Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
_____ Е.В. Зотова

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Приморская СОШ
_____ Т.В. Брацук
Приказ № 90/1
от «29» 08 2018г.

Рабочая программа
Михайловой Натальи Николаевны
по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
для 9 класса

2018 – 2019 учебный год

Планируемый результат.

1. Федеральный закон об образовании в Р.Ф. от 26.12.2012г.

2. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**

4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – Сборник 1., стр.111 - **Раздел Социально-бытовая ориентировка, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.**

5. Учебный план МБОУ Приморская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год
Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Цель: Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

Задачи специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;

- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся.

Программа составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (***приложение 1***).

Программа по коррекционному курсу СБО состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из 11 разделов программы отслеживается от класса к классу.

При составлении тематического планирования по СБО для 9 класса использованы рекомендации «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.»

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу с первых шагов пребывания ребенка в школе. Все общеобразовательные предметы дают определенный объем знаний и умений, способствуют расширению общего кругозора. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом социально-бытовой ориентировки.

Межпредметные связи коррекционных занятий по СБО с другими дисциплинами учебного плана показаны в ***приложении 2***.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов по программе
Питание	11
Семья	8
Культура поведения	4
Жилище	4
Транспорт	4
Медицина	6
Торговля	4
Средства связи	5
Учреждения, организации	5
Одежда, обувь	6
Трудоустройство	12
Итого:	68 часа

Основной формой организации занятий по СБО является урок. Виды уроков по СБО: урок практических работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия в ***приложении 3***.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема:	Виды работ	Словарная работа.
	план.	факт.			
I четверть – 17 часов Раздел: «Одежда, обувь» - 6 часов					
1	**3.09**		***Стиль одежды. Мода.***	Фронтальный опрос	романтический, фольклорны
2	**4.09**		***Обновление одежды.***	Текущий контроль	обновление
3	**10.09**		***Выбор одежды, обуви.***		аксессуары
4	**11.09**		***Определение размера. Обновление одежды***		размер
5	**17.09**		***Практическая работа. Определение размера.***	Контроль поведения учащихс	
6	**18.09**		***Выведение пятен с одежды. Практическая работа***	Проверка записи	пятновыводитель
Раздел: «Семья» - 8 часов					
7	**24.09**		***Российская семья***	Фронтальный опрос	брак, родство
8	**25.09**		***Условия создания семьи***	Ответы на вопросы	венчание
9	**1.10**		***Основные семейные отношения***	Фронтальный опрос	моральные качества
10	**2.10**		***Распределение обязанностей. Забота о детях***	Опрос	совершеннолетие
11	**8.10**		***Семейные традиции.***	Контроль записи	традиция
12	**9.10**		***Упражнение в планировании бюджета семьи.***	Фронтальный опрос	экономия
13	**15.10**		***Итоговая работа по теме: «Семья»***	**Практическая работа.**	расчет
14	**16.10**		***Забота о детях.***	Проверка знаний	совершеннолетие
Раздел: «Культура поведения» - 4 часа					
15	**22.10**		***Адекватность поведения в обществе***	Ответы на вопросы	адекватность
16	**23.10**		***Правила приема гостей***	Ответы на вопросы	вежливый
17	**29.10**		***Правила хорошего тона***	Фронтальный опрос	этикет
18	**30.10**		***Взаимоотношения с соседями***	Ответы на вопросы	общение
II четверть – 14 часов Раздел: «Жилище» - 4 часа					
19	**12.11**		***Рациональная расстановка мебели в квартире***	Ответы на вопросы	площадь
20	**13.11**		***Интерьер***	Опрос	интерьер
21	**19.11**		***Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе***	**Практическая**	рациональный

