

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

Балахтинский район Красноярский край

|                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ<br/>Приморская СОШ</p> <p><u>Е. Зотова</u> Зотова Е.В.</p> <p>«28» августа 2018 г.</p> |  | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Приморская СОШ</p> <p><u>Т.В. Брацук</u> Брацук Т.В.</p> <p>Приказ № 50/1 от «29» 08 2018 г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**Григорьевой Натальи Александровны**

**по русскому языку (6 класс)**

для детей с нарушением интеллекта

(легкая умственная отсталость)

Приморск 2018 -2019

## **Нормативные документы**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы.

История. Авт. – сост. В.В.Воронкова, М.Н. Петрова – М.: «Владос» 2000

Закон «Об образовании РФ»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предусмотрена для обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ Приморская СОШ

В специальных (коррекционных) классах VIII вида программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности детей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Согласно учебному плану 2016 – 2017 учебного года на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов

Продолжительность занятия 45 минут. Курс имеет оценочную (5-бальную) систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой.

### Содержательный минимум образования

Звуки и буквы.

Овладение учащимися правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово.

Формирование навыков правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи.

Формирование навыков грамотного письма. Выработка практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря.

Предложение.

Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Связная речь.

Формирование навыков связной письменной речи, а именно, развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря. Формирование умений и навыков работы с деформированным текстом, с изложением и сочинением, а также навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Цель обучения: развитие речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся для дальнейшей их интеграции в общество.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностную, ценностно - ориентационную).

Задачи :

1.Предметно - информационные:

- формирование знаний учащихся о частях речи, их значение; главных и второстепенных членах предложения;
- формирование знаний о наиболее распространённых правилах правописания слов;
- коррекция умений правописания значимых частей слова и различных частей речи;
- актуализация умений и навыков правильного произношения;
- формирование умений и навыков работы с деформированным текстом;

-формирование навыков построения простого и сложного предложения.

## 2.Деятельностно - коммуникативные:

- развитие коммуникативно - деятельностных качеств (умение вести монолог, диалог);

- коррекция словесно-логического мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);

- формирование умений и навыков владения звукобуквенным анализом;

- развитие навыков связной устной и письменной речи;

-коррекция высших психических функций учащихся.

## 3.Ценностно - ориентационные:

-формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-формирование эмоциональной отзывчивости;

-воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;

-воспитание гуманного отношения к человеческой личности;

-развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни.

-формирование осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Компетенции:

### 1. Предметные

#### 1.1. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:

- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом и основами культуры устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- овладение учениками различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов различного характера в соответствии с основными требованиями программы.

#### 1.2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

- освоение учащимися знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование у учащихся способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обучение учащихся умению пользоваться орфографическим словарем.

#### 1.3. Культуроведческая компетенция:

- осознание учащимися языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.

## 2.Общепредметные:

- воспитание учащихся средствами данной учебной дисциплины;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- обучение умению самостоятельно использовать язык как средство общения;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и общения;
- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения самостоятельно получать и передавать информацию.

## 3. Ключевые

3.1. Деятельностно-коммуникативные – способность ученика выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

3.2. Социальные – способность, готовность ученика брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи );
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную мысль);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (объявление, письмо, расписку, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные, элементарные, произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Технологии обучения

Современное традиционное обучение (классно –урочное).

Дифференцированное обучение.

Педагогика сотрудничества.

Проблемное обучение.

Личностно – ориентированное обучение.

Игровое обучение.

