

5 класс ( обучение по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью)

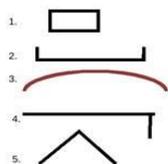
Тема урока: «Состав слова»

1. Вброс материала

Алгоритм разбора слова по составу:

- Выдели окончание
- Выдели корень, подобрал 2-3 однокоренных слова
- Укажи суффикс (если есть)
- Выдели приставку(если есть)

Опора – схема разбора слова по составу



2. Инструктаж работы в паре

Распределение детей по вариантам.

Задание 1. Восстановить содержание правила разбора слова по составу по клише:

Выдели ....., изменив форму слова

Выдели .... (общая часть всех однокоренных слов), подобрал .... однокоренных слов)

Укажи .... (если есть) – часть слова, которая стоит после корня

Выдели ..... (это часть слова, которая стоит перед корнем)

каждый

1 В. восстанавливает содержание алгоритма разбора слова по опоре

Задание 2. Составить опору-схему разбора слова по составу

2 В. восстанавливает опору-схему

Затем 1 В. рассказывает 2 В. свое задание. 2 В. слушает и поправляет.

После 2 В. рассказывает 1 В. свое задание. 1 В. слушает и добавляет

3. Отладка. Учитель наблюдает за работой в парах. Если пары не до конца поняли задание, объясняет и направляет
4. Акцентирование. Учитель возвращает учащихся к содержанию на соответствие понимания материала.

Задание 3. Прочитайте слова: подберезовик, походка. Пользуясь опорой разобрать слова по составу.

1 В. подберезовик

2 В. походка

Затем 1 В. объясняет выполнение задания 2 В. 2 В объясняет выполнение задания 1В.

Вопросы для всего класса:

С чего начнем разбор слова по составу?

Как найдем окончание?

Как определить корень?

Где находится приставка?

Где находится суффикс?

Рефлексия: материал, который дается на вбросе, учащиеся усвоили достаточно хорошо. Каждый ребенок знает все части слова, их место расположение. Поэтому восстановить пропуски в первом задании и восстановить опоры - схему, для большинства детей не составило трудностей. Работая таким образом дети учатся говорить, слушать своего собеседника. В дальнейшем планирую использовать данный метод на своих уроках. Так как все учащиеся вовлечены в процесс обучения, становятся активными участниками учебного процесса.

МБОУ «Приморская СОШ имени Героя Советского союза М.А. Юшкова»

Учитель Григорьева Наталья Александровна

5 класс ( обучение по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью)

Тема урока: «Г. Скребницкий «Грачи прилетели.»

## 1. Вброс.

Учитель знакомит обучающихся с биографией Г. Скребицкого

## 2. Инструктаж.

Работа в парах сменного состава.

Учитель делит класс на пары, обозначает в каждой паре варианты. Каждая пара работает со своим абзацем.

- Дети (в парах) самостоятельно читают текст своего абзаца. Составляют к содержанию, своего абзаца, вопросы. Вопросы записывают.

1 В. задает свои вопросы 2 В., 2 В. отвечает. Затем 2 В. задает свои вопросы 1 В., 1 В. отвечает

- Затем дети меняются парами ( 1В. переходит ко 2 В. следующей пары, 2 В. переходит к 1 В).

1 В. пересказывает свой абзац 2 В., 2 В. пересказывает свой абзац 1 В. Затем 1 В. задает вопросы к своему абзацу 2 В., 2 В. задает свои вопросы 1 В.

Таким образом каждый ребенок знаком с двумя абзацами.

Затем дети опять меняются парами ( в сменных парах проводится аналогичная работа). Работа закончится тогда, когда каждый ученик поработает во всех группах. В конце урока каждый ребенок будет готов пересказать текст полностью.

3. Отладка. Учитель наблюдает за работой в парах. Если пары не до конца поняли задание, объясняет и направляет
4. Акцентирование. Учитель возвращает учащихся к содержанию на соответствие понимания материала.

Рефлексия: урок построенный таким образом является результативным. Ребятам нравится работать в парах. В конце урока все дети могут пересказать, не большой по объему текст, близко к тексту. Трудностью является то, что не все дети умеют правильно составлять вопросы к прочитанному.