

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ

Т.В. Брацук Т.В. Брацук

Приказ № 50/1
от «28» августа 2018 г.

**Рабочая программа
Урбановой Татьяны Викторовны
по математике
для 11 класса**

2018– 2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа. Выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учётом общеобразовательной направленности изучения начал анализа и согласуется с уровнем строгости приложений изучаемого материала в смежных дисциплинах. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении повторения.

Учащиеся систематически изучают тригонометрические, показательную и логарифмическую функции и их свойства, тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений и их применение к решению соответствующих уравнений и неравенств. Знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объёме, позволяющим исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

При изучении курса математики продолжается и получает развитие содержательная линия: «Геометрия».

По окончании курса математики в 11 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен
Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

Знать

Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная. Призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально – трудовой.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Содержание предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
	Повторение материала 10 класса	4
1.	Степени и корни. Степенные функции	17
2.	Показательная и логарифмическая функция	34
3.	Первообразная и интеграл	8
4.	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	13
5.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	15
6.	Метод координат в пространстве	15
7.	Цилиндр, конус, шар	9
8.	Объемы тел	18
	Итоговое повторение	7
	Общее количество часов	140

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. При этом по видам деятельности учителя и учеников разделяются типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, устный опрос, слайд-лекция, контрольная работа, лабораторная работа, математический диктант, обобщающая письменная работа, решение задач, урок-викторина. Планируется применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

К планируемым видам деятельности можно так же отнести: проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок, составление опорного конспекта по теме урока, постановка и решение проблемной задачи, составление и решение разноуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего 140 часов, 4 часа в неделю

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	планир	фактич		
Повторение материала 10 класса (4 часа)				
1	3.09		Повторение. Решение тригонометрических выражений, уравнений и неравенств.	
2	4.09		Повторение. Вычисление производных. Исследование функции с помощью производной.	
3	7.09		Повторение. Решение геометрических задач.	
4	7.09		Вводная контрольная работа	Контрольная работа
Степени и корни. Степенные функции (17 часов)				
5	10.09		Понятие корня n-й степени из действительного числа	
6	11.09		Понятие корня n-й степени из действительного числа	
7	12.09		Функция $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	
8	14.09		Функция $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	
9	17.09		Свойства корня n-й степени	
10	18.09		Свойства корня n-й степени	
11	19.09		Свойства корня n-й степени	
12	22.09		Преобразование выражений, содержащих знак $\sqrt[n]{x}$ радикала	
13	24.09		Преобразование выражений, содержащих радикалы	
14	25.09		Преобразование выражений, содержащих радикалы	
15	26.09		Контрольная работа по теме «Свойства корня n-й степени»	Контрольная работа
16	28.09		Обобщение понятия о показателе степени	
17	1.10		Обобщение понятия о показателе степени	

18	2.10		Степенные функции, их свойства и графики	
19	3.10		Степенные функции, их свойства и графики	
20	5.10		Степенные функции, их свойства и графики	
21	8.10		Контрольная работа по теме «Обобщение понятия степени»	Контрольная работа
Метод координат в пространстве. Скалярное произведение векторов. Движения. (15 часов)				
22	9.10		Прямоугольная система координат в пространстве	
23	10.10		Координаты вектора	
24	11.10		Связь между координатами векторов и координатами точек	
25	15.10		Простейшие задачи в координатах	
26	16.10		Простейшие задачи в координатах	
27	17.10		Простейшие задачи в координатах	
28	19.10		Контрольная работа по теме «Простейшие задачи в координатах»	Контрольная работа
29	22.10		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	
30	23.10		Вычисление углов между плоскостями и прямыми	
31	24.10		Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Самостоятельная работа	
32	26.10		Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия	
33	29.10		Параллельный перенос	
34	30.10		Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	
35	31.10		Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	
36	2.11		Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве»	Контрольная работа
Показательная и логарифмическая функции (34 часов)				
37	12.11		Показательная функция, её свойства и график	
38	13.11		Показательная функция, её свойства и график	
39	14.11		Показательная функция, её свойства и график	
40	16.11		Показательные уравнения и неравенства	
41	19.11		Показательные уравнения и неравенства	Самостоятельная работа

42	20.11		Показательные уравнения и неравенства	
43,44	21.11		Пробный ЕГЭ	Тестирование
45	23.11		Показательные уравнения и неравенства	
46	23.11		Показательные уравнения и неравенства	Самостоятельная работа
47	26.11		<i>Контрольная работа по теме «Показательные уравнения и неравенства»</i>	Контрольная работа
48	27.11		Понятие логарифма	
49	28.11		Понятие логарифма. Самостоятельная работа	
50	30.11		Функция $y=\log_a x$, её свойства и график	
51	30.11		Функция $y=\log_a x$, её свойства и график	
52	3.12		Функция $y=\log_a x$, её свойства и график.	Проверочная работа.
53	4.12		Функция $y=\log_a x$, её свойства и график.	
54	7.12		Свойства логарифмов	
55	7.12		Свойства логарифмов	
56	10.12		Свойства логарифмов.	Самостоятельная работа.
57	11.12		Логарифмические уравнения	
58	14.12		Логарифмические уравнения	
59	14.12		Логарифмические уравнения	
60	17.12		Логарифмические уравнения	
61	18.12		<i>Контрольная работа по теме «Логарифмические уравнения»</i>	Контрольная работа
62	21.12		Логарифмические неравенства	
63	21.12		Логарифмические неравенства	
64	25.12		Логарифмические неравенства	
65	26.12		Переход к новому основанию логарифма	
66	28.12		Переход к новому основанию логарифма	
67	28.12		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	
68	9.01		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	
69	9.01		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	

