

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ

 Е.В. Зотова

« 28 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Приморская СОШ

 Т.В. Брацук

Приказ № 

от « 29 » 08 2018г.



**Рабочая программа
Михайловой Натальи Николаевны
по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением
интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
для 6 класса**

2018– 2019 учебный год

Планируемый результат.

1. Федеральный закон об образовании в Р.Ф. от 26.12.2012г.
2. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – Сборник 1., стр.111 - **Раздел Социально-бытовая ориентировка, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.**
5. Учебный план МБОУ Приморская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Цель: Достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

Задачи специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;

- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся.

Программа по коррекционному курсу СБО состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из 11 разделов программы отслеживается от класса к классу.

При составлении тематического планирования по СБО для 6 класса использованы рекомендации «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.»

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу с первых шагов пребывания ребенка в школе. Все общеобразовательные предметы дают определенный объем знаний и умений, способствуют расширению общего кругозора. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом социально-бытовой ориентировки.

Межпредметные связи коррекционных занятий по СБО с другими дисциплинами учебного плана показаны в *приложении 2*.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов по программе
Личная гигиена	4
Питание	12
Семья	2
Культура поведения	4
Жилище	9
Транспорт	6
Медицина	5
Торговля	4
Средства связи	8
Учреждения, организации	4
Одежда, обувь	8
Итого:	68 часа

Основной формой организации занятий по СБО является урок. Виды уроков по СБО: урок практических работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия в *приложении 3*.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема:	Виды работ	Словарная работа.
	план.	факт.			
І четверть – 18 часов					
Раздел: «Личная гигиена» - 4 часа					
1	3.09		<i>Закаливание организма.</i> Способы, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений.	Ответы на вопросы.	закаливание
2	5.09		<i>Гигиена зрения.</i> Правила и приемы ухода за органами зрения.	Фронтальный опрос.	органы зрения
3	10.09		Выбор сезонной одежды, головного убора, обуви.	Практическая работа.	
4	12.09		<i>О вреде наркотиков и токсических веществ.</i> Просмотр учебного кинофильма. Беседа. Зарисовка в тетради.	Урок-беседа.	токсический
Раздел: «Культура поведения» - 4 часа					
5	17.09		<i>Поведение в музее, библиотеке.</i>	Ответы на вопросы.	экспонат, стеллаж
6	19.09		<i>Поведение в кино, театре.</i>	Ответы на вопросы.	аплодисменты. антракт
7	24.09		<i>Сюжетная игра «Мы в театре»</i>	Практическая работа.	зрительный зал
8	26.09		<i>Способы ведения разговора.</i> Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях.	Фронтальный опрос.	официальный разговор
Раздел: «Семья» - 2 часа					
9	1.10		<i>Место работы членов семьи.</i> Составление таблицы.	Текущий.	должность, продуктивная деятельность
10	3.10		<i>Правила и обязанности членов семьи.</i>	Ответы на вопросы.	обязанность
Раздел: «Одежда, обувь» - 8 часов					
11	8.10		<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила личной гигиены, внешнего вида.	Опрос.	рукоделие
12	10.10		<i>Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок.</i> Поддержание одежды в порядке.	Комбинированный.	пуговица
13	15.10		<i>Зашивание распоровшегося шва.</i> Работа с наглядными пособиями. Зарисовка в тетрадь.	Фронтальный опрос.	распоровшийся шов
14	17.10		<i>Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок.</i>	Практическая работа.	
15	22.10		<i>Ручная стирка изделий из х/б ткани.</i> Правила и приемы		сортировка, полоскать,

