

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Приморская
средняя общеобразовательная
школа

Р.В.Бранук
« 29 » 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ Приморской СОШ, реализующий программы общего образования, является нормативно-правовым актом, устанавливающим объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с государственным стандартом, гарантирует учащимся общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет осуществить непрерывность и преемственность содержания начального и общего образования.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г №1089» об обязательном изучении курса астрономии в старших классах средней школы;
- Письма Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11. 2015 г № 81;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 г;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 г;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Писем Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции 2015 года;
- Приказа МО Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;

- Письма министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году № 75-3433 от 02.04.2019 г (родной язык, родная литература, второй иностранный язык, история);
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным программам»;
- ООП НОО, ООП ООО МБОУ Приморской СОШ;
- Устава образовательной организации.

МБОУ Приморской СОШ определен режим работы 5-дневная в 1-3 общеобразовательных классах и в 2-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6-дневная учебная неделя – в 4-11 общеобразовательных классах с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года составляет 34-35 недель.

Задача школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей. Исходя из анализа процентного соотношения оценок по классам и результатов контрольных работ, выпускных экзаменов в учебном плане предусмотрены учебные курсы, индивидуальные и групповые занятия в целях индивидуального подхода в учебном процессе и отработки умений.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

В школе обучение организуется в одну смену. Продолжительность урока для 2-11 классов определена в соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.22821-10 - 45 минут.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий в течение года (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – 1.5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах – 2.5 ч, в 9 - 11 классах - до 3.5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Учебный план включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при пятидневной учебной неделе

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации		
		1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
Обязательная часть							
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4	4	4	Таблицы для отслеживания динамики учебных достижений	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4		Контрольная работа	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	0,5				Контрольная работа	
	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5				Контрольная работа	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2		Контрольная работа	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4		Контрольная работа	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2		Контрольная работа	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-			
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1		Контрольная работа	
	Изобразительное искусство	1	1	1		Рисунок	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1		Проект	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	Тесты уровня физического развития		
Итого		21	22	22			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Эрудит»			1		Зачет	
	«Земля наш дом»		1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при шестидневной рабочей неделе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		4 класс	
Обязательная часть			
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	5	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	Контрольная работа
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский язык)	2	Контрольная работа
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	Контрольная работа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	Контрольная работа
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	1	Контрольная работа
ИСКУССТВО	Музыка	1	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	Рисунок
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	Проект
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	Тесты уровня физического развития
Итого		24	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Веселые нотки»	1	Зачет
	«Мир геометрии»	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	

Учебный план начального общего образования разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального общего образования первого, второго и третьего классов основывается на программе начального общего образования «Школа России», 4 класса - разработанного на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова 2015 года для четырехлетней начальной школы. Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

Предметная область ОРКСЭ в 4 классе определена по результатам родительских собраний и опроса родителей учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

№	Предметные области	Учебные предметы		Основные задачи реализации содержания
		Предмет	Автор	
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Нечаева Н.В.	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2		Литературное чтение	Свиридова В.Ю.	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Складорова Л.В.	1) развитие речевого опыта обучающихся; 2) освоение нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения; 3) воспитание гражданина и патриота: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; 4) осознание национального своеобразия русского языка: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к сохранению и развитию родного языка.
4		Литературное чтение на родном языке (русском)		
5	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Биболетова М.З.	1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и

				потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
6	Математика и информатика	Математика	Аргинская И.И.	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7	Естественно научные предметы	Окружающий мир	Дмитриева Н.Я.	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

				3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
8	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	Студеникин М.Т.	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
9	Искусство	Музыка	Сергеева Г.П. и др.	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений
		Изобразительное искусство	Неменский Л.А.	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе

				на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
10	Технология	Технология	Хохлова М.В., Синица Н.В.	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
11	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека

				(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
12	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Эрудит»		Развитие интеллектуальных творческих способностей детей, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсомоторной координации; формирование учебной деятельности. Формирование у обучающихся интеллектуальных умений. Развитие у обучающихся коммуникативности, моторных навыков, пространственного восприятия, формирование интереса к поисковой, творческой деятельности. Привитие стремления к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитание их внутреннего побуждения, расширение своего общего и специального кругозора.
13		«Земля наш дом»		Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

			Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
14		«Мир геометрии»	Формирование умения видеть геометрические формы в окружающей жизни; Развитие пространственного воображения при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии; Развитие навыков учебной деятельности, выявление и развитие математических способностей детей; Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; Развитие воли, настойчивости в преодолении трудностей, критического отношения к своим и чужим суждениям.
15		«Веселые нотки»	Развитие творческих способностей и духовно-нравственное становление обучающихся посредством вовлечения их в музыкальную деятельность

Обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам обеспечивает освоение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи. Обеспечивает развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной, диагностической работ, отслеживания динамики учебных достижений (1 класс), выполнения рисунка, проекта, сдачи тестов уровня физического развития.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа				Изложение
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа				Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5					Контрольная работа				
	Родная литература (русская)	0,5					Контрольная работа				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	Контрольная работа				
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	-	-	1	2	Контрольная работа				
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		Контрольная работа				
	Алгебра	—	—	3	3	3			Контрольная работа		
	Геометрия	—	—	2	2	2			Контрольная работа		
	Информатика	—	—	1	1	1			Контрольная работа		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	Контрольная работа				
	Обществознание	1	1	1	1	1	Контрольная работа				
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Контрольная работа				
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	3			Контрольная работа		
	Химия	—	—	-	2	2				Контрольная работа	
	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа				
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Контрольная работа				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Рисунок			Контрольная работа	
Технология	Технология	2	2	2	1		Проект				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	-	1	1				Контрольная работа	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	Тесты уровня физического развития				
Итого		31,5	29,5	30,5	33,5	34,5					
	Информатика		1					Контрольная работа			
	Учимся мыслить и общаться на занятиях математики		0,5	0,5			Зачет				
	Финансовая грамотность	0,5	1								
	Читательская грамотность			1	1	0,5					
	«Живая геометрия»			1							
	Математическая школа «Маленький Пифагор»					1					
	Биотехнология		1	1							
	Технологии в области электроники			1							
	Нанотехнологии				0,5						
	Ихтиология				1						
	Всего	0,5	3,5	4,5	2,5	1,5					
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36					

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводятся в обязательную часть учебного плана (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» вводится в 5 два часа и 8 классе один час в неделю, переносится из части, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную часть учебного плана. При этом содержание предмета редуцируется (сокращается), но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. В 9 классе на изучение 2-го иностранного языка отводится 2 часа в неделю: 1 час в обязательной части учебного плана, второй в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание учебного материала по истории разделено на 2 отдельных курса «История России» и «Всеобщая история». В 5-м классе изучается только «Всеобщая история».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия, организованные в части, формируемой участниками образовательного процесса, цель которых – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России, и уважения к ним.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса в 6 классе введен урок информатики, занятия по финансовой грамотности в 5-6 классах, индивидуальные и групповые занятия «Учимся мыслить и общаться на занятиях математики», Финансовая грамотность, Читательская грамотность, «Живая геометрия», Математическая школа «Маленький Пифагор», Биотехнология, Технологии в области электроники, Нанотехнологии в целях реализации Национального проекта «Образование». Для реализации совместного проекта с Красноярским Агроуниверситетом «Агрокласс» с обучающимися 8-10 классов введен час Агрономии.

Учебный план разработан в соответствии с методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования, в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии со стандартом в учебном плане содержатся предметные области:

№	Предметные области	Учебные предметы		Основные задачи реализации содержания
		Предмет	Автор	

1	Русский язык и литература	Русский язык	Разумовская М.М.	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2		Литература	5,7,8,9 - Коровина В.Я. 6 – Полухина В.П.	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать,

				анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
3	Родной язык и родная литература	Родной русский язык Родная литература (русская)	Воителева Т.М., Марченко О.Н., Смирнова Л.Г., Текучева И.В.	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; 2) формирование причастности к , осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры, народа; 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 4) получение знаний о родном языке и родной литературе как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях их функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
4	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Биболетова М.З.	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
		Второй иностранный язык (Немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	1) перенос опыта освоения нового языка на второй иностранный язык, интенсифицирование процесса изучения ; 2) решение коммуникативных задач в четырех видах речевой деятельности.