70	11.01		Контрольная работа по теме «Дифференцирование показательной и логарифмической функции»	Контрольная работа
Цилиндр, конус, шар (9 часов)				
71	14.01		Понятие цилиндра. Площадь цилиндра	
72	15.01		Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	
73	16.01		Решение задач на цилиндр и конус.	
74	18.01		Усеченный конус.	Самостоятельная работа
75	21.01		Сфера и шар. Уравнение сферы	
76	22.01		Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	
77	23.01		Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар».	Самостоятельная работа
78	25.01		Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар».	
79	28.01		Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус шар»	Контрольная работа
Первообразная и интеграл (8 часов)				
80	29.01		Первообразная	
81	30.01		Первообразная	
82	1.02		Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	
83	4.02		Определенный интеграл. Понятие определенного интеграла.	
84	5.02		Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	
85	6.02		Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	Самостоятельная работа
86	8.02		Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	
87	11.02		Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	Контрольная работа
Объемы тел (18 часов)				
88	12.02		Объемы тел	
89	13.02		Решение задач.	
90	15.02		Решение задач. Самостоятельная работа	
91	18.02		Объем прямой призмы	

92	19.02		Объем цилиндра.	Самостоятельная работа
93	20.02		Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	
94	22.02		Объем наклонной призмы	
95	25.02		Объем пирамиды	
96	26.02		Объем конуса.	Самостоятельная работа
97	27.02		Решение задач	
98	1.03		Решение задач	
99	4.03		Контрольная работа «Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.»	Контрольная работа
100	5.03		Объем шара	
101	6.03		Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора	
102	11.03		Площадь сферы	
103	12.03		Решение задач	Самостоятельная работа
104	13.03		Решение задач	
105	15.03		Контрольная работа «Объем шара, площадь сферы»	Контрольная работа
Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)				
106	18.03		Статистическая обработка данных.	
107	19.03		Статистическая обработка данных.	
108	20.03		Простейшие вероятностные задачи.	
109	22.03		Простейшие вероятностные задачи.	
110	1.04		Сочетания и размещения.	Проверочная работа
111	2.04		Сочетания и размещения.	
112	5.04		Формула бинома Ньютона	
113	8.04		Формула бинома Ньютона	
114	9.04		Случайные события и их вероятности.	Самостоятельная работа
115	10.04		Случайные события и их вероятности.	

116, 117	11.04		Пробный ЕГЭ	Тестирование
118	12.04		<i>Контрольная работа по теме «Элементы статистики комбинаторики и теории вероятностей»</i>	Контрольная работа
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (15 часов)				
119	15.04		Равносильность уравнений	
120	16.04		Равносильность уравнений	
121	17.04		Общие методы решения уравнений	
122	19.04		Общие методы решения уравнений	
123	22.04		Решение неравенств с одной переменной	
124	23.04		Решение неравенств с одной переменной	Самостоятельная работа
125	24.04		Решение неравенств с одной переменной	
126	26.04		Уравнения и неравенства с двумя переменными	
127	29.04		Уравнения и неравенства с двумя переменными	
128	30.04		Системы уравнений	
129	3.05		Системы уравнений	
130	6.05		Уравнения и неравенства с параметрами	
131	7.05		Уравнения и неравенства с параметрами	Самостоятельная работа
132	8.05		Уравнения и неравенства с параметрами	
133	10.05		<i>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»</i>	Контрольная работа
Итоговое повторение курса математики 11 класса (6 часов)				
134	13.05		Итоговое повторение курса математики 11 класса	
135	14.05		Итоговое повторение курса математики 11 класса	
136	15.05		Итоговое повторение курса математики 11 класса	Самостоятельная работа
137	17.05		Итоговое повторение курса математики 11 класса	
138 139	20.05		<i>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса</i>	Контрольная работа
140	21.05		Анализ итоговой контрольной работы	

Приложения к программе

Перечень контрольных работ по темам

1	Вводная контрольная работа за курс математики 10 класса.
2	Свойства корня n -й степени.
3	Обобщение понятия степени.
4	Простейшие задачи в координатах.
5	Метод координат в пространстве.
6	Показательные уравнения и неравенства.
7	Логарифмические уравнения.
8	Дифференцирование показательной и логарифмической функции.
9	Цилиндр, конус, шар.
10	Первообразная и интеграл.
11	Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.
12	Объем шара, площадь сферы.
13	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.
14	Уравнения и неравенства
15	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа. Ч. 1,2. 10–11 кл.	2014
2	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия. 10–11 кл.	2014
3	Саакян С.М.	Изучение геометрии в 10-11 классах: методическое пособие для учителей	2012
4	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Методическое пособие для учителя	2014
5	Глизбург В.И.	Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Контрольные работы	2014

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1	Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова	Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Тематические тесты и зачеты	2017
2	Л.А.Александрова	Алгебра и начала анализа. 11 кл. Самостоятельные работы	2014
3	Г.И.Ковалева, Н.И.Мазурова	Геометрия 10-11 классы. Тесты для текущего и обобщающего контроля	2014
4	Г.Г.Левитас	Математика. Карточки для коррекции знаний. 10-11 класс	2011
5	Д.А.Мальцева	Алгебра 10-11 класс. Промежуточная аттестация в форме ЕГЭ	2012
6	Л.Д.Лаппо, М.А.Попов	Математика. Эффективная подготовка к ЕГЭ	2012
8	Ф.Ф.Лысенко	Математика ЕГЭ-2013. Тематические тесты 10-11 класс.	2013
9	В.И.Ишина, В.В.Кочагин и др.	Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2013. Математика	2013