

Публичный отчётный доклад за 2019-2020 учебный год.

I. Забота о благоприятных условиях освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ школы.

На 2019-20 учебный год были определены задачи:

- *выстроить взаимодействие с ВУЗ - Аграрным университетом, Балахтинским аграрным техникумом через введение в учебные планы 8, 10 классов предметов Ихтиология;*
- *отработать модель школьной предметной группы «доучивания» по математике на 9- классах;*
- *ввести в урок приёмы взаимотренажа, взаимопередачи тем;*
- *провести открытые уроки с применением технологии деятельностного обучения.*

Взаимодействие с Агроуниверситетом выстраивалось через учебный курс в 8 классе Ихтиология. Изучение предмета организовывалось модульно, для сопровождения обучающихся в период между погружениями был определён куратор, классный руководитель 8-го класса. В течение учебного года все запланированные модульные погружения были проведены, состоялась экскурсия на ООО «Малтат». Из намеченных мероприятий не смогли организовать выезд в Агроуниверситет для проведения ознакомительной экскурсии и работы в лабораториях университета из-за ограничительных мероприятий в связи с COVID-19. В предстоящем учебном году планируется продолжить сотрудничество с Агроуниверситетом.

В 10 классе предмет Ихтиология проводился так же модульно, один раз в неделю, на территории Балахтинского аграрного техникума, технологическое оснащение техникума позволяет более эффективно выстроить учебный процесс. Программа Ихтиология рассчитана на два года, в этом году 11 класс продолжит освоение этого курса, 10 класс начнёт изучение 1-й год.

Задачей, под решение которой вводятся предметы в 9, 10 и 11 классах – это профориентационная работа с выпускниками школы, организация исследовательской деятельности старшеклассников.

Работая по созданию условий освоения школьниками основной образовательной программы, в школе отработывалась модель школьной предметной группы «допонимания» по математике в 9-х классах с 2016-17 учебного года. Обучение на занятиях в группе «допонимания» организуется по индивидуальным учебным маршрутам. Учителями математики, физики, информатики разработан учебно-методический материал для организации парно-групповой работы на учебных занятиях. С 2020-21 учебного года группа «допонимания» будет работать в режиме функционирования.

С 2016-17 учебного года коллектив школы работает в рамках краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Педагоги школы принимали участие в краевых семинарах по освоению и разработке приёмов, организационных форм деятельности обучающихся, влияющих на изменение структуры урока, деятельности обучающихся на уроке. В прошедшем учебном году педагоги включали в урок приёмы: взаимопередача тем, взаимотренаж, схематизация изучаемого материала. В ноябре 2019 года в рамках Открытого дня педагоги школы провели учебные занятия с применением освоенных приёмов для педагогов района. Но анализ результативности применения данных приёмов не был проведён, так как обучение во втором полугодии было организовано дистанционно.

В режим дистанционного обучения школа перешла в марте 2020 года, согласно письму МинОбр Красноярского края. Новая форма организации обучения поставила перед педагогическим коллективом задачи, которые необходимо было решать оперативно.

Управленческой командой школы был разработан план действий, решающий задачу перевода очного обучения в дистанционный режим. Был подготовлен и проведен практико-теоретический семинар по освоению образовательных платформ, на которых предполагалось организовать обучение. В ходе практической деятельности были определены платформы Учи.ру и Skyeng.ru (английский язык), РЭШ. В целях организации обратной связи с родителями, обучающимися, передачи оперативно необходимой информации были созданы группы в социальных сетях. В школе были организованы места для обмена заданиями. Проанализировать результаты дистанционного обучения школьников можно будет после получения результатов выполнения обучающимися входных контрольных работ и ВПР.

В течение учебного года был реализован проект по зонированию школьной библиотеки. Выделена игровая зона для учеников начальных классов. Проект был разработан и реализован заведующей библиотекой, педагогом дополнительного объединения «Волшебная кисточка» и ученицами 5 и 10 классов, занимающихся по программе «Весёлая кисточка».

