

РАЗНОВИДНОСТЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
“ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС”
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Романиди

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

«Приморская СШ
имени Героя Советского Союза

М.А. Юшкова»

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и пре-водкастинга (pre-vodcasting). Прежде чем переходить к деталям, давайте разберемся с ключевыми понятиями.

Подкаст (Podcast) — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через Интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальный образ метода перевернутого класса.

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе решение практических задач завершается дома, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с “sage on the stage” на “guide on the side”, что вольно можно перевести как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».» [1]

Я начала применять технологию «перевернутый класс» в этом учебном году в 7 классе. (с обучающимися 7 класса).

Урок по данной технологии разрабатывается по принципу изучения теоретического материала самостоятельно дома.

Ребята получают домашнее задание через социальную сеть ВК, где создана группа из детей и их родителей «7 класс». Обучающийся ставит перед собой учебную задачу изучить теоретический материал по теме.

В домашнее задание входит:

(Пример)

Домашнее задание по информатике

Ответь на вопрос:

Файл – это необходимость?

Тема «Файлы и файловые структуры»

Просмотри видео для ответа на вопрос урока:

<https://youtu.be/4mSzONjUu48>

<https://youtu.be/z-BOLLinTVc>

<https://youtu.be/qRSovzuapHE>

Также вы можете воспользоваться вашим учебником § 2.4. **Файлы и файловые структуры**

Теперь еще раз ответь на вопрос:

Файл – это необходимость?

Пройди тест <https://onlinetestpad.com/hnpmq2nffgkfc>

Результат отправь на электронный адрес romanidiov@mail.ru

Итак, ребята дома с помощью ПК, планшета или любых гаджетов выходят в Интернет и выполняют домашнее задание: смотрят видеолекции, презентации, отвечают на вопрос и обязательно проходят тест на первичное усвоение нового материала, результаты теста отправляют мне на почту.

The image contains two screenshots. The left one is a mobile app interface showing test results. It features a green banner with the word 'Результат' (Result), a blue progress gauge showing 70%, and a score of 4 out of 10. Below this is a table with two columns: 'Показатель' (Indicator) and 'Значение' (Value). The table lists 'Количество баллов (правильных ответов)' (Number of points (correct answers)) as 7 and 'Максимально возможное количество баллов' (Maximum possible number of points) as 10. The right screenshot is a desktop email from 'no-reply@onlinetestpad.info' to 'RomanidIOV@mail.ru'. The subject is 'Результат теста 7_Тест «Компьютерная графика» Вариант 1'. The email body contains a greeting, the test name, completion date (22-01-2020 12:47), time spent (00:01:28), registration details (School: Приморская, Class: 7, Parallel: 1, Name: Степченко Егор), and the test results: 7 correct answers, 70% accuracy, and a score of 4. A link to the result is provided at the bottom.

Показатель	Значение
Количество баллов (правильных ответов)	7
Максимально возможное количество баллов	10

Также в группе обучающиеся могут задать мне дополнительные вопросы.

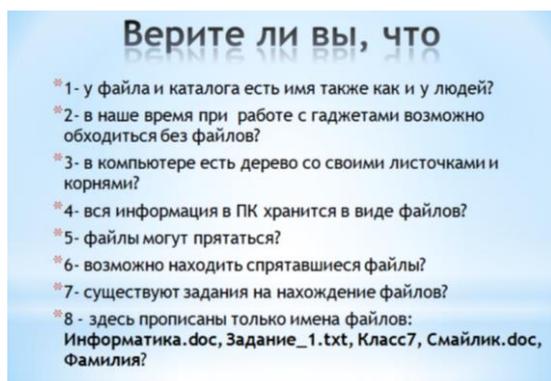
Я обрабатываю данные теста, вижу, кто справился с тестом, а кто еще нет, тогда я напоминаю в группе конкретно этому обучающемуся о необходимости выполнить домашнее задание.

На своих уроках я делаю акцент на развитие 1, 2, 3 групп читательских умений:

- поиск информации и общая ориентация в тексте;
- работа с данными, представленными в диаграмме (читать, делать выводы);
- использование информации из текста для решения разных типов заданий.

