

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я Пивинская Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Приморской средней школы.

Рассмотрите распечатку:

Соедини выражения с их значениями.

| | |
|---------|----|
| | 14 |
| $8 + 4$ | 15 |
| $6 + 5$ | 12 |
| $9 + 6$ | 16 |
| $7 + 7$ | 11 |
| | 13 |

Что скажете? (задание; задание по математике; задание на нахождение суммы с переходом через разряд)

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (предметные; сложение в пределах 20 с переходом через разряд).

Рассмотрите следующую распечатку:

Соедини выражения с их значениями.

| | |
|---------|----|
| | 14 |
| $8 + 4$ | 15 |
| $6 + 5$ | 12 |
| $9 + 6$ | 16 |
| $7 + 7$ | 11 |
| | 13 |

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

$8 + 4$ — 12
 $6 + 5$ — 11
 $9 + 6$ — 15
 $7 + 7$ — 14

14
15
12
16
11
13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

| Для проверки предметного УД | Для проверки метапредметного УУД |
|---|--|
| Находит значения выражений на сложение с переходом через десяток. | <p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> |

Что скажете? (к тому, что было, добавилось задание «сравни...», кружок в карточке, появилась контрольная карточка, задание оценить выполнение работы цветным кружком в карточке; появились критерии оценивания выполнения задания учителем)

Что произошло с заданием?

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (не только предметное, но и метапредметное; умение оценивать)

А как можно назвать это задание? (.....)

Рассмотрите следующую распечатку:

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Математика, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

Задание на карточке:

Соедини выражения с их значениями.

| | |
|---------|----|
| | 14 |
| $8 + 4$ | 15 |
| $6 + 5$ | 12 |
| $9 + 6$ | 16 |
| $7 + 7$ | 11 |
| | 13 |

Сравни своё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

| | |
|---------|----|
| | 14 |
| $8 + 4$ | 15 |
| $6 + 5$ | 12 |
| $9 + 6$ | 16 |
| $7 + 7$ | 11 |
| | 13 |

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

| Для проверки предметного УД | Для проверки метапредметного УУД |
|---|--|
| Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток. | <p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> |

Что скажете? (задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону); определено метапредметное УУД и предметное УД; задание на формирование умения оценивать)

Попробуйте поставить перед собой цель работы с этой картой (листом, заданием). Запишите в тетрадь. Озвучьте цели.

Вашему вниманию представлено задание на микроумение устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону).

Зачем нужны такие задания? (чтобы формировать оценочную деятельность младших школьников; чтобы учить оценивать)

А где их взять? (в учебнике; самому разрабатывать)

А как понять, действительно ли данное задание направлено на формирование умения оценивать выполненную работу?

Что для этого надо иметь?

Карточки + Слайд №2:

Нужны **требования** к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фразы «Сравни...»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
- наличие критериев оценивания выполнения задания учеником;
- наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:
 - предметного учебного действия;
 - метапредметного универсального учебного действия.

Предложите задание для себя по данным материалам – заданию и требованиям.

Я предлагаю проверить это задание по критериям: действительно ли оно направлено на формирование оценочной деятельности младших школьников.

Скажите, а что ещё нужно вам для работы? (место фиксации)

Вы заполните таблицы соответствия.

**Таблица соответствия
задания
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)
требованиям к его разработке**

| <i>Требование</i> | <i>Отметка о наличии</i> |
|---|-------------------------------------|
| Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик | |
| Построение на предметном содержании | |
| Фразы «Сравни...», «Найди...», «Исправь...», «Сделай вывод...» | |
| Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа | |
| Эталон | |
| Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...) | |
| Критерии оценивания для ученика | |
| Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД | |
| Критерии оценивания выполнения задания учителем: | |

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Русский язык, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: правильно пишет слова с сочетаниями «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу».

Задание на карточке:

Вставь пропущенные буквы.