			деталей интерьера.	**работа**	
22	**20.11**		***Сохранение жилищного фонда.***	Фронтальный опрос	жилищный фонд
Раздел: «Медицинская помощь» - 6 часов					
23	**26.11**		***Инфекционные заболевания***	Фронтальный опрос	инфекция
24	**27.11**		***Меры по предупреждению инфекционных заболеваний***	Контроль записи в тетради	профилактика
25	**3.12**		***Применение лекарства***	Текущий контроль	график
26	**4.12**		***Уход за больным***	Ответы на вопросы	процедура
27	**10.12**		***Справка и лист нетрудоспособности***	Текущий контроль	листок нетрудоспособности
28	**11.12**		***Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным в доме»***	**Практическая работа**	горчичник
Раздел: «Транспорт» - 4 часа					
29	**17.12**		***Назначение авиатранспорта.***	Контроль действий	аэропорт
30	**18.12**		***Службы аэропорта.***	Контроль поведения	рейс, чартер
31	**24.12**		***Порядок приобретения билетов. Выбор пункта назначения.***	Текущий контроль	пункт назначения
32	**25.12**		***Виртуальная экскурсия в аэропорт.***		
III четверть – 11 часов **Раздел: «Торговля» - 4 часа**					
33	**14.01**		***Значение ярмарок.***	Текущий контроль	ярмарка
34	**15.01**		***Виды ярмарок.***	Проверка выполнения индивидуальных заданий	привоз
35	**21.01**		***Время и место проведение ярмарок***	Текущий контроль	пресса
36	**22.01**		***Посещение отделов магазина на распродажи товаров по сниженным ценам.***	**Практическая работа**	распродажа
Раздел: «Средства связи» - 5 часов					
37	**28.01**		***Виды денежных переводов***	фронтальный опрос	перевод
38	**29.01**		***Практическое знакомство с телеграфным переводом***		телеграфный перевод
39	**4.02**		***Виды связи.***	фронтальный опрос	автоответчик, факс
40	**5.02**		***Современные виды связи***	фронтальный опрос	абонент
41	**11.02**		***Заполнение бланков на отправление денежного, почтового перевода***	**Практическая работа**	стоимость

Раздел: «Учреждения, организации» - 4 часа					
42	**12.02**		***Предприятия бытового обслуживания населения***	Текущий контроль	бытовое обслуживание
43	**18.02**		***Виды услуг***	Ответы на вопрос	прейскурант
44	**19.02**		***Профессии работников***	Фронтальный опрос	профессии
45	**25.02**		***Деятельность предприятия виртуальная экскурсия***		бытовое обслуживание
Раздел: «Трудоустройство» - 12 часов					
46	**26.02**		***Отдел кадров***	Фронтальный опрос	трудоустройство
47	**4.03**		***Знакомство с профилем учреждений***	Записи в тетради	отдел кадров
48	**5.03**		***Биржа труда***	Контроль качества знаний	биржа
49	**11.03**		***Постоянная работа***	Фронтальный опрос	испытательный срок, стаж
50	**12.03**		***Работа по контракту***	Ответы на вопрос	Контракт
51	**18.03**		***Правила перехода на другую работу***	Взаимопроверка	заявление
52	**19.03**		***Документы для поступления на работу***	Фронтальный опрос	оформление
IV четверть – 16 часов					
53	**1.04**		***Заявление.***	Контроль качества знаний	заявление
54	**2.04**		***Анкета***	Индивидуальный опрос	анкета
55	**8.04**		***Расписка***	Текущий контроль	расписка
56	**9.04**		***Докладная***	Контроль качества знаний	докладная
57	**15.04**		***Трудоустройство***	**Практическая работа**	
Раздел: «Питание» - 11 часов					
58	**16.04**		***Диетическое питание***	Ответы на вопросы	диетическое питание
59	**22.04**		***Диетическое питание.***	**Практическая работа**	меню
60	**26.04**		***Питание детей ясельного возраста***	Фронтальный опрос	ясельный
61	**29.04**		***Составление меню.***	**Практическая работа**	
62	**30.04**		***Приготовление национальных блюд***	Текущий контроль	национальный
63	**6.05**		***Приготовление национальных блюд***	Опрос.	пицца
64	**7.05**		***Национальные блюда.***	**Практическая**	

				работа	
65	**13.05**		***Меню праздничного стола***	Проверка записи рецептов и меню	десерт
66	**14.05**		***Сервировка праздничного стола.***	Контроль действий	праздник, сервировка
67	**20.05**		***Сервировка праздничного стола.***	**Практическая работа.**	
68	**21.05**		***Обобщение разделов за год***		

Перечень практических работ и оборудования.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения, они распределены по полугодиям. Этот материал позволяет быстро и качественно проверить, как усвоили учащиеся знания по социально-бытовой ориентировке.

Оценка работ – по 5-балльной системе. Орфографические и синтаксические ошибки не оцениваются, как предусмотрено программой по СБО. Они лишь исправляются и выделяются. Исключения составляют задания, требующие написания одного (словарного) слова. В этом случае слово проверяется и оценивается.

