

Пивинская А.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ Приморской СОШ  
Балахтинского района Красноярского края,  
высшая квалификационная категория.  
Май 2018 года.

## НОВАЯ МОДЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

Одной из важнейших задач повышения качества образования является «выращивание» таких педагогов, которые стали бы настоящими мастерами своего дела. А такой педагог умеет не только работать с обучающимися, но и способен предложить свой опыт коллегам. Наиболее яркой формой демонстрации наработанных приёмов, способов педагогической деятельности является мастер-класс.

До недавнего времени при проведении мастер-класса мастер сам сразу озвучивал тему, цель, предназначение, идею мастер-класса. Всем участникам мероприятия сразу сообщалось о том, какое мастерство будет передаваться и какие действия будут выполнять участники.

На кафедре начального образования Красноярского института повышения квалификации пришли к выводу, что такой формат мастер-класса не может быть принят в настоящее время, поскольку мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. При разработке новой структуры мастер-класса сотрудники кафедры исходили из того, что стандарты нового поколения требуют организации деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Предлагаемая кафедрой начального образования новая модель мастер-класса прошла апробацию в пилотных школах Красноярского края.

Структура новой модели мастер-класса включает три составляющие: 1 часть – практическая; 2 часть – теоретическая; 3 часть – рефлексивная. Общее время мастер-класса – 40-45 минут. На первую часть отводится 30-35 минут, на вторую – 3-5 минут, на третью – 5-7 минут.

Вашему вниманию предлагаются материалы мастер-класса по теме «Задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников».

Участникам мероприятия было предложено попробовать сформулировать в письменном виде цель посещения мастер-класса. Затем была организована работа в рамках системно-деятельностного подхода:

- Рассмотрите карточку:

***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

- Что скажете? (задание; задание по математике; задание на нахождение суммы с переходом через разряд)

- Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (предметные; сложение в пределах 20 с переходом через разряд).

- Рассмотрите следующую распечатку:

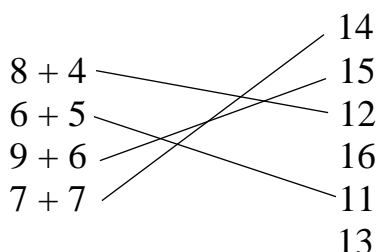
***Соедини выражения с их значениями.***

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

**Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.**



**Контрольная карточка**



Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значения выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

- Что скажете? (к тому, что было, добавилось задание «сравни...», кружок в карточке, появилась контрольная карточка, задание оценить выполнение работы цветным кружком в карточке; появились критерии оценивания выполнения задания учителем)

- Что произошло с заданием?
- Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (не только предметное, но и метапредметное; умение оценивать)
- А как можно назвать это задание? (.....)
- Рассмотрите следующую распечатку:

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

*Математика, 1 класс*

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

**Задание на карточке:**

*Соедини выражения с их значениями.*

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

*Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.*



**Контрольная карточка**

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием

зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

### Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

- Что скажете? (задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону); определено метапредметное УУД и предметное УД; задание на формирование умения оценивать)

- Попробуйте поставить перед собой цель работы с этой картой (листом, заданием). Запишите в тетрадь. Озвучьте цели.

- Вашему вниманию представлено задание на формирование микроумения устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону).

- Зачем нужны такие задания? (чтобы формировать оценочную деятельность младших школьников; чтобы учить оценивать)

- А где их взять? (в учебнике; самому разрабатывать)

- А как понять, действительно ли данное задание направлено на формирование умения оценивать выполненную работу?

- Что для этого надо иметь?

### **Карточки + Слайд №2:**

- Нужны **требования** к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):
- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фразы «Сравни...»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
- наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
- наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:  
предметного учебного действия;  
метапредметного универсального учебного действия.
- Предложите задание для себя по данным материалам – заданию и требованиям.
- Я предлагаю проверить это задание по критериям: действительно ли оно направлено на формирование оценочной деятельности младших школьников.
- Скажите, а что ещё нужно вам для работы? (место фиксации)
- Вы заполните таблицы соответствия.

#### **Таблица соответствия**

##### **задания**

**на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<i><b>Требование</b></i>	<i><b>Отметка о наличии</b></i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фразы «Сравни...», «Найди...», «Исправь...», «Сделай	

Вывод...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерии оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

***Окружающий мир, 1 класс***

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

**Предметное УД:** различает объекты природы и предметы, сделанные человеком.

***Задание на карточке:***

***Выпиши названия объектов природы из списка.***

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.

