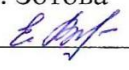


Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Т.В. Брацук  Приказ № <u>30/18</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.
---	--	---

Рабочая программа Пивинской Аллы Анатольевны по русскому языку для 3 класса

2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

1. Универсальные учебные действия.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учиться; - выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - умения сопереживать другим людям; - умения следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	<i>исполнение в конце действия с учебным материалом;</i> - <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i>
---	--

Коммуникативные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнёра; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	- <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> - <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i> - <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> - <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> - <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> - <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> - <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i>

Познавательные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;	- <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i>

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	--

2. Предметные учебные действия:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи	
- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;	- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов,

- выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план.	<i>местоимения, служебные слова, синонимы);</i> - <i>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</i> - <i>пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i>
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа «крот», «пень»; в словах с йотированными гласными «е», «ё», «ю», «я»; в словах с разделительными «ь», «ъ» (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	- <i>узнавать позиционные чередования звуков;</i> - <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> - <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме словаря произношения, представленного в учебнике);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i> - <i>совершенствовать навык клавиатурного письма.</i>
Лексика	
- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;	- <i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i>

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне); - понимать значение употреблённых в текстах учебника фразеологизмов; - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
Состав слова (морфемика)	
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.
Морфология	
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж, склонение); - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж); - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределённую) форму глагола;	- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употреблённым в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не».

- определять грамматические признаки глаголов (форму времени; число, род (в прошедшем времени)).	
Синтаксис	
- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
Орфография и пунктуация	
- применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень смотри в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные «ъ» и «ь»; • безударные окончания имён прилагательных; • «не» с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- применять правила правописания: • «ъ» после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные «о», «е» в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных надежных окончаний имён прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы

	<i>слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>
--	--

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Повторение.	4
2	Что нужно для общения.	12
3	Секреты появления слов в русском языке.	26
4	Как из слов образуются предложения.	83
5	Как из предложений образуется текст.	11
	Итого:	136

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностики «Учимся учиться и действовать».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
1 четверть				
Повторение (4 часа)				
1	03.09		Повторение по теме «Родственные слова и формы слов».	
2	04.09		Повторение по теме «Грамматические группы слов».	
3	05.09		Повторение по теме «Речь. Предложение».	
4	06.09		Входная контрольная работа по теме «Проверка освоения материала 2 класса».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Что нужно для общения (12 часов)				
5	10.09		Роль общения в жизни человека (с.3-5, упр.1-6).	
6	11.09		Создание словесной картины. Роль интонации (с.5-9, упр.7-11).	
7	12.09		Однокоренные слова и формы слова. Работа с деформированным текстом (с.9-10, упр.12-16).	
8	13.09		Толковый и обратный словари русского языка. Орфографическая работа (с.11-12, упр.17-20).	
9	17.09		Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова. Слова-синонимы (с.13-17, упр.21-28).	
10	18.09		Виды чередований звуков. Однокоренные слова. Орфографическая работа (с.17-21, упр.29-35).	
11	19.09		Работа с текстом. Пунктуационное оформление прямой речи (с.21-23, упр.35-37).	Работа с текстом
12	20.09		Работа с текстом. Описание героя текста (с.23-25, упр.38-40).	Работа с текстом
13	24.09		Орфографическая работа (с.25-27, упр.41-44).	
14	25.09		Обобщение материала по теме «Что нужно для общения» (с.28-29, упр.45-49).	
15	26.09		Контрольная работа по теме «Что нужно для общения».	Тест
16	27.09		Работа над ошибками по теме «Что нужно для общения».	
Секреты появления слов в русском языке (26 часов)				
17	01.10		Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Способы образования новых слов (с.30-34, упр.50-53).	
18	02.10		Заимствованные слова, их значение,	