Во время выполнения зачетной работы в кабинете вывешиваем наглядный материал, алгоритмы, которые были использованы на уроках. После проверки работ, проводим работу над ошибками (письменно – на доске или в рабочих тетрадях, фронтально (устно) или индивидуально).

Зачетные работы составлены по материалам пособия: Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград : Учитель, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебный материал для учащихся	Учебно – методические пособия для учителя
Социально-бытовая ориентировка	9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. 5-9 классы.	Учебник по социально-бытовой ориентировке для специальных (коррекционных) школ VIII вида	Справочник выпускника / (С.А.Львова). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	Социально-бытовая ориентировка. – 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/автор-составитель С.А.Львова. –

		Сборник 1. Социально – бытовая ориентировка. С.А.Казакова, В.В.Воронкова М.: ВЛАДОС, 2010	отсутствует.		Волгоград: Учитель, 2012.

Для подготовки и проведения уроков по СБО используются учебно-методические пособия, изданные до 2013 года ***(приложение 4)***

Материально-техническое обеспечение.

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методическое пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, раздаточный материал, презентации по темам, опорные листы по уровням, карточки поурочного планирования, демонстрационный материал.

Приложения к программе.

Приложение 1.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения учащиеся условно делятся на 4 группы.

I ГРУППА:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ученики I группы не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по социально-бытовой ориентировке.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении более сложных изделий у этих учащихся все же появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых

действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II ГРУППА:

Учащиеся II группы тоже достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, как и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Ученики овладевают связной устной и письменной речью, но для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

На уроках социально-бытовой ориентировки нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по способу и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительная деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями того или иного объекта работы. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА:

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно выделить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

Учащиеся могут применить знания и умения при выполнении аналогичного задания, однако, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.

Иногда значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

Организация для них предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточными. Их затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше).

Особенно трудно дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждения.

Кроме того, школьникам трудно применить хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по СБО.

Забывание протекает интенсивно, особенно, тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.
У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций, с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например инструменты по их назначению.

IV ГРУППА:

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтальное обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующие задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут запомнить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой школы.
Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками чтения и письма, с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.
На уроках социальной адаптации у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь при планировании и выполнении практических работ, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое задание, а то, которое выполняли на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление о выполнении задания преодолевается после неоднократной помощи учителя.
Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, их затрудняет планирование. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения работы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

I ГР.:	**II ГР.:**	**III ГР.:**	**IV ГР.:**
Игонькина Марина			Балякин Матвей
Дедова Татьяна			
Зеленский Виктор			
Шабалин Саша			
Щекотов Максим			
Ожиганов Витя			
Севостьянов Владимир			

Дедова Таня			
Савельев Максим			
Турченко Дмитрий			

Приложение 2.

Межпредметные связи СБО с дисциплинами учебного плана:

№№	Раздел программы СБО	Предмет учебного плана	Разделы и темы программы для установления прямых межпредметных связей
1.	**Личная гигиена**	Природоведение	- Сезонные изменения в природе; - Живая природа; - Охрана здоровья человека.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
2.	**Одежда и обувь**	Биология	- Вода.
3.	**Питание**	Природоведение	- Растения, грибы и животные леса; - Растения и животные сада, огорода и поля; - Растения и животные луга; - Растения и животные водоемов; - Охрана здоровья человека.
		География	- Вода на Земле
4.	**Семья**	Обществоведение	- Введение; - Государство, право, мораль; - Права и обязанности граждан России.
		Биология	- Охрана здоровья человека в России;
5.	**Культура поведения**	Грамматика, правописание, развитие речи	- Связная речь
6.	**Жилище**	Обществоведение	- Права и обязанности граждан России;
		Изобразительное искусство	- Декоративное рисование; - Рисование на темы.
7.	**Транспорт**	Природоведение	- Российская Федерация; - Транспорт в городе, поселке; - Средства сообщения между городами.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
8.	**Торговля**	Математика	- Сложение, вычитание.
		Природоведение	- Растения сада;

			- Растения огорода; - Растения поля; - Животные пресных водоемов; - Животные морей и океанов.
		География	- Свой край, свой район; - География России.
		Обществоведение	Права и обязанности граждан России.
9.	**Материал по СБО**	Материал по ОБЖ	

Приложение 3.

