

**Проект**  
**педагогической ситуации,**  
**направленной на становление контрольно-оценочной деятельности**  
**младших школьников**

**Разработала:** Пивинская А.А.

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Правописание и перенос слов с удвоенными буквами согласных звуков в корне.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся для развития умения выполнять перенос слов с удвоенными буквами согласных звуков в корне.

**Цель ПС:** создать условия для формирования умения проверять и оценивать выполненную работу.

**Планируемые результаты:**

- предметное УД:

выполняет перенос слов с удвоенными буквами согласных звуков в корне;

- метапредметное УУД:

проверяет и оценивает выполненную работу.

**Задание:**

на слайде:

Масса, ванна, грамматика, троллейбус, теннис, кросс, хоккей, класс, суббота, аллея.

на карточках:

<p>Вася: Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, крос-с, хок-кей, клас-с, суб-бота, ал-лея.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Петя: Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, кросс, хок-кей, класс, суб-бота, ал-лея.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<input type="radio"/>

**Инструмент оценивания:** знаки «+» и «-»; кружки, шкалы.

**Критерии оценивания для учеников:**

Для оценивания предметного умения
Если поставлены 10 «+» – это «5»
Если поставлены 8-9 «+» – это «4»
Если поставлены 5-7 «+» – это «3»
Если поставлены 1-4 «+» – это «2»

**Или:**

**Критерии оценивания для учеников:**

Для оценивания предметного умения
Если поставлены 10 «+» – отметка на шкале вверху; если поставлены 5-9 «+» – отметка на середине шкалы; если поставлены 1-4 «+» – отметка на шкале внизу.

### Критерии оценивания для учителя:

Для оценивания предметного умения	Для оценивания метапредметного УУД
Если поставлены 10 «+» – это «5» Если поставлены 8-9 «+» – это «4» Если поставлены 5-7 «+» – это «3» Если поставлены 1-4 «+» – это «2»	Ученик умеет проверять и оценивать свою работу, если он с помощью контрольного слайда установил верность/неверность выполнения своей работы и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом. Ученик не умеет проверять и оценивать свою работу, если он с помощью контрольного слайда не установил верность/неверность выполнения своей работы и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

**Примерное время работы:** 5-7 минут

**Место работы:** кабинет

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия учеников
- Что скажете?	- Записаны слова; записаны слова с удвоенными буквами; есть слова из одного слога...
- Предложите задание для этой записи.	- Записать без ошибок; записать по алфавиту; определить количество звуков и букв; записать, разделив на слоги; записать, разделив для переноса...
<p>- Вася и Петя выполняли одно из предложенных вами заданий: записывали эти слова, разделив их для переноса.</p> <p>- Какое умение они проверяли?</p> <p>- Какие правила вам надо сейчас повторить?</p> <p>Ребята выполнили задание так:</p> <div data-bbox="165 1189 751 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Вася:</p> <p>Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, крос-с, хоккей, клас-с, суб-бота, ал-ляя.</p> <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div data-bbox="165 1619 751 1917" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Петя:</p> <p>Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, кросс, хоккей, класс, суб-бота, ал-ляя.</p> <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div style="text-align: right;"><input type="radio"/></div>	<p>- Умение делить для переноса слова с удвоенными буквами.</p> <p>- При переносе слов с удвоенными буквами в корне одну букву оставляют, а другую переносят.</p> <p>- Нельзя делить для переноса слово из одного слога.</p> <p>- Вася и Петя выполнили задания по-разному.</p> <p>- <i>А кто из них прав?</i></p>

<p>- Я предлагаю определить, кто из ребят выполнил работу верно, и поставить галочку в клетку в нужной карточке.</p> <p>- Но сначала на шкале отметьте, насколько вы, по вашему мнению, справитесь с этой работой.</p>	<p>- Если уверен, что смогу правильно проверить работу – отметка на шкале вверху; если сомневаюсь в этом – отметка на шкале внизу.</p>
<p>- Проверьте правильность выполнения задания по контрольному слайду. Поставьте «+» над каждой верной записью и «-» над каждой неверной записью.</p> <p>Контрольный слайд:</p> <div data-bbox="153 882 762 1227" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Вася:  Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, крос-с, хоккей, клас-с, суб-бота, ал-лея.</p> <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> </div> <div data-bbox="153 1312 762 1617" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Петя:  Мас-са, ван-на, грам-матика, трол-лейбус, тен-нис, кросс, хоккей, класс, суб-бота, ал-лея.</p> <div style="text-align: right;"><input checked="" type="checkbox"/></div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input type="radio"/></div> <p>- Какой сделали вывод?</p>	<p>- Правильно задание выполнил Петя.</p>
<p>- Рядом с первой шкалой нарисуйте вторую шкалу и на ней отметьте, как вы действительно справились с работой.</p>	<p>- Если галочка поставлена верно, крестик на шкале наверху; если галочка поставлена неверно, крестик на шкале внизу.</p>

<p>- Оцените выполнение вами задания: если верно определено, что с работой справился Петя, закрасьте кружок в карточке зелёным карандашом; если определено неверно, закрасьте кружок в карточке красным карандашом.</p>	<p>- <i>Закрашивают кружки.</i></p>
---	-------------------------------------

*\*Комментарии и «риски» прописать курсивом*