			произношение и написание (с.34-35, упр.54-58).	
19	03.10		Старославянский язык. Полногласие и неполногласие (36-38, упр.59-62).	
20	04.10		Состав слова. Основа слова. Способы образования слов (с.39-41, упр.63-65).	
21	08.10		Основа слова. Употребление приставок и суффиксов (с.41-42, упр.66-68).	
22	09.10		Суффикс и его словообразовательная роль (с.43-44, упр.69-73).	
23	10.10		Приставки и суффиксы как средство выразительности. Правила переноса (с.45-48, упр.74-80).	
24	11.10		Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с.48-50, упр.81-86).	
25	15.10		Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе (с.50-53, упр.87-92).	
26	16.10		Правописание букв парных согласных и безударных гласных в корне и суффиксе (с.53-54, упр.93-97).	
27	17.10		Создание собственного текста – описания животного (с.55-58, упр.98-105).	Работа с текстом
28	18.10		Значение суффикса в создании художественного образа (с.59-61, упр.106-111).	
29	22.10		Обобщение материала по теме «Усвоение материала 1 четверти».	
30	23.10		Контрольная работа по теме «Усвоение материала 1 четверти».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
31	24.10		Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 1 четверти».	
32	25.10		Предлог и приставка (с.61-65, упр.112-118).	
33	29.10		Приставочный способ словообразования (с.65-67, упр.119-123).	
34	30.10		Многообразие приставок с орфограммами (с.67-70, упр.124-128).	
35	31.10		Написание текста-рассуждения (с.70-72, упр.129-132).	
36	01.11		Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе и приставке (с.72-75, упр.133-139).	
2 четверть				
37	12.11		Изложение (с.75-77, упр.140-143).	Изложение
38	13.11		Образование сложных слов (с.78-80, упр.144-148).	
39	14.11		Правописание соединительных букв в сложных словах (с.80-82, упр.149-152).	
40	15.11		Правописание сложных слов (с.82-84, упр.153-157).	

41	19.11		Несклоняемые имена существительные (с.84-86, упр.158-161).	
42	20.11		Орфографическая работа (с.86-94, упр.162-171).	
Как из слов образуются предложения (83 часа)				
43	21.11		Связи слов в предложении. Признаки предложения (с.95-100, упр.172-181).	
44	22.11		Самостоятельные и служебные части речи (с.101-105, упр.182-185).	
45	26.11		Правописание предлога и приставки (с.108-110, упр.189-192).	
46	27.11		Предлоги – синонимы и антонимы. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные (с.110-115, упр.193-201).	
47	28.11		Союз как часть речи. Значение союзов (с.116-121, упр.202-210).	
48	29.11		Написание текста-рассуждения (с.121-124, упр.211-217).	Работа с текстом
49	03.12		Роль частиц в языке и речи. Раздельное написание частицы «не» с глаголами (с.124-133, упр.218-227).	
50	04.12		Обобщение материала по теме «Служебные части речи» (с.133, упр.228-229).	
51	05.12		Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (с.134).	Тест
52	06.12		Работа над ошибками по теме «Служебные части речи».	
53	10.12		Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола (с.135-141, упр.230-237).	
54	11.12		Время и вид глагола (с.141-144, упр.238-240).	
55	12.12		Прошедшее время глагола (с.144-147, упр.241-244).	
56	13.12		Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними (с.147-150, упр.245-248).	
57	17.12		Создание текста о звуках природы (с.150-152, упр.249-253).	Работа с текстом
58	18.12		Грамматические признаки глаголов. Прямое и переносное значение глаголов (с.153-157, упр.254-260).	
59	19.12		Неопределённая форма глагола. Начальная форма глагола как часть сказуемого (с.157-162, упр.261-269).	
60	20.12		Простое и сложное будущее время глагола (с.162-166, упр.270-274).	
61	24.12		Обобщающий урок по теме «Грамматические признаки глагола» (с.166-167).	

62	25.12		Итоговая контрольная работа по теме «Усвоение материала 2 четверти».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
63	26.12		Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 2 четверти».	
64	27.12		Имя существительное как часть речи. Орфограммы в окончании имён существительных (с.3-7, упр.275-283).	
3 четверть				
65	09.01		Изменение форм имён существительных по вопросам (с.7-9, упр.284-287).	
66	10.01		Написание текста о будущей профессии (с.10-13, упр.288-293).	
67	14.01		Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (с.13-16, упр.294-298).	
68	15.01		Синонимы и антонимы. Лексическое значение слов (с.16-18, упр.299-304).	
69	16.01		Грамматические признаки имён существительных. (с.19-22, упр.305-313).	
70	17.01		Твёрдая и мягкая основа имён существительных (с.22-24, упр.314-317).	
71	21.01		Орфограмма «Ъ после шипящих на конце имён существительных» (с.24-27