



Публичный отчётный доклад за 2018 - 2019 учебный год.

I. Забота о благоприятных условиях освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ школы.

На 2018-19 учебный год были определены задачи:

- *выстроить взаимодействие с ВУЗ - Аграрным университетом по углубленному изучению предметов химия и биология в 9-11 классах;*
- *отработать модель школьной предметной группы «доучивания» по математике на 9- классах;*
- *ввести в урок приём взаимотренажа, взаимопередачи тем;*
- *провести открытые уроки с применением технологии деятельностного обучения;*
- *принять участие в конкурсе Прохорова по развитию и пополнению библиотечного фонда.*

Взаимодействие с Агроуниверситетом выстраивалось через организацию деятельности разновозрастной группы обучающихся 9-11 классов по углубленному изучению биологии. Практика показала, что старшеклассники не готовы к обучению в дистанционном режиме, только две ученицы 9-го класса включились в самостоятельную деятельность по изучению материала, выставленного преподавателем на сайте. Старшеклассники не осознают ценность предоставляемых бесплатных образовательных услуг, позволяющих получать углубленные знания, готовиться к поступлению в учебные заведения после школы. Второй момент, который обозначился, это не сформированность у старшеклассников умения выстраивать собственную траекторию обучения, включая дополнительные ресурсы. С этого учебного года взаимодействие с Агроуниверситетом и Балахтинским техникумом будут выстраиваться через предметы учебного плана. Основной задачей под решение которой вводятся предметы в 8 и 10 классах – это организация исследовательской деятельности обучающихся.

С 2017-18 учебного года в школе отрабатывается модель школьной предметной группы «доучивания» по математике в 9-х классах. Основой модели являются индивидуальные учебные маршруты учеников, которые реализуются не только посредством кооперации педагогов, но и благодаря взаимодействию обучающихся друг с другом. С этого года данная модель будет реализовываться в режиме функционирования.

В прошлом учебном году школа проходила плановую проверку Службы по контролю в области образования при министерстве образования Красноярского края. Проверкой были выявлены недочёты в локальных актах школы, часть замечаний устранена, по двум замечаниям, касающимся получения положительного заключения на здание школы, необходимо отчёт предоставить до конца 2019 года.

Одним из основных условий освоения школьниками основной и дополнительной образовательных программ является, конечно, наличие профессиональных кадров. Кадровый вопрос необходимо решать заблаговременно, поэтому в районном педклассе в прошлом учебном году занимались 8 старшеклассников нашей школы. Три выпускника поступили в педагогические профессиональные заведения, одна выпускница по целевому набору поступила на факультет математики, по окончании Красноярского педагогического университета она придет работать в нашу школу. В этом году начала работу в 1-м классе молодой специалист после окончания педагогического училища № 1. Дефицит кадров в этом году впервые предполагаем решать через организацию дистанционного обучения немецкому языку в 9-х классах, в районе такой опыт есть, он положительный.

С этого года в образовательных организациях всей страны развернулась деятельность по реализации Национального проекта. Коллективом школы разработана Дорожная карта по реализации направлений Национального проекта: «Современная школа», «Повышение финансовой грамотности», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего». Проект рассчитан до 2024 года. В рамках проекта предполагается изменение содержания образовательных программ общего образования, особенно изменения коснутся содержания предмета «Технология», появятся новые площадки, такие как Кванториум, для реализации потенциала каждого ребёнка, в школы поступит новое оборудование для реализации программ «Технология», подключат скоростной интернет.

На 2019-20 учебный год определены **задачи**:

- *включение в реализацию сетевой программы по «Технологии» на базе МБОУ Кожановской СОШ или МБОУ Балахтинской СОШ № 1;*
- *подготовка и проведение семинара на уровне муниципалитета «Формирование читательской грамотности на уроках математики»;*
- *организация плановой деятельности рабочих групп педагогов по направлениям национального проекта.*

II. Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья.

В 2018-2019 учебном году в школе проходила плановая выездная проверка органом государственного контроля (надзора) по соблюдению требований пожарной безопасности. Нарушений по итогам проверки не выявлено.

В течение учебного года проводились беседы и тренинги по поведению учеников при возникновении чрезвычайных ситуаций, действия обучающихся и педагогов отработаны, выход из здания всех присутствующих в нём на момент проведения тренировки не превышает 2 минут и 20 секунд.

За прошедший учебный год не было несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса, несмотря на это, беседы, инструктажи по технике безопасности проводятся систематически.