5	Математика и информатика	Математика	5-6 - Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; 9) развитие умений применять изученные
5		Алгебра	7-9 - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	
6		Геометрия	7-9 - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	
7		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	

				понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
8	Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др, под ред. Торкунова А.В. 5 – Вигасин А.А. 6 - Агибалова Е.В., Донской Г.М. 7,8,9 - Юдовская А.Я., Баранов П.А., и др.	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности

				современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
9		Обществознание	5-7 - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 8-9 – Кравченко А.И.	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и

				формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
10		География	5-6 - Алексеев А.И., Николаева В. В., Липкина Е.К. и др. 7 - Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А 8 - Баринова И.И. 9 - Дронов В.П., Ром В.Я.	1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
11	Естественные-научные предметы	Физика	Перышкин А.В.	1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития

				других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
12		Химия	Габриелян О.С.	1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений

				неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
13		Биология	5-6 - Пасечник ВВ. 7 - Латюшин В.В., Шапкин В. А. 8 – Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 9 - Пономарёва И.Н.	1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

				осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
14	Искусств о	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.
15		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред.	1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа

			Неменского Б.М.	познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
16	Технология	Технология	5-7 - Симоненко В.Д. 8 - Сасова И.А., Леонтьев А.В.,	1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного

			Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
17	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих

				основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
18		Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

				социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
19		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Сахаров А.Н.	1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
20	Часть, формируемая участником образовательного процесса	Финансовая грамотность		Формирование готовности к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем. Овладение знаниями и умениями, необходимыми обучающимся для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
21		Технологии в области		Формирование различия х областей электроники: - физика (микромира, полупроводников,

		электроники		электромагнитных волн, магнетизма, электрического тока и др.) — область науки, в которой изучаются процессы, происходящие с заряженными частицами, - бытовая электроника — бытовые электронные приборы и устройства, в которых используется электрическое напряжение, электрический ток, электрическое поле или электромагнитные волны. (Например телевизор, мобильный телефон, утюг, лампочка, электроплита,.. и др.). - Энергетика — выработка, транспортировка и потребление электроэнергии, электроприборы высокой мощности (например электродвигатель, электрическая лампа, электростанция), электрическая система отопления, линия электропередачи. - Микроэлектроника — электронные устройства, в которых в качестве активных элементов используются микросхемы: - оптоэлектроника — устройства в которых используются электрический ток и потоки фотонов, аудио-видеотехника — устройства усиления и преобразования звука и видео изображений, - цифровая микроэлектроника — устройства на микропроцессорах или логических микросхемах. Например: электронный калькулятор, компьютер, цифровой телевизор, мобильный телефон, принтер, робот, панель управления промышленным оборудованием, средствами транспорта, и другие бытовые и промышленные устройства. Электронное устройство может включать в себя самые разные материалы и среды, где происходит обработка электрического сигнала с использованием разных физических процессов. Но в любом устройстве обязательно имеется электрическая цепь.
22		Биотехнология		Изучение путей и методов изменения окружающей человека природной среды в соответствии с его потребностями. Ознакомление с совокупностью методов и приемов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью биологических агентов. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии.
23		Нанотехнология		Ознакомление с областью фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющей дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами. На территории Российской Федерации понятие нанотехнологий установлено в ГОСТ Р 55416-