***Сравни правильность выполнения задания с контрольной карточкой.***



***Контрольная карточка:***

Камень, вода, песок, орех.

Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.



**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Умеет различать объекты природы и предметы, сделанные человеком.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

*Задание для работы в группах*

**Задание на установление соответствия  
собственного результата образцу (эталону)**

***Окружающий мир, 1 класс***

**Метапредметное УУД:** устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

***Задание на карточке:***

***Выпиши названия объектов природы из списка.***

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.



***Контрольная карточка:***

Камень, вода, песок, орех.

*Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.*

**Критерии оценивания выполнения задания учителем:**

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
	Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

	Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.
--	--

Представление результатов: **на доске** (магниты) + **слайд №3**

### Таблица соответствия

задания

**на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)  
требованиям к его разработке**

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	+
Построение на предметном содержании	-
Фразы «Сравни...»	-
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	+
Эталон	+
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	+
Критерии оценивания для ученика	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	+

### Слайд №4

- Кто может озвучить тему мастер-класса? (.....)

(Тема моего мастер-класса – «Задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников»)

- Почему я стала разрабатывать такие задания? (требования ФГОС; подобных заданий нет в учебниках в чистом виде)

#### **Слайд №5**

- Для вас не секрет, что Стандарт второго поколения требует новой системы оценки достижений учащихся. И эта новая система предполагает обязательное включение в оценочную деятельность самих школьников.

#### **Слайд №6**

- Следовательно, необходимо формировать у ребят умение оценивать выполненную работу.

- В программах начального общего образования так сформулировано умение оценки: оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Слайд №7 и слайд №8**

Есть пособия, которыми можно пользоваться, если заниматься формированием контрольно-оценочной деятельности школьников. Это пособие А.Б. Воронцова и Г.А. Цукерман «Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников» и пособие А.Б. Воронцова «Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка».

#### **Слайд №9**

Но научиться разрабатывать задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников, я смогла, работая в проекте кафедры начального образования Института повышения квалификации «УУД: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога».

#### **Слайд №10**

- Именно работа на семинарах в рамках этого проекта помогла мне понять, что умение оценивать состоит из микроумений:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибку при сравнении с образцом (эталоном);
- исправлять ошибку, найденную при сравнении с образцом (эталоном);
- делать вывод о правильности/неправильности выполнения работы при сравнении с образцом (эталоном).

### **Слайд №11**

- Умение считается сформированным, если сформированы все составляющие его микроумения.

### **Слайд №12**

- В течение этого учебного года я разрабатывала и применяла на уроках задания, направленные на формирование каждого из этих микроумений, по трём образовательным областям: по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

- Я начала систематически применять задания на установление соответствия собственного результата образцу (эталону) со второй четверти прошлого учебного года. Во-первых, я сама стала по-другому видеть и понимать задания в учебниках и тетрадях-прописях. А, во-вторых, мои ученики стали по-другому выполнять задания на оценивание. И к концу года мои ребята значительно приросли в умении оценить свою работу. Лучшие результаты они стали показывать и при выполнении контрольных работ.

- Вспомните, какую цель вы поставили перед собой в начале нашего занятия.

- Как вы думаете, ваша цель соответствует материалам мастер-класса?
- Вы правильно сформулировали цель?
- Мастер-класс был об этом?
- О чём был мастер-класс?
- Кто хочет озвучить свою цель и аргументировать: достиг/не достиг?
- Что дал Вам мастер-класс?

- Сможете ли вы перенести мой опыт разработки и применения заданий, направленных на формирование оценочной деятельности младших школьников, в свою практику? За счёт чего?

- Почему я взяла на себя смелость провести такой мастер-класс? Потому что я думаю, что если пользоваться алгоритмом конструирования метапредметного задания (**слайд №13**) и соблюдать требования к разработке, то подобные задания можно применять не только в начальной школе (**слайд №14**).

- Отношение?

- В рамках данного мастер-класса, как и рекомендуют авторы новой модели, демонстрируется один апробированный мною в практике приём формирования оценочной деятельности младших школьников.

- Думаю, применение новой модели мастер-класса положительно скажется на совершенствовании профессионализма педагогов.