# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

662356, Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, ул. Ленина,12 Тел: 8(39148) 32-2-48, E – mail: <a href="mailto:Primsosh@mail.ru">Primsosh@mail.ru</a>

Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждању вращук Т.В. Бращук Т.В. Брашук Т.В. Брашу

# программа

# повышение качества образования

МБОУ «Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова»

на 2020 - 2023 г.

Ключевая идея заключается в освоении эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

#### Актуальность Программы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения, а также отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей; отсутствие эффективной системы работы со слабоуспевающими обучающимися; отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении; отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

В школе обучается 272 ученика: на I ступени – 118, на II ступени – 131, на III ступени - 23 обучающихся. На территории посёлка расположено краевое государственное учреждение «Балахтинский детский дом», 29 воспитанника детского дома так же обучаются в школе.

Обучение организуется не только для детей посёлка Приморска, а так же для несовершеннолетних близлежащих сёл Даурское и Ижульское. Подвоз обучающихся из сёл организуется ежедневно, согласно договору, транспортом, предоставляемым МКУ «Трансавто». Всего на подвозе находится 26 учеников 1-11 классов. Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед).

#### Сведения о кадрах

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова» работает 29 учителей, в том числе 2 совместителя: 1 педагог из Балахтинского Аграрного техникума, 1 - Красноярского Агроуниверситета.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются на 100% учителями-предметниками, имеющими среднее или высшее педагогическое образование.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Основной состав, 50 %, педагоги от 41 до 54 лет, 43 % педагогов составляет возрастная категория от 55 лет и старше, и

всего 7 % (два педагога) имеют возраст 26 и 38 лет. Такая ситуация позволяет предположить, что основная часть педагогического коллектива (50 %) — это педагоги, имеющие опыт работы, сложившуюся систему преподавания, но в то же время они мобильны, готовы вносить изменения в свою практику. Для увеличения в составе педагогического коллектива молодых педагогов предпринимаются определённые шаги: организация целевого поступления выпускников школы в педагогические ВУЗы (1 выпускник), участие в проекте «Земский учитель» (2020 год), включение молодых педагогов в краевую программу по получению жилья (1 педагог).

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование — более 86 %, что является одной из составляющих эффективности учебновоспитательного процесса.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 79 % учителей имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги, не подающие заявления на прохождение аттестации на первую, высшую квалификационные категории, проходят аттестацию на занимаемую должность.

В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов. Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров. Участие в реализации федеральных и краевых проектов так же является фактором, влияющим на повышение профессионального мастерства педагогов. С 2020 года педагогический коллектив включается в реализацию двух проектов, помимо участия в реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

**По результатам учебной деятельности** проанализированы формальные показатели успеваемости за 2 года.

По итогам 2019-20 учебного года на «4» и «5» успевают 89 учеников, что составляет 31%, не успевают 4 ученика — 1,4 %. В 2018-19 учебном году на «4» и «5» успевали 85 учеников, что составило 29 %, не успевали по итогам года 2 ученика, 1 %. Сравнивая формальные результаты обучения за два года, можно отметить положительную динамику качества обучения, но процесс этот не стабилен, велик разрыв между знаниями учащихся, имеющих «4» и «5» и остальными обучающимися класса.

#### Результаты КДР в 4 классе

Читательская грамотность

| Учебный год | Распределение уровней достижений % |                                   |          |       |  |  |  |
|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------|-------|--|--|--|
|             | Повышенны                          | Повышенны Базовый Ниже Недостаточ |          |       |  |  |  |
|             | й                                  |                                   | базового | ый    |  |  |  |
| 2016-2017   | 46,15                              | 53,85                             | 0        | 0     |  |  |  |
| 2017-2018   | 63,16                              | 36,84                             | 0        | 0     |  |  |  |
| 2018-2019   | 0                                  | 63,11                             | 11,11    | 27.78 |  |  |  |

Сравнение результатов КДР в 4 и 6 классах

| Учебны        | Кл  | Распределение уровней достижений % |         |          |              |
|---------------|-----|------------------------------------|---------|----------|--------------|
| й год         | acc | Повышенны                          | Базовый | Ниже     | Недостаточны |
|               |     | й                                  |         | базового | й            |
| 2016-<br>2017 | 4   | 46,15                              | 53,85   | 0        | 0            |

| 2019- | 6 | 16,67 | 61,11 | 16,67 | 5,56 |
|-------|---|-------|-------|-------|------|
| 2020  |   |       |       |       |      |

Анализируя результаты, представленные в таблицах выше, видим, что увеличивается процент обучающихся, выполнивших работу по ЧГ ниже базового и на недостаточном уровнях. Результаты по ЧГ одних и тех же обучающихся в 4 и 6 классах, показывают, что так же увеличивается процент обучающихся, выполнивших работу по ЧГ ниже базового и на недостаточном уровнях.