## Принципы обучения

Общепедагогические:

- принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;
- принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;
- принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В коррекционных (специальных) классах особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

Принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## Виды и формы контроля

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый

Формы: зачёт, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, тест, кроссворд, сочинение, изложение, сообщение, деловое письмо.

| № п/п | Тема                            | Вид контроля                        |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Звуки и буквы                   | Диктант с грамматическими заданиями |
| 2.    | Состав слова                    | Диктант с грамматическими заданиями |
| 3.    | Имя существительное             | Диктант с грамматическими заданиями |
| 4.    | Имя прилагательное              | Диктант с грамматическими заданиями |
| 5.    | Склонение имени прилагательного | Творческий диктант                  |
| 6.    | Однородные члены предложения    | Диктант с грамматическими заданиями |
| 7.    | Повторение                      | Диктант с грамматическими заданиями |
| 8.    |                                 | Контрольный диктант за год          |

## Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

## Содержание тем учебного курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

| № | Тема раздела                                                     | четверти |                 |                 |      | Итого:                      |
|---|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------|------|-----------------------------|
|   |                                                                  | 1        | 2               | 3               | 4    |                             |
| 1 | Повторение:<br><br>• Предложение                                 | 4ч.      |                 |                 |      | 4ч.                         |
| 2 | Звуки и буквы                                                    | 4ч.      |                 |                 |      | 4ч.                         |
| 3 | Состав слова                                                     | 14ч.     | 1ч.             |                 |      | 15ч.                        |
| 4 | Части речи:<br><br>• Имя существительное<br>• Имя прилагательное |          | 2ч.<br><br>21ч. | 4ч.<br><br>25ч. | 11ч. | 2ч.<br><br>25ч.<br><br>36ч. |
| 5 | Предложение                                                      |          |                 |                 | 8ч.  | 8ч.                         |
| 6 | Повторение                                                       |          |                 |                 | 4ч.  | 4ч.                         |
| 7 | Изложение                                                        | 1ч.      | 1ч.             | 3ч.             | 1ч.  | 6ч.                         |
| 8 | Сочинение                                                        | 1ч.      |                 | 1ч.             |      | 2ч.                         |
| 9 | Упражнения на                                                    | 6ч.      | 4ч.             | 4ч.             | 7ч.  | 22ч.                        |

|    |                     |      |      |      |      |       |
|----|---------------------|------|------|------|------|-------|
|    | закрепление         |      |      |      |      |       |
| 10 | Проверочный диктант | 1ч.  | 1ч.  | 2ч.  | 1ч.  | 5ч.   |
| 11 | Контрольный диктант | 1ч.  | 1ч.  | 1ч.  | 1ч.  | 4ч.   |
|    | Итого:              | 32ч. | 31ч. | 40ч. | 33ч. | 136ч. |

### **Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

## Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| №   | Планируемая дата | Фактическая дата | Раздел. Тема урока                                                                                | Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ | Словарная работа |
|-----|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | 3.09             |                  | <b>Повторение изученного в 5 классе.</b><br>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.    | Выполнение упражнений                                       | хозяин           |
| 2.  | 4.09             |                  | Второстепенные члены предложения                                                                  | Составление предложений                                     |                  |
| 3.  | 5.09             |                  | Распространенные и нераспространенные предложения                                                 | Выборочное списывание                                       |                  |
| 4.  | 7.09             |                  | Однородные члены предложения.<br>Перечисления без союзов                                          | Самостоятельная работа                                      | фанера           |
| 5.  | 10.09            |                  | Однородные члены предложения с союзами.<br>Знаки препинания между однородными членами предложения | Составление предложений                                     |                  |
| 6.  | 11.09            |                  | <b>Звуки и буквы</b><br>Звуки и буквы. Алфавит                                                    | Запись слов по алфавиту                                     | Телеграмма       |
| 7.  | 12.09            |                  | Ударные и безударные гласные                                                                      | Выполнение упражнений                                       | Антенна          |
| 8.  | 14.09            |                  | Проверка безударной гласной, путем изменения слова и подбором родственных слов                    | Проверочная работа                                          | перрон           |
| 9.  | 17.09            |                  | Звонкие и глухие согласные                                                                        | Словарный диктант                                           |                  |
| 10. | 18.09            |                  | Правописание сомнительных согласных                                                               | Словарный диктант                                           |                  |
| 11. | 19.09            |                  | Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах                      | Комментированное письмо                                     |                  |
| 12. | 21.09            |                  | Сочинение (дополнение текста несколькими                                                          | Сочинение                                                   |                  |

