

ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пивинская А.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я Пивинская Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Приморской средней школы.

Я надеюсь, что вы пришли на этот мастер-класс с какой-то целью.
Попробуйте её сформулировать и записать.

Рассмотрите карточку:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Что скажете? (задание; задание по математике; задание на нахождение
суммы с переходом через разряд)

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого
задания? (предметные; сложение в пределах 20 с переходом через разряд).

Рассмотрите следующую распечатку:

Соедини выражения с их значениями.

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значения выражений на сложение с переходом через десяток.	Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом. Ученик не умеет устанавливать

	соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.
--	--

Что скажете? (к тому, что было, добавилось задание «сравни...», кружок в карточке, появилась контрольная карточка, задание оценить выполнение работы цветным кружком в карточке; появились критерии оценивания выполнения задания учителем)

Что произошло с заданием?

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (не только предметное, но и метапредметное; умение оценивать)

А как можно назвать это задание? (.....)

Рассмотрите следующую распечатку:

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Математика, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

Задание на карточке:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

Что скажете? (задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону); определено метапредметное УУД и предметное УД; задание на формирование умения оценивать)

Попробуйте поставить перед собой цель работы с этой картой (листом, заданием). Запишите в тетрадь. Озвучьте цели.

Вашему вниманию представлено задание, с помощью которого обучающиеся учатся устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону).

Зачем нужны такие задания? (чтобы формировать оценочную деятельность младших школьников; чтобы учить оценивать)

А где их взять? (в учебнике; самому разрабатывать)

Запомните эти два ответа: в учебнике или самому разрабатывать.

А как понять, действительно ли данное задание направлено на формирование умения оценивать выполненную работу?

Что для этого надо иметь?

Карточки + Слайд №2:

Нужны **требования** к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фразы «Сравни...»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
- наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
- наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:
 - предметного учебного действия;
 - метапредметного универсального учебного действия.

Предложите задание для себя по данным материалам – заданию и требованиям.

Я предлагаю проверить предложенное вам следующее задание по критериям: действительно ли оно направлено на формирование оценочной деятельности младших школьников.

Скажите, а что ещё нужно вам для работы? (место фиксации)

Вы заполните таблицы соответствия.

Таблица соответствия
задания
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)
требованиям к его разработке

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фраза «Сравни...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерии оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Окружающий мир, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: различает объекты природы и предметы, сделанные человеком.

Задание на карточке:

Выпиши названия объектов природы из списка.

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.

Сравни правильность выполнения задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка:

Камень, вода, песок, орех.

Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Умеет различать объекты природы и предметы, сделанные человеком.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Окружающий мир, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Задание на карточке:

Выпиши названия объектов природы из списка.

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.



Контрольная карточка:

Камень, вода, песок, орех.

Если верно выписаны все названия объектов природы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он</p>

	с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.
--	--

Представление результатов: **на доске** (магниты) + **слайд №3**

Таблица соответствия

задания

**на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)
требованиям к его разработке**

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	+
Построение на предметном содержании	-
Фраза «Сравни...»	-
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	+
Эталон	+
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	+
Критерии оценивания для ученика	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	+

Слайд №4

Кто может озвучить тему мастер-класса?

(Тема моего мастер-класса – «Задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников»)

Почему я стала разрабатывать такие задания?

Слайд №5

Для вас не секрет, что Стандарт второго поколения требует новой системы оценки достижений учащихся. И эта новая система предполагает обязательное включение в оценочную деятельность самих школьников.

Слайд №6

Следовательно, необходимо формировать у ребят умение оценивать выполненную работу.

В программах начального общего образования так сформулировано умение оценки: оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Слайд №7 и слайд №8

Есть пособия, которыми можно пользоваться, если заниматься формированием контрольно-оценочной деятельности школьников. Это пособие А.Б. Воронцова и Г.А. Цукерман «Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности школьников» и пособие А.Б. Воронцова «Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка».

Слайд №9

Но научиться разрабатывать задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников, я смогла, работая в проекте кафедры начального образования Института повышения квалификации «УУД: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога».

Слайд №10

Именно работа на семинарах в рамках этого проекта помогла мне понять, что умение оценивать состоит из микроумений:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибку при сравнении с образцом (эталонном);
- исправлять ошибку, найденную при сравнении с образцом (эталонном);

- делать вывод о правильности/неправильности выполнения работы при сравнении с образцом (эталонном).

Слайд №11

Умение считается сформированным, если сформированы все составляющие его микроумения.

Слайд №12

В течение этого учебного года я разрабатывала и применяла на уроках задания, направленные на формирование каждого из этих микроумений, по трём образовательным областям: по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Я начала систематически применять задания на установление соответствия собственного результата образцу (эталону) со второй четверти прошлого учебного года. Во-первых, я сама стала по-другому видеть и понимать задания в учебниках и тетрадях-прописях. А, во-вторых, мои ученики стали по-другому выполнять задания на оценивание. И к концу года мои ребята значительно приросли в умении оценить свою работу. Лучшие результаты они стали показывать и при выполнении контрольных работ.

Вспомните, какую цель вы поставили перед собой в начале нашего занятия.

Вы правильно сформулировали цель?

Как вы думаете, ваша цель соответствует материалам мастер-класса?

Мастер-класс был об этом?

О чём был мастер-класс?

Кто хочет озвучить свою цель и аргументировать: достиг/не достиг?

Что дал Вам мастер-класс?

Сможете ли вы перенести мой опыт разработки и применения заданий, направленных на формирование оценочной деятельности младших школьников, в свою практику? За счёт чего?

Почему я взяла на себя смелость провести такой мастер-класс? Потому что я думаю, что если пользоваться алгоритмом конструирования

метапредметного задания (**слайд №13**) и соблюдать требования к разработке, то подобные задания можно применять не только в начальной школе (**слайд №14**).

Отношение?