

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ Приморская СОШ  
*Е.В. Зотова* Е.В. Зотова

«29» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
*Т.В. Брацук* Т.В. Брацук

Приказ № 50/1  
от «29» 08 2018 г.



**Рабочая программа  
Карелиной Елены Николаевны  
по математике  
для 1 Б класса**

**2018– 2019 учебный год**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Примерной программой начального образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Рабочая программа составлена по УМК «Школа России». Для реализации учебного курса «Математика» используется учебник: Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2017.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также, являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Программа реализует следующие цели обучения:**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

### Содержание тем

№ п/п	Модуль	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	<b>8</b>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	<b>27</b>
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<b>54</b>
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	<b>12</b>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	<b>22</b>
6	Итоговое повторение	<b>6</b>
	Резерв	3
	Итого	132

## Содержание программы (132 ч)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе – дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, насколько больше (меньше).

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle \Rightarrow \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

## **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).  
Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся **научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность **научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовым и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и
- способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами изучения курса являются:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в

игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ интерпретация данных;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностик «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды работ
	План.	Факт.		
<b>1 четверть</b>				
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)</b>				
1	3.09		Счет предметов	
2	4.09		Пространственные представления.	
3	6.09		Временные представления.	
4	7.09		Столько же. Больше. Меньше.	
5	10.09		На сколько больше (меньше)?	
6	11.09		На сколько больше (меньше)?	
7	13.09		Странички для любознательных.	
8	14.09		Повторение и закрепление освоенного материала.	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23 часа)</b>				
9	17.09		Много. Один. Письмо цифры 1.	
10	18.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
11	20.09		Число 3. Письмо цифры 3.	
12	21.09		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13	24.09		Число 4. Письмо цифры 4.	
14	25.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15	27.09		Число 5. Письмо цифры 5.	
16	28.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17	1.10		Странички для любознательных.	
18	2.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
19	4.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
20	5.10		Закрепление.	
21	8.10		Знаки «больше», «меньше», «равно».	
22	9.10		Равенство. Неравенство.	
23	11.10		Многоугольник	
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
25	15.10		Закрепление. Письмо цифры 7.	
26	16.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	

27	18.10		Закрепление. Письмо цифры 9.	
28	19.10		Число 10. Запись числа 10.	
29	22.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.	
30	23.10		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
31	25.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32	26.10		Число и цифра 0. Свойства 0.	
<b>2 четверть (32 часа)</b>				
33	29.10		Число и цифра 0. Свойства 0.	
34	30.10		Странички для любознательных.	
35	1.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
36	<b>2.11</b>		<b>Резерв.</b>	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b>				
37	12.11		+1, -1. Знаки +, -, =.	
38	13.11		-1 -1, +1+1.	
39	15.11		+2, -2.	
40	16.11		Слагаемые. Сумма.	
41	19.11		Задача.	
42	20.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
43	22.11		+2, -2. Составление таблиц.	
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	27.11		Странички для любознательных.	
47	29.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
48	30.11		Повторение пройденного.	
49	3.12		Странички для любознательных.	
50	4.12		+3, -3. Примеры вычислений.	
51	6.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	
52	7.12		Закрепление. Решение текстовых задач.	
53	<u>10.12</u>		<u>+3</u> . Составление таблиц.	
54	11.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
55	13.12		Решение задач.	
56	14.12		Закрепление.	
57	17.12		Странички для любознательных.	
58	18.12		Странички для любознательных.	
59	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
60	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
61	24.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
62	25.12		Итоговый урок.	
63-64	27.12-28.12		<b>Резерв.</b>	

<b>3 четверть (36 часов)</b>				
65	10.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
66	11.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
67	14.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
68	15.01		+ 4. Приемы вычислений.	
69	17.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
70	18.01		Решение задач.	
71	21.01		+ 4. Составление таблиц.	
72	22.01		Закрепление. Решение задач.	
73	24.01		Перестановка слагаемых.	
74	25.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
75	28.01		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
76	29.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
77	31.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	
78	1.02		Повторение изученного.	
79	4.02		Странички для любознательных.	
80	5.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
81	7.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
82	8.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
83	18.02		Решение задач.	
84	19.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
85	21.02		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	
86	22.02		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9».	
87	25.02		Закрепление. Решение задач.	
88	26.02		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	
89	28.02		Килограмм.	
90	1.03		Литр.	
91	4.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
92	5.03		Итоговый урок.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>				
93	7.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
94	11.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
95	12.03		Запись и чтение чисел.	
96	14.03		Дециметр.	
97	15.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	
98	18.03		Закрепление.	
99	19.03		Странички для любознательных.	

100	21.03		Итоговый урок.	
101	22.03		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
102	1.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
103	2.04		Ознакомление с задачей в два действия.	
104	4.04		Решение задач в два действия.	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
105	5.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
106	8.04		Сложение вида +2, +3.	
107	9.04		Сложение вида +4.	
108	11.04		Решение примеров вида + 5.	
109	12.04		Прием сложения вида + 6.	
110	15.04		Прием сложения вида + 7.	
111	16.04		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	
112	18.04		Таблица сложения.	
113	19.04		Странички для любознательных.	
114	22.04		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
115	23.04		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
116	25.04		Вычитание вида 11–*.	
117	26.04		Вычитание вида 12 –*.	
118	29.04		Вычитание вида 13 –*.	
119	30.04		Вычитание вида 14 –*.	
120	2.05		Вычитание вида 15 –*.	
121	3.05		Вычитание вида 16 –*.	
122	6.05		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	
123	7.05		Странички для любознательных.	
124	10.05		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
125	13.05		Итоговая работа.	
126	14.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
127	16.05		Итоговое повторение.	
128	17.05		Итоговое повторение.	
129	20.05		Итоговое повторение.	
130	21.05		Итоговое повторение.	
131	23.05		Итоговый урок.	
132	24.05		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	