Планомерно организуется работа по оснащению учебных кабинетов в соответствии требованиями СанПиН. Все начальные классы укомплектованы учебными столами с наклонными столешницами. Освещенность кабинетов соответствует норме.

В 2018-19 учебном году более 80 % педагогов прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Педагогами школы ведется целенаправленная работа по популяризации профилактической вакцинации среди родителей и обучающихся. Более 90 % работников школы прививаются от гриппа ежегодно.

В течение года систематически проводится работа по формированию культуры здорового образа жизни, физического развития школьников. Проведены акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодёжи – богатство края». Обучающиеся принимали участие в школьной спортивной лиге, Президентских состязаниях.

На 2019-20 учебный год определены **задачи**:

- *Организовать обучение 100 5 педагогов по программе «Оказание первой медицинской помощи»;*
- *оснастить спортивный зал необходимым оборудованием.*

III. Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

В школе обучаются дети с разными учебными потребностями. Из 291 обучающихся на конец прошлого учебного года обучалось по общеобразовательным программам – 246 человек, по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития – 5 ребёнка, по адаптированным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью - 40 школьников. Индивидуально-коррекционную деятельность с детьми, требующими особые условия, организуют узкие специалисты школы.

С 2016-2017 учебного года введён ФГОС по адаптированным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью. Согласно требованиям стандарта, на уроках больше времени отводится на самостоятельную работу учеников.

В 2018-2019 учебном году разрабатывалась нормативно правовая база организации обучения детей по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития. Были разработаны Основная образовательная программа НОО, Адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям специалистов районной ПМПК.

Соблюдение прав учеников, родителей, работников школы можно отследить по количеству разрешённых конфликтных ситуаций. В прошлом учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики, рассматривали вопросы: о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного контроля, несоблюдения обязанностей родителями по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, закреплении персональных ответственных за ликвидацию пробелов у обучающихся. За год к педагогу-психологу обратились 27 родителей,

уполномоченный по правам ребёнка оказал помощь 3 семьям, проведено 40 бесед с обучающимися и их родителями.

Для разрешения конфликтных ситуаций в школе создана служба школьной медиации (СШМ). Основной задачей службы является примирение конфликтующих сторон участников образовательных отношений.

По-прежнему острой остаётся проблема школы - большое количество детей, состоящих на учёте ПДН. Необходимо отметить, что 80% из них, это дети, которые прибыли в школу уже состоящими на учёте. Кол-во состоящих на начало прошлого учебного года - 3 человека. В период летних каникул и в течение учебного года поставлено на учет 11 школьников. Прибыли состоящими на учете в ПДН – 10 человек, 8 из них – воспитанники детского дома.

В 2018-19 учебном году обозначилась новая проблема – постановка на учёт семей, основная причина – пьянство родителей. Дети, проживающие в таких семьях (6 человек), признаны находящимися в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений среди школьников рассматривались на педагогическом совете школы, на общешкольном родительском собрании, на заседаниях школьного совета профилактики и совета профилактики при администрации Приморского сельсовета.

На 2019-20 учебный год поставлена **задачи:**

- *обеспечить 100% занятость детей, состоящих на разных видах контроля во внеурочное время;*
- *организация систематической деятельности по реализации индивидуальных профилактических программ обучающихся, состоящих на разных видах контроля.*

IV. Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы.

По итогам года в начальной школе на 4 и 5 успевают 36% обучающихся, в основной школе - 30%, в средней школе - 37%. Имеют неудовлетворительные отметки в начальной школе 4%, в основной школе - 3%, в средней - 0% обучающихся. Количество ударников увеличилось в начальном общем образовании с 23% до 36, в старшей школе – с 15% до 37, в основном общем образовании результаты стабильные. Количество неуспевающих уменьшилось в 1 -4 классах с 6% до 4, в 5-9 классах увеличилось с 0% до 3%, в старших классах нет неуспевающих.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13 процентов (в 2018 был 23%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», снизился на 21 процент (в 2018 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2018 - 1%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 22 процента (в 2018 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 15%). До экзаменов в 9 классах было не допущено двое обучающихся, не освоивших программу основной школы, в 11 классе были допущены все обучающиеся. Аттестаты получили все допущенные до экзаменов выпускники. В девятом классе по программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) обучалось 6 выпускников. По результатам итоговой аттестации по технологии получили отметку «5» - 3 обучающихся, «4» - 2 и отметку «3» - 1 обучающихся, средний балл 4,3.

