

Особенности речевого развития ребенка трех лет

На третьем году жизни ребенок уже хорошо сохраняет равновесие, когда стоит, ходит, когда ловит или бросает мяч.

Малыш может ходить, держа предмет в одной руке.

Дети этого возраста различают цвет, форму, величину и массу предмета, складывают разрезную картинку из двух частей.

Мелкая моторика совершенствуется: ребенок уже использует вилку, ложку, начинает самостоятельно есть.

Для нормального речевого развития характерно:

- активное общение с окружающими при помощи развернутых фраз из 3-4 и более слов и употребление знакомых слов в нескольких грамматических формах, например: *дай — дает — не дам, киса — кису — кисе* и т.д.
- понимание обращенной к нему речи и содержание сказок. Для детей третьего года жизни речь — это основной способ познания мира, формирования мышления.
- возрастает потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Малыш начинает понимать простые вопросы, например: *Где кошка?, Куда ты положил мяч?* и др. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами типа: *Что это?, Зачем?, Куда?, Когда?* и т.п.

- увеличение словарного запаса в конце третьего года в 3-4 раза.

Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех объектов, которые находятся в ближайшем его окружении.

- На третьем году жизни ребенок начинает шире пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: *красный, зеленый, круглый, длинный, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий* и др.

- Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений: сначала сложносочиненных, а позже — сложноподчиненных.

- Ребенок начинает воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» — эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов.

Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые к концу третьего года легко справляются и с таким заданием.

- Ребенку на данном возрастном этапе становится доступным отгадывание простых загадок, если в тексте содержится ответ, например знакомые звукоподражательные слова: *Му-у, молока кому? Кто это?* и др.

- Несмотря на все достижения в развитии речи, дети еще недостаточно

отчетливо и правильно произносят многие слова, поэтому их речь в целом не всегда понятна окружающим, например сложные по артикуляции согласные звуки: ш, ж, т, щ, с, з, ц, л, р — они заменяют на более простые.

Особенности речевого развития ребенка четырех лет

На четвертом году жизни дети уже могут

- высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности,
- устанавливать зависимость между ними,
- делать умозаключения.

Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она еще далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: *Как называется это?, Затем?, Для чего?* и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца.

Примерный объем словаря детей в это время составляет 1500-2000 слов различных частей речи.

Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: *одежда, овощи* и другие; а также слова-названия частей предметов.

В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как «детское словотворчество» (К.И. Чуковский «От двух до пяти»). Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, «копатка» вместо *лопатка* и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

Показатель правильного развития детской речи — появление способности у ребенка после трех лет оценивать свое и чужое произношение.

Большинство детей правильно произносят такие трудные звуки, как ы, э, х, приближают к норме произношение твердых согласных с, з, ц нередко в речи малышей появляются согласные ш, ж, ч, щ, л, р.

Каждый артикулярно сложный звук усваивается ребенком в несколько этапов.

Так, например произношением звука *ж* ребенок овладевает не сразу, а сначала заменяет его на более легкие по артикуляции звуки: на *дь*, потом на

зь, далее на з. Следовательно, в разные возрастные периоды слово *жук* будет звучать в детской речи как «дюк», «зюк», потом «зук» и, наконец, «жук».

Но и после овладения правильным произношением звука *ж* ребенок будет еще какое-то время в связной речи по-прежнему заменять его на з, пока не овладеет стойким навыком произношения. А научившись правильно произносить *ж* в связной речи, ребенок начнет употреблять его вместо звука з, произнося «жуб» вместо зуб. В таких случаях родители должны помочь ребенку.

Постепенное усвоение звуковой системы языка свойственно всем без исключения детям и носит название «возрастное косноязычие» или «возрастная дислалия».

Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребенка различных звуков, приведем таблицу, в которой даны примерные сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков.

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
а, у, и, п, б, м	о н, ть, дь, т, д, к, г, х в, ф	й, ль, э сь, зь	ы с, з, ц	
			ш, ж, ч, щ л, р, рь	

Особенности речевого развития ребенка пяти лет

Увеличение активного словаря (2500-3000 слов к пяти годам) дает возможность ребенку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли.

Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо *хотят*), не согласовывают слова в роде, в числе.

В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют развитию у ребенка речевого слуха, и взрослым их следует поощрять.

У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твердых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слов с согласными звуками *с, з, ш, р, рь, л, ль* например: *Лара, пластилин, вытирала* и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: *сапожки, Саша* и др.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общаться с взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослых должна быть:

- четкой, неторопливой;
- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;

- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.
- Речь взрослых — образец для детей.

При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается.

Специалисты выявляют у таких детей задержку речевого и психического развития. Поэтому очень важно общаться с ребенком, играть с ним, читать ему стихи и сказки.

В то же время не следует оценивать как положительное явление случаи раннего речевого развития.

Так, если у ребенка первые слова появляются до одного года, от года и пяти месяцев до года и восьми месяцев сформирована фраза. А от двух лет до двух лет и пяти месяцев малыш начинает говорить развернутыми фразами, ускоренным темпом, как бы «захлебываясь», то все это может повлечь за собой невротическую форму заикания.

Такого малыша нельзя «перегружать» речевым общением, напротив, необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации.

Главная роль в коррекции речи ребенка раннего возраста принадлежит матери, и от того, насколько она готова к его воспитанию, к проведению с ним коррекционных занятий, будут зависеть результаты развития малыша и психологический климат в семье.

Своевременная диагностика, а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребенку с психоречевыми нарушениями к 4-6-и годам приблизиться к возрастной норме по уровню общего и речевого развития.

Устная речь ребенка пяти лет должна быть близка к речи взрослого человека, так как это очень важно для формирования в дальнейшем письменной речи.