Формы учебных занятий

- **Урок практических работ**

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. На уроках СБО используются разные формы практических работ: коллективные (бригадные) и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определенных правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Наглядным материалом при изучении правил техники безопасности служат плакаты по СБО (***приложение 5***). При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

На уроке практических работ центральное место занимает система упражнений по формированию умений и навыков повседневной жизни.

Почти каждый раздел программы требует выполнения практических работ учащихся.

- **Урок-экскурсия**

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений.

- **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 5 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей. Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми.

- **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная. Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

- **Развитие устной и письменной речи**

Осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).
А также используются следующие приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, моделирование реальных ситуаций, дидактические упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение фильмов.

Приложении 4.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по СБО

Тема: *Личная гигиена*

тема:	**знать:**	**уметь:**
«Личная гигиена» «Личные вещи» «Гигиена зрения»	последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила чистки ушей; -правила освещения рабочего места; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;	-совершать вечерний туалет в определённой последовательности; -выбирать причёску и причёсывать волосы; -стричь ногти на руках и ногах; -стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; -беречь зрение;

Тема: *Культура поведения*

тема:	**знать:**	**уметь:**
«Осанка» «Формы обращения с просьбой» «Правила поведения за столом»	-требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; -правила поведения при встрече и расставании с друзьями; -правила этикета;	-следить за своей осанкой; -следить за своей походкой, жестикуляцией; -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; -красиво и аккуратно принимать пищу;

Тема: *Семья*

тема:	**знать:**	**уметь:**
«Состав семьи учащегося»	-родственные отношения в семье; -состав семьи; -фамилии, имена, отчества каждого члена семьи;	-называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников; -рассказывать о взаимоотношениях в семье;

Тема: *Одежда, обувь*

тема:	**знать:**	**уметь:**

«Виды и уход за одеждой» «Виды и уход за обувью»	-виды одежды и их назначение; -правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).	-различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; -подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; -сушить и чистить одежду ; -подготавливать одежду и обувь к хранению; -подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Тема: *Жилище*

тема:	**знать:**	**уметь**:
«Виды жилых помещений в городе и селе» «Виды жилья» Понятие «Почтовый адрес»	-виды жилых помещений в городе и селе и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы-интерната; -гигиенические требования к жилому помещению; -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	-писать адрес на почтовых открытках; -соблюдать порядок в жилом помещении; -производить сухую и влажную уборку помещения;

Тема: *Транспорт*

тема:	**знать:**	**уметь**:
«Виды транспортных средств» «Поведение в транспорте» «Правила и знаки дорожного движения»	-основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -правила поведения в транспорте; -правила передвижения на велосипеде.	-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; -различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.

Тема: *Торговля*

тема:	**знать:**	**уметь**:
«Виды и значение торговых предприятий» «Отделы продовольственных магазинов» «Виды товара и срок его годности»	-виды магазинов; -назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -правила поведения в магазине; -правила покупки товаров;	-выбрать необходимые продукты питания с учётом срока годности; -округлённо подсчитать сумму на приобретённые продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя с работниками торговли.

Тема: *Питание*

тема:	**знать:**	**уметь**:

«Значение питания в жизни человека» «Кухонные принадлежности» «Уход за посудой»	-значение питания; -правила безопасной работы режущими предметами; -виды блюд, не требующих тепловой обработки; -правила мытья посуды и уборки помещения.	-прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; -нарезать хлеб. Сырые и вареные овощи; -строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Приложение 5.

Плакаты по СБО

Раздел	Название плаката
Личная гигиена	1. Правила личной гигиены.
Питание	1. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
	2. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.
	3. Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при кулинарных работах.
	4. Организация рабочего места при первичной обработке продуктов и мытье посуды.
	5. Рабочее место для мытья посуды.
	6. Правила безопасности при работе с приспособлениями на кухне.
	7. Правила безопасной работы с нагревательными электроприборами.
	8. Правила безопасной работы с ножом.
	9. Требования к обработке продуктов.
	10. Правила безопасной работы с горячей жидкостью.
	11. Безопасные приемы обработки овощей.
Одежда	1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью.
	2. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.
	3. Работа с ножницами.
	4. Работа с иглами и булавками

Приложение 6

Список учебно-методических пособий для учителя:

1**. Воронкова В.В.** Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
2. **Гладкая В.В.** Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
3. **Львова С.А.** Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.:

ВЛАДОС, 2005.
4. **Девяткова Т.А.** и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр
ВЛАДОС, 2003 г.