Рассматривая результаты ВПР с точки зрения сформированности компетенций, можно отметить следующие факты:

Математика 3 класс, 2018 г.

|           | ,   |                 |
|-----------|---|-----------------|
| № задания | Компетенция (Умения)                                | обучающихся, не |
|           |   | выполнивших     |
|           |   | задание         |
| 14        | Читать и использовать информацию, представленную на | 79%             |
|           | диаграмме, для ответа на вопрос                     |                 |

#### Русский язык 3 класс, 2018 г.

|           | ,  |                |  |
|-----------|--|----------------|--|
| № задания | Компетенция (Умения)                             | обучающихся,   |  |
|           |  | не выполнивших |  |
|           |  | задание        |  |
| 13        | Определять и формулировать основную мысль текста | 56,3%          |  |

#### Обществознание, 2019 г

| № задания | 1        | 2      | 3        | 4          | 5          | 6           | 7     | 8         |
|-----------|----------|--------|----------|------------|------------|-------------|-------|-----------|
| Компетенц | Составле | Выбор  | Работа с | Установле  | Извлечение | Интерприта  | Работ | Анализ и  |
| ия        | ние      | вариан | диаграм  | ние        | информации | ция и       | a c   | оценка    |
| (Умения)  | рассказа | та     | мой      | соответств | , данной в | обобщение   | текст | содержан  |
|           | по плану | ответа |          | ия         | тексте в   | информаци   | ом из | ия,       |
|           |          |        |          |            | неявном    | и из текста | окр.  | языковых  |
|           |          |        |          |            | виде,      |             | жизн  | особеннос |
|           |          |        |          |            | формулиров |             | И     | тей и     |
|           |          |        |          |            | ание       |             |       | структуры |
|           |          |        |          |            | выводов    |             |       | текста    |
| %         | 76       | 49     | 53       | 53         | 35         | 12          | 94    | 35        |
| обучающи  |          |        |          |            |            |             |       |           |
| хся,      |          |        |          |            |            |             |       |           |
| выполнив  |          |        |          |            |            |             |       |           |
| ших       |          |        |          |            |            |             |       |           |
| задание   |          |        |          |            |            |             |       |           |

Самый маленький процент выполнения заданий 5, 6 и 8. Эти задания направлены на группу умений, связанных с читательской грамотностью. Выполнение таких заданий действительно важно, ведь текст является связующим звеном всех учебных предметов, и включение учащихся в деятельность по осмыслению, осознанию текста может повлиять в целом на качество образования. Из выполнения заданий ВПР видно, что обучающиеся не умеют извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Дефицитами при обучении у таких учащихся будет то, что при поиске ответа на вопрос ученики, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, включая в ответ избыточные или смежные сведения, испытывают затруднения причинно-следственных выстраивании связей, неточно интерпретируют художественные тексты, им трудно выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами.

Самостоятельно осваивать материал на основе текстов учебника такие ученики могут, только если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.

Анализ результатов ВПР позволил увидеть, какие трудности испытывают обучающиеся школы в освоении читательской грамотности и на формирование каких общеучебных умений учителям необходимо обратить особое внимание. Это:

- 1. Умение находить и извлекать из текста информацию, данную в тексте в неявном виде.
- 2. Интерпретирование и обобщение информации из текста.
- 3. Формулирование выводов на основе данных текста.
- 4. Умение видеть языковые особенности текста, последовательное изложение событий текста.