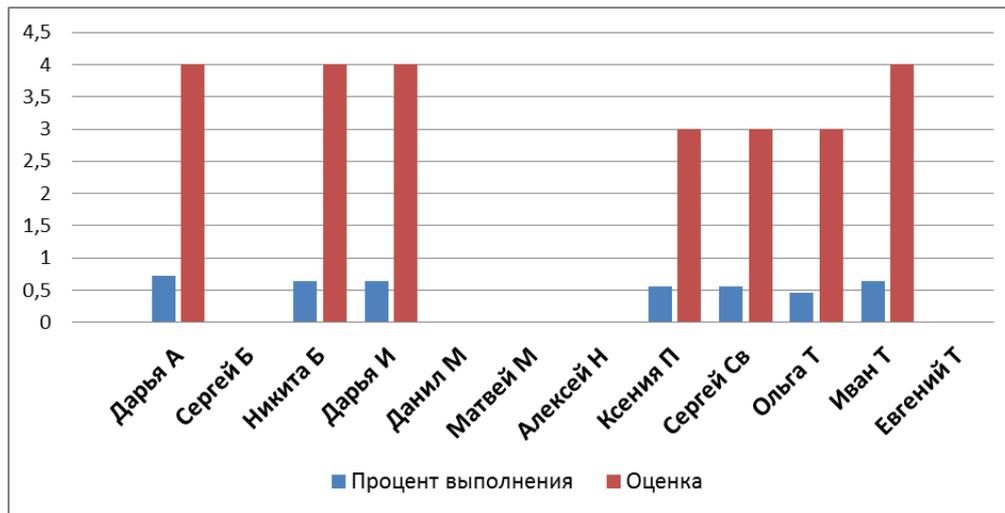
Урок в этой технологии начинается с актуализации знаний.

Например, с приема «Верите ли вы, что...». Ответы на вопросы подтверждаем, обсуждаем в конце урока.



Следующий этап урока – это отработка теоретического и практического материала с помощью приемов формирования читательской грамотности.

1. Проверка результатов теста на первичное освоение нового материала (кто справился с тестом и на какую отметку, кто – нет).



2. Выполнение самостоятельно или в паре (по выбору обучающихся) с помощью приема «Текст с дырками» задания №1. Проверка по контрольному слайду. Тем самым получаем опорный конспект урока.

Карточка №1

Каждое подключаемое к компьютеру устройство внешней памяти имеет
 (C:\, D:\, A:\ ...)
 Файл – это _____ область _____.
 Имя файла состоит из _____ частей, _____ символов.
 Например: Информатика.txt

В _____ файла НЕЛЬЗЯ использовать символы _____
 Расширение указывает на _____ файла.

Тип файла	Примеры расширений
Системный файл	drv, sys
Графический файл	txt, rtf, doc, docx, odt
	wav, mp3, midi, kar, oeg
	avi, mpes
Архив	
Электронная таблица	

_____ это часть ОС, определяющая способ организации, хранения и именования файлов на носителях информации.
 Файловая структура диска – это совокупность _____ на диске и _____ между ними.
 _____ файловые структуры используются для хранения большого (сотни и тысячи) _____.
 Дерево – это графическое изображение _____ файловой структуры.
 Корневая папка – это каталог _____
 «?» к файлу - это имена всех каталогов от корневого до того, _е котором непосредственно находится файл.
 Полное имя файла начинается с _____ имени устройства _____ памяти, после имени каждого _____ ставится обратный слэш (\).
 Пример полного имени файла (дополни):
 _____ \Приморская_СОШ\Информатика\7_класс\Задание1.doc

Маска файла _____ представляет собой _____ буквы, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, среди которых могут встречаться следующие символы:
 «?» (вопросительный знак) означает _____ произвольный символ.
 «*» (звездочка) означает любую (в том числе и _____) последовательность символов _____ длины.

3. Постановка учебной задачи на урок (например, дети самостоятельно ставят учебную задачу как правило на открытие способов решения разных типов задач по теме урока; применение их в жизни(в практике)).