				2013 «Нанотехнологии. Часть 1. Основные термины и определения», а именно: совокупность технологических методов, применяемых для изучения, проектирования и производства материалов, устройств и систем, включая целенаправленный контроль и управление строением, химическим составом и взаимодействием составляющих их отдельных элементов нанодиапазона.
24		Читательская грамотность		Формирование умения понимать точно и ясно авторскую идею и выражать своё суждение. Различение источников при работе с множественным текстом (например, статья и чат), исключение следования стереотипам, «потери» границ вопроса, произвольной интерпретации, работа со схемой и картой. Выбор информации из одного «тематического поля».
25		Учимся мыслить и общаться на занятиях математики	Авторская программы А.В. Руденко	1.Повышение интереса к изучению математики, мотивация ее изучения в основной школе; 2.Развитие предметных, метапредметных и личностных качеств, приобретенных в начальной школе; 3.Создание условий для плодотворного сотрудничества взрослого со школьниками и положительный климат такого взаимодействия; 4.Саморазвитие учащихся, формирование у детей представления о себе как части общества, с которым каждый из них взаимодействует; 5.Осознанию вклада каждого ребенка в собственное развитие и развитие детского коллектива.
26		«Живая геометрия»		Оцифровизация обучения математикой. Использование электронной оболочки, платформ при изучении отдельных тем математики. Расширение возможностей изучения, решения сложных задач обучающимися.
27		Математическая школа «Маленький Пифагор»		
28		Ихтиология		1)формирование у обучающихся школы понимания финансово-экономической привлекательности в получении специальностей, востребованных на территории поселка; 2) углубленное изучение предметов химия и биология, расширение образовательного пространства школы за счет включения в него пространства техникума, предприятия, Красноярского аграрного университета.

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Формами промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов являются контрольная работа, изложение, сочинение, выполнение рисунка и проекта, сдача тестов уровня физического развития.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Русский язык		1	1	Контрольная работа	
Литература		3	3		
Иностранный язык (английский)		3	3	Контрольная работа	
Математика		4	4	Контрольная работа	
История		2	2	Контрольная работа	
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	Контрольная работа	
Физика		1	1	Контрольная работа	
Астрономия		0,5	0,5	Контрольная работа	
Химия		1	1	Контрольная работа	
Биология		1	1	Контрольная работа	
Физическая культура		3	3	Тесты уровня физического развития	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
География		1	1	Контрольная работа	
Физика		1	1		
Информатика и ИКТ		1	1	Контрольная работа	
Искусство (МХК)		1	1	Контрольная работа	
Технология		1	1	Проект	
ВСЕГО:		26,5	26,5		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2	Контрольная работа	
	ВСЕГО:	2	2		
	Компонент образовательного учреждения				
	ОБЖ	1	1	Зачет	
	Химия металлов побочных подгрупп	1			
	Основы химических методов исследования веществ		1		
	«Дифференцирование функций»	1			
	«Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями»		1		
	Биотические факторы в жизни человека	1,5	1		
	Финансовая грамотность	0,5	1		
	«Теория и практика написания сочинения»	1			
	«Русская стилистика и культура речи»		1		
	«Логические основы математики»		1		
	Практикум решения физических задач	0,5	1		
	Практикум решения задач по химии	1	0,5		
	Ихтиология	1			
	ИТОГО:	8,5	8,5		
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель обучения – завершить общее образование школьников, а также создать условия для их социального и гражданского самоопределения.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает сохранение единого пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями и умениями. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ». Все учебные предметы преподаются на общеобразовательном уровне.

Русский язык ведется в 10-11 классах по учебнику Гусаровой И.В., литература ведется в 10 классе по учебнику Лебедевой Ю.В., 11 класса - по учебнику Журавлева В.П., английский язык – по программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Математика преподаются по учебникам «Алгебра и начала анализа» А.Г.Мордковича и «Геометрия» Атанасяна Л.С., информатика - по учебнику Гейна А.Г. История ведется по учебникам «Всеобщая история» и «История России» Загладина Н.В. и Сахарова А.Н., обществознание – по программе Кравченко А.И.. География преподается по учебнику Максаковской В.П.; Физика – по учебнику Мякишева Г.Я., Астрономия – по учебнику Воронцова-Вельминова Б.А. Преподавание химии ведется по типовой программе О.С.Габриеляна, МХК – по программе Л.А.Рапацкой, технологии – Симоненко В.Д..

