


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Приморская СОШ

 Зотова Е.В.

« 28 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Приморская СОШ

 Брацук Т.В.

Приказ № 58/от

« 28 » августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Романиди Ольги Васильевны  
по информатике  
для 11 класса

2018- 2019 учебный год

## Общая характеристика учебного предмета

Базовый уровень призван обеспечить поддержку предметов того профиля, в котором информатика и информационные технологии не являются профилирующими. Поэтому одной из целевых установок изучения информатики на базовом уровне является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через освоение и использование методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных предметов. Это не означает, что курс информатики на базовом уровне решает сугубо прикладные задачи; в нём по-прежнему значительное внимание уделяется фундаментальному компоненту – освоению системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование научной картины мира, роль информационных процессов в социальных, биологических и технических системах

### Цели

- ✓ **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- ✓ **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- ✓ **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации;
- ✓ **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за использование результатов своего труда другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих права и законные потребности граждан;
- ✓ **приобретение** опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования

### Задачи

Главной **задачей** курса информатики является воспитание у учащихся информационной культуры, которая предполагает наличие у человека определённых компетенций по отношению к продуктам информационной деятельности.

- ✓ Формировать у учащихся представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, об особенностях самоуправляемых систем, об общих закономерностях информационных процессов;

- ✓ Воспитывать информационную культуру личности, обеспечивающей возможность успешной информационной деятельности в профессиональной, общественной и бытовой сферах, а также социальную защищённость человека в информационном обществе;
- ✓ Подготовить к практической деятельности в условиях широкого использования информационных компьютерных технологий;
- ✓ Развивать мышление учащихся.

### **Место и роль учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики и ИКТ на этапе среднего (полного) общего образования отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

### **Формы организации учебного процесса, технологии обучения, формы контроля**

При организации учебного процесса используются следующие формы уроков: урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; урок применения знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; комбинированный урок; урок закрепления изученного материала.

Применяются *технологии обучения*: информационно-коммуникационная и здоровье-сберегающая.

Цель применения информационно-коммуникационной технологии:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Выработка навыков применения средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и в учебной деятельности.

Результат применения: достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Цель применения здоровье-сберегающей технологии:

- Создание благоприятного психологического фона на уроках,
- использование приемов, способов появления и сохранения интересов к учебному материалу,
- создание условий для самовыражения учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, систематическая работа с терминами. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

Программой предусмотрено проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, ориентированных на получение целостного

содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических и лабораторных работ, выполнения промежуточных тестов, в виде контрольных тестов по теоретическому материалу в конце каждого раздела курса и итоговых тестов.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основное содержание по темам	Количество часов	
	Теория	Практика
Информация и её свойства. Информационная культура общества и личности. Социальные эффекты информатизации. Информационная грамотность как базовый элемент культуры. Восстановление навыков работы на компьютере. Правила техники безопасности работы в компьютерном классе.	1	1
Методы работы с информацией. Свёртывание информации.	1	1
Моделирование как базовый элемент информационной грамотности. Моделирование в задачах управления.	1	1
Кодирование числовой информации. Системы счисления. Алгоритмы перевода из системы счисления с одним основанием в систему счисления с другим основанием.	2	1
Кодирование символьной информации. Кодовые таблицы. Кодирование изображений. Универсальность двоичного кодирования.	2	0
Средства и технологии создания и обработки текстовых информационных объектов.	1	3
Гипертекст. Браузеры. Элементы HTML.	2	2
Компьютерные словари и системы перевода текстов.	0	1
Графическое представление информации. Средства и технологии создания и обработки графических информационных объектов.	1	2
Электронные презентации.	1	2
Телекоммуникационные сети и Интернет. Поисковые системы в Интернете. Сервисы Интернета.	1	2
Информационные системы. Примеры информационных систем.	1	1
Правовые вопросы Интернета. Безопасность и этика Интернета. Защита информации.	1	0
Игра как модель управления. Граф игры. Стратегия игры.	2	0
Резерв учителя.	0	1
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Повторение курса информатики 10 класса (4 часа)

Правила техники безопасности при работе с ПК и санитарные нормы в кабинете информатики. Наука. Современная наука. Модель, теория. Логические операции. Составление таблиц истинности. Законы алгебры логики. Алгоритмизация и программировании. Системы счисления. Информация.