Результаты освоения программ основного общего образования. Результаты ОГЭ

| Учебный |           | Средний балл |           |       |         |        |         |
|---------|-----------|--------------|-----------|-------|---------|--------|---------|
| год     | Общество- | Биология     | География | Химия | Информа | Физика | История |
|         | знание    |              |           |       | тика    |        |         |
| 2016-   | 3         | 3            | 3         | 4     | 4       | 4      | 3       |
| 2017    |           |              |           |       |         |        |         |
| 2017-   | 3,4       | 3,14         | 3,67      | 4,14  | 3,82    | 3,25   | 3       |
| 2018    |           |              |           |       |         |        |         |
| 2018-   | 3,25      | 3,67         | 3,43      | 4,17  | 3,44    | 3,43   | -       |
| 2019    |           |              |           |       |         |        |         |

Анализ результатов освоения программ основного общего образования показал, что нет динамики роста результатов ОГЭ предметов по выбору.

Общий вывод: результаты проверочных работ внешней экспертизы показали, что администрации школы необходимо создать условия для освоения и включения педагогами приёмов, влияющих на оптимизацию учебных занятий, продолжить контроль за организацией учебных занятий и качеством преподавания предметов в 9 классе, содержанием преподавания специальных курсов; учителям-предметникам использовать при организации учебных занятий приёмы, влияющие на оптимизацию учебных занятий и возможности фронтально-парной работы.

#### Слабая сторона деятельности в школе:

- выявлен разрыв между планируемыми и реальными результатами в области формирования читательской грамотности;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей, который выражается в том, что они не могут проектировать и реализовывать в урочной и неурочной деятельности ситуации, обеспечивающие формирование и развитие читательской грамотности обучающихся;
- существующая в школе модель методической работы не способствует развитию педагогов в этом направлении;
- неэффективное использование результатов Внутренней и Внешней оценки качества образования.

#### Есть и положительные моменты в деятельности школы:

- опыт инновационной деятельности у педагогов;
- педагоги являются участниками профессиональных конкурсов;
- наличие опытных учителей-предметников, их активное участие в педагогических сообществах района, курсовой подготовке.

#### Правовые основания разработки:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 2020 годы.
- 4. Постановление правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5. Устав МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова».

#### Разработчики программы:

Администрация школы

**Глобальная цель:** повышение качества образования в МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова».

#### Основные задачи:

- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов за счет принципов КСО;
- улучшение качества образования за счёт оптимизации учебных занятий;
- повышение качества управления школы за счет внедрения проектной культуры и стратегического планирования.

#### Глобальные результаты изменений:

- обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличена численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обновлена материально-техническая образовательная среда школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

#### Руководство и контроль реализации Программы

#### Администрация школы:

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- реализует информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК.

#### Школьная команда:

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования.

#### Педагоги - предметники:

- применяют эффективные методы и формы работы, обеспечивающие оптимизацию учебных занятий;
- обеспечивают условия развития личности учащегося;
- проводят оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывают результаты образовательного процесса по предмету.

#### Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательного процесса;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

#### Социальный педагог:

- организует обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

#### Обучающиеся:

- овладевают ключевыми компетенциями;
- участвуют в самоуправлении школы.

#### Родители:

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
- следуют рекомендациям классного руководителя, учителя-предметника;
- участвуют в общественном управлении школой.

### Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

| Срок          | Проект изменений   | Краткое описание проекта  |
|---------------|--|---|
| реализации    |  |   |
| 2020-2023 гг. | «Формирование читательской грамотности у обучающихся через эффективные практики учения и обучения в образовательном пространстве школы». | На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Затем организуется обучение методистом УО рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников. На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по формированию методической компетентности в области формирования умений ЧГ на собственных уроках. На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов. |

#### Ожидаемые результаты реализации Программы

| Показатели          | Текущее           | Целевое           | Целевое            | Целевое        |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------|
|                     | значение          | значение          | значение           | значение 2022- |
|                     |                   | 2020-2021 уч.     | 2021-2022 уч.      | 2023 уч. год   |
|                     |                   | год               | год                |                |
| Обеспечение         | е доступности кач | ественного образо | ования для всех уч | нащихся        |
| Уровень обученности | 31%               | 33 %              | 36 %               | 40 %           |
| («4»-«5»)           |                   |                   |                    |                |
| Доля обучающихся,   | 60%               | 72%               | 76%                | 80%            |
| охваченных системой |                   |                   |                    |                |
| внутришкольного и   |                   |                   |                    |                |
| внешкольного        |                   |                   |                    |                |
| дополнительного     |                   |                   |                    |                |