|     |       |  |                                                       |                         |                    |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
|     |       |  | предложениями, развивающими основную мысль)           |                         |                    |
| 13. | 24.09 |  | Упражнение на закрепление темы «Звуки и буквы»        | Самостоятельная работа  |                    |
| 14. | 25.09 |  | Диктант с заданиями по теме «Звуки и буквы»           | Диктант                 |                    |
| 15. | 26.09 |  | Работа над ошибками                                   | Комментированное письмо |                    |
| 16. | 28.09 |  | <b>Состав слова</b><br>Корень и однокоренные слова    | Словарный диктант       |                    |
| 17. | 1.10  |  | Приставка – часть слова                               | Выполнение упражнений   |                    |
| 18. | 2.10  |  | Суффикс – часть слова                                 | Работа по карточкам     |                    |
| 19. | 3.10  |  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов      | Выполнение упражнений   | Мужчина<br>Женщина |
| 20. | 5.10  |  | Окончание – часть слова                               | Выполнение упражнений   |                    |
| 21. | 8.10  |  | Упражнения на закрепление темы «Часть слова»          | Самостоятельная работа  | Семена             |
| 22. | 9.10  |  | Сочинение по заданной теме «История желтого листа»    | Сочинение               |                    |
| 23. | 10.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова         | Словарный диктант       |                    |
| 24. | 12.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова         | Комментированное письмо |                    |
| 25. | 15.10 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Выполнение упражнений   | Сейчас<br>Теперь   |
| 26. | 16.10 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Работа по карточкам     |                    |
| 27. | 17.10 |  | Непроизносимые согласные в корне слова                | Работа по карточкам     |                    |
| 28. | 19.10 |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова       | Комментированное письмо |                    |
| 29. | 22.10 |  | Упражнения на закрепления темы                        | Составление             |                    |

|     |       |  |                                                                                                                         |                                |           |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|
|     |       |  | «Правописание гласных и согласных в корне слова»                                                                        | предложений                    |           |
| 30  | 23.10 |  | Приставки и предлог                                                                                                     | Составление слов с приставками | Середина  |
| 31. | 24.10 |  | Правописание приставка с а и о, приставка пере-                                                                         | Словарный диктант              |           |
| 32. | 26.10 |  | Разделительный твердый знак в словах с приставками                                                                      | Выполнение упражнений          |           |
| 33. | 29.10 |  | Правописание приставок                                                                                                  | Выполнение упражнений          | Договор   |
| 34. | 30.10 |  | Единообразное написание приставок оканчивающихся на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-) | Проверочная работа             | Выкройка  |
| 35. | 31.10 |  | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Состав слова»                                                              | Диктант                        |           |
| 36. | 2.11  |  | Работа над ошибками                                                                                                     | Комментированное письмо        |           |
| 37. | 12.11 |  | <b>Части речи</b><br>Имя существительное, имя прилагательное, глагол                                                    | Выполнение упражнений          | Богатство |
| 38. | 13.11 |  | Имя существительное. Значение в речи                                                                                    | Выполнение упражнений          | Добыча    |
| 39. | 14.11 |  | Основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж                                                | Выполнение упражнений          |           |
| 40. | 16.11 |  | Имена собственные                                                                                                       | Комментированное письмо        |           |
| 41. | 19.11 |  | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце                                                             | Выполнение упражнений          |           |
| 42. | 20.11 |  | Склонение имен существительных в ед. ч                                                                                  | Выполнение упражнений          | Смородина |
| 43. | 21.11 |  | Определения склонения имен существительных                                                                              | Работа по карточкам            |           |