*Основная цель:* вспомнить с какими понятиями они уже знакомы из курса информатики основной школы.

*Знания и умения:*

- ✓ определить понятие науки, как системы знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления;
- ✓ основные подразделения современной науки;
- ✓ знать, что составляет фундаментом любой науки.
- ✓ знать основные правила поведения в кабинете информатики;
- ✓ знать основные санитарные нормы: правила посадки за ПК, за рабочим столом.

### Информационная культура общества и личности (7 часов)

Информационная грамотность – базовый элемент информационной культуры. Методы работы с информацией. Методы свёртывания информации. Моделирование. Этапы построения модели. Социальные эффекты информатизации. Информационные модели в задачах управления. Адекватности модели. Модель экономической задачи. Международные исследования PISA.

*Основная цель:* рассмотреть новый аспект культуры – информационная культура общества, её важнейшую составляющую – информационную культуру личности.

*Знания и умения:*

- ✓ определить понятие науки, как системы знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления;
- ✓ основные подразделения современной науки;
- ✓ знать, что составляет фундаментом любой науки.
- ✓ методы свёртывания информации: выделение ключевых слов, стратегию магнита, кластеризацию; уметь применять вышеперечисленные методы;
- ✓ определение информационной грамотности;
- ✓ содержание понятий «информационное общество», «информационная культура личности» и «информационная культура общества»;

### Кодирование информации. Представление информации в компьютере (5 часов)

Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Системы счисления с основанием, равным степени числа 2. Кодовые таблицы. Кодирование цветовой информации. Цветовая модель HSB. Получение изображений на бумаге. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки цветовыми моделями. Обработка информации при помощи компьютера.

*Основная цель:* познакомить с одним из способов кодирования – числовой информации, кодовыми таблицами.

*Знания и умения:*

- ✓ основные понятия системы счисления: базис, основания, позиционная, непозиционная, унарная, виды непозиционных систем счисления; универсальность двоичного кодирования;

- ✓ уметь переводит самостоятельно и с помощью компьютера числа из данных систем счисления в указанные;
- ✓ знать названия основных кодовых таблиц, зависимость получаемого кода от метода кодирования, в частности от использования кодовой таблицы;
- ✓ зависимость количества информации, содержащейся в передаваемом сообщении, от способа кодирования;
- ✓ необходимость защиты от негативного воздействия информации.
- ✓ Знать основные цветовые модели, уметь определять цвет по его коду

### **Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка (8 часов)**

Создание и форматирование текста. Вставка объектов в текст документа. Гипертекст. Создание текстовых информационных объектов. Основы HTML. Знакомство с HTML. Использование тега <Table> для формирования HTML-страницы. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML страницы. Объекты других приложений в HTML. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Компьютерная обработка графических информационных объектов. Компьютерная обработка цифровых фотографий. Знакомство с Adobe Photoshop. Работа со слоями. Редактирование фотографий. Компьютерные презентации. Создаем презентацию в PowerPoint.

*Основная цель:* знакомство с информационными объектами, которые можно обрабатывать при помощи компьютера (обработка оцифрованных информационных объектов).

*Знания и умения:*

- ✓ возможности текстового редактора, уметь работать с конкретным текстовым редактором;
- ✓ основные понятия машинной графики, основные операции редактирования изображений;
- ✓ пользоваться конкретным графическим редактором при построении простейших изображений;
- ✓ использовать компьютерные средства обработки фотоизображений;
- ✓ понятие презентации и средства их создания;
- ✓ создавать компьютерные презентации и использовать их для представления результатов своей проектной деятельности;
- ✓ проектировать и создавать информационные объекты средствами мультимедиа технологий.

### **Телекоммуникационные сети. Интернет (7 часов)**

Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Адресация в Интернете. Поисковые системы. Интернет как источник информации. Сервисы Интернета. Интернет-телефония. Этика Интернета. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность и защита интересов. Защита информации. Выбор профессии и трудоустройство через Интернет.

*Основная цель:* познакомить с развитием компьютерных сетей, прикладными способами и основными средствами защиты.