			ручной стирки изделий из х/б тканей.		хлопчатобумажные
16	24.10		<i>Глажение мелких изделий.</i> Порядок глажения вещей.	Ответы на вопросы.	электронагревательный прибор
17	29.10		<i>Стирка и глажение изделий из х/б ткани вручную.</i>	Практическая работа.	
18	31.10		<i>Итоговый урок.</i> Анкетирование на повторение правил по ТБ. Работа с перфокартами.	Повторительно-обобщающий.	ремонт
II четверть – 14 часов					
Раздел: «Жилище» - 9 часа					
19	12.11		<i>Гигиенические требования к жилому помещению.</i> Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь.	Ответы на вопросы.	сквозняк, комфорт, проветривание
20	14.11		<i>Пылесос.</i> Использование электропылесоса при уборке комнаты.	Комбинированный	пылесос
21	19.11		<i>Повседневная сухая уборка.</i> Цель, правила уборки помещений.	Опрос.	повседневная
22	21.11		<i>Повседневная влажная уборка.</i> Подбор предметов для влажной уборки.	Фронтальный опрос.	влажная уборка
23	26.11		<i>Уход за мебелью.</i> Составление таблицы.	Перфокарта.	мебель
24	28.11		<i>Чистка мягкой мебели.</i> Инструкция по пользованию и бережению мебели.	Контроль действий.	пятновыводитель
25	3.12		<i>Мытье зеркал, окон.</i> Последовательность и средства чистки.	Фронтальный опрос.	стеклоочиститель
26	5.12		<i>Утепление окон.</i> Подготовка помещений к зимнему сезону.	Комбинированный	утеплитель
27	10.12		<i>Последовательность проведения уборки в помещении: сухая уборка, влажная.</i>	Практическая работа.	зеркало
Раздел: «Медицина» - 5 часа					
28	12.12		<i>Виды медицинских учреждений.</i> Их назначение в оказании медицинской помощи.	Фронтальный опрос.	диспансер, стационар, поликлиника
29	17.12		<i>Работники медицинских учреждений.</i> Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений.	Перфокарты.	регистратор, рецепт, процедура, пациент, лаборант
30	19.12		<i>Виды медицинской помощи.</i> Заполнение таблицы-алгоритма вызова медицинской помощи.	Фронтальный опрос.	амбулаторный прием, госпитализация
31	24.12		<i>Меры предупреждения глистных заболеваний.</i> Запись правил гигиены.	Текущий опрос.	глисты
32	26.12		<i>Приобретение лекарства.</i> Отделы, виды отпуска товара.	Практическая работа.	термометр, пипетка, пинцет
III четверть – 23 часа					

Раздел: «Транспорт» - 6 часа					
33	9.01		<i>Городской транспорт.</i> Заполнение таблицы-алгоритма.	Фронтальный опрос.	транспорт
34	14.01		<i>Оплата за проезд.</i> Порядок приобретения билетов.	Текущий контроль.	контролер, кондуктор
35	16.01		<i>Маршрут передвижения по городу.</i> Работа со схемой движения городского транспорта.	Проверка выполнения действий.	маршрут
36	21.01		<i>Пригородные поезда. Расписание.</i>	Фронтальный опрос.	расписание
37	23.01		<i>Направления, ж/д зоны, билеты.</i>	Фронтальный опрос.	ж/д зона
38	28.01		<i>Виртуальная экскурсия на вокзал.</i>	Проверка качества действий	платформа, зал ожидания, билетные кассы
Раздел: «Торговля» - 4 часов					
39	30.01		<i>Магазины промтоваров. Отделы.</i> Дидактическая игра «Отдел магазина, товар»	Перфокарты.	промтовары
40	4.02		<i>Виртуальная экскурсия в магазин.</i>	Контроль действий.	отдел, товар
41	6.02		<i>Порядок приобретения товара.</i> Объяснение и запись порядка приобретения товаров.	Проверка записи в тетрадь	гарантия
42	11.02		<i>Обмен товара по чеку.</i> Запись порядка обмена товара по чеку.	Ответы на вопросы.	чек
Раздел: «Средства связи» - 8 часов					
43	13.02		<i>Основные средства связи.</i> Составление таблицы-алгоритма.	Перфокарты.	почта, телеграф, телефон
44	18.02		<i>Виды почтовых отправлений.</i>	Ответы на вопросы	письмо, бандероль
45	20.02		<i>Виды писем.</i> Заполнение адреса на конверте.	Фронтальный опрос	почтальон
46	25.02		<i>Порядок отправления письма.</i>	Фронтальный опрос	извещения, индекс
47	27.02		<i>Стоимость пересылки.</i>	Фронтальный опрос	услуга
48	4.03		<i>Телеграф. Тарифы.</i> Знакомство с видами, услугами и тарифами	Ответы на вопросы.	телеграмма
49	6.03		<i>Виртуальная экскурсия на телеграф.</i>	Контроль качества знаний	оператор связи
50	11.03		<i>Написание писем, телеграмм. Отправка их и получение на почте.</i>	Практическая работа.	уведомление
Раздел: «Учреждения, организации» - 4 часа					
51	13.03		<i>Детские дошкольные учреждения.</i> Назначение и виды дошкольных учреждений.	Ответы на вопросы.	Учреждение
52	18.03		<i>Гимназия, лицей, колледж.</i> Назначение и виды учебно-	Тестирование.	гимназия, колледж, лицей

