

## Урок - путешествие истории в 6 классе с использованием приемов читательской грамотности

### Тема « Доколумбова Америка»

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся для составления таблицы «Жизнь народов доколумбовой Америки».

**Планируемые результаты:**

**Личностный:** обучающийся проявляет интерес к прошлому других народов.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* сохраняет учебную задачу.

*Познавательные:* Развивать у учащихся умение извлекать знания из различных источников (карта, иллюстрации, документы, учебник); формировать умение проследивать причинно-следственные связи, составлять таблицы.

*Коммуникативные:* договариваться, высказывать собственное мнение.

*Предметные учебные действия:* рассказать о жизни народов доколумбовой Америки.

**Оборудование:**

- проектор
- доска
- раздаточный материал (маршрутные листы, бумага и т.д. )
- презентация
- учебник
- карты, контурные карты

**Понятия:** ацтеки, майя, инки.

Ход урока:

## Структура и ход урока

Название этапа	Описание содержания этапа		Приёмы технологии развития критического мышления
	В деятельности учителя	В деятельности обучающихся	
<p><b>1. Стадия вызова</b>  Мотивационно-целевой.  Цель этапа: обеспечение интеллектуального «разогрева» учащихся, их заинтересованности предстоящим чтением.</p>	<p>Сегодня мы отправимся в путешествие. Каждая группа – это команда. Придумайте название. Напишите на силуэтах кораблей. Выберите капитана.</p> <p>-Что это за корабли?</p> <p>- Показывает (слайд 1)</p> <p><b><u>-Предположите, что мы будем с вами делать на уроке?</u></b></p> <p>На ваших палубах лежат маршрутные листы с заданиями, посмотрите, прочитайте;</p> <p>-по ходу путешествия вы будете брать маршрутный лист под определенным номером, и двигаться от одной точки путешествия до другой ...</p>	<p>Каравёлла – парусное судно с косыми парусами...</p> <p>Путешествие за новыми знаниями, открытиями...</p> <p>- знакомятся...</p>	<p>«Толстые» и «Тонкие» в опросы</p>

<p><b>2. Осмысление содержания:</b>  Постановка темы занятия.  Самоопределение к учебной деятельности.  Цель этапа: актуализация знаний, полученных ранее, мотивация к учебной деятельности.</p>	<p><b>Маршрутный лист № 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что скажете? (слайд 2)</li> <li>- Почему я вам его показываю?</li> <li>-Что зашифровано в ребусе?</li> <li>- (слайд 3)</li> </ul> <p>Можете пояснить выражение «<b>Доколумбова Америка</b>»?</p> <p>Почему именно это выражение я зашифровала?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что вы уже знаете по этой теме?</li> <li>- Кто такой Колумб?</li> <li>-когда была открыта Америка?</li> <li>- <b>Можем ли мы в наше время встретить очевидцев тех событий?</b></li> <li>- <b>Как в таком случае мы можем восстановить те события?</b></li> <li>- <b>Какие виды исторических источников вы знаете?</b></li> <li>- Именно с письменными историческими источниками мы и будем работать на нашем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- берут маршрут, определяют свои действия...</li> </ul> <p>Ребус...</p> <p>Нужно разгадать... Разгадывают...</p> <p><b>Доколумбова Америка</b></p> <p>Америка до открытия Колумбом...</p> <p>Это тема урока...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-путешественник, открыл....</li> </ul> <p>520 лет назад, 12 октября 1492 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нет...</li> <li>- изучая историю по историческим источникам...</li> <li>-письменные источники, материальные источники...</li> </ul>	<p><b>«Толстые» и «Тонкие»</b></p> <p>вопросы</p>
--	---	--	---

	<p>уроке.</p> <p><b><u>- Давайте попробуем поставить учебные задачи на этот урок.</u></b></p> <p><b>- (слайд 4)</b></p>	<p><b><u>- Определить отличительные особенности каждого народа доколумбовой Америки</u></b></p>	
<p>Открытие новых знаний. Работа над текстом. Цель этапа: получение и осмысление новой информации, развитие навыков сопоставления, умения прогнозировать, развитие мышления.</p>	<p><b>Маршрутный лист № 2</b></p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>-Какое задание было вам дано?</p> <p><b>Маршрутный лист № 3</b></p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>- Назовите материки, на которых проживали различные племена индейцев.</p> <p>- Найдите и покажите на карте, где проживали народы доколумбовой Америки? <b>(слайд 5)</b></p> <p><b>- Проведем жеребьевку. Капитаны команд подойти ко мне и сделайте выбор, какое племя вам достанется, которое вы будете исследовать. (майя, ацтеки, инки).</b></p>	<p>- Команды самостоятельно выполняют задания</p> <p>-поясняют...</p> <p>- на доску крепят заполненные листы</p> <p>-Северная и Южная Америка были населены множеством племен и народов.</p> <p>- Показывают на карте...</p> <p>- выбирают...</p>	<p>Понятие «кластер»</p>

	<p><b>Прикрепите на доску...</b></p> <p>- На контурных картах заштрихуйте территорию племени, которое вы выбрали.</p>	<p>- крепят на доску...</p> <p>- заштриховывают...</p>	
<p>Применение знаний.</p> <p>Цель этапа: Выведение обучающихся на тему текста, умение обнаруживать степень понимания текста; развитие словарного запаса и речи, умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища.</p>	<p><b>Маршрутный лист № 4</b></p> <p>-Учитель (выполняет роль наблюдателя-подсказчика)</p> <p>- Продолжая путешествие вы ведете путевой дневник в виде таблицы. Каждая команда исследует свой народ. Учебник (с. 265)</p> <p>1. Команда: Майя</p> <p>2. Команда: Ацтеки</p> <p>3. Команда: Инки</p> <p>- А сейчас группы представят результаты своей работы. На доске – таблица.</p>	<p>Задание в маршрутном листе...</p> <p>- Заполняют таблицу на листах, крепят на доску...</p>	<p><b>Концептуальная таблица</b></p>
<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Цель этапа: обобщение информации, присвоение нового знания,</p>	<p>Какая тема урока?</p> <p>Назовите народы ....</p> <p>Назовите материки...</p> <p>Назовите основные занятия ...</p>	<p>- «Доколумбова Америка»</p> <p>- Майя, Инки, Ацтеки</p> <p>- Северная и Южная Америка</p>	

<p><b>3. Рефлексия:</b> Формирование собственного отношения к изучаемому материалу, побуждение к порождению собственного речевого высказывания.</p>	<p>Какую УЗ ставили? Кому было легко их решать? Кто испытывал затруднения? Кому было интересно? Кто захочет ещё почитать?..</p>	<p>- <u>Определить отличительные особенности каждого народа доколумбовой Америки</u></p>	
<p>Домашнее задание.  Регулятивное</p>	<p>Предложите домашнее задание.  На 3.4.5</p>		