|     |       |  |                                                                                      |                         |                    |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 44. | 23.11 |  | Упражнения в выделении безударных падежных окончаний имен существительных            | Самостоятельная работа  |                    |
| 45. | 26.11 |  | Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний       | Выполнение упражнений   | Солдат             |
| 46. | 27.11 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в ед.ч | Выполнение упражнений   | Медаль             |
| 47. | 28.11 |  | Проверка безударных окончаний существительных                                        | Выполнение упражнений   | Директор           |
| 48. | 30.11 |  | Множественное число имен существительных                                             | Проверочная работа      | Инженер            |
| 49. | 3.12  |  | Склонение имен существительных во множественном числе                                | Выполнение упражнений   |                    |
| 50. | 4.12  |  | Дательный падеж имен существительных                                                 | Выполнение упражнений   |                    |
| 51. | 5.12  |  | Творительный падеж имен существительных                                              | Выполнение упражнений   |                    |
| 52. | 7.12  |  | Предложный падеж имен существительных                                                | Выполнение упражнений   | Кефир<br>Печенье   |
| 53. | 10.12 |  | Родительный падеж имен существительных                                               | Выполнение упражнений   | Сметана<br>Шоколад |
| 54. | 11.12 |  | Деловое письмо: заметка в газету                                                     | Заметка в газету        |                    |
| 55. | 12.12 |  | Правописание существительных с шипящей на конце в ед. ч. и мн. ч. Р.п                | Словарный диктант       | Депутат            |
| 56. | 14.12 |  | Упражнения на закрепление. Склонение имен существительных во множественном числе     | Комментированное письмо | Председатель       |
| 57. | 17.12 |  | Изложение текста «Мороз» по составленному плану                                      | Изложение               |                    |
| 58. | 18.12 |  | Упражнения на закрепление темы «Имя существительное»                                 | Выборочный диктант      |                    |
| 59. | 19.12 |  | Диктант с дополнительными заданиями по теме «Имя существительное»                    | Диктант                 |                    |
| 60. | 21.12 |  | Работа над ошибками                                                                  | Самостоятельная работа  |                    |

|     |       |  |                                                                                                                                   |                            |                    |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 61. | 24.12 |  | <b>Имя прилагательное</b><br>Понятие об имени прилагательном                                                                      | Выполнение упражнений      | Командир<br>Рапорт |
| 62. | 25.12 |  | Значение имени прилагательного в речи                                                                                             | Выполнение упражнений      |                    |
| 63. | 26.12 |  | Связь в предложении имени прилагательного с<br>именем существительным                                                             | Составление<br>предложений |                    |
| 64. | 28.12 |  | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                            | Выполнение упражнений      | Океан              |
| 65. | 8.01  |  | Согласование имен прилагательных с именами<br>существительными в роде                                                             | Выполнение упражнений      |                    |
| 66. | 9.01  |  | Ударные и безударные окончания имен<br>прилагательных                                                                             | Выполнение упражнений      | Шоссе              |
| 67. | 11.01 |  | Распространение текста именами<br>прилагательными. Правильное согласование<br>прилагательных с существительными в роде и<br>числе | Составление<br>предложений |                    |
| 68. | 14.01 |  | Изложение «Куликовская битва» по<br>составленному плану                                                                           | Изложение                  |                    |
| 69. | 15.01 |  | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                           | Словарный диктант          |                    |
| 70. | 16.01 |  | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                           | Выполнение упражнений      | Сосед              |
| 71. | 18.01 |  | Правописание прилагательных среднего рода с<br>основой на шипящий                                                                 | Выборочный диктант         |                    |
| 72. | 21.01 |  | Сочинение по предложенному плану на тему<br>«В ожидании праздника»                                                                | Сочинение                  |                    |
| 73. | 22.01 |  | Упражнение на закрепление темы «Изменение<br>имен прилагательных по числам»                                                       | Тест                       |                    |
| 74. | 23.01 |  | Распространение текста путем включения в<br>него имен прилагательных                                                              | Выполнение упражнений      |                    |
| 75. | 25.01 |  | Склонение имен прилагательных мужского и<br>среднего рода                                                                         | Выполнение упражнений      |                    |
| 76. | 28.01 |  | Склонение имен прилагательных мужского и<br>среднего рода                                                                         | Выполнение упражнений      |                    |

