

Приемы работы учителя-дефектолога по формированию осознанного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Научить детей с нарушением интеллекта правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из основных задач коррекционно-развивающего процесса. Эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это то, чему обучают младших школьников с нарушением интеллекта, посредством чего их воспитывают и развивают.

Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками с нарушением интеллекта при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность.

Полноценный навык чтения характеризуется четырьмя качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и сознательностью. Ведущим среди этих качеств является сознательность чтения. Все остальные, составляющие технику чтения, важны для обеспечения понимания содержания читаемого.

Нарушения чтения являются одними из многочисленных нарушений, встречающихся у обучающихся с нарушениями интеллекта. Они могут быть обусловлены задержкой сформированности определенных функциональных систем, важных для освоения навыков чтения, вследствие негативных факторов, действовавших в различные периоды развития ребенка.

Процесс овладения чтением детьми с нарушением интеллекта протекает замедленно, характеризуется определенными трудностями.

Недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженная работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей — все это приводит к тому, что умственно отсталые дети читают текст со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало второго, теряют строку и др. Ошибки, нарушающие правильность чтения оказываются многочисленными, типичными для обучающихся с нарушениями интеллекта и представляют собой явление довольно стойкое, которое сохраняется даже в старших классах и тормозит развитие навыка беглого чтения.

Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению осознанности чтения. Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Становление качества сознательного чтения у детей с проблемами интеллекта — процесс достаточно длительный. Работа над осознанным чтением не ограничивается периодом обучения в начальных классах, она продолжается и остается актуальной на протяжении всех лет обучения умственно отсталых обучающихся. Перед учителем стоит задача: помочь обучающимся правильно осмыслить и понять читаемый текст. Работа, которая проводится на уроке, направлена именно на решение данной задачи. Для этого учитель использует разнообразные методы: и беседу, и рассказ, и различные экскурсии, и демонстрации картин, иллюстраций, презентаций, видеоматериала.

Учитель-дефектолог дополняет эту систему работы по формированию осознанного чтения своими приемами, которые учитель, ограниченный рамками урока, как правило, редко применяет.

В коррекционном обучении важную роль в достижении осознанности чтения играют те же виды занятий, что и в общеобразовательных классах, а именно: подготовка обучающихся к восприятию текста, словарная работа, выразительное первоначальное чтение произведения педагогом или детьми, вторичное чтение текста школьниками, анализ прочитанного при повторном чтении,

составление плана, пересказ, работа над выразительными средствами художественного произведения, характеристика героя, обобщение прочитанного материала.

Технологии по развитию навыков работы с текстом и развитию осознанного чтения успешно применяется в общеобразовательных школах, имеется множество материалов, представляющих опыт работы педагогов. Однако при использовании данных технологий для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать их особенности овладения чтением, о которых говорилось выше, степень интеллектуального недоразвития, возрастные и психологические изменения. Реализовать все существующие приёмы, направленные на формирование осознанного чтения в полной мере в коррекционно-развивающем процессе не представляется возможным, так как в силу интеллектуальных нарушений ряд заданий остаются недоступны учащимся даже в старших классах. Например, задания связанные с постановкой вопросов разного типа («Ромашка Блума») или требующих от учащегося глубокого анализа содержания текста («Шест шляп», составление конспектов, тестов, кроссвордов).

Потому учитель-дефектолог в своей работе использует отдельные приемы обучения осознанному чтению, адаптированные к условиям коррекционного процесса. Например: приёмы «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы...», «Толстые и тонкие вопросы», «Глоссарий», «Ключевые слова» и т.п.

Т.к. у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в первую очередь и в большом объеме страдает словесно-логическое мышление, эффективным является применение приемов антиципации.

Антиципация - это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение. Большая часть обучающихся с нормативным развитием осваивают и используют этот прием.

В тоже время, если у ребенка с интеллектуальными нарушениями не развито умение догадываться по смыслу, и ему каждый раз необходимо дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Благодаря антиципации обучающийся превращается в своеобразного соавтора, он мысленно продолжает слово, предложение, текст, благодаря чему повышается

интеллектуальная активность, возникает личный интерес к дальнейшему изложению. Таким образом, процесс понимания активизируется, становится целенаправленным. К тому же, чтобы предположить продолжение или окончание ребенок привлекает запас имеющихся знаний, получает новые, сравнивает то, что узнал в тексте, с тем, что он знает из прошлого своего опыта. Поэтому даже неверная антиципация лучше, чем её отсутствие.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

2.Пропавшие слова

Дети читают текст с «потерявшимися словами»:

Тишина царит в дремучем _____ . Черные _____затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.

3. Доскажи строчку.

Дети ели ка...

На столе лежат бумага и кра...

В лесу растут гри...

В саду растут цве...

У нас есть петух и

Зимой бывает хо...

4. «Чтение наоборот» по словам.

Написанное причитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, и т.д.

5. «Поиск смысловых несуразностей».

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

Например: «Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом».

6. «Чтение текста через слово», чтение только второй половины слова.

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово или прочитывать только вторую половину слова. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

7. Чтение с помощью «Решетки».

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста.

Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

8. «Где же спрятались слова?»

Чистым листом бумаги строки печатного текста закрывается так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние находились под листом. Ребенок «додумывает» элементы букв, синтезирует их, ориентируясь на важные составные части букв.

9. Читаем вверх тормашками.

Чтение перевернутого текста (бокком, полностью перевернутый).

Ученые установили, что на успеваемость школьников влияет более двухсот факторов. Фактором номер один является овладение навыками осознанного чтения. Осознанное чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом направленная на формирование навыков осознанного чтения, является одной из приоритетных задач в работе учителя-дефектолога.

Овладение полноценным навыком осознанного чтения для обучающихся с нарушением интеллекта является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем, чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2003г.
3. Загашев И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма // lib. 1september.ru. 2004/17/15. htm-35к.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб.2006 г.
6. Муштавинская И.В. ТРКМ: научно – методическое осмысление.// Методист. 2002, №2
7. Муштавинская И.В. Школа с видом на город.// Преподавание истории в школе.2003, №4
8. Низовская И. Критическое мышление это...Газета «Библиотека в школе» №16, 2003г. //lib. 1september.ru htm
9. Осовецкая Н. Новый образовательный стандарт. //Журнал народное образование №7. 2008г.