*Знания и умения:*

- ✓ принцип работы модема и сетевой карты, принцип работы локальной и глобальной компьютерных сетей и электронной почты;
- ✓ ресурсы наиболее употребительные сервисы Интернета;
- ✓ основные виды атак на компьютер в сети; основные средства антивирусной защиты;
- ✓ сущность третьей информационной революции, связанной с появлением глобальных компьютерных сетей, в частности Интернета;

- ✓ особенности этики и опасности Интернета;
- ✓ уметь пользоваться услугами электронной почты;
- ✓ ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет, осуществлять поиск информации в Интернете;
- ✓ применять средства защиты от информационных атак на компьютеры в сети.

### Графы и алгоритмы на графах (2 часа)

Исследование алгоритмов и программ. Способы представления графов. Простейшие свойства графа. Алгоритмы обхода связного графа. Способы представления графов. Мосты и точки сочленения. Построение каркасов.

*Основная цель:* познакомить с наиболее мощным средством моделирования – графами. Основной акцент сделать на прикладное применение.

*Знания и умения:*

- ✓ знать основные понятия темы: граф, вершина, ребро;
- ✓ распознавать плохо или хорошо поставлена та или иная задача;
- ✓ строить простейшие графы и уметь применять знания при решении прикладных задач;
- ✓ понимать необходимость хорошей постановки задачи и построения модели;
- ✓ преимущество компьютерного эксперимента перед натурным экспериментом;
- ✓ формулировать предположения, лежащие в основе модели, выделять исходные данные и результаты в несложных информационных моделях;
- ✓ анализировать соответствие модели исходной задаче.

### Игры и стратегии (1 час)

Дерево игры. Построение стратегии. Построение стратегии на основе списка проигрышных позиций. Построение стратегии на основе инварианта.

*Основная цель:* познакомить с понятием стратегия, с формализацией жизненной задачи, используемой к построению соответствующей модели – игры.

*Знания и умения:*

- ✓ знать основные понятия темы: дерево игры, стратегия
- ✓ распознавать плохо или хорошо поставлена та или иная задача;
- ✓ научить определять выигрышную стратегию, знать виды стратегий;
- ✓ почему игру можно считать моделью борьбы противостоящих сторон;
- ✓ чем характеризуется любая игра, игра с полной информацией;
- ✓ понимать необходимость хорошей постановки задачи и построения модели;

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольный тест № 1 «Информация и информационные процессы. Основы информационной культуры»	
3	Контрольный тест № 2 «Кодирование информации, представление информации в компьютере»	
4	Контрольный тест № 3	

	«Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка»	
5	Контрольный тест № 4 «Телекоммуникационные сети. Интернет»	
6	Итоговая контрольная работа	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата прохождения		Тема урока	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работы
	По плану	фактически		
			<b>Повторение курса информатики 10 класса (4 часа)</b>	
1	3.09		Правила техники безопасности и санитарные нормы в КВТ	
2	7.09		Системы счисления. Повторение	
3	13.09		Повторение. Логические операции. Составление таблиц истинности	
4	20.09		Информация. Измерение информации. Повторение <b>Входная контрольная работа</b>	
			<b>Информационная культура общества и личности (7 часов)</b>	
5	27.09		Понятие информационной культуры.	<i>Практическая работа № 1 «Модель горки. Проверка адекватности модели»</i>
6	4.10		Информационная грамотность – базовый элемент информационной культуры	
7	11.10		Социальные эффекты информатизации	
8	18.10		Методы свёртывания информации	
9	25.10		Моделирование. Этапы построения модели	
10	1.11		Модель экономической задачи. Международные исследования PISA	<i>Практическая работа № 2 «Задача о ценообразовании»</i>
11	15.11		<b>Контрольный тест № 1 «Информация и информационные процессы. Основы информационной культуры»</b>	
			<b>Кодирование информации, представление информации в компьютере (5 часов)</b>	
12	22.11		Анализ контрольного теста. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	
13	29.11		Решение задач по теме «Системы счисления»	<i>Практическая работа № 3 «Системы счисления с основанием, равным степени числа 2»</i>
14	6.12		Кодирование цветовой информации. Цветовая модель HSB	
15	13.12		<b>Практическая работа № 4 «Работа с цветовыми моделями»</b>	
16	20.12		Обработка информации при помощи компьютера. <b>Контрольный тест № 2 «Кодирование информации, представление информации в компьютере»</b>	
			<b>Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка (8 часов)</b>	
17	27.12		Создание и форматирование текста	
18	10.01		Вставка объектов в текст документа. Гипертекст	<i>Практическая работа № 5 «Создание текстовых</i>