В мае 2019 года, согласно рекомендациям специалистов отдела оценки качества общего образования, проведена входная диагностика обучающихся первого класса, итоговая диагностика учащихся 1, 2, 3-х классов. В 1 классе диагностировался уровень адаптации и готовность к обучению в школе, во 2 и 3 классах - оценка образовательных достижений готовности к обучению в следующем классе. Учителями отработана система работы с результатами ИД, разработаны Карты отслеживания предметных умений и Карты отслеживания УУД.

Приоритетными направлениями образовательной программы школы в 2018-2019 учебном году в вопросе Качества освоения школьниками основной образовательной программы школы были определены направления развития системы образования Красноярского края: становление цифровой образовательной среды; внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в образовательный процесс; обеспечение конкурентоспособности краевого образования за счет внедрения новых механизмов управления качеством общего образования.

По направлению становления цифровой образовательной среды осуществлялось освоение ИКТ-технологий в образовательном процессе. Педагогами школы использовались информационно-образовательный портал «Российская Электронная школа» и другие учебные порталы, программная среда «Живая математика», электронные библиотеки.

По направлению современное технологическое образование и кадровый потенциал края осуществляется обновление школьной программы реализации учебного предмета «Технология». В целях предпрофильной подготовки в школьный компонент учебного плана были включены курсы «Финансовая грамотность», «Творческие профессии», «Педмастерство». На занятиях обучающиеся знакомятся с профессиями, направлениями деятельности, проходят тестирование, заказ муниципалитета, края, России в целом. В школе организована деятельность: «Агрокласса», «Педкласса».

По направлению внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включённости в образовательный процесс школа работает над повышением качества образования. В ОУ продолжается становление практики применения методики коллективных учебных занятий, приёмов педагогики понимания, системно-деятельностного подхода в образовательном процессе: педагоги школы включают в урок взаимопередачу темы, взаимообмен заданиями, алгоритмы. Методики коллективного способа обучения на учебных занятиях применялись в начальной школе, уроках химии, английского языка, русского языка, физики, математики, информатики, обществознания. В девятом классе организована математическая школа допонимания по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся. В школе допонимания обучалось 29 выпускников, работало 5 педагогов. Учителями-предметниками разработана система формирования знаний обучающихся. Система включает индивидуальное отслеживание освоения программного материала каждым учеником через табло пробелов, разработанный комплекс заданий для ликвидации определённого пробела в знаниях через индивидуальные программы, доводящие карточки, отслеживание результатов освоения темы через неконтролирующие контрольные работы. Данная система позволяет ликвидировать «пробелы» в знаниях учащихся. Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся осуществлялась в рамках модели «Умные каникулы», «Летняя оздоровительная площадка». Обучение ребят в этих моделях позволило успешно справиться с программой, промежуточной и итоговой аттестацией. Количество неуспевающих за учебный год уменьшилось с 1,78% до 1,72%. Качество обучения выросло с 30 до 32%, причем появилось 4 отличника, в 9 классе ОГЭ по математике сдали без двоек.

По направлению обеспечение конкурентоспособности краевого образования за счет внедрения новых механизмов управления качеством общего образования администрация школы принимала попытки выстраивания системы повышения КО через аналитику и использование результатов независимых экспертиз. ШМС была организована методическая работа в направлении оценки качества образования, проведен семинар, на котором изучались теоретические вопросы, рассматривался имеющийся опыт работы педагогов школы в этом направлении, осуществлялось обучение работе с новыми образовательными результатами. Педагоги школы учились разрабатывать прогноз, работать с результатами и отслеживать продвижение каждого ученика в изучении его предмета. В школьный компонент УП в 7-10-х классах были включены групповые занятия по русскому языку и математике с учениками, которые усваивают программный материал по предметам на высоком уровне, индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в усвоении материала. Кроме школы допонимания, организованной в нашем учреждении, выпускники 9 и 11 классов обучались по индивидуальным образовательным маршрутам в районной

математической школе «Пифагор». Ежеженедельно всеми педагогами-предметниками проводилась школьные консультации.

Независимая оценка качества обучения проводится в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР) в 4 классе, краевых контрольных работ (ККР) в 7, 8 классах, государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классах и (ЕГЭ) в 11 классах.

