Мой класс и моя школа».	
35			Когда придёт суббота?	
36			Когда наступит лето?	
37			Где живут белые медведи?	П.р. «Северный Ледовитый океан и Антарктида».
38			Где живут слоны?	П.р. «Жаркие районы планеты».
39			Где зимуют птицы? Когда жили динозавры?	
40			Когда появилась одежда?	
41			Когда изобрели велосипед?	
42			Взросление человека.	
43			Проверка знаний и оценка достижений по разделу.	
Почему и зачем? (23 часа)				
44			Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	
45			Почему Луна бывает разной?	
46			Почему идёт дождь и дует ветер?	
47			Почему звенит звонок?	
48			Почему радуга разноцветная?	
49			Почему люди любят кошек и собак?	П.р. «Предметы ухода за кошкой и собакой».
50			Проект «Мои домашние питомцы».	
51			Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	
52			Почему в лесу надо соблюдать тишину?	
53			Почему их так назвали?	
54			Зачем ночью спать?	
55			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	П.р. «Как правильно чистить зубы и мыть руки».
57			Зачем нужен телефон и телевизор?	

58			Зачем нужны автомобили?	
59			Зачем нужны поезда?	
60			Зачем строят корабли?	
61			Зачем строят самолёты?	
62			Почему в автомобиле и поезде надо соблюдать правила безопасности?	
63			Почему на корабле и в самолёте надо соблюдать правила безопасности?	
64			Зачем люди осваивают космос?	
65			Что такое экология?	
66			Проверка знаний и оценка достижений по разделу.	