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта используется полностью, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

В целях ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации, в школьный компонент учебного плана введены индивидуальные и групповые занятия для учащихся с низкой степенью подготовленности: «Дифференцирование функций», «Теория и практика написания сочинения», «Логические основы математики», «Финансовая грамотность», «Биотические факторы в жизни человека» (автор Т.В.Курбатова), «Основы химических методов исследования веществ», «Химия металлов побочных групп» (автор Ф.Ф.Зайнулина). Занятия направлены на совершенствование таких умений школьников, как умение проводить многоаспектный анализ текста: определять тему, основные мысли текста, стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, средства выразительности и определять их; доказывать как простые числовые неравенства, так и обосновывать замечательные неравенства; на формирование у обучающихся системы ценностей для успешной социализации; на изучение методов сбора исторической информации, с которой учащиеся лишь косвенно знакомятся в отдельных темах истории; на расширение их представлений о возможностях использования компьютерных технологий в предметной деятельности, научиться создавать виртуальные лаборатории; на умение выделять проблемы, для решения которых могут быть применены способы решения комбинаторных задач, сформировать или развить навыки, необходимые для их решения; на развитие исследовательской компетентности школьников; на совершенствование навыков подготовки и публичного представления результатов самостоятельной познавательной деятельности. Для учащихся с высокой степенью подготовленности - «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», «Русская стилистика и культура речи» (автор Г.Ф. Шайхутдинова), Практикум решения физических задач, «Практикум решения задач по химии». Кроме того в вариативную часть учебного плана введен предмет «Ихтиология» в 10 классе в целях реализации совместного проекта с Балахтинским аграрным техникумом, обучению специальности.

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов являются контрольная работа, сочинение, выполнение проекта, сдача тестов уровня физического развития.

Содержание среднего общего образования создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план является средством реализации образовательной деятельности школы по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учебный план разработан с учетом анализа образовательных потребностей учащихся, заказа родителей и государства, возможностей школы, анализа результатов образовательной деятельности.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-
ИТОГО		21	23	23
Обязательные занятия по выбору	«Эрудит»			1
	«Земля наш дом»		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24
Индивидуальные коррекционные занятия	логопедия	2	1	2
	психология	2	2	1
	дефектология	1	2	2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с
задержкой психического развития (вариант 7.1) при шестидневной рабочей
неделе**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
ИСКУССТВО	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Веселые нотки»	1
	«Мир геометрии»	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		26
Индивидуальные коррекционные занятия	логопедия	2
	психология	1
	дефектология	2

В первом, втором и четвертом классах начального общего образования учащихся с задержкой психического развития используется первый вариант – цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные сроки. Учебный план при первом варианте образования детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом образовательным учреждением организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального общего образования основывается на программе Школа России. Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

Немаловажным компонентом обучения для детей с задержкой психического развития в специальном классе является организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются за счет обязательных занятий по выбору. Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. В случае, если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая помощь. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития реализуется в 1-3 классах при пятидневной рабочей неделе, в 4 классе при шестидневной рабочей неделе по программе Р.Д. Тригера, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, К.М.Капустиной, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичевой, Е.Б.Новиковой, Е.Н.Морсаковой, И.Н.Волковой. Обучающиеся проходят обучение совместно в общеобразовательном классе с ребятами обучающимися по программе начального общего образования. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекция недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, ритмика. Индивидуально-групповые занятия оказываются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Все

обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Не исключено, что по окончании начального общего образования дефицитарность познавательных способностей ребенка окажется настолько устойчивой, что не позволит овладеть цензовым образованием и потребует перевода на адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти для 1-3 классов и 6-ти дневной учебной неделе для 4 класса.

V. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3
	1.2.Чтение	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	4.1.Музыка	1	1	1
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3
6. Технологии	6.1.Ручной труд	1	1	1
ИТОГО		20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Ручной труд	2	2	2
	Основы религиозных культур и светской этики			1
	«Веселые нотки»	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Ритмика	1	1	1
	Логопедия	1	1	1
	Психология	2	2	2
	Дефектология	2	2	2
Внеурочная деятельность	«Земля наш дом»	1	1	1
	«Мир геометрии»	1	1	1
	«Станем волшебником»	1	1	1
	«Эрудит»	1	1	1
Всего к финансированию		33	33	33