На 2020-21 учебный год определены **задачи**:

- *организовать обучение школьников 10-го класса по образовательным маршрутам по русскому языку, математике, обществознанию;*
- *организовать сопровождение научно-исследовательской деятельности двух обучающихся 9, 10, 11 классов;*
- *включить заместителя директора по УВР, педагогов школы в краевые семинары по разработке вариантов оптимизации учебных занятий (в рамках Концепции);*
- *провести с педагогами школы два семинара по разработке вариантов оптимизации учебных занятий;*
- *ввести в урок приёмы оптимизации учебных занятий;*
- *провести открытые уроки с применением приёмов оптимизации учебных занятий;*
- *включиться в реализацию федерального проекта Яндекс.ру по освоению смешанного обучения информатике учеников 7 класса.*

II. Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья.

На 2019-20 учебный год были определены задачи:

- *приобрести комплект школьной мебели в кабинет математики;*
- *усилить контроль педагогов за поведением обучающихся во время перемен, на уроках повышенной опасности;*
- *оснастить спортивный зал необходимым оборудованием.*

Задачи, которые были поставлены на 2019-20 учебный год, были выполнены.

В течение 2019-2020 учебного года проводились беседы и тренинги по поведению учеников при возникновении чрезвычайных ситуаций, действия обучающихся и педагогов отработаны, выход из здания всех присутствующих в нём на момент проведения тренировки не превышает 2 минут и 20 секунд.

Планомерно организуется работа по оснащению учебных кабинетов в соответствии требованиям СанПиН. Все начальные классы укомплектованы учебными столами с наклонными столешницами. Освещённость кабинетов соответствует норме.

В течение года систематически проводится работа по формированию культуры здорового образа жизни, физического развития школьников. Проведены акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодёжи – богатство края». Обучающиеся принимали участие в школьной спортивной лиге, Президентских состязаниях.

На 2020-21 учебный год определены **задачи**:

- *обеспечить выполнение требований СанПиН при организации обучения в условиях COVID-19;*

- *организовать систематический родительский контроль по организации школьного питания.*

III. Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

В 2019 году была разработана «Модель инклюзивного образования в МБОУ Приморской СШ имени ГСС М.А. Юшкова», которая была представлена на экспертизу. Модель получила экспертную оценку в рамках краевого семинара «Лучшие инклюзивные практики». Модель необходимо доработать в текущем учебном году. Инклюзивное образование в школе направлено на создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности. Педагогом-психологом осуществляется изучение профессионального интереса обучающихся 5-9 коррекционных классов, склонностей и уровня готовности обучающихся к выбору будущей профессии, проведены беседы. В 2019-20 учебном году был проведен школьный тур конкурса «Мир вокруг нас», в котором приняло 15 ребят. По два обучающихся приняло участие в региональных конкурсах «Лучший по профессии 2020» и «Абилимпикс». Один из ребят занял 1 место в конкурсе «Лучший по профессии 2020».

В школе идет становление практики разрешения конфликтов через службу медиации. В прошедшем учебном году в службу поступило одно обращение, конфликт был успешно разрешен. Соблюдение прав учеников, родителей, работников школы можно отследить так же по количеству разрешённых конфликтных ситуаций. В прошлом учебном году Совет профилактики организовывал деятельность по разрешению 3 конфликтов между учеником и учителем. За год к педагогу-психологу обратились 40 родителей, уполномоченный по правам ребёнка оказал помощь 2 семьям.

Вызывает тревогу поведения подростков при разрешении конфликтных ситуаций, за период с сентября 2019 по сентябрь 2020 было рассмотрено 3 случая, когда подростки снимают на телефон происходящее и выставляют в интернет. С детьми и родителями этих детей были проведены профилактические беседы, два ученика были поставлены на внутришкольный контроль.

В период дистанционного обучения (февраль-май) социальный педагог и педагог-психолог школы проводили контроль соблюдения режима самоизоляции и оказание социально-психологической помощи семьям, состоящим на учете в СОП и ПДН. 6 учеников из семей СОП успешно завершили учебный год.

Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на разных видах контроля. Кол-во состоящих на начало 2019-20 учебного года - 5 человек, что составляет 1,8% обучающихся школы, на начало 2020-2021 года на учете в ПДН состоит 1 обучающийся, воспитанник детского дома.