			образовательными учреждения.		
53	20.03		<i>Дом творчества.</i> Его назначение для развития ребенка.	Контроль качества знаний	творчество
IV четверть – 16 часов					
54	1.04		<i>Виртуальная экскурсия в учреждения, организации.</i>		интерес
Раздел: «Питание» - 12 часов					
55	3.04		<i>Гигиена приготовления пищи.</i> Соблюдение правил приготовления пищи.	Индивидуальный опрос учащихся.	гигиена
56	8.04		<i>Хранение продуктов и готовой пищи.</i> Уход за холодильником.	Текущий контроль.	холодильник
57	10.04		<i>Способы выбора продуктов.</i> Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху.	Контроль качества знаний учащихся.	доброкачественный
58	15.04		<i>Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой.</i> Кулинарная книга, чтение рецептов.	Контроль качества знаний учащихся.	рецепт, кулинария
59	17.04		<i>Чтение и составление рецепта приготовления блюд.</i>	Проверка записи в тетрадях.	
60	22.04		<i>Блюда из круп.</i> Виды каш.	Взаимопроверка.	вязкая, рассыпчатая
61	24.04		<i>Виртуальная экскурсия в продуктовый магазин.</i>		
62	29.04		<i>Заварка чая.</i> Виды и способы заваривания чая.	Контроль действий учащихся.	кипяток
63	6.05		<i>Варка яиц.</i> Виды и категории яиц.	Текущий контроль.	категория
64	8.05		<i>Приготовление блюд из картофеля.</i> Составление рецептов из картофеля. Кулинарная книга.	Опрос.	пюре
65	13.05		<i>Порядок и способы приготовления блюд по рецепту.</i>	Проверочная работа.	безопасность
66	20.05		<i>Уход за посудой.</i> Значение своевременного ухода за посудой.	Текущий контроль.	посуда химическое моющее средств
67	27.05		<i>Обобщение тем по разделу «Питание»</i>		
68	29.05		<i>Обобщение разделов за год</i>		

Перечень практических работ и оборудования.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы рассчитаны на реальные возможности и способности учащихся. В каждый раздел включены задания по всем изученным темам программы обучения, они распределены по полугодиям. Этот материал позволяет быстро и качественно проверить, как усвоили учащиеся знания по социально-бытовой ориентировке.

Оценка работ – по 5-балльной системе. Орфографические и синтаксические ошибки не оцениваются, как предусмотрено программой по СБО. Они лишь исправляются и выделяются. Исключения составляют задания, требующие написания одного (словарного) слова. В этом случае слово проверяется и оценивается.

Во время выполнения зачетной работы в кабинете вывешиваем наглядный материал, алгоритмы, которые были использованы на уроках. После проверки работ, проводим работу над ошибками (письменно – на доске или в рабочих тетрадях, фронтально (устно) или индивидуально).

Зачетные работы составлены по материалам пособия: Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград : Учитель, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебный материал для учащихся	Учебно – методические пособия для учителя
Социально-бытовая ориентировка	6 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Социально – бытовая ориентировка. С.А.Казакова, В.В.Воронкова М.: ВЛАДОС, 2010	Учебник по социально-бытовой ориентировке для специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствует.	Справочник выпускника / (С.А.Львова). – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.	Социально-бытовая ориентировка. – 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Для подготовки и проведения уроков по СБО используются учебно-методические пособия, изданные до 2013 года (*приложение 4*)

Материально-техническое обеспечение.

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методическое пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, раздаточный материал, презентации по темам, опорные листы по уровням, карточки поурочного планирования, демонстрационный материал.

Приложения к программе.

Приложение 1.

Межпредметные связи СБО с дисциплинами учебного плана:

№№	Раздел программы СБО	Предмет учебного плана	Разделы и темы программы для установления прямых межпредметных связей
1.	Личная гигиена	Природоведение	- Сезонные изменения в природе; - Живая природа; - Охрана здоровья человека.
		Биология	- Растения, грибы, бактерии; - Человек.
2.	Одежда и обувь	Биология	- Вода.
3.	Питание	Природоведение	- Растения, грибы и животные леса; - Растения и животные сада, огорода и поля; - Растения и животные луга; - Растения и животные водоемов; - Охрана здоровья человека.
		География	- Вода на Земле
4.	Семья	Обществоведение	- Введение; - Государство, право, мораль; - Права и обязанности граждан России.
		Биология	- Охрана здоровья человека в России;
5.	Культура поведения	Грамматика, правописание, развитие речи	- Связная речь
6.	Жилище	Обществоведение	- Права и обязанности граждан России;
		Изобразительное искусство	- Декоративное рисование; - Рисование на темы.
7.	Транспорт	Природоведение	- Российская Федерация; - Транспорт в городе, поселке; - Средства сообщения между городами.
		Обществоведение	- Права и обязанности гражданина России.
8.	Торговля	Математика	- Сложение, вычитание.
		Природоведение	- Растения сада; - Растения огорода;

			- Растения поля; - Животные пресных водоемов; - Животные морей и океанов.
		География	- Свой край, свой район; - География России.
		Обществоведение	Права и обязанности граждан России.
9.	Материал по СБО	Материал по ОБЖ	

Приложение 2.

