

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 29 » августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Приморская СОШ



Т.В. Брацук

Приказ №

от « 29 » 08 2018г.

*Рабочая программа  
Кожура Галины Николаевны  
по обществознанию  
для 6 класса*

2018-2019 учебный год

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).  
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как

безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

## 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| № | Модуль                                  | Примерное количество часов |
|---|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Глава 1. Человек в социальном измерении | 13                         |
| 2 | Глава 2. Человек среди людей            | 11                         |
| 3 | Глава 3. Нравственные основы жизни      | 9                          |
| 4 | Итоговое повторение                     | 2                          |

Каждая тема курса разбита на определенные часы и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

### 3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>ур | Дата  |      | Темы                                                       | Зачеты, контрольные и<br>проверочные работы,<br>другие виды работ |
|---------|-------|------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | План  | Факт |                                                            |                                                                   |
|         |       |      | <b>Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч</b>      |                                                                   |
| 1       | 8.09  |      | Человек - личность                                         |                                                                   |
| 2       | 15.09 |      | Качества сильной личности                                  |                                                                   |
| 3       | 22.09 |      | Человек познает мир                                        |                                                                   |
| 4       | 29.09 |      | Способности человека                                       |                                                                   |
| 5       | 6.10  |      | Человек и его деятельность                                 |                                                                   |
| 6       | 13.10 |      | Связь между деятельности и формированием личности          |                                                                   |
| 7       | 20.10 |      | Потребности человека                                       |                                                                   |
| 8       | 27.10 |      | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями |                                                                   |
| 9       | 3.11  |      | Духовный мир человека                                      |                                                                   |
| 10      | 17.11 |      | На пути к жизненному успеху                                |                                                                   |
| 11      | 24.11 |      | Важность взаимопонимания и взаимопомощи                    |                                                                   |
| 12      | 1.12  |      | Практикум по теме «Качества сильной личности»              |                                                                   |
| 13      | 8.12  |      | Повторение по теме «Человек в социальном измерении»        |                                                                   |
|         |       |      | <b>Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.</b>                |                                                                   |
| 14      | 15.12 |      | Межличностные отношения                                    |                                                                   |
| 15      | 22.12 |      | Сотрудничество и соперничество                             |                                                                   |
| 16      | 12.01 |      | Человек в группе                                           |                                                                   |
| 17      | 19.01 |      | Лидеры                                                     |                                                                   |
| 18      | 26.01 |      | Групповые нормы                                            |                                                                   |

|    |       |  |                                                              |  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------|--|
| 19 | 2.02  |  | Общение                                                      |  |
| 20 | 9.02  |  | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими     |  |
| 21 | 16.02 |  | Конфликты в межличностных отношениях                         |  |
| 22 | 2.03  |  | Конструктивное разрешение конфликта                          |  |
| 23 | 9.03  |  | Практикум по теме «Межличностные отношения»                  |  |
| 24 | 16.03 |  | Практикум по теме «Человек среди людей»                      |  |
|    |       |  | <b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.</b>             |  |
| 25 | 23.03 |  | Человек славен добрыми делами                                |  |
| 26 | 30.03 |  | Золотое правило морали                                       |  |
| 27 | 6.04  |  | Будь смелым                                                  |  |
| 28 | 13.04 |  | Смелость и отвага                                            |  |
| 29 | 20.04 |  | Человек и человечность                                       |  |
| 30 | 27.04 |  | Гуманизм - уважение и любовь к людям                         |  |
| 31 | 4.05  |  | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке                    |  |
| 32 | 11.05 |  | Практикум по теме «Золотое правило морали»                   |  |
| 33 | 18.05 |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                |  |
| 34 | 25.05 |  | Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»            |  |
| 35 |       |  | Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении» |  |