На 2020-21 учебный год определены **задачи**:

- *провести открытую неделю для родителей детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью, включив открытые уроки, занятия узких специалистов. При разработке программы открытой недели привлечь родителей;*
- *разработать Положение о школьном этапе «Лучший по профессии»;*
- *включить в общешкольное родительское собрание вопрос о деятельности службы школьной медиации.*

IV. Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы.

По итогам года на «4» и «5» по школе успевают 89 учеников, что составляет 35% от всех обучающихся; не успевают 4 ученика – 2,8%. За год отметки были выставлены объективно

(опираясь на 1,2,3 четверти). Проблемы, которые встречаются по каждой параллели классов – это недостаточная сформированность читательских умений.

В сентябре 2019 года, согласно рекомендациям специалистов отдела оценки качества общего образования, проведена входная диагностика обучающихся первого класса. Диагностировался уровень адаптации и готовность к обучению в школе. Учителями отработана система работы с результатами диагностики, разработаны Карты отслеживания предметных умений и Карты отслеживания УУД.

В октябре 2019 года, обучающиеся 6 класса, выполняли диагностическую работу по читательской грамотности. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 5,56%, пониженный – 16,67%, базовый – 61,11%, повышенный – 16,67%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону по всем предметам. Повышенный и пониженный уровни достижений продемонстрировали по 3 ученика, недостаточный уровень – 1 ученик, остальные – базовый уровень.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 и 4 групп. Равномерно по всем группам умений на базовом уровне работают педагоги русского языка и математики. Это связано с постоянной подготовкой к итоговой аттестации и умением работать с демоверсией и кодификатором, проводить работу по формированию умений в системе, наличие опыта работы в школьной группе допонимания.

В декабре 2019 года, обучающиеся 8 класса, выполняли диагностическую работу по естественно-научной грамотности. В контрольную работу вошли задания на материале биологии, физики и физической географии. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: ниже базового – 30,77%, базовый – 69,23%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону по первой (на 0,73%) и второй (на 0,3%) группам умений и ниже по третьей группе (на 9,71%). Ниже базового уровня достижений продемонстрировали 4 ученика, базовый уровень – 9 обучающихся 8 класса.

Подготовка школьников к итоговой аттестации была организована с 5 класса, темы были зафиксированы в календарно-тематическом планировании рабочих программ по математике и русскому языку.

В школьный компонент учебного плана в 7-10-х классах были включены групповые занятия по русскому языку и математике с учениками, которые усваивают программный материал по предметам на высоком уровне, индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в усвоении материала.

В 2019-20 учебном году в районной школе «Пифагор» выпускники наряду с математикой реализовывали индивидуальную программу по русскому языку. 6 выпускников 11 класса сдавали русский язык. Положительным результатом можно назвать средний балл ЕГЭ 67 баллов (минимальный уровень 36).

52 балла по химии в среднем набрали два выпускника, что полностью соответствует прошлому году. Низкие результаты по физике – 35, минимальный порог 36 и информатике – 27, минимальный порог 40. Оба экзамена сдавал один и тот же ученик. Причина - неумение самостоятельно организовывать деятельность по реализации индивидуальной образовательной программы.

На 2020-2021 учебный год определены задачи:

- *Применение системно-деятельностного подхода, других технологий в уроке и на консультациях;*
- *Организовать подготовку к ГИА по индивидуальным образовательным маршрутам и программам;*

- *Организовывать коррекционную работу по формированию учебных умений на основании диагностических материалов.*

V. Дополнительная образовательная программа школы.

На 2019-2020 учебный год ставилась задача: выстроить систему мониторинга реализации программ дополнительного образования.

Под решение этой задачи в первой четверти учебного года педагогами дополнительного образования разработаны диагностические карты промежуточной аттестации обучающихся. Первый срез был проведён по окончании первого полугодия, который показал, что освоение программ дополнительного образования проходит в соответствии с рабочими программами педагогов. Итоговый срез не состоялся, в связи с организацией учебного процесса в дистанционной форме.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Приморской СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» пользовались услугами системы дополнительного образования – 128 человек, что составляет 47 % обучающихся школы. Наблюдается отрицательная динамика востребованности программ дополнительного образования: в 2018 - 2019 г. – 169 обучающихся. Данная цифра уменьшилась по сравнению с прошлым годом, в связи с закрытием двух программ.