В 2019 году с краевой диагностической работой по читательской грамоте на повышенном уровне справилось 0% из 17 обучающихся 4 класса, 61,11% - на базовом уровне, на пониженном уровне 11,11%, недостаточном – 27,78%. Количество справившихся на повышенном уровне ниже районного и краевого показателей на 17,25% и ниже школьного относительно прошлого года на 26%. По групповому проекту на повышенном уровне справилось 58,82%, 41,18% - на базовом уровне. Количество справившихся на повышенном уровне выше районного и краевого показателей на 1,4% и выше школьного относительно прошлого года на 7%. По всероссийским проверочным работам в 4 классе все показатели 2019-2020 учебного года ниже показателей предыдущего учебного года. По русскому языку средний балл 3,2 ниже на 1,17; по математике средний балл 4,1 ниже на 0,29; по окружающему миру средний балл 3,4 ниже на 1,07 балла.

Краевые контрольные работы писали по математике в 7 классе и естествознанию в 8 классах. По математике справились на 2 базовом уровне 16,67%, на 1 базовом - 66,6%, ниже базового - 16,67% - в районе 22,13, на повышенном никого – %. По естествознанию справились на повышенном уровне 8,33% - в районе 17,74, на базовом – 40%, ниже базового – 26,67% в районе – 33,33.

ОГЭ в 2019 году сдавало 25 выпускников основной школы. Русский язык и математику сдавали все. По русскому языку средний балл 3,73, выше прошлогоднего на 0,49 балла; по математике средний балл 3,58 ниже на 0,1 балла. Экзамены по выбору: по биологии сдавало 3 обучающихся средний балл 3,67 – выше на 0,53; по химии сдавало 6 обучающихся средний балл 4,17 – выше на 0,03; по физике сдавало 7 обучающихся средний балл 3,43 – выше на 0,18; по информатике сдавало 18 обучающихся, средний балл 3,44 – ниже на 0,38; по географии сдавало 14 обучающихся, средний балл 3,43 – ниже на 0,24; по обществознанию сдавало 4 обучающихся, средний балл 3,25 – ниже на 0,15 баллов.

В 11 классе в 2018-2019 учебном году обучался 21 выпускник. Математику на базовом уровне сдавало 16 выпускников средней школы, средний балл по школе составил 4,44 балла, в прошлом учебном году – 4,11. На профильном уровне математику сдавали 5 выпускников средний балл 57, в прошлом году – 36,25. Хороший результат в этом году по литературе – 70 баллов. По ЕГЭ по русскому языку набрали 61,95 балла, что ниже прошлогоднего на 2,05 балла. Ниже стали результаты по биологии на 2,4 балла – 49 баллов в этом году; по химии на 6 баллов – 52. Стабильно низкие результаты по обществознанию – 44 балла. Самый высокий в районе и школе балл ЕГЭ 84 был по литературе.

На 2019-2020 учебный год определены **задачи**:

- *Организовать подготовку к ГИА по индивидуальным образовательным маршрутам и программам;*
- *Повысить результаты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на 10 баллов;*
- *Разработать модель изучения образовательной области «Технология»;*
- *Продолжить деятельность по прогнозированию результатов обучения;*
- *Организовывать коррекционную работу по формированию учебных умений на основании диагностических материалов.*

V. Посещаемость школьниками учебных занятий.

Анализ посещаемости за два последних года показал уменьшение количества обучающихся, допускающих пропуски уроков без уважительной причины (приложение № 2). Это не является результатом осознанного поведения школьников, а показывает усиление контроля со стороны классных руководителей, администрации детского дома и школы, части родителей. Наибольшее количество пропусков в 2018-19 году было допущено учениками 9 «Б» класса и отдельными учениками 10 и 6 классов. Сложно полноценно усвоить учебный материал при таком объеме пропущенных уроков и, неважно, по какой причине.

На 2019-20 учебный год определены **задачи**:

- *организовать контроль пропусков уроков с учётом разных причин.*

VI. Дополнительная образовательная программа школы.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Приморской СОШ пользовались услугами системы дополнительного образования – 169 человек, что составляет 58% обучающихся школы. Наблюдается положительная динамика востребованности программ дополнительного образования: в 2017 - 2018 г. – 91 обучающийся. Данная цифра увеличилась по сравнению с прошлым годом, однако не достаточна для районного и краевого показателей.

Система дополнительного образования школы содержала 12 программ дополнительного образования по четырём направлениям: художественное — 5, физкультурно-спортивное направление — 5, социально-педагогическое – 2.