| образования   |               |        |        |        |  |  |
|---|---------------|--------|--------|--------|--|--|
| Доля педагогов,   | 28%           | 47%    | 50%    | 61%    |  |  |
| использующих  |               |        |        |        |  |  |
| эффективные   |               |        |        |        |  |  |
| технологии от   |               |        |        |        |  |  |
| общего количества   |               |        |        |        |  |  |
| педагогов   |               |        |        |        |  |  |
| Количество учащихся   | 37 чел        | 41 чел | 46 чел | 51 чел |  |  |
| 9-11  |               |        |        |        |  |  |
| классов, охваченных   |               |        |        |        |  |  |
| предпрофильным  |               |        |        |        |  |  |
| обучением   |               |        |        |        |  |  |
| (профориентация)  |               |        |        |        |  |  |
| Доля учащихся,  | 30%           | 33%    | 46%    | 52%    |  |  |
| участвующих в   |               |        |        |        |  |  |
| конкурсах разного   |               |        |        |        |  |  |
| уровня  |               |        |        |        |  |  |
| Доля педагогов, имеющих высшую, первую категории от общего количества педагогов |               |        |        |        |  |  |
|   | высшая        | 20,6 % | 21%    | 21%    |  |  |
|   | первая        | 58,6%  | 62%    | 65,5%  |  |  |
|   | без категории | 24%    | 20%    | 17%    |  |  |

# ПРОЕКТ 1 «Формирование читательской грамотности у обучающихся через эффективные практики учения и обучения в образовательном пространстве школы».

- 1. Сроки реализации: 2020-2023 г.
- 2. Целевая группа Педагоги, обучающиеся, родители.

#### 3. Решаемая проблема

При выполнении ВПР в 3 классах и КДР в 4, 6 классах, результатов ГИА по предметам естественнонаучной направленности выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. По результатам мониторинга выполнение заданий не превышает 30 %. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

#### 4. Цель проекта

Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

#### 5. Задачи проекта

- 1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.
- 2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.
- 3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

#### 6. Проектная идея

Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

#### 7. Результаты проекта

- 1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.
- 2. Определены виды внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- 3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 5%

#### Показатели:

- количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности 80%;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности 100%.

#### 8. Механизмы реализации проекта

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Обучение и работа методистом УО рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.

На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заланий.

На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

#### 9. Содержание проекта

| No | Направление   | Содержание                  | Сроки      | Планируемый            |
|----|---------------|-----------------------------|------------|------------------------|
|    | деятельности  | деятельности                | реализации | результат              |
|    | (мероприятие) |                             |            |                        |
|    | Создание      | Разработка локальных актов, | Июнь2020   | Обновлена              |
|    | творческой    | регламентирующих            |            | нормативная база,      |
|    | группы для    | основные этапы проекта      |            | внесены изменения в    |
|    | реализации    |                             |            | план                   |
|    | проекта       |                             |            | внутришкольного        |
|    |               |                             |            | контроля, в план       |
|    |               |                             |            | методической работы.   |
|    | Семинары для  | Организатор семинара с      | Сентябрь,  | Определены формы       |
|    | участников    | педагогами, методист УО,    | октябрь    | работы проектной       |
|    | творческой    | который организует          | 2020г.     | команды с              |
|    | группы по     | практический семинар по     | Январь     | коллективом: кейс-     |
|    | определению   | изучению и анализу опыта    | 2021г      | метод, метод немецкой  |
|    | эффективных   | по формированию             |            | модерации.             |
|    | способов      | читательской грамотности в  |            | Создана единая         |
|    | формирования  | регионе, РФ, используя      |            | система                |
|    | навыков       | формы и способы работы с    |            | преемственных          |
|    | читательской  | информацией, которые        |            | требований к           |
|    | грамотности   | формируют ЧГ                |            | организации            |
|    |               |                             |            | учебного               |
|    |               |                             |            | занятия, его анализу в |
|    |               |                             |            | аспекте формирования   |