Маш...на, ч...йник, пруж...на, ч...деса, рош..., щ...ка, ж...знь, малыш... .

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка:

Машина, чайник, пружина, чудеса, роща, щука, жизнь, малыши.

Если верно вставлены все буквы, закрась кружок в карточке зелёным цветом.

Если хоть одна буква вставлена неверно, закрась кружок в карточке красным цветом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

| Для проверки предметного УД | Для проверки метапредметного УУД |
|--|---|
| Если ученик верно вставил все буквы, то он справился с заданием: правильно пишет слова с сочетаниями «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу». | <p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки установил соответствие собственного результата образцу (эталону).</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не установил соответствие собственного результата образцу (эталону).</p> |

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Русский язык, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Задание на карточке:

Вставь пропущенные буквы.

Маш...на, ч...йник, пруж...на, ч...деса, рощ..., щ...ка, ж...знь, малыш... .



Контрольная карточка:

Машина, чайник, пружина, чудеса, роща, щука, жизнь, малыши.

Если верно вставлены все буквы, закрась кружок в карточке зелёным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

| Для проверки предметного УД | Для проверки метапредметного УУД |
|---|--|
| Если верно вставлены все 8 букв – это «5»; если верно вставлены 6-7 букв – это «4»; если верно вставлены 4-5 букв – это «3»; если верно вставлены 1-3 буквы – это «2». | Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки установил соответствие собственного результата образцу (эталону). Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не установил соответствие собственного результата образцу (эталону). |

Представление результатов: **на доске** (магниты) + **слайд №3**

**Таблица соответствия
задания
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)
требованиям к его разработке**

| <i>Требование</i> | <i>Отметка о наличии</i> |
|--|------------------------------|
| Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик | + |
| Построение на предметном содержании | - |
| Фразы «Сравни...», «Найди...», «Исправь...», «Сделай вывод...» | - |
| Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа | + |
| Эталон | + |
| Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...) | + |
| Критерии оценивания для ученика | - |
| Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД | - |
| Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД | + |

Слайд №4

Кто может озвучить тему мастер-класса?

(Тема моего мастер-класса – «Задания, направленные на формирование оценочной деятельности младших школьников»)

Почему я стала разрабатывать такие задания?

Слайд №5

Для вас не секрет, что Стандарт второго поколения требует новой системы оценки достижений учащихся. И эта новая система предполагает обязательное включение в оценочную деятельность самих школьников.

Слайд №6

Следовательно, необходимо формировать у ребят умение оценивать выполненную работу.

В программах начального общего образования так сформулировано умение оценки: оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Слайд №7

Мне посчастливилось работать в проекте кафедры начального образования Института повышения квалификации «УУД: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога».

Слайд №8

Именно работа на семинарах в рамках этого проекта помогла мне понять, что умение оценивать состоит из микроумений:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибку при сравнении с образцом (эталоном);
- исправлять ошибку, найденную при сравнении с образцом (эталоном);
- делать вывод о правильности/неправильности выполнения работы при сравнении с образцом (эталоном).

Слайд №9

Умение считается сформированным, если сформированы все составляющие его микроумения.

Слайд №10

В течение этого учебного года я разрабатывала и применяла на уроках задания, направленные на формирование каждого из этих микроумений, по трём образовательным областям: по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Я начала систематически применять задания на установление соответствия собственного результата образцу (эталону) со второй четверти прошлого учебного года. Во-первых, я сама стала по-другому видеть и понимать задания в учебниках и тетрадях-прописях. А, во-вторых, мои

ученики стали по-другому выполнять задания на оценивание. И к концу года мои ребята значительно приросли в умении оценить свою работу.

Вспомните, какую цель вы поставили перед собой?

Вы правильно сформулировали цель?

Мастер-класс был об этом?

О чём был мастер-класс?

Кто хочет озвучить свою цель и аргументировать: достиг/не достиг?

Что дал Вам мастер-класс?

Отношение?