


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Приморская СОШ  
 Зотова Е.В.

« 28 » августа 2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
 Бражук Т.В.

Приказ №  от  
« 28 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Романиди Ольги Васильевны  
по информатике  
для 5 класса

2018- 2019 учебный год

## 1) Планируемые результаты освоения предмета «Информатика» 5 класс

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;

- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

## 2) Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Компьютер для начинающих	8
2	Информация вокруг нас	8
3	Информационные технологии	19
<b>Общее количество часов</b>		<b>35</b>

Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности:

Устный, письменный опрос, зачет, самостоятельная и контрольная работа, тестирование, консультация, индивидуальное занятие, фронтальная и групповая работа, лекция, беседа, рассказ, исследование, экскурсия.

В целях реализации ФГОС ООО на уроках информатики в 5 классе возможна организация поисково-эвристической исследовательской и проектной деятельности, развития устной и письменной речи, формирования и развития ИКТ-компетентностей; применение учебных пособий, сборников, электронного сопровождения, материалов различного назначения, разноуровневых заданий, нестандартных уроков.

## 3) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работы
	План	Факт		
			<b>Компьютер для начинающих – 8 часов</b>	
1	5/5.09		Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности на уроках информатики	
2	12/14.09		Как устроен компьютер Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	
3	19/21.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	<b>Пр р</b>
4	26/28.09		Основная позиция пальцев на клавиатуре Клавиатурный тренажер (1-8).	
5	3/5.10		Программы и файлы. Клавиатурный	

			тренажер в режиме игры	
6	10/12.10		Рабочий стол. Управление мышью Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».	Пр р
7	17/19.10		Главное меню. Запуск программ Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».	Пр р
8	24/26.10		Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».	Контрольная работа №1 Пр р
			<b>Информационные технологии – 8 часов</b>	
9	31.10/ 2.11		Действия с информацией. Хранение информации Логическая игра (тренировка памяти).	Урок игра
10	14/16.11		Носители информации Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	
11	21/23.11		Передача информации Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	
12	28/30.11		Кодирование информации	
13	5/7.12		Формы представления информации. Метод координат	
14	12/14.12		Текст как форма представления информации.	Логическая игра.
15	19/21.12		Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»	Урок игра
16	26/28.12		Наглядные формы представления информации.	Контрольная работа №2
			<b>Информационные технологии – 11 часов</b>	
17	9/11.01		Обработка информации Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	Пр р
18	16/18.01		Обработка текстовой информации Практическая работа №6. Вводим текст.	Пр р
19	23/25.01		Обработка текстовой информации Практическая работа №7. Редактируем текст.	Пр р
20	30.01/1.02		Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Редактируем текст.	Пр р
21	6/8.02		Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Редактируем текст.	Пр р
22	13/15.02		Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	
23	20/22.02		Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа №9. Форматируем текст.	Пр р
24	27.02/1.03		Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.	Пр р
25	6/15.03		Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	Пр р
26	13/22.03		Обработка графической информации.	Контрольная

			Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	работа №3 Пр р
27	20.03/5.0 4		Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы	Пр р
	3/12.04		<b>Информация вокруг нас – 8 часов</b>	
28	10/19.04		Преобразование информации. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	Пр р
29	17/26.04		Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	Пр р
30	24/24.04		Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик»	Игра
31	3/3.05		Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	Игра
32	8/10.05		Создание движущихся изображений Практическая работа №14. Анимация (начало)	Контрольная работа №4 Пр р
33	15/17.05		Создание движущихся изображений Практическая работа №14. Анимация (завершение)	Пр р
34	22/24.05		Создание проекта Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему»	Пр р
35	29/31.05		Обобщающий урок	

## Приложения к программе

Преподавание нового курса «Информатика 5-6 классы» в основной школе на базовом уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

Босова Л.Л., учебник «Информатика 5», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 (основной);

Макарова Н.В., учебник «Информатика 5-6», Питер 2006 год (дополнительно);

Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса, 5-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 (дополнительно);

### **Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

#### **Аппаратные средства:**

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;

#### **Программные средства:**

- операционная система Windows, Linux;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office, LibreOffice;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор Winrar.