Формы учебных занятий

• Урок практических работ

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. На уроках СБО используются разные формы практических работ: коллективные (бригадные) и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определенных правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Наглядным материалом при изучении правил техники безопасности служат плакаты по СБО (*приложение 5*). При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

На уроке практических работ центральное место занимает система упражнений по формированию умений и навыков повседневной жизни.

Почти каждый раздел программы требует выполнения практических работ учащихся.

• Урок-экскурсия

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений.

• Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 5 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей. Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми.

• Беседа

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная. Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

• Развитие устной и письменной речи

Осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

А также используются следующие приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, моделирование реальных ситуаций, дидактические упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение фильмов.

Приложении 3.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по СБО

Тема: *Личная гигиена*

тема:	знать:	уметь:
«Личная гигиена»	последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила чистки ушей; -правила освещения рабочего места; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;	-совершать вечерний туалет в определённой последовательности; -выбирать причёску и причёсывать волосы; -стричь ногти на руках и ногах; -стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; -беречь зрение;
«Личные вещи»		
«Гигиена зрения»		

Тема: *Культура поведения*

тема:	знать:	уметь:
«Осанка»	-требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; -правила поведения при встрече и расставании с друзьями; -правила этикета;	-следить за своей осанкой; -следить за своей походкой, жестиком; жестиком; -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; -красиво и аккуратно принимать пищу;
«Формы обращения с просьбой»		
«Правила поведения за столом»		

Тема: *Семья*

тема:	знать:	уметь:
«Состав семьи учащегося»	-родственные отношения в семье; -состав семьи; -фамилии, имена, отчества каждого члена семьи;	-называть состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст близких родственников; -рассказывать о взаимоотношениях в семье;

Тема: *Одежда, обувь*

тема:	знать:	уметь:
«Виды и уход за одеждой»	-виды одежды и их назначение; -правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).	-различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; -подбирать одежду, обувь, головной убор по
«Виды и уход за обувью»		

		сезону; -сушить и чистить одежду ; -подготавливать одежду и обувь к хранению; -подбирать крем и чистить кожаную обувь.
--	--	---

Тема: *Жилище*

тема:	знать:	уметь:
«Виды жилых помещений в городе и селе»	-виды жилых помещений в городе и селе и их различие;	-писать адрес на почтовых открытках;
«Виды жилья»	-почтовый адрес своего дома и школы-интерната;	-соблюдать порядок в жилом помещении;
Понятие «Почтовый адрес»	-гигиенические требования к жилому помещению; -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	-производить сухую и влажную уборку помещения;

Тема: *Транспорт*

тема:	знать:	уметь:
«Виды транспортных средств»	-основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -правила поведения в транспорте; -правила передвижения на велосипеде.	-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; -различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.
«Поведение в транспорте»		
«Правила и знаки дорожного движения»		

Тема: *Торговля*

тема:	знать:	уметь:
«Виды и значение торговых предприятий»	-виды магазинов; -назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -правила поведения в магазине; -правила покупки товаров;	-выбрать необходимые продукты питания с учётом срока годности; -округлённо подсчитать сумму на приобретённые продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя с работниками торговли.
«Отделы продовольственных магазинов»		
«Виды товара и срок его годности»		

Тема: *Питание*

тема:	знать:	уметь:
«Значение питания в жизни человека»	-значение питания; -правила безопасной работы режущими предметами;	-прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; -нарезать хлеб. Сырые и вареные овощи;
«Кухонные принадлежности»		

«Уход за посудой»	-виды блюд, не требующих тепловой обработки; -правила мытья посуды и уборки помещения.	-строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
-------------------	---	---

Приложение 5.

Плакаты по СБО

Раздел	Название плаката
Личная гигиена	1. Правила личной гигиены.
Питание	1. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
	2. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.
	3. Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при кулинарных работах.
	4. Организация рабочего места при первичной обработке продуктов и мытье посуды.
	5. Рабочее место для мытья посуды.
	6. Правила безопасности при работе с приспособлениями на кухне.
	7. Правила безопасной работы с нагревательными электроприборами.
	8. Правила безопасной работы с ножом.
	9. Требования к обработке продуктов.
	10. Правила безопасной работы с горячей жидкостью.
	11. Безопасные приемы обработки овощей.
Одежда	1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью.
	2. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.
	3. Работа с ножницами.
	4. Работа с иглами и булавками

Приложение 6

Список учебно-методических пособий для учителя:

- Воронкова В.В.** Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
- Гладкая В.В.** Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- Львова С.А.** Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Девяткова Т.А.** и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.