|     |               |  |                                                                                         |                                |                                |
|-----|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 77. | 29.01         |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода          | Выполнение упражнений          | Мавзолей<br>Трибуна            |
| 78. | 30.01         |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                          | Словарный диктант              | Прекрасный                     |
| 79. | 31.011.<br>02 |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                          | Самостоятельная работа         |                                |
| 80. | 4.02          |  | Изложение текста «Дятел» по коллективно составленному плану                             | Изложение                      |                                |
| 81. | 5.02          |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                            | Выполнение упражнений          |                                |
| 82. | 6.02          |  | Правописание окончаний у прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.                 | Выполнение упражнений          | Календарь                      |
| 83. | 8.02          |  | Составление и написание поздравительной открытки другу                                  | Текст поздравительной открытки |                                |
| 84. | 11.02         |  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                         | Выполнение упражнений          | Интересный                     |
| 85. | 12.02         |  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                         | Выполнение упражнений          |                                |
| 86. | 13.02         |  | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода                           | Выполнение упражнений          | Апельсин<br>Мандарин           |
| 87. | 15.02         |  | Правописание окончаний у прилагательных мужского и среднего рода                        | Выполнение упражнений          | Надежный<br>Свежий<br>Вечернее |
| 88. | 18.02         |  | Правописание окончаний у прилагательных мужского и среднего рода                        | Выполнение упражнений          | Агроном                        |
| 89. | 19.02         |  | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» | Проверочная работа             |                                |
| 90. | 20.02         |  | Творческий диктант                                                                      | Диктант                        |                                |
| 91. | 22.02         |  | Составление рассказа по опорным словам и                                                | Сочинение                      |                                |

|      |       |  |                                                                                           |                        |           |
|------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
|      |       |  | заданному плану на тему «В зимнем лесу»                                                   |                        |           |
| 92.  | 25.02 |  | Склонение имен прилагательных женского рода                                               | Выполнение упражнений  |           |
| 93.  | 26.02 |  | Родительный, дательный, предложный, творительный падежи имен прилагательных женского рода | Выполнение упражнений  | Оборона   |
| 94.  | 27.02 |  | Правописание безударных окончаний прилагательных ж.р. после шипящих                       | Выборочный диктант     |           |
| 95.  | 1.03  |  | Родительный, дательный, предложный, творительный падежи имен прилагательных женского рода | Тест                   | Гербарий  |
| 96.  | 4.03  |  | Изложение на тему «Чем пахнет весна» по коллективно составленному плану                   | Изложение              |           |
| 97.  | 5.03  |  | Винительный падеж имен прилагательных женского рода                                       | Выполнение упражнений  | Конфета   |
| 98.  | 6.03  |  | Винительный падеж имен прилагательных женского рода                                       | Выполнение упражнений  | Сервиз    |
| 99.  | 11.03 |  | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных женского рода»              | Проверочная работа     |           |
| 100. | 12.03 |  | Изложение по заданному плану «Карлуха»                                                    | Изложение              |           |
| 101. | 13.03 |  | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных женского рода»              | Работа по карточкам    |           |
| 102. | 15.03 |  | Склонение имен прилагательных множественного числа                                        | Выполнение упражнений  |           |
| 103. | 18.03 |  | Родительный и предложный падежи                                                           | Выполнение упражнений  |           |
| 104. | 19.03 |  | Дательный и творительный падежи                                                           | Выполнение упражнений  | Космонавт |
| 105. | 20.03 |  | Дательный, творительный и предложный падежи                                               | Выполнение упражнений  |           |
| 106. | 22.03 |  | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных во множественном            | Самостоятельная работа |           |

