

Новое время – новый мастер-класс

Слайд №2:

Важная государственная задача повышения качества начального образования заключается в становлении практики, позволяющей «выращивать» таких педагогов, которые бы стали специалистами, мастерами своего дела. Высоквалифицированный педагог умеет не только выполнять свои функциональные обязанности перед обучающимися, но и способен передавать наработанный опыт и своё мастерство коллегам. Неоспоримо, если педагог умеет учить других учителей, то это уже иной уровень профессионализма, показателем которого является такая форма как мастер-классы.

Слайд №3:

При этом предназначением мастер-класса (далее – МКЛ) является достаточно точная передача методики или техники учителя при организации образовательной деятельности. Такого педагога будем считать учителем, достигшим «высшего пилотажа» в собственной профессиональной деятельности, мастером.

Слайд №4:

Анализ существующей практики показал, что, как правило, МКЛ имеет следующий вариант проведения: сообщается всем участникам МКЛ о том, что они будут делать, какое мастерство будет передавать выступающий, какие действия при этом будут выполнять присутствующие. При этом, мастер озвучивает название МКЛ, его цели, предназначения, идею проведения.

Слайд №5:

Сначала нам предстоит ответить на ряд вопросов, которые помогут разобраться в методике проведения МКЛ: «Каковы требования к проведению МКЛ в связи с введением ФГОС НОО?», «Претерпевает ли изменение порядок организации МКЛ?»

Слайд №6:

На кафедре начального образования в Красноярском институте повышения квалификации в рамках проекта «Возможности изменения практики педагога по достижению планируемых результатов» исследовалась практика проведения МКЛ на основе организации деятельности мастера [1]. Сотрудники кафедры пришли к выводу, что такой способ проведения не может быть использован в настоящее время, так как заранее полностью открывает участникам всю содержательную информацию об идее и содержании предстоящего МКЛ.

Слайд №7:

По сути, такое выступление сводится к краткому описанию педагогом перед взрослой аудиторией всего, что хочет продемонстрировать учитель, и,

когда доходит дело до практики предъявления опыта, становится все заранее известно. И уже не может быть никакой речи об организации деятельности.

Слайд №8:

Мастер – это такой педагог, который передаёт и демонстрирует своё мастерство. Мастер передаёт способы, приёмы, технику или технологию... Кому? Участникам МКЛ, которые готовы это «взять». Педагог, который «берёт» предъявляемое мастерство другого за счёт активного участия в проводимом МКЛ – это подмастерье. Такое определение дано в различных словарях.

Слайд №9:

Основанием для изменения структуры МКЛ стало то, что стандарты нового поколения требуют иной педагогической организации на основе деятельностного подхода. Проведение МКЛ в таком ключе возможно при условии, что в самом начале МКЛ участникам не будет никакого прямого раскрытия каких-либо «содержательных» тайн мастера. Это возможно только при условии, что мастер организует ситуацию интриги, чтобы все подмастерья действовали в активной позиции и имели возможность «открыть» для себя что-то новое. Этим новым может стать конкретный приём или способ. Отсюда и новая структура МКЛ.

Слайд №10:

Новая модель проведения МКЛ получила массовое одобрение и прошла апробацию в пилотных школах Красноярского края.

Структура мастер-класса

Составляющие	Содержание	Время
1-я часть, практическая	непосредственная передача опыта, мастерства	30-35 мин
2-я часть, теоретическая	представление собственной профессиональной деятельности в рамках заявленной темы (динамика исследования)	3-5 мин
3-я часть, рефлексивная	рефлексия проведённого МКЛ по достижению планируемых результатов	5-7 мин

Слайд №11:

Предназначением первой части МКЛ является непосредственная демонстрация мастером опыта. Итогом продуктивной деятельности могут стать: присвоенный способ различного вида деятельности педагога, «открытый» приём, осуществлённая проба, подтверждение какой-либо идеи или ряд других. Значит, вся работа мастера исходит из того, что подмастерья должны находиться в активной позиции, выявлять это «новое» и понять, и, в дальнейшем, преобразовать и применить. Поэтому нежелательно демонстрировать сразу несколько приёмов, достаточно методически грамотно отработать один или два приёма (в крайнем случае!), так как важно

не их количество, а качество передачи содержания самого приёма, который необходимо чётко операционализировать (конкретизировать) по действиям.

Слайд №12:

После этого начинается вторая часть (теоретическая), где ведущий очень кратко представляет себя (место работы, должность, профессиональный стаж работы). Далее мастер сообщает предназначение МКЛ, знакомит присутствующих с заявленной темой, которая интересна педагогу-мастеру и является предметом обсуждения. Мастер раскрывает понятия в рамках темы, акцентирует внимание на авторских подходах учёных по данному вопросу, даёт краткий теоретический анализ изученной литературы и обосновывает новизну демонстрационного приёма, апробированного в собственной практике на основе проведённых исследований.

Здесь есть возможность приготовить подготовленный список научных публикаций на слайде. Если у мастера есть свои наработки, печатные издания, то их представление очень поощряется и обязательно демонстрируется. В этой части уместно рассказать о том, как педагог с этим работает в практике (проводит исследование, осуществил первые пробы и анализировал их результат, выявлял первые ошибки, первые удачные находки и т.д.).

Слайд №13:

Заканчивается весь МКЛ рефлексивной частью. Рефлексия организуется для понимания мастером, насколько верно он организовал все этапы представления собственного опыта, вовлекая участников в активную деятельность. Особое внимание уделяется анализу образовательной цели мастера, которая соотносится с критериями их формулировки [2]. Мастер рефлексит, какими методами и средствами, за счёт каких организационных схем достигались планируемые цели, как, с его точки зрения, прошёл практический этап МКЛ, для понимания того, насколько поставленные цели удалось реализовать подмастерьям. Кроме этого, данный этап предполагает выстраивание обратной связи с участниками для выяснения динамики каждого в достижении ими планируемых результатов.

Слайд №14:

По-новому организованная деятельность мастера в залоге «открытия» участниками конкретного приёма или способа, проведённого по заявленной нами структуре, качественно скажется на изменении качества начального образования в практике.

Слайд №15:

Для тех, кто хочет более детально изучить материалы о новом формате МКЛ – информация на слайде.

Список используемой литературы:

1. Раицкая Г.В. Реализация проекта, направленного на изменение практики муниципальных территорий по достижению планируемых результатов /Г.В. Раицкая//Достижение планируемых результатов младшими школьниками (3 класс): учебно-методическое пособие/под ред. Г.В. Раицкой – Красноярск, 2015. – с.7-12.
2. Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе//Журнал «Сибирский учитель». – 2017, №1 (110).

Раицкая Г.В., 2017.