|   |   | 1                           |   |
|---|---|-----------------------------|---|
|   |   |                             | ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов  |
| Педсовет «Читательская грамотность - основа качественного обучения»                     | Обозначение проблем по итогам мониторинговых процедур. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта. Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию | Март 2021                   | Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта; учителя-предметники ОУ используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования |
| Теоретический семинар с педагогами: «Приемы,  | формирующих и диагностических материалов Работа в парах сменного состава для определения понятия «Читательская грамотность». Работа в   | Апрель 2021                 | читательской грамотности Освоена теория, даны способы работы с текстом. Определены  |
| жприемы,<br>влияющие на<br>оптимизацию<br>урока»  | малых группах по составлению характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.  |                             | характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.   |
| Общешкольное Родительское собрание по теме: «Как помочь ребенку стать читателем»        | Собрание для родителей на предмет важности формирования умений ЧГ для его социализации, обучения  | Май 2021                    | Родители включены в деятельность по формированию читательских умений у обучающихся  |
| Практический семинар с педагогами: «Формирование Читательской грамотности у школьников» | Работа в малых группах по определению способов формирования читательских умений у школьников  | Сентябрь<br>2021            | Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 1, 2-го уровня   |
| Практический семинар с педагогами: «Приемы, влияющие на оптимизацию урока»              | Работа в малых группах по определению способов формирования читательских умений у школьников.   | Октябрь 2021                | Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 3,4-го уровня  |
| Методическая<br>неделя  | Каждый педагог школы участвует в мероприятии, где каждый урок открытый, на который придут коллеги,  | Декабрь2021-<br>Январь 2022 | Проведены анализ и корректировка деятельности педагогов и   |

| Педсовет<br>итогам<br>Методиче<br>недели<br>Метапред                         | требований учебного запанализу в асформирован составлении использован формирующизгностичем по Представлен положитель отбор эффендля формирования по добор отбор о | електе пия ЧГ, то и пию пико пих и еских материалов ние ных практик, ктивных приемов ования ЧГ | Февраль<br>2022                  | администрации школы по управлению проектом. Выявлены изменения в организации урока, положительных приемов работы по формированию ЧГ у школьников  Корректировка плана работы проекта, ВШК, методической работы |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| неделя   | организован где они на к основе, в иг будут индив   | о мероприятие, онкурсной ровой форме видуально и полнять задание 2                             | Март 2022                        | промежуточные результаты освоения 2 и 3 -й групп умений. Выявлены проблемные зоны. Корректировка работы плана проекта  |
| Семинар<br>педагогам<br>«Приемы<br>формирог<br>4 групп у<br>ЧГ у<br>школьниг | ии: состава, в ма разработке д материала мений  | рах сменного<br>алых группах по<br>цидактического  | Апрель 2022,<br>Сентябрь<br>2022 | Оформление материала в банк заданий  |
| Подготов выступле муниципа этап педагогич                                    | ка Показ нараб<br>ний на школы колл<br>ильный муниципали  |  | Ноябрь 2022                      | Проведена внешняя экспертиза работы школы по теме. Коррекция дальнейших действий по реализации проекта   |
| Педсовет «Система преемств требовани современ уроку»                         | единых         записанных           енных         уроков на приминий к           ий к         соответстви           ному         требований   | открытых<br>редмет   | Январь 2023                      | Выявление проблемных зон. Принятие управленческих решений  |
| Методиче<br>неделя   | еская Взаимопосе<br>педагогами  | щение уроков   | Февраль,<br>март 2023            | Использование эффективного обмена опытом работы каждым педагогом в своей деятельности. Анализ посещенных занятий   |
| Монитор<br>умений Ч  | Г диагностика   | а<br>нности умений   | Апрель 2023                      | Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию,   |

|                |                          |           | осмысливать и         |
|----------------|--------------------------|-----------|-----------------------|
|                |                          |           | оценивать             |
|                |                          |           | содержание и форму    |
|                |                          |           | текста у обучающихся  |
|                |                          |           | в школе по            |
|                |                          |           | внутреннему           |
|                |                          |           | мониторингу на начало |
|                |                          |           | и конец года, по      |
|                |                          |           | внешнему в сравнении  |
|                |                          |           | с прошлым годом.      |
| Описание опыта | Общественная презентация | Июнь 2023 | Оценка                |
|                | результатов проекта      |           | эффективности         |
|                |                          |           | проекта учащимися и   |
|                |                          |           | родителями школы      |

