

Пивинская Алла Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ Приморской СОШ,
I квалификационная категория.
Декабрь 2017 года.

Урок русского языка во 2 классе

Система РО Л.В. Занкова

Тема. Правописание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука в корне.

Цель: организация деятельности обучающихся для развития умения выполнять проверку буквы безударного гласного звука в корне слов.

Планируемые результаты:

УУД:

личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- понимание причин успехов в учёбе;

метапредметные:

***регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

***познавательные:**

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

***коммуникативные:**

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

Предметное УД:

- применять правило проверки написания проверяемой безударной буквы гласного звука в корне слов.

Ход урока

I. Создание психологического настроения.

- Прозвенел звонок весёлый.
Все работать мы готовы.
Будем думать, рассуждать
И друг другу помогать.

- Откройте тетради.
- Запишите дату.
- Нарисуйте смайлик настроения. Надеюсь, у всех хорошее настроение, и у нас сегодня всё получится.

II. Актуализация опорных знаний.

- Возьмите карточки №1.
- Что скажете? (это карточки для взаимотренажа)
- Начинайте работу.
- С какими словами работали? (со словами из словаря)
- Какая орфограмма в этих словах? (буква безударного гласного звука в корне)
- Как можно проверить написание слова из словаря? (в словаре)
- Как мы работаем с этими словами? (запоминаем; учим наизусть)
- Возьмите карточки №2 (листы)
- Что скажете? (слова; слова с пропущенными буквами; слова с пропущенными буквами гласных звуков; слова с пропущенными буквами безударных гласных)
- Это тоже слова из словаря? (нет)
- Какую орфограмму увидели на месте пропущенных букв? (если не сказали раньше – букву безударного гласного в корне слова)
- Слова, которые не из словаря, тоже надо выучить? (нет; это невозможно)
- Как тогда быть? (надо проверять)
- А вы уже открыли правило проверки букв безударных гласных звуков? (да)
- Что теперь надо делать? (тренироваться; применять правило в упражнениях)

III. Постановка учебной задачи.

- Поставьте учебную задачу на этот урок (тренироваться применять правило проверки букв безударных гласных в корне слов)
- А что надо делать для тренировки? (выполнять упражнения)

IV. Организация деятельности по решению учебно-практических задач.

1. Групповая работа: вставить пропущенные буквы, подобрав проверочные слова.
 - Первое задание вы выполните в группах на листах.
 - Посмотрите ещё раз на запись.
 - Предложите задание (вставить пропущенные буквы; подобрать проверочные слова и вставить пропущенные буквы).
 - Это задание вы и выполните.
 - Какое правило надо вспомнить? (чтобы проверить букву безударного гласного звука в корне, надо поставить её под ударение: изменить форму слова или подобрать родственное слово)
 - Посмотрите на слайд. **Слайд №1**

- Что скажете? (правило)
- Найдите ошибку в формулировке правила (пропущено «в корне»)
- Итак, вы выполняете работу на листах в группах: работают все; выбираете того, кто будет писать; выбираете выступающего, который объяснит, как вы работали.

- Работайте дружно, советуйтесь, не ссорьтесь.

2. Представление вариантов выполнения задания.

- Разместите ваш лист на доске.
- Объясните, почему вставили такие буквы.
- Вывод: какие группы справились.

3. Парная работа.

- Внимание на слайд.

Слайд №2.

- Что скажете? (слова с пропущенными буквами; есть слова из словаря и не из словаря)
- Предложите задание (записать, вставив пропущенные буквы...)
- А я предлагаю записать только слова с проверяемыми буквами гласных звуков и рядом через тире записать проверочные слова.
- Будете выписывать слова из словаря? (нет)
- Эту работу вы выполните в парах.
- Как вы будете работать? (вместе; советоваться; объяснять друг другу)
- Справившись с работой, показывайте готовность, взявшись за руки.
- Проверьте по контрольному слайду правильность выполнения задания.

Слайд №3.

- Проверять и оценивать правильность выполнения задания будете пошагово.
- Сначала проверьте, те ли слова вы выписали.
- Отметьте + и – верные и неверные записи.
- Оцените на шкале верность выполнения.
- Как будете оценивать? (если все слова выписаны верно, крестик наверху; если допущена 1-2 ошибки – крестик посередине; если ошибок больше – крестик внизу)
- Теперь проверьте, верно ли вставлены буквы (аналогично первой проверке; вторая шкала)
- Теперь проверьте верность подбора проверочных слов (аналогично; третья шкала)

4. Самостоятельная работа.

- Рассмотрите карточку.
- Что скажете? (текст; пропущены буквы; пропущены буквы безударных гласных...)
- Предложите задание (записать текст, вставив пропущенные буквы)
- Как вы можете себе помочь? (подбирать проверочные слова; вписывать буквы в карточке; потом записать текст в тетрадь)
- Это будет ваше следующее задание.
- Но сначала нарисуйте шкалу и поставьте предположительную отметку: как вы справитесь с этим заданием.
- Какие отметки вы можете поставить? (наверху, посередине или внизу)

- Правильность выполнения вы проверите по контрольной карточке. Над каждой верно вставленной буквой ставьте +, над каждой неверно вставленной буквой ставьте –.
- Проверив работу, нарисуйте вторую шкалу и на ней поставьте свою реальную отметку.
- Как будете оценивать? (проговаривают вместе с учителем: если ошибок нет совсем – крестик наверху; если 1 ошибка – крестик выше середины; если 2-3 ошибки – крестик посередине; если 4 ошибки – крестик ниже середины; если ошибок больше 4-х – крестик внизу)

V. Подведение итогов урока.

- Подведём итог нашей работы.
- Какое умение развивали? (проверять буквы безударных гласных в корне; подбирать проверочные слова)
- Оцените на шкале свою работу на этом уроке.
- Где может оказаться отметка? (вверху, посередине или внизу)
- Кто может сказать, что уже окончательно научился правильно писать слова с буквами безударных гласных звуков и не надо больше тренироваться?

VI. Домашнее задание.

- Предложите домашнее задание (записать слова с буквами безударных гласных и подобрать проверочные слова; записать текст, найти слова с буквами безударных гласных и подобрать к ним проверочные слова...)
- Выполните домашнее задание по выбору.

VII. Рефлексия.

- Какую учебную задачу ставили на урок? (тренироваться в проверке букв безударных гласных в корне)
- Если у вас всё получалось, нарисуйте на полях зелёный кружок; если немного не получилось – жёлтый кружок; если плохо получалось – красный кружок.
- А теперь нарисуйте смайлик настроения.