Система дополнительного образования школы содержала 10 программ дополнительного образования по четырём направлениям: художественное — 5, физкультурно-спортивное направление — 3, социально-педагогическое – 1, техническое -1.

Программы дополнительного образования, реализовывались для всех возрастных категории обучающихся.

Классными руководителями в начале учебного года был изучен запрос обучающихся и их родителей в направлениях дополнительного образования. По результатам опроса в школе было открыто объединение технической направленности «Легоконструирование» для учеников начальной и средней школы.

Педагоги дополнительного образования для обеспечения успешности, предъявления результатов деятельности, формирования мотивации обучающихся максимально встраивают их в мероприятия разного уровня.

«Интеллектуал» - призёры муниципальных интеллектуальных игр «Хрустальная сова», «Юный столяр» - участие в муниципальной выставке ДПИ «А жизнь продолжается», «Этюд» - лауреат муниципальных выставок ИЗО, участники 2 дистанционных конкурсов по изобразительному искусству, «Шахматы» - 8 личных призовых мест в районных соревнованиях. Другие объединения не смогли предъявить результаты деятельности, в связи с преждевременным окончанием учебного года.

В 2019-2020 учебном году родители 120 обучающихся оформили сертификаты в «Навигаторе дополнительного образования Красноярского края», что позволит им встраиваться в любые дополнительные программы на территории края в дистанционном режиме.

В 2019-2020 учебном году 58 учеников школы стали победителями и призёрами в 6 муниципальных спортивно-массовых мероприятиях, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников статус победителей и призёров заслужили 14 человек, в районном этапе конкурса исследовательских работ «Научно-технический потенциал Сибири» - 5 человек, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений – 1 обучающийся. В

краевом отборочном этапе конкурса «Лучший по профессии» ученик нашей школы стал победителем.

Педагоги школы оказывают сопровождение обучающихся в дистанционных конкурсах и мероприятиях. В 2019-2020 году дипломы победителей получили 8 человек. Участниками дистанционных мероприятий, конкурсов, фестивалей стали 88 обучающихся.

Основная задача 2020-2021 года

- *отработать систему мониторинга по дополнительному образованию.*

VI. Поступление и расходование денежных средств школы.

В 2019-2020 году были определены следующие приоритетные направления при распределении финансовых средств субвенции: материально-техническое оснащение спортивного зала, приобретение спортивной формы для школьных команд по волейболу.

Приоритетное направление субвенция	2019-2020 учебный год	
	сумма руб.	Наименование оборудования, программ
Оснащение спортивного зала	9800	Приобретение волейбольных мячей
	16500	Приобретение 1 комплекта спортивной формы

Согласно перспективному плану по созданию необходимых условий в школе и согласованному с надзорными органами Балахтинского района, в 2019-2020 учебном году школой было освоено 73000 рублей. Деньги поступили из муниципального бюджета: на косметический ремонт школы – 35000 рублей, замеры сопротивления – 38000 рублей. По решению приёмной комиссии школа соответствует необходимым требованиям для организации образовательного процесса.

Помимо основных задач средства школьной субвенции были потрачены на приобретение ткани для пошива кулис для сцены в актовом зале, на обеспечения участия обучающихся школы во всех муниципальных мероприятиях (спортивные соревнования, математическая школа, научно-практическая конференция школьников и др.). В среднем ежемесячно дополнительно осуществлялось 4-5 рейсов в п. Балахта на различные культурно-массовые, спортивные, образовательные мероприятия.

На 2020-2021 учебный год ставятся **задачи**:

- *приобрести мебель в два учебных кабинета;*
- *приобрести оргтехнику в кабинет начального класса (проектор, интерактивная доска).*

VII. Информация о дате, времени, повестке дня собрания общешкольной конференции для обсуждения данного публичного отчетного доклада школы.

Дата проведения общешкольной конференции – 28 октября 2020 года.

Время проведения – 18.00 часов.

Повестка собрания:

1. Обсуждение публичного отчетного доклада о состоянии и перспективах работы школы