

ууд:
процедуры и механизмы изменения
профессиональной деятельности
педагога

Пивинская Алла Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ Приморская СОШ
Балахтинского района Красноярского края
Первая квалификационная категория

**Разработка заданий,
направленных на формирование
контрольно-оценочной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
чётко обозначил требования
к новой системе оценки**

Это:

- комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- оценка методом «сложения», а не «вычитания»;
- включение в оценочную деятельность самих учащихся;
- использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдение);
- интерпретация результатов на основе информации об условиях реализации образовательных программ.

Основы оценочной деятельности обучающихся:

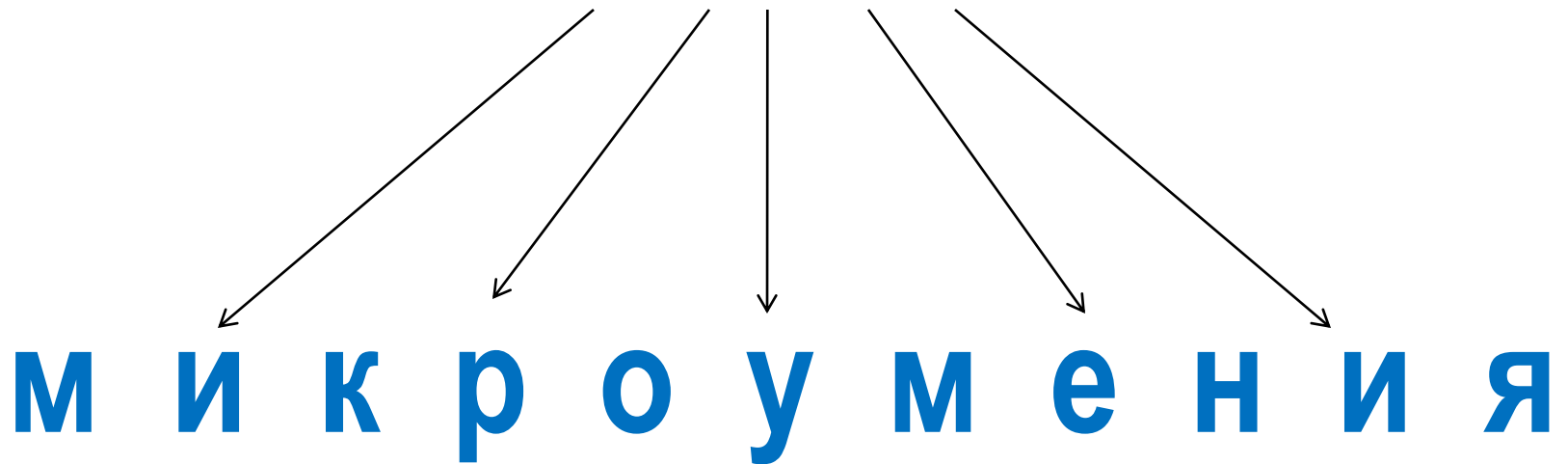
- осознание учащимися целей оценивания (зачем оценивать?);
- понимание предмета и критериев оценивания (что оценивать?);
- освоение видов оценивания (как оценивать?);
- формирование у учащихся умений самооценивания;
- формирование у учащихся умений взаимооценивания;
- формирование у учащихся отношения к другому человеку как ценности (желание помочь).

Вывод учеников:

Уметь оценивать нужно, чтобы:

- знать, какими умениями овладел (какой материал освоил);
- знать, что делать дальше (как планировать дальнейшую учебно-познавательную деятельность).

Умение



Умение
сформировано в том случае,
когда сформированы
микроумения

Умение оценивать



микроумения

**устанавливает
соответствие
собственных
результатов
образцу
эталону)**

**находит
ошибки
при сравнении
с образцом
(эталонем)**

**исправляет
ошибки,
обнаруженные
при сравнении
с образцом
(эталонем)**

**делает вывод о
правильности/
неправильности
выполнения
задания
при сравнении
с образцом
(эталонем)**

Как понять:
насколько верно
разработано задание?

Критерии:

- направленность на достижение метапредметных результатов;
- отражение предметного результата;
- диагностичность;
- наличие шкалы оценивания.

Требования к формулировке задания:

- учёт микроумений, которые должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фраз «сравни», «найди ошибку», «исправь ошибку», «сделай вывод»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания (+ –; шкала, таблица...)

Задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)

Метапредметное УУД:

Предметное УД:

Задание:

Критерии для оценивания учителем:

Примеры заданий

ууд:

процедуры и механизмы изменения

профессиональной деятельности

педагога

Пивинская Алла Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ Приморская СОШ
Балахтинского района Красноярского края
Первая квалификационная категория