

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»  
(МБОУ «Приморская СОШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»)

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ Приморской СОШ  
(протокол № 4 от 16.04.2021)



Утверждаю  
Директор школы Т.В. Брацук  
(приказ № 20-1 от 20.04.2021 года)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза
Руководитель	Брацук Татьяна Владимировна
Адрес организации	662356, Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, ул. Ленина, 12
Телефон, факс	8-391-48-32-2-48
Адрес электронной почты	primsoosh@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://www.prim-sh.narod.ru">http://www.prim-sh.narod.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Балахтинского района
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 30.11.2011, серия РО № 035227
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.04.2021, серия 24А01 № 0001397, срок действия до 7 апреля 2027 года

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, платформа Мобильное электронное образование, Российская электронная школа, платформа Skyeng.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ШСОКО.

### II. Оценка системы управления организацией

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; Реализует право работников участвовать в

	<p>управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
--	---

МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» (далее – Школа) расположена в поселке Приморске Балахтинского района. В Приморске проживает 91 процент обучающихся, 9 процентов ежедневно подвозятся из сел Ижуйское и Даурское. Подвоз организуется одной транспортной единицей, согласно ДОГОВОРУ с «Трансавто».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей математики;
- объединение педагогов инклюзивного обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	277	282	291	290
	– начальная школа	96	97	105	123
	– основная школа	154	151	148	142
	– средняя школа	27	34	38	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	3	2	2
	– основная школа	4	6	3	1
	– средняя школа	-	-	-	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	2	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– в средней школе	-	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	27	25	9	12	4	0	0	2	7	0	0	0	0
3	30	29	10	13	4	0	0	1	3	0	0	0	0
4	29	28	10	10	3	0	0	1	3	0	0	0	0
Итого	86	82	95	35	41	0	0	4	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2019 был 27%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	24	24	10	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	21	91	6	26	0	0	2	9	0	0	0	0
7	29	29	100	7	24	1	3	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	9	35	0	0	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	12	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	142	130	91	42	30	1	1	2	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2019 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
  - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	11	10	91	6	55	0	0	1	9	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	24	96	11	44	0	0	1	4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году вырос на 7 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 47-66 баллов	Справились до 47 баллов	Не набрали минимум	Средний бал
Русский язык	6	0	1	1	0	69
Математика (профиль)	6	0	1	3	0	53,17
Физика	3	0	0	2	1	34,67
Химия	2	0	2	0	0	51,50
Обществознание	3	0	2	1	0	47,67
Информатика	1	0	0	0	1	27

В 11 классе в 2019-2020 учебном году обучалось 14 выпускников. На профильном уровне математику сдавали 6 выпускников средний балл 53,17, в прошлом году – 57. Хороший результат в этом году – 70 и 76 баллов показали две выпускницы. По ЕГЭ по русскому языку набрали 67 балла, что выше прошлогоднего на 7 баллов. По химии в 2020 году средний бал такой же, как и в прошлом – 52. На 3 бала по сравнению с прошлым годом увеличился средний бал по обществознанию. Низкие результаты по физике – 35, минимальный порог 36 и информатике – 27, минимальный порог 40. В обоих случаях подвёл один выпускник. Причина - неумение самостоятельной подготовки, пристраивание и реализация индивидуальной образовательной программы.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020/21 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов

4. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	36	18	0	18	12	6	6	0	0
2019	34	12	1	21	21	4	14	3	0
2020	40	13	2	25	14	5	7	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова» регламентируется положением «О школьной системе оценки качества образования в МБОУ Приморская СОШ», которое устанавливает единые требования при организации внутришкольной системы оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Процедура оценки качества образования на уровне образовательного учреждения включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) выпускников 11 классов;
- основной государственный экзамен (ОГЭ) выпускников 9-х классов;
- независимое тестирование обучающихся (ККР, КДР, ВПР);
- промежуточная аттестация обучающихся;
- анализ результативного участия в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы школы (самообследование);
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- общественная экспертиза.

Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- СД в 1 классе, и ИД в 1-3 классах;
- процедура текущего контроля: мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов, сформированность УУД (входная работа, годовая к.р.)
- контрольные мероприятия промежуточной аттестации обучающихся,

-защита проекта, исследовательской работы;

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### Воспитательная работа

Профилактическая работа в школе в 2020 году строилась в соответствии с планом профилактической деятельности по следующим направлениям: предупреждение безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий детей; защита прав и социально-педагогическая реабилитация; выявление случаев вовлечения детей в правонарушения. Основными задачами профилактической работы являются: предупредить безнадзорность, беспризорность, правонарушения, антиобщественные действия детей, выявить и устранить причины и условия, способствующие этому; обеспечить защиту прав детей, провести социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявить и пресечь случаи вовлечения детей в преступления, другие противоправные и антиобщественные действия, склонения их к суицидальным действиям. В каждом направлении состоялись мероприятия со школьниками: классный час по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», «Правовая культура гражданина России» ознакомление с правилами личной безопасности при общении с незнакомыми людьми (в начальной школе), «Правовая неделя». В этом учебном году, в связи с ограничительными мерами мероприятия проводились по классам; с родителями: проведение профилактических рейдов по улицам посёлка, в рамках «Большого родительского собрания» состоялась встреча с работниками РОВД, соцзащиты. В течение учебного года классные руководители организуют занятость детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Проводится регулярная работа с родителями, состоящими на профилактическом учёте. Для родителей и детей педагогом-психологом и социальным педагогом организовано психолого-педагогическое консультирование. Количество состоящих обучающихся на учёте ПДН сократилось с 2,8 % до 0,3 %. Ведётся совместная профилактическая деятельность с МО МВД России «Балахтинский» и КГОУ «Балахтинский детский дом». В 2020 году 100% обучающихся прошли социально-психологическое тестирование (СПТ). По результатам тестирования в Школе отсутствуют обучающиеся с явной рискогенностью («Группа риска»), однако 7 % обучающихся имеют латентную рискогенность, составляют «Группу особого наблюдения». По результатам СПТ организована индивидуальная и групповая работа психолога с детьми, составляющими «Группу особого наблюдения», внесены корректировки в планы воспитательной работы классными руководителями.

#### Дополнительное образование

В 2020 учебном году увеличилось количество реализуемых программ дополнительного образования с 10 (в 2019 году) до 14. По запросу родителей и обучающихся открылись программы «Художественное слово», «Сам себе режиссёр», «Чудеса в решете», «Ландшафтный дизайн».

Программы ведутся по следующим направлениям:

социально-педагогическое;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 2020 году началась деятельность в системе «Навигатор дополнительного образования». В 2020 году зарегистрировано 146 обучающихся, подано 276 заявок, из чего следует, что 130 человек занимаются в 2 и более объединениях. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в начале первого полугодия показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

#### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации «Цифровая образовательная среда», 15 % - «Цифровая образовательная среда ДПО».

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (30%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процен)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процен)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процен)	284 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процен)	93 (32%)
– регионального уровня		3 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процен)	3 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процен)	3 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процен)	19 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процен)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процен)	
– с высшей		7 (21%)
– первой		14 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		

– до 5 лет		4 (12 %)
– больше 30 лет		10 (29 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		15 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		34(59%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(34%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ раздела «Содержание и качество подготовки» показал, что в образовательном процессе недостаточно используются индивидуальные учебные маршруты (далее ИУМ).

При анализе заданий ВПР, имеющими низкий процент выполнения, можно сделать вывод, что одной из причин этого является недостаточная сформированность у обучающихся читательской грамотности. Для решения этой проблемы в сентябре 2020 года начал разрабатываться и реализовываться образовательный проект «Формирование читательской грамотности у обучающихся».

Задачи на 2021 год:

1. Реализация ИУМ в рамках весенних и осенних «Умных каникул»;
2. Реализация образовательного проекта «Формирование читательской грамотности у обучающихся».