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	4
	Литература	4	4	4	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	4
	Информатика	-	-	-	1	1
Человек и общество	История	-	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1	1
	География	-	2	2	2	2
Естествознание	Физика	-	-	-	1	1
	Химия	-	-	-	1	1
	Биология	-	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2
	СБО	1	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Количество часов обязательной части		22	26	28	30	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Технология	4	4	5	6	6
Итого		26	30	33	36	35
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедия	3	2	2	1	1
	Психология	3	2	2	1	2
	Дефектология	3	2	2	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Всего к финансированию		39	40	43	43	43

Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(полное включение)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	4
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4 Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая физкультура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Логопедия	0,7
	7.2 Психология	0,7
	7.3 Дефектология	0,6
Итого		22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	3
	2. Предметно-практические действия	3
	3. Двигательное развитие	2
	4. Альтернативная коммуникация	2
Итого коррекционные курсы		10
Внеурочная деятельность 5 дней	Основы религиозных культур и светской этики	1
	Ритмика	1
	«Веселые нотки»	1
	«Земля наш дом»	1
	«Мир геометрии»	1
	«Эрудит»	1
Всего к финансированию 5 дней		38

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости)

Форма обучения	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Обязательная часть		6
Полное включение	Русский язык и литература	Письмо	2
		Чтение	2
	Математика и информатика	Математика	3
	Общественно-научные и естественно-научные предметы	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
	Искусство	Музыка	1
		Изобразительное искусство	1
	Всего		10
Индивидуальное обучение	Технология	Ручной труд	3
		Предметно-практическая деятельность	
	Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	1
	Всего		4
	ИТОГО		14
Индивидуальные коррекционные занятия	Логопедия		3
	Психология		
	Дефектология		

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения)

Форма обучения	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Индивидуальное обучение	Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами	1
	Обучение самообслуживанию	1
	Развитие речи	1
	Обучение игре	1
	Обучение рисованию	1
	Ручной труд	1
	Социально-бытовая адаптация	2
	ИТОГО	8

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Коррекция недостатков психического и физического развития, развития личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Инвариантная часть школьного учебного плана гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

По результатам родительских собраний и опроса родителей по выбору курса ОРКСЭ определен модуль «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Учащиеся 2-4, 6-7 и 5,9 классов объединены в разновозрастные классы и обучаются вместе по всем предметам. 8 класс обучается отдельным классом. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится технология, имеющая профессиональную направленность.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Иностранный язык».

Профессионально-трудовое обучение девочек и мальчиков ведется отдельно: у мальчиков преподается столярное дело, у девочек – швейное дело.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во вторую половину дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Логопедические занятия проводит учитель-логопед. ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмику преподает педагог-психолог.

Результатом промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка, по русскому языку и математике промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое обеспечение. Нагрузка учителей ОУ определяется учебным планом, разработанным школой.

Учебный план предполагает выполнение учебных программ. Соблюдается преемственность и непрерывность использования программ по классам обучения каждой ступени и в каждой образовательной области.

В школе обучается один ученик 9 класса с нарушением интеллекта (**умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения**), который находится на домашнем индивидуальном обучении. Ежегодно для родителей разрабатывается программа работы с ребенком для родителей. В учебном плане расположены предметы для изучения: Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами, Обучение самообслуживанию, Развитие речи, Обучение игре, Обучение рисованию, Ручной труд, Социально-бытовая адаптация. Занятия с обучающимся проводит учитель-дефектолог.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

при пятидневной учебной неделе

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
Обязательная часть				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	136	140	140
	Литературное чтение	136	140	140
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	17		
	Литературное чтение на родном языке(русском)	17		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский язык)	-	70	70
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	136	140	140
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	70	70
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
ИСКУССТВО	Музыка	34	35	35
	Изобразительное искусство	34	35	35
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	34	35	35
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	102	105	105
Итого		714	770	770
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Эрудит»			35
	«Земля наш дом»		35	
Максимально допустимая недельная нагрузка		714	805	805

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

при шестидневной рабочей неделе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
Обязательная часть		
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	175
	Литературное чтение	140
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский язык)	70
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	140
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	Окружающий мир	70
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	35
ИСКУССТВО	Музыка	35
	Изобразительное искусство	35
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	35
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	105
Итого		840
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Веселые нотки»	35
	«Мир геометрии»	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		910

