

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.***



***Контрольная карточка***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значения выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

*Математика, 1 класс*

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

**Задание на карточке:**

*Соедини выражения с их значениями.*

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

*Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.*



**Контрольная карточка**

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом. Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

*Русский язык, 1 класс*

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Задание на карточке:**

***Вставь пропущенные буквы.***

Маш...на, ч...йник, пруж...на, ч...деса, рощ..., щ...ка, ж...знь, малыш... .



***Контрольная карточка:***

Машина, чайник, пружина, чудеса, роща, щука, жизнь, малыши.

*Если верно вставлены все буквы, закрась кружок в карточке зелёным карандашом.*

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Если верно вставлены все 8 букв – это «5»; если верно вставлены 6-7 букв – это «4»; если верно вставлены 4-5 букв – это «3»; если верно вставлены 1-3 буквы – это «2».	Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки установил соответствие собственного результата образцу (эталону). Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не установил соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Требования к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):**

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
  - построение на предметном содержании;
  - наличие фразы «Сравни...»;
  - избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
  - наличие эталона;
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
  - наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:  
предметного учебного действия;  
метапредметного универсального учебного действия.
- 

**Требования к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):**

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
  - построение на предметном содержании;
  - наличие фразы «Сравни...»;
  - избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
  - наличие эталона;
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
  - наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:  
предметного учебного действия;  
метапредметного универсального учебного действия.
- 

**Требования к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):**

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
  - построение на предметном содержании;
  - наличие фразы «Сравни...»;
  - избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
  - наличие эталона;
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
  - наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
  - наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:  
предметного учебного действия;  
метапредметного универсального учебного действия.
-

**Таблица соответствия  
задания  
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фраза «Сравни...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерий оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Таблица соответствия  
задания  
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фраза «Сравни...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерий оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Алгоритм конструирования метапредметного задания:**

- определение метапредметного УУД;
  - определение предметного учебного действия (далее – УД);
  - формулирование задания;
  - определение места и способа фиксации результата учеником;
  - предоставление образца (эталона);
  - определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.
- 

**Алгоритм конструирования метапредметного задания:**

- определение метапредметного УУД;
  - определение предметного учебного действия (далее – УД);
  - формулирование задания;
  - определение места и способа фиксации результата учеником;
  - предоставление образца (эталона);
  - определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.
- 

**Алгоритм конструирования метапредметного задания:**

- определение метапредметного УУД;
  - определение предметного учебного действия (далее – УД);
  - формулирование задания;
  - определение места и способа фиксации результата учеником;
  - предоставление образца (эталона);
  - определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.
- 

**Алгоритм конструирования метапредметного задания:**

- определение метапредметного УУД;
  - определение предметного учебного действия (далее – УД);
  - формулирование задания;
  - определение места и способа фиксации результата учеником;
  - предоставление образца (эталона);
  - определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.
- 

**Алгоритм конструирования метапредметного задания:**

- определение метапредметного УУД;
  - определение предметного учебного действия (далее – УД);
  - формулирование задания;
  - определение места и способа фиксации результата учеником;
  - предоставление образца (эталона);
  - определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.
-

## собственного результата образцу (эталону)

### Математика, 1 класс

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

**Задание на карточке:**

*Соедини выражения с их значениями.*

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

*Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.*



**Контрольная карточка**

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**



Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
<p>Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

собственного результата образцу (эталону)

*Математика, 1 класс*

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Задание на карточке:**

*Соедини выражения с их значениями.*

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

*Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.*



*Контрольная карточка*

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
<p>Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки установил соответствие собственного результата образцу (эталону) и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не установил соответствие собственного результата образцу (эталону) и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**собственного результата образцу (эталону)**

**Математика, 1 класс**

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

**Задание на карточке:**

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Проверь своё выполнение задания по контрольной карточке.***



***Контрольная карточка***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

<b>Для проверки метапредметного УУД</b>
<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

## собственного результата образцу (эталону)

### Математика, 1 класс

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** сравнивает изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).

**Задание на карточке:**

*Сравни числа. Вставь пропущенные знаки сравнения.*

8 ... 6

5 ... 5

3 ... 9



Проверь правильность выполнения задания по контрольной карточке.

**Контрольная карточка:**

8 > 6

5 = 5

3 < 9

Если ты верно вставил все знаки, закрась кружок в карточке зелёным карандашом.

Если хоть один знак вставлен неверно, закрась кружок в карточке красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Сравнивает изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	Устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Задание на установление соответствия результата образцу (эталону)**

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** устанавливает и продолжает закономерность.

**Задание на карточке:**

Рассмотри рисунок.

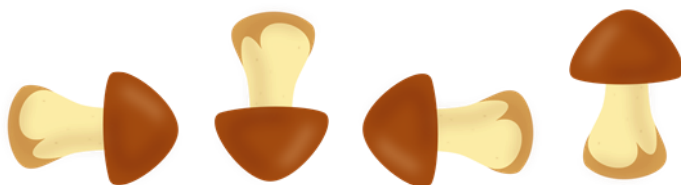


Найди закономерность.

Нарисуй 4 следующих гриба в тетради.

Сравни твоё выполнения задания с контрольной карточкой.

Контрольная карточка:



Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке зелёным карандашом.

Если задание выполнено неверно, закрась кружок в карточке красным карандашом.

Если ученик установил закономерность, то он умеет устанавливать соответствие результата своей работы образцу (эталону).

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Задание на карточке:**

***Вставь пропущенные буквы.***

Маш...на, ч...йник, пруж...на, ч...деса, рош..., щ...ка, ж...знь, малыш... .

***Сравни правильность выполнения тобой работы с контрольной карточкой.***



***Контрольная карточка:***

Машина, чайник, пружина, чудеса, роща, щука, жизнь, малыши.

*Если верно вставлены все буквы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.*

*Если неверно вставлена хоть одна буква, закрась кружок в карточке красным цветом.*



**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Правильно пишет слова с сочетаниями «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу».	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки установил соответствие собственного результата образцу (эталону).</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не установил соответствие собственного результата образцу (эталону).</p>

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** различает объекты природы и предметы, сделанные человеком.

**Задание на карточке:**

**Выпиши названия объектов природы из списка.**

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.

**Сравни правильность выполнения задания с контрольной карточкой.**



**Контрольная карточка:**

Камень, вода, песок, орех.

Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Умеет различать объекты природы и предметы, сделанные человеком.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

**Окружающий мир, 1 класс**

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Задание на карточке:**

***Выпиши названия объектов природы из списка.***

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.



***Контрольная карточка:***

Камень, вода, песок, орех.

*Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.*

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**Таблица соответствия  
задания  
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<b>Требование</b>	<b>Отметка о наличии</b>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фраза «Сравни...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерии оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Таблица соответствия  
задания  
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<b>Требование</b>	<b>Отметка о наличии</b>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	+
Построение на предметном содержании	—
Фраза «Сравни...»	—
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	+
Эталон	+
Инструмент оценивания для ученика (+ —; шкала; таблица...)	+
Критерии оценивания для ученика	—
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	—
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	+

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

---

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.***



***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.***



***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

***Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.***



### ***Контрольная карточка***

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

### ***Контрольная карточка***

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

### ***Контрольная карточка***

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.



**Соедини выражения с их значениями.**

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

**Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.**



**Контрольная карточка**

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

