

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР МБОУ Приморская СОШ

Е. В. Зотова Е.В. Зотова

« 29 » августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Приморская СОШ



Т.В. Брацук :

Приказ № 50/1
от « 29 » 08 2018г.

Рабочая программа
Кожура Галины Николаевны
по истории
для 5 класса

2018-2019 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

В результате освоения курса «История Древнего мира» (учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015) у обучающихся происходит формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях. У школьников формируется способность применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей</i>	7
3	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
4	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
5	Повторение	1
6	<i>Раздел II. Древний Восток</i>	20
7	Тема 1. Древний Египет	8
8	Тема 2. Западная Азия в древности	7
9	Тема 3. Индия и Китай в древности	4
10	Повторение	1
11	<i>Раздел III. Древняя Греция</i>	21
12	Тема 1. Древнейшая Греция	5
13	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
14	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
15	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3

16	Повторение	1
17	Раздел IV. Древний Рим	17
18	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
19	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
20	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
21	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
22	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2
23	Повторение	4
		70

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

Основные виды учебной деятельности: Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Индивидуальная работа.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	План	Факт		
1	7.09		Введение (1 ч). Путешествие в страну История	
			Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	
			Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
2	8.09		Древнейшие люди	
3	14.09		Родовые общины охотников и собирателей	
4	15.09		Возникновение искусства и религиозных верований	
	21.09		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	
5	22.09		Возникновение земледелия и скотоводства	
6	28.09		Появление неравенства и знати	
7	29.09		Счет лет в истории	
			Повторение (1 ч)	
8	5.10		Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей».	Проверочная работа
			Раздел II. Древний Восток (20 ч)	
			Тема 1. Древний Египет (8 ч)	
9	6.10		Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	
10	12.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11	13.10		Жизнь египетского вельможи	
12	19.10		Военные походы фараонов	
13	20.10		Религия древних египтян	
14	26.10		Искусство Древнего Египта	
15	27.10		Письменность и знания древних египтян	
16	2.11		Повторение	Проверочная работа
			Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)	
17	3.11		Древнее Двуречье	
18	16.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	17.11		Финикийские мореплаватели	
20	23.11		Библейские сказания	
21	24.11		Царство Давида и Соломона	
22	30.11		Ассирийская держава	
23	1.12		Персидская держава «Царя царей»	

			Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)	
24	7.12		Природа и люди Древней Индии	
25	8.12		Индийские касты	
26	14.12		Китайский мудрец Конфуций	
27	15.12		Первый властелин единого Китая	
			Повторение (1 ч)	
28	21.12		Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток».	Проверочная работа.
			Раздел III. Древняя Греция (21 ч)	
			Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	
29	22.12		Анализ проверочной работы. Греки и критяне	
30	27.12		Микены и Троя	
31	28.12		Поэма Гомера «Илиада»	
32	11.01		Поэма Гомера «Одиссея»	
33	12.01		Религия древних греков	
			Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	
34	18.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35	19.01		Зарождение демократии в Афинах	
36	25.01		Древняя Спарта	
37	26.01		Основание греческих колоний	
38	1.02		Олимпийские игры в древности	
39	2.02		Победа греков над персами в Марафонской битве	
40	8.02		Нашествие персидских войск на Элладу	
			Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	
41	9.02		В гаванях афинского порта Пирей	
42	15.02		В городе богини Афины	
43	16.02		В афинских школах и гимназиях	
44	22.02		В театре Диониса	
45	1.03		Афинская демократия при Перикле	
			Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	
46	2.03		Города Эллады подчиняются Македонии	
47	9.03		Поход Александра Македонского на Восток	
48	15.03		В древней Александрии Египетской	
			Повторение (1 ч)	
49	16.03		Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция».	Проверочная работа.
			Раздел IV. Древний Рим (17 ч)	
			Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
50	22.03		Древнейший Рим	
51	23.03		Завоевание Римом Италии	

52	29.03		Устройство Римской республики	
			Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
53	30.03		Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	
54	5.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
55	6.04		Рабство в Древнем Риме	
			Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
56	12.04		Земельный закон братьев Гракхов	
57	13.04		Восстание Спартака	
58	19.04		Единовластие Цезаря в Риме	
59	20.04		Установление империи в Риме	
			Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)	
60	26.04		Соседи Римской империи	
61	27.04		В Риме при императоре Нейроне	
62	3.05		Первые христиане и их учение	
63	4.05		Расцвет империи во 2 –м веке	
64	10.05		Жизнь в Римской империи.	
			Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)	
65	11.05		Римская империя при Константине	
66	17.05		Взятие Рима Готами	
			Повторение (4 ч)	
67	18.05		Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	
68	24.05		Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	
69	25.05		Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	Контрольная работа
70	31.05		Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».	исследовательские работы

Темы творческих, исследовательских работ по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Изобретения и открытия древних людей.
2. Возникновение письменности.
3. Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру.
4. Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.
5. Мой любимый герой мифов.
6. Мой любимый миф.
7. Чем мне интересны поэмы Гомера?
8. Моя любимая тема по истории Древней Греции.
9. Моя любимая тема по истории Древнего Рима.
10. Олимпийские игры древности и современности.
11. Примеры патриотизма в истории Древнего мира.
12. Воины древних государств.
13. Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).
14. История наших имён.
15. Семь чудес света – что это?
16. Божьи заповеди. Их значение в формировании высокой нравственности.