Классными руководителями в начале учебного года был изучен запрос обучающихся и их родителей в направлениях дополнительного образования. По результатам опроса в школе были открыты секции «Подвижные игры» для учеников начальной школы, а также секции «Баскетбол» и «Настольный теннис» для учеников средних и старших классов. Объединение технической направленности открыть не представилось возможным, однако в программу «Юный столяр» были введены темы из программы «Легоконструирование».

Педагоги дополнительного образования для обеспечения успешности, предъявления результатов деятельности, формирования мотивации обучающихся максимально встраивают их в мероприятия разного уровня.

«Юный журналист» - статьи в газету «Сельская новь»; «Интеллектуал» - победители финала муниципальных интеллектуальных игр «Хрустальная сова»;

«Юный столяр» - участие в выставке в районном музее; «Этюд» - лауреат районной выставки «Спортивная зима», участники 3 дистанционных конкурсов по изобразительному искусству; «Народная кукла + идея» - победители муниципального этапа «Минута славы» в номинации «Кукольное дефиле»; «Волшебный микрофон» и «Хореография» - участники муниципального этапа «Минута славы»; «Шахматы» - 2 место в 3-м межрайонном детско-юношеском турнире «Шахматные надежды 21 века», районные соревнования, посвящённые героям - 5 личных призовых мест, 1 место-районные командные соревнования, соревнования, посвящённые комсомолу – 1 место личное, соревнования, посвящённые памяти Бурлаченко -5 призовых личных мест, 32 краевой шахматный турнир на приз М.Ф. Улько; «Настольный теннис» - 2 место ШСЛ; «Подвижные игры» - 28 человек сдавали нормы ГТО; «Лыжные гонки» - 3 место ШСЛ; «Баскетбол» - участие в районных соревнованиях.

Два педагога получили квалификацию «Педагог дополнительного образования».

В 2018-2019 учебном году нормативно-правовая база дополнительного образования скорректирована в соответствии с необходимыми требованиями.

Задачи:

- В 2019-2010 учебном году педагогам необходимо отрабатывать систему мониторинга реализации программ дополнительного образования.
- По запросу детей и родителей открыть кружок «Легоконструирование».
- Классным руководителям максимально встраивать обучающихся в сетевые программы дополнительного образования.
- Предоставлять на школьном уровне площадки для предъявления результатов.

VII. Поступление и расходование денежных средств школы.

В 2018-2019 учебном году были определены следующие приоритетные направления при распределении финансовых средств субвенции: материально-техническое оснащение кабинета начальных классов, приобретение комплекта ученической мебели в кабинет химии, приобретение учебников для образовательного процесса.

Приоритетное направление субвенция	2018-2019 учебный год	
	сумма	Наименование оборудования, программ
Материально-техническое оснащение кабинета начальных классов	71650	Приобретение интерактивной доски, проектора
Материально-техническое оснащение	72150	Приобретение комплекта мебели

кабинета химии		
Обеспечение учебно-методическими комплектами образовательный процесс	452328	Приобретение учебников

Оборудование в кабинет начальных классов поступило в конце прошлого учебного года, комплект мебели поступит в октябре – ноябре этого учебного года.

Помимо основных задач средства школьной субвенции были потрачены на обеспечение участия обучающихся школы во всех муниципальных мероприятиях (спортивные соревнования, математическая школа, научно-практическая конференция школьников, олимпиады и др.). В среднем ежемесячно дополнительно осуществлялось 4-5 рейсов в п. Балахта на различные культурно-массовые, спортивные, образовательные мероприятия.

Выполнение предписания надзорных органов по замене полового покрытия в кабинете физики было выполнено за счёт муниципальных средств, было выделено 120000 рублей на замену ДВП, линолеума, плинтусов в кабинете физики, так же было выделено 60000 рублей на косметический ремонт школы и приобретение гардинной ткани на пошив штор в 2 кабинета и занавеса в актовый зал.

В этом году большую спонсорскую помощь в подготовке кабинета химии к учебному году оказывает предприятие ООО «Малтат». Будет проведён капитальный ремонт кабинета, приобретены шкафы для хранения наглядных пособий, учебное оборудование. Сдача кабинета предполагается на конец сентября.

На 2019-2020 учебный год ставятся **задачи**:

- *Приобретение туристического оборудования;*
- *Приобретение музыкальных колонок.*

VIII. Информация о дате, времени, повестке дня собрания общешкольной конференции для обсуждения данного публичного отчетного доклада школы.

Дата проведения общешкольной конференции – 11 октября 2019 года.

Время проведения – 18.00 часов.

Повестка собрания:

1. Обсуждение публичного отчетного доклада о состоянии и перспективах работы школы.