

Урок - путешествие истории в 6 классе с использованием приемов читательской грамотности

Тема « Доколумбова Америка»

Цель урока: организовать деятельность обучающихся для составления таблицы «Жизнь народов доколумбовой Америки».

Планируемые результаты:

Личностный: обучающийся проявляет интерес к прошлому других народов.

Метапредметные:

Регулятивные: сохраняет учебную задачу.

Познавательные: Развивать у учащихся умение извлекать знания из различных источников (карта, иллюстрации, документы, учебник); формировать умение проследивать причинно-следственные связи, составлять таблицы.

Коммуникативные: договариваться, высказывать собственное мнение.

Предметные учебные действия: рассказать о жизни народов доколумбовой Америки.

Оборудование:

- проектор
- доска
- раздаточный материал (маршрутные листы, бумага и т.д.)
- презентация
- учебник
- карты, контурные карты

Понятия: ацтеки, майя, инки.

Ход урока:

Структура и ход урока

Название этапа	Описание содержания этапа		Приёмы технологии развития критического мышления
	В деятельности учителя	В деятельности обучающихся	
<p>1. Стадия вызова Мотивационно-целевой. Цель этапа: обеспечение интеллектуального «разогрева» учащихся, их заинтересованности предстоящим чтением.</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие. Каждая группа – это команда. Придумайте название. Напишите на силуэтах кораблей. Выберите капитана.</p> <p>-Что это за корабли?</p> <p>- Показывает (слайд 1)</p> <p><u>-Предположите, что мы будем с вами делать на уроке?</u></p> <p>На ваших палубах лежат маршрутные листы с заданиями, посмотрите, прочитайте;</p> <p>-по ходу путешествия вы будете брать маршрутный лист под определенным номером, и двигаться от одной точки путешествия до другой ...</p>	<p>Каравёлла – парусное судно с косыми парусами...</p> <p>Путешествие за новыми знаниями, открытиями...</p> <p>- знакомятся...</p>	<p>«Толстые» и «Тонкие» в опросы</p>

<p>2. Осмысление содержания: Постановка темы занятия. Самоопределение к учебной деятельности. Цель этапа: актуализация знаний, полученных ранее, мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Маршрутный лист № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что скажете? (слайд 2) - Почему я вам его показываю? -Что зашифровано в ребусе? - (слайд 3) <p>Можете пояснить выражение «Доколумбова Америка»?</p> <p>Почему именно это выражение я зашифровала?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что вы уже знаете по этой теме? - Кто такой Колумб? -когда была открыта Америка? - Можем ли мы в наше время встретить очевидцев тех событий? - Как в таком случае мы можем восстановить те события? - Какие виды исторических источников вы знаете? - Именно с письменными историческими источниками мы и будем работать на нашем 	<ul style="list-style-type: none"> - берут маршрут, определяют свои действия... <p>Ребус...</p> <p>Нужно разгадать... Разгадывают...</p> <p>Доколумбова Америка</p> <p>Америка до открытия Колумбом...</p> <p>Это тема урока...</p> <ul style="list-style-type: none"> -путешественник, открыл.... <p>520 лет назад, 12 октября 1492 года</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нет... - изучая историю по историческим источникам... -письменные источники, материальные источники... 	<p>«Толстые» и «Тонкие»</p> <p>вопросы</p>
--	---	--	---

	<p>уроке.</p> <p><u>- Давайте попробуем поставить учебные задачи на этот урок.</u></p> <p>- (слайд 4)</p>	<p><u>- Определить отличительные особенности каждого народа доколумбовой Америки</u></p>	
<p>Открытие новых знаний. Работа над текстом. Цель этапа: получение и осмысление новой информации, развитие навыков сопоставления, умения прогнозировать, развитие мышления.</p>	<p>Маршрутный лист № 2</p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>-Какое задание было вам дано?</p> <p>Маршрутный лист № 3</p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>- Назовите материки, на которых проживали различные племена индейцев.</p> <p>- Найдите и покажите на карте, где проживали народы доколумбовой Америки? (слайд 5)</p> <p>- Проведем жеребьевку. Капитаны команд подойти ко мне и сделайте выбор, какое племя вам достанется, которое вы будете исследовать. (майя, ацтеки, инки).</p>	<p>- Команды самостоятельно выполняют задания</p> <p>-поясняют...</p> <p>- на доску крепят заполненные листы</p> <p>-Северная и Южная Америка были населены множеством племен и народов.</p> <p>- Показывают на карте...</p> <p>- выбирают...</p>	<p>Понятие «кластер»</p>

	<p>Прикрепите на доску...</p> <p>- На контурных картах заштрихуйте территорию племени, которое вы выбрали.</p>	<p>- крепят на доску...</p> <p>- заштриховывают...</p>	
<p>Применение знаний. Цель этапа: Выведение обучающихся на тему текста, умение обнаруживать степень понимания текста; развитие словарного запаса и речи, умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища.</p>	<p>Маршрутный лист № 4</p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>- Продолжая путешествие вы ведете путевой дневник в виде таблицы. Каждая команда исследует свой народ. Учебник (с. 265)</p> <p>1. Команда: Майя</p> <p>2. Команда: Ацтеки</p> <p>3. Команда: Инки</p> <p>- А сейчас группы представят результаты своей работы. На доске – таблица.</p>	<p>Задание в маршрутном листе...</p> <p>- Заполняют таблицу на листах, крепят на доску...</p>	<p>Концептуальная таблица</p>
<p>Подведение итогов занятия. Цель этапа: обобщение информации, присвоение нового знания,</p>	<p>Какая тема урока? Назовите народы Назовите материки... Назовите основные занятия ...</p>	<p>- «Доколумбова Америка» - Майя, Инки, Ацтеки - Северная и Южная Америка</p>	

<p>3. Рефлексия: Формирование собственного отношения к изучаемому материалу, побуждение к порождению собственного речевого высказывания.</p>	<p>Какую УЗ ставили? Кому было легко их решать? Кто испытывал затруднения? Кому было интересно? Кто захочет ещё почитать?..</p>	<p>- <u>Определить отличительные особенности каждого народа доколумбовой Америки</u></p>	
<p>Домашнее задание. Регулятивное</p>	<p>Предложите домашнее задание. На 3.4.5</p>		