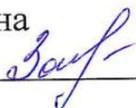


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

«Согласовано»

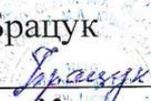
Заместитель директора  
по УВР МБОУ «Приморская СШ  
им. Героя Советского Союза  
М.А. Юшкова»  
А.А. Загидуллина

  
\_\_\_\_\_

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Приморская СШ  
им. Героя Советского Союза  
М.А. Юшкова»  
Т.В. Брацук

  
\_\_\_\_\_

Приказ № 101  
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа  
Пивинской Аллы Анатольевны  
по литературному чтению  
для 1а класса

2020 – 2021 учебный год

## 1. Универсальные учебные действия.

### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационную деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### Метапредметные:

#### Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### Познавательные:

- осознанно читать, строить речевые высказывания;
- демонстрировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- применять способы решения задач творческого и поискового характера;
- излагать и аргументировать свое мнение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- осуществлять действия установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Предметные учебные действия:

- демонстрировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- демонстрировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- демонстрировать учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- демонстрировать понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- демонстрировать осознание значимости чтения для личного развития;
- демонстрировать представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, честности; потребность в систематическом чтении;
- демонстрировать достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Жили-были буквы.	8
2	Сказки, загадки, небылицы.	8
3	Апрель, апрель. Звенит капель...	5
4	И в шутку и всерьёз.	6
5	Я и мои друзья.	6
6	О братьях наших меньших	7
Итого		40

#### Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются коллективная, парная и групповая формы работы.

#### Способы и формы контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений организуется выполнение исследовательских работ, проектных заданий, творческих проектов.

Литературное чтение

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
<b>Жили-были буквы (8 часов)</b>				
1			Обращение к первокласснику. В. Данько. Загадочные буквы (с.4-8).	
2			И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А» (с.9-10).	
3			С. Чёрный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет (с.11-13).	
4			Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит? (с.14-17).	
5			И.Гамазкова, Е. Григорьева. Живая азбука. С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть (с.18-21).	
6			Работа с пословицами и стихами (с.22-25).	
7			Проверка и оценка собственных достижений (с.26-27).	
8			Проект «Создаём музей «Город букв» (с.28).	
<b>Сказки, загадки, небылицы (8 часов)</b>				
9			Сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка» (с.32-41).	
10			Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матушки Гусыни (с.42 -47).	
11			Король Пипин. Дом, который построил Джек (с.48-51).	
12			А.С. Пушкин. Отрывки из сказок (с.52-53).	
13			Сказка «Петух и собака» (с.54-57).	
14			К. Ушинский. Гусь и журавль (с.58).	
15			К. Ушинский. Жалобы зайки (с.59).	
16			Проверка и оценка собственных достижений (с.60-62).	
<b>Апрель, апрель. Звенит капель... (5 часов)</b>				
17			Стихотворения русских поэтов о весне (с.64-68).	
18			Загадки в стихах о весне (с.69-71).	
19			Проект «Составляем азбуку загадок» (с.72).	
20			В. Берестов. Воробушки. Р. Сеф. Чудо. К. Ушинский. Лёд тронулся (с.73-75).	
21			Проверка и оценка собственных достижений (с.76-78).	
<b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>				
22			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова (с.5-6, 8).	
23			Юмористические рассказы для детей	

			Я. Тайца, Н. Артюховой (с.7, 9-11).	
24			Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева (с.12-14).	
25			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина (с.14-21).	
26			Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского (с.21-25).	
27			Проверка и оценка собственных достижений (с.26-28).	
Я и мои друзья (6 часов)				
28			Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	
29			Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	
30			Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	
31			Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	
32			Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	
33			Проверка и оценка собственных достижений (с.52-54).	
О братьях наших меньших (7 часов)				
34			С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. «Кто любит собак...». В. Осева. Плохо (с.56-61).	
35			И. Токмакова. Купите собаку (с.62-64).	
36			М. Пляцковский. Цап Царапыч. Г. Сапгир. Кошка (с.65-67).	
37			В. Берестов. Лягушата (с.68-69).	
38			В. Лунин. Никого не обижай. С. Михалков. Важный совет. Д. Хармс. Храбрый ёж. Н. Сладков. Лисица и Ёж (с.70-73).	
39			С. Аксаков. Гнездо (с.74-75).	
40			Проверка и оценка собственных достижений (с.76-78).	