10. Календарный план реализации проекта

| 10.1 | 10. Календарный план реализации проекта                |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| No   | Направление<br>деятельности/<br>мероприятие            | Отдельные виды работ (включая управленческие действия)  | Сроки   | Ответстве<br>нные  | Прогнозируемые<br>результаты   | Способ оформлен ия результато в  |
| 1    | Создание творческой группы (ТГ) для реализации проекта | Сформировать команду педагогов, обеспечивающи х уровень читательской грамотности выше других для создания творческой группы     | Июнь<br>2020  | Брацук<br>Т.В.<br>директор   | Создана<br>проектная<br>группа   | Приказ   |
|      |  | Разработка локальных актов, регламентирую щих основные этапы проекта  |   | ТГ   | Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы. | Приказы  |
| 2    | Проведение серии семинаров по формирован ию ЧГ         | Проектирование семинаров совместно с методистом УО, проведение творческой командой, анализ результата семинаров с методистом УО | Сентяб рь, октябрь 2020г. Январь 2021г, апрель 2021 | Загидулли<br>на А.А<br>Заместител<br>ь<br>директора<br>по УВР.<br>ТГ | Определен единый подход в формировании ЧГ в школе.   | Новости<br>на<br>школьном<br>сайте,<br>орг.<br>проекты<br>семинаров<br>, анализ<br>мероприят<br>ий |
| 3    | Методически<br>е недели                                | Все педагоги школы вносят изменения в свою  | Феврал<br>ь 2022.<br>Феврал<br>ь, март              | Админист р ация школы  | Выявлена положительн ая динамика количества  | Приказ<br>Положени<br>е  |

|   | T                            | I  | 1                         | 1                              | T  | ,  |
|---|------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|--|--|
| 4 | Педагогическ ие советы       | педагогическую деятельность по проектированию , проведению и самоанализу урока   | Март                      | Брацук                         | педагогов, использующ их эффективны е приемы формирован ия 2,3 и 4 уровней читательско й грамотности Выявлены                      | Приказы  |
|   | ис советы                    | работу. Анализ работы каждого члена педагогического коллектива   | 2021.<br>Феврал<br>ь 2022 | Т.В.<br>директор               | проблемные зоны. Приняты управленчес кие решения   |  |
| 5 | Метапредм<br>етная<br>неделя | Проектной группой создается Положение, разрабатываются задания 2и 3-й групп умений. По окончанииПред метной недели определяется лучший ученик и лучший класс | Март 2022                 | Проектная группа               | Выявлены<br>промежуточ<br>ные<br>результаты<br>освоения 2 и 3-й<br>групп умений.<br>Выявлены<br>проблемные зоны у<br>обучающихс я. | Справка.<br>Совещани<br>е при<br>директоре           |
|   | День<br>открытых<br>дверей   | Определяется форма, темы занятий. Совместно проектируются открытые уроки   | Ноябрь 2022               | рация                          | Получена внешняя экспертиза работы школы по теме. Скорректиро ваны дальнейшие действия по реализации проекта                       | Справка.<br>Скорректи<br>ров анный<br>план<br>работы |
|   | Мониторинг<br>умений ЧГ      | Согласно Положению модели ВСОКО проводится диагностика сформированнос ти умений ЧГ у школьников 411 классов  | Апрель<br>2023            | Админист<br>р<br>ация<br>школы | Проведен сравнительн ый анализ результатов умений: интегрирова ть и интерпретир овать информацию,                                  | Анализ.<br>Справка                                   |

| Описание опыта | Общественная презентация результатов проекта | Июнь<br>2023г | Проектная<br>группа | осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихс я в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.  Заключение муниципального координатора, отношение родителей и обучающихся | Статья |
|----------------|--|---------------|---------------------|---|--------|
|                |  |               |                     | ШКОЛЫ   |        |

## 9. Ресурсы и условия для реализации проекта

- административная команда,
- педагогический коллектив,
- методист управления образования,
- лаборатория КСО ИПК.

## 10. Бюджет проекта

| Направление деятельности  | Отдельные виды работ         | Источник финансирования   |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| (мероприятие)             | (включая управленческие      |                           |
|                           | действия)                    |                           |
| Профессиональное развитие | Курсовая подготовка          | бюджет ОО                 |
| педагогов по оптимизации  | (повышение квалификации)     |                           |
| учебных занятий           | •                            |                           |
| Разработка и реализация   | Стимулирование педагогов за: | фонд стимулирующих выплат |
| проекта                   | - работу в рабочей группе по |                           |
|                           | разработке проекта;          |                           |
|                           | - за положительную динамику  |                           |
|                           | результатов обучающихся;     |                           |
|                           | - за руководство ТГ, РГ      |                           |