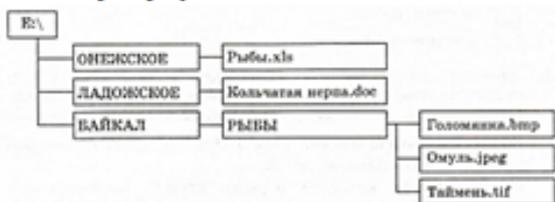
Чтобы выйти на способы решения поставленных задач организуется самостоятельная или фронтальная работа с помощью приема «мозговой штурм». В группах обучающиеся отрабатывают открытые способы решения задач и представляют результаты работы группы всему классу.

Пример задания:

Работа в группах

КАРТОЧКА №2

1. Рассмотрите рисунок:



Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько всего файлов хранится на диске E:\
- 2) Сколько всего папок хранится на диске E:\
- 3) Запишите полный путь к файлу Омуль.jpg:

2. В кабинете информатики на ученических компьютерах в некотором каталоге имелся файл Пелядь.bmp. При подготовке к уроку учитель в этом же каталоге создал подкаталог и переместил в него файл Пелядь.bmp. После этого полное имя файла стало выглядеть так: **E:\РЕКИ\ЕНИСЕЙ\Пелядь.bmp.**

Узнайте, в каком каталоге первоначально хранился файл Пелядь.bmp:

3. Восстановите полное имя файла, если файл чтения.doc хранится на диске C в каталоге ВЫБИРАЕТ, который является подкаталогом каталога ПОКОЛЕНИЕ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога НОВОЕ.

Л	Т	Р	Ц	Б	А	О
НОВОЕ	чтения	ВЫБИРАЕТ	C:\	ПОКОЛЕНИЕ	.doc	\

В ответе запишите набор букв без пробела.

Ответ: _____

4. Укажите (отметьте «галочкой») имена файлов, соответствующие маске ???мир*.doc

- всемирная.doc
- заморские.doc
- микромир.doc
- приращение.doc

5. *Дополнительное задание.* Изобразите в виде иерархической структуры схему мотострелковой роты, описание которой предложил офицер, увлекающийся информатикой.

Корневым каталогом является ШТАБ, каталогом первого уровня – КОМАНДОВАНИЕ. Подкаталоги каталога первого уровня являются каталоги МОТОСТРЕЛКОВАЯ РОТА и МИНОМЕТНАЯ БАТАРЕЯ. В каталоге МОТОСТРЕЛКОВАЯ РОТА находится каталог МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД, а в нем – подкаталог МОТОСТРЕЛКОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ. В каталоге МИНОМЕТНАЯ БАТАРЕЯ находятся два подкаталога: ВЗВОД УПРАВЛЕНИЯ и ОГНЕВОЙ ВЗВОД.

4. Рефлексия урока проходит по способам, которые ребята открыли в течение урока, самооценкой обучающихся.

Я считаю, что модель перевернутого класса очень выгодна при изучении больших тем, где много теоретического материала и необходимо научить решать задачи на данную тему. Таким образом, я высвобождаю время на уроке для решения задач. Нужно понимать, что данная модель не заменяет учителя, а позволяет учителю тратить время на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.» [1]

Литература

1. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka>

content-watch.ru Антиплагиат онлайн - проверить текст на уникальность без регистрации

Перевернутый класс **часто** путают с дистанционным образованием. **Отличие** лежит на поверхности: время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.» [1] Литература

1. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka>

Уникальность текста: **67.8%**
[показать все совпадения](#)

Адрес страницы	Сколько совпало	Совпадения
http://oft.imc-nev.ru/obrazovatelnye-trendy/702-perevernutyi-klass-model-...	26.0%	показать
https://insportal.ru/user/40037/page/obrazovatel'naya-model-perevernutoe-obuchenie	11.3%	показать
https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-puteshestvie-po-materikam-...	9.9%	показать
https://quizlet.com/334354317/Перевернутый-класс-diagram/	9.3%	показать
https://www.1urok.ru/categories/8/articles/6308	5.2%	показать
https://urok.1sept.ru/статьи/677347/	5.0%	показать

Закажи реферат этого текста –300 руб. [Править этот текст](#) [Новая проверка](#)