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102
	Литература	105	105	70	70	102
Родной язык и родная литература	Русский родной язык (русский)	17				
	Родная литература (русская)	17				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	70	-	-	35	68
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	
	Алгебра	–	–	105	105	102
	Геометрия	–	–	70	70	68
	Информатика	–	–	35	35	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102
	Обществознание	35	35	35	35	34
	География	35	35	70	70	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	17	17	17	17
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	102
	Химия	–	–	-	70	68
	Биология	35	35	35	2	68
Искусство	Музыка	35	35	35	35	
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	
Технология	Технология	70	70	70	35	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	-	35	34
	Физическая культура	105	105	105	105	102
Итого		1103	1033	1068	1173	1173
	Информатика		35			
	Учимся мыслить и общаться на занятиях математики		17	17		
	Финансовая грамотность	17	35			
	Читательская грамотность			35	35	17
	«Живая геометрия»			35		
	Математическая школа «Маленький Пифагор»					34
	Биотехнология		35	35		
	Технологии в области электроники			35		
	Нанотехнологии				17	
	Агрономия				35	
	Всего	17	122	157	87	51
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1224

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык	35	34
	Литература	105	102
	Иностранный язык (английский)	105	102
	Математика	140	136
	История	70	68
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68
	Физика	35	34
	Астрономия	17	17
	Химия	35	34
	Биология	35	34
	Физическая культура	105	102
	ОБЖ	35	34
В А Р И А Н Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	35	34
	Физика	35	34
	Информатика и ИКТ	35	34
	Искусство (МХК)	35	34
	Технология	35	34
	ВСЕГО:	962	935
	Региональный (национально-региональный) компонент		
	Основы регионального развития	70	68
	ВСЕГО:	70	68
	Компонент образовательного учреждения		
	Химия металлов побочных подгрупп	35	
	Основы химических методов исследования веществ		34
	«Дифференцирование функций»	35	
	«Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями»		34
	Биотические факторы в жизни человека	35	34
	Финансовая грамотность	35	34
	«Теория и практика написания сочинения»	35	
	«Русская стилистика и культура речи»		34
	«Логические основы математики»		34
	Практикум решения физических задач	17	17
	Практикум решения задач по химии	35	17
	Агрономия	35	
	ИТОГО:	263	255
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	1258

5. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
7. Язык и речевая практика	7.1.Русский язык	105	105	105
	7.2.Чтение	140	140	140
	7.3.Речевая практика	70	70	70
8. Математика	8.1.Математика	140	140	140
9. Естествознание	9.1.Мир природы и человека	35	35	35
10. Искусство	10.1. Музыка	35	35	35
	10.2. Изобразительное искусство	35	35	35
11. Физическая культура	11.1. Физическая культура	105	105	105
12. Технологии	12.1. Ручной труд	35	35	35
ИТОГО		700	700	700
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Ручной труд	70	70	70
	Основы религиозных культур и светской этики			35
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		770	770	805
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Ритмика	35	35	35
	Логопедия	35	35	35
	Психология	70	70	70
	Дефектология	70	70	70
Всего к финансированию		980	980	1015

6. Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	136	136	136	136
	Литература	136	136	136	102	102
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	34	34
Математика и информатика	Математика	170	170	170	150	136
	Информатика	-	-	-	34	34
Человек и общество	История	-	-	68	68	68
	Обществознание	-	-	-	34	34
	География	-	68	68	68	68
Естествознание	Физика	-	-	-	34	34
	Химия	-	-	-	34	34
	Биология	-	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	68	68	68	68	68
	СБО	34	68	68	68	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102
Количество часов обязательной части		748	884	952	1020	1020
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Технология	136	136	170	204	204
Итого		884	1020	1122	1224	1224

7. Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения)

Форма обучения	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Индивидуальное обучение	Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами	34
	Обучение самообслуживанию	34
	Развитие речи	34
	Обучение игре	34
	Обучение рисованию	34
	Ручной труд	34
	Социально-бытовая адаптация	68
	ИТОГО	272