

Пивинская АллаАнатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Приморской СОШ,  
I квалификационная категория.  
Январь 2017 года

**Урок русского языка  
2 класс  
Система РО Л.В. Занкова**

**Тема.** Имя числительное как часть речи.

**Цель:** организация учебной деятельности обучающихся для формирования умения выделять имя числительное как часть речи.

**Планируемые результаты:**

**УУД:**

**\*личностные:**

- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности;

**метапредметные:**

**\*регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

**\*познавательные:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**\*коммуникативные:**

- воспринимать другое мнение и позицию;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться, приходить к общему решению.

**Предметное УД:**

выделять имя числительное в речи и текстах.

**Ход урока**

**I. Создание психологического настроения на работу.**

- Прозвенел звонок весёлый.

Все работать мы готовы.

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий,

новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

- Откройте тетради, запишите дату и нарисуйте смайлик настроения. Надеюсь, у всех хорошее настроение, и у нас всё получится.

## **II. Актуализация опорных знаний.**

- Возьмите карточки.
- Что это за карточки? (для взаимотренажа)
- Начинайте работу.
- С какими словами работали? (со словами из словаря)
- Со словами какой части речи работали? (имя существительное)
- Какая часть речи называется существительным? (имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

## **III. Постановка учебной задачи.**

- Никто не заметил лишнего слова? (один)
- Почему оно лишнее? (не обозначает предмет; не отвечает на вопросы кто? что?)
- Но это слово является какой-то частью речи? (да)
- Почему? (в русском языке любое слово является частью речи)
- И к какой части речи относится это слово? (не знаем; ...)
- Попробуйте поставить перед собой учебную задачу (понять, к какой части речи относится слово «один»; понять какая ещё существует часть речи)
- И всё? (да; нет, ещё отличать новую часть речи от тех, которые уже знаем)

## **IV. Организация учебной деятельности для открытия новой части речи.**

### **1. Определение значений имени числительного.**

- а) - Что вы запишете в тетрадь по математике, если я попрошу вас записать «один»? (число 1; цифру 1)
- Что обозначает цифра «1»? (это число)

**на доске карточка «число»**

б) – Рассмотрите слайд №1. Что скажете? (текст; стихотворение – столбик, рифма; о рыбе...)

- Не встретились ли вам непонятные слова? (осетра, чебак)
- **Слайд №2:** осётр.
- **Слайд №3:** щука, чебак.
- Предложите задания (списать, ...)
- А я предлагаю записать слуг осетра. Запишите с красной строки в строчку через запятую.
- Проверьте по контрольному слайду (**слайд №4**). Отметьте + или – верность выполнения задания.

- А теперь найдите общее количество слуг и запишите на следующей строке. Проверьте по контрольному слайду. Отметьте + или – верность выполнения задания.
- Количество щучек и чебаков – это тоже числа? Подчеркните эти слова. Что они обозначают? (количество)
- Количество чего? (щучек, чебаков)
- А как одним словом назвать щук, чебаков, столы, ...? (предметы)
- Значит, эти наши новые слова обозначают количество предметов? (да)

#### **на доске карточка «количество предметов»**

- в) – Рассмотрите *слайд №5*. Что скажете? (предложение)
- Выпишите из него слово, относящееся к новой части речи. (третий)
- Что обозначает это слово? (не знаем; порядок)

#### **на доске карточка «порядок предметов при счёте»**

- *Слайд №6:*
- Итак, слова нашей новой части речи обозначают число, количество предметов и порядок предметов при счёте.
- Как может называться эта часть речи? (.....)
- А где мы можем убедиться в верности наших предположений? (в учебнике)
- Откройте учебники на с.104. Прочитайте правило. Насколько точно вы составили правило? (.....)
- А насколько точно подобрали название части речи? (.....)
- *Слайд №7:*
- Итак, какую часть речи вы открыли для себя? (имя числительное)

#### **На доске карточка: Тема. Имя числительное.**

- Это самостоятельная или служебная часть речи? (самостоятельная)
- Почему? (потому что она не служит другим частям речи, а что-то обозначает; ...)
- Что обозначает эта часть речи? (число, количество предметов и порядок предметов при счёте)
- Нарисуйте шкалу и поставьте отметку, насколько вы поняли, какую часть речи открыли.

#### **V. Применение.**

- А сейчас вы поработаете в группах.
- Прочитайте задание. (выписать из текста предложения с именами числительными и подчеркнуть сочетания числительного с существительным)

#### **листы для работы в группах**

- Давайте проговорим, что вы будете делать.
- Как вы будете работать? (рассуждать; советоваться; каждый будет высказываться; договоримся, кто будет писать и выступать)
- Не забудьте записать свои фамилии.
- Представьте результат работы.
- Объясните своё решение.
- Вывод.

## **VI. Подведение итогов урока.**

- Какую часть речи открыли?
- Что обозначает имя числительное?
- А мы всё открыли или что-то упустили? (да; нет, мы не сказали ничего о вопросах; мы не поняли, отвечает числительное на вопросы или нет)
- Если не высказали последнее предположение:
- Вспомните правила об именах существительном и прилагательном.
- Значит, нам есть что открывать об этой части речи завтра?
- Попробуйте поставить учебную задачу на завтра. (понять, на какие вопросы отвечает имя числительное)

## **VII. Д.З.**

- Предложите домашнее задание (с.104, выучить правило наизусть, ...)
- А я предлагаю ещё выполнить упр.214 на с. 107.

## **VIII. Рефлексия.**

- Какую учебную задачу ставили? (открыть новое; понять, к какой части речи относится слово «один»...)
- Я правильно подведу итог, если скажу, что мы хотели открыть новую часть речи? (да)
- Кто открыл?
- Кто нет?
- Нарисуйте шкалу и поставьте отметку, оцените свою работу на уроке.
- Нарисуйте смайлик настроения. У кого он улыбается? У кого нет?
- Всем спасибо за работу.