|      |       |  |                                                                                                                                 |                         |                    |
|------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
|      |       |  | числе»                                                                                                                          |                         |                    |
| 107. | 1.04  |  | Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе»                                           | Проверочная работа      |                    |
| 108. | 2.04  |  | Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Тема «Иван Царевич на Сером Волке» | Сочинение               |                    |
| 109. | 3.04  |  | Диктант с дополнительными заданиями по теме «имя прилагательное»                                                                | Диктант                 |                    |
| 110. | 5.04  |  | Работа над ошибками                                                                                                             | Выполнение упражнений   |                    |
| 111. | 8.04  |  | Предложение. Однородные члены предложения                                                                                       | Составление предложений | Балкон             |
| 112. | 9.04  |  | Однородные члены предложения                                                                                                    | Составление предложений |                    |
| 113. | 10.04 |  | Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления                                                           | Выборочный диктант      | Экватор            |
| 114. | 12.04 |  | Однородные члены предложения с союзами а, но.                                                                                   | Выполнение упражнений   | Материя<br>Вытачка |
| 115. | 15.04 |  | Сложное предложение                                                                                                             | Выполнение упражнений   |                    |
| 116. | 16.04 |  | Сложное предложение                                                                                                             | Выполнение упражнений   | Фонтан             |
| 117. | 17.04 |  | Сложное предложение с союзами. Знаки препинания перед союзами                                                                   | Выполнение упражнений   |                    |
| 118. | 18.04 |  | Сложное предложение с союзами. Знаки препинания перед союзами                                                                   | Работа по карточкам     |                    |
| 119. | 22.04 |  | Диктант по теме «Однородные члены предложения»                                                                                  | Диктант                 |                    |
| 120. | 23.04 |  | Работа над ошибками                                                                                                             | Выполнение упражнений   |                    |
| 121. | 24.04 |  | Обращение                                                                                                                       | Выполнение упражнений   | Пожалуйста         |
| 122. | 26.04 |  | Обращение                                                                                                                       | Составление             |                    |

|      |       |  |                                                                  |                       |  |
|------|-------|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|      |       |  |                                                                  | предложений           |  |
| 123. | 29.04 |  | Упражнения на закрепление                                        | Выполнение упражнений |  |
| 124. | 30.04 |  | Составление рассказа по предложенным темам                       | Сочинение             |  |
| 125. | 3.05  |  | <b>Повторение.</b><br>Главные и второстепенные члены предложения | Выполнение упражнений |  |
| 126. | 6.05  |  | Правописание гласных в корне и приставках                        | Выполнение упражнений |  |
| 127. | 7.05  |  | Правописание гласных в корне и приставках                        | Выполнение упражнений |  |
| 128. | 8.05  |  | Изменение имен существительных по числам, родам, падежам         | Проверочная работа    |  |
| 129. | 10.05 |  | Изменение имен существительных по числам, родам, падежам         | Тест                  |  |
| 130. | 13.05 |  | Изложение по вопросам                                            | Изложение             |  |
| 131. | 14.05 |  | Правописание окончаний имен прилагательных                       | Словарный диктант     |  |
| 132. | 15.05 |  | Правописание безударных гласных в приставке, корне, в окончании  | Выполнение упражнений |  |
| 133. | 17.05 |  | Составление рассказа по картине и данному началу                 | Сочинение             |  |
| 134. | 20.05 |  | Однородные члены предложения                                     | Тест                  |  |
| 135. | 21.05 |  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями                  | Диктант               |  |
| 136. | 22.05 |  | Работа над ошибками                                              | Выполнение упражнений |  |

## **Программное и учебно-методическое обеспечение**

Программа:

Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Владос, 2001.-Сб.1.-232с.

Учебник: «Русский язык», 6 класс. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М.: Просвещение, 2004. – С. 268.