				<i>информационных объектов»</i>
19	17.01		Основы HTML	<i>Практическая работа № 6 «Знакомство с HTML»</i>
20	24.01		Гиперссылки в HTML. Оформление HTML страницы	<i>Практическая работа № 6/7 «Использование тега &lt;Table&gt; для формирования HTML-страницы»</i>
21	31.01		Объекты других приложений в HTML Компьютерные словари и системы перевода текстов.	<i>Практическая работа № 7/8 «Знакомство с Adobe Photoshop»</i>
22	7.02		Компьютерная обработка графических информационных объектов	<i>Практическая работа № 9 «Работа со слоями»</i>
23	14.02		Компьютерная обработка цифровых фотографий	<i>Практическая работа № 10 «Редактирование фотографий»</i>
24	21.02		Компьютерные презентации. <i>Контрольный тест № 3</i> «Основные информационные объекты. Их создание и компьютерная обработка»	<i>Практическая работа № 11 «Создаем презентацию в PowerPoint»</i>
			<b>Телекоммуникационные сети. Интернет (7 часов)</b>	
25	28.02		Локальные компьютерные сети	<i>Практическая работа № 12 «Знакомимся с компьютерными сетями»</i>
26	7.03		Глобальные компьютерные сети	<i>Практическая работа № 13 «Путешествие по страницам Интернета. поиск информации»</i>
27	14.03		Адресация в интернете. Поисковые системы	<i>Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете»</i>
28	21.03		Интернет как источник информации. Сервисы Интернета.	<i>Практическая работа № 15 «Выбор профессии и трудоустройство через Интернет»</i>
29	4.01		Интернет-телефония. Этика Интернета. Безопасность в Интернете.	<i>Практическая работа № 16 «Исследование алгоритмов и программ»</i>
30	11.01		Информационная безопасность и защита интересов. Этика Интернета. Безопасность в Интернете.	<i>Практическая работа № 17 «Способы представления графов»</i>
31	18.01		Защита информации. <i>Контрольный тест № 4</i> «Телекоммуникационные сети. Интернет»	<i>Практическая работа № 18 «Мосты и точки сочленения»</i>
			<b>Графы и алгоритмы на графах (2 часа)</b>	
32	25.01		Простейшие свойства графа.	<i>Практическая работа № 19 «Построение каркасов»</i>
33	2.05		Алгоритмы обхода связного графа. Способы представления графов	<i>Практическая работа № 20 «Построение стратегии на основе списка проигрышных позиций»</i>
			<b>Игры и стратегии (1 час)</b>	
34	16.05		Дерево игры. Построение стратегии <b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Практическая работа № 21 «Построение стратегии на основе инварианта»</i>

35	23.05		Повторение. Резерв	
----	-------	--	--------------------	--

## Требования к уровню подготовки учащихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» для выпускников средней основной школы являются следующие ЗУН:

- ✓ объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- ✓ различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- ✓ назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- ✓ логическую символику;
- ✓ основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса свойства алгоритма и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- ✓ примеры описаний (информационных моделей) реальных объектов и процессов и их компьютерной реализации; общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- ✓ назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- ✓ примеры источников и приемников информации, способов кодирования и декодирования, причин искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- ✓ базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- ✓ нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности организации;
- ✓ требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ в организации;
- ✓ использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- ✓ назначение и функции операционных систем.
- ✓ уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ✓ распознавать информационные процессы в различных системах.
- ✓ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ✓ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ✓ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- ✓ осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ✓ представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- ✓ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
  - ✓ вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
  - ✓ проводить арифметические вычисления по заданной формуле;
  - ✓ проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
  - ✓ для программ, моделирующих реальные процессы или анализирующих данные, интерпретировать получаемые результаты;
  - ✓ выполнять операции, связанные с использованием современных средств ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, свободно пользоваться персональным компьютером и его типовым периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровая камера, модем); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
  - ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, в частности, при рассмотрении выполнимости проекта, выборе оптимального способа действий: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
  - ✓ оперировать с информационными объектами в соответствии с профилем обучения, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных, создавать, именовать, сохранять объекты, создавать и использовать удобные для использования индивидуальные каталоги; пользоваться экранной справочной системой и другими источниками справочной информации, в частности специализированными; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
  - ✓ выделять информационный аспект в деятельности человека; компоненты и информационное взаимодействие в простейших технических, природных, социальных системах
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - ✓ автоматизации коммуникационной деятельности;
  - ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
  - ✓ поиска и отбора практически необходимой информации, относящейся к личным познавательным и культурным интересам, профессиональной ориентации и трудоустройству;
  - ✓ представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
  - ✓ подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  - ✓ личного и коллективного общения (в том числе – делового) с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации: передавать информацию, соблюдая соответствующие нормы и этикет, участвовать в телеконференции, форуме;
  - ✓ соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Информатика и ИКТ. 11 класс: учеб. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Г. Гейн, А.И.Сенокосов. – М.: Просвещение, 2012г (на учебник получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования). 2. Информатика и ИКТ: тематические тесты для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Г. Гейн – М.: Просвещение, 2012 г. 3. Информатика и ИКТ: Задачник-практикум. 10–11 классы: базовый и профильный уровни/ А.Г. Гейн, – М.: Просвещение, 2012 г.	1. «Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 10-11 классы/Составитель Гейн А.Г. – М.: Просвещение, 2012, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. 2. Информатика и информационные технологии: Кн. Для учителя: методические рекомендации к уч. 10 класса/А.Г. Гейн, Н.А.Юнерман, А.А. Гейн. – М.: Просвещение, 2012 г.

*Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<p><b>I. Перечень средств ИКТ:</b></p> <p><b>Аппаратные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные ПК;</li> <li>• локальная сеть;</li> <li>• интерактивный комплекс;</li> <li>• принтер;</li> <li>• сканер;</li> <li>• Web-камера;</li> <li>• цифровая камера;</li> <li>• микрофон;</li> <li>• акустические колонки, наушники.</li> </ul> <p><b>Программные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная система Windows/Linux;</li> <li>• Антивирусная программа</li> <li>• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).</li> <li>• Полный пакет офисных приложений Microsoft Office/openoffice.org;</li> <li>• Растровые и векторные графические редакторы;</li> <li>• Программа-архиватор;</li> <li>• Клавиатурный тренажер;</li> <li>• Звуковой редактор.</li> <li>• Система управления базами данных.</li> <li>• Простая геоинформационная система.</li> <li>• Система автоматизированного проектирования.</li> <li>• Виртуальные компьютерные лаборатории.</li> <li>• Программа-переводчик.</li> <li>• Система оптического распознавания текста.</li> <li>• Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).</li> <li>• Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).</li> <li>• Браузер (входит в состав операционных систем или др.).</li> <li>• Система программирования TurboPascal.</li> <li>• Программа интерактивного общения</li> <li>• Простой редактор Web-страниц</li> </ul>		

*Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
		1. Федеральный центр информационно-



		<p>образовательных ресурсов. / Электронные образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="http://www.bibigon.ru/">http://www.bibigon.ru/</a> – познавательные мультфильмы и видео.</li> <li>3. <a href="http://video.4ra.biz/?paged=15">http://video.4ra.biz/?paged=15</a> – видеоуроки.</li> <li>4. <a href="http://www.uroki.ru/pos_rus/baza/baza.htm">http://www.uroki.ru/pos_rus/baza/baza.htm</a> – нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям.</li> <li>5. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>6. <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> – сеть творческих учителей</li> <li>7. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> – Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой</li> <li>8. <a href="http://internet-urok.net/video/">http://internet-urok.net/video/</a> – видеоуроки в Интернете</li> <li>9. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</li> <li>10. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> – «Первое сентября»</li> <li>11. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> – сетевое сообщество «Открытый класс»</li> </ol>
--	--	---