

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Приморская СОШ
 Зотова Е.В.

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор* МБОУ
Приморская СОШ
 Брацук Т.В.

Приказ № 30/1 от
«28» авг 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Романиди Ольги Васильевны
по информатике
для 6 класс

2018 – 2019 учебный год

1) Планируемые результаты освоения предмета «Информатика» 6 класс

В результате освоения курса информатики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

2) Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Объекты окружающего мира	10
2	Как мы познаем окружающий мир	4
3	Информационное моделирование	13
4	Алгоритмика	8
Общее количество часов		35

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
проблемное обучение;
метод проектов;
ролевой метод.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;
урок контроля знаний;
обобщающий урок;
комбинированный урок.

Средства контроля

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по теме: «Информационное моделирование»	1

2	Контрольная работа по теме: «Алгоритмика»	1
---	---	---

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1
2	Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	1
3	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	1
4	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».	1
5	Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».	1
6	Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	1
7	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	1
8	Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	1
9	Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	1
10	Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	1
11	Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».	1
12	Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1
13	Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	1
14	Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	1
15	Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	1
16	Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1
17	Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	1
18	Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».	1

Перечень проектных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Итоговый проект	1

3) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Зачеты, контрольные</i>
--	-------------	-------------	----------------------------

	<i>План</i>	<i>Факт</i>		<i>и проверочные работы, другие виды работы</i>
			Объекты окружающего мира (10 часов)	
1	4/4.09		Правила ТБ. Объекты окружающего мира.	
2	11/14.09		Компьютерные объекты.	
3	18/21.09		Практическая работа №1. Практическая работа №2.	
4	25/28.09		Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3	
5	2/5.10		Практикум решения задач. Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»	
6	9/13.10		Разновидности объектов и их классификация.	
7	16/20.10		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	
8	23/27.10		Системы объектов.	
9	30.10/ 3.11		Практическая работа «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	
10	13/17.11		Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5.	
			Как мы познаем окружающий мир (4)	
11	20/24.10		Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа. №6.	
12	27.11/ 1.12		Как мы познаем окружающий мир.	
13	4/8.12		Понятие как форма мышления	Урок игра
14	11/15.12		Практическая работа №7.	
			Информационное моделирование (13 часов)	
15	18/22.12		Информационное моделирование.	
16	25/25.12		Информационное моделирование. Практическая работа №8.	
17	12/15.01		Информационные графические модели.	
18	19/22.01		Знаковые информационные модели Практическая работа №9.	Логическая игра
19	26/29.01		Практическая работа № 9,10.	
20	2/5.02		Табличные информационные модели	
21	8/12.02		Табличные информационные модели	
22	16/19.02		Практическая работа №11	
23	25/2.03		Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» Практическая работа №12	Тест
24	5/9.03		Графики и диаграммы.	

25	12/12.03		Графики и диаграммы. Практическая работа №13.	
26	16/19.03		Схемы.	
27	23/23.04		Схемы. Практическая работа №14.	
			Алгоритмика (8 часов)	
28	2/6.04		Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	
29	9/9.04		Формы записи алгоритмов.	
30	13/16.04		Типы алгоритмов. Практическая работа №15.	
31	20/23.04		Управление исполнителем Чертежник. Практическая работа №16.	
32	27/30.04		Управление исполнителем Чертежник. Практическая работа №17.	
33	4/7.05		Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Тест
34	11/14.05		Итоговый проект. Практическая работа №18	
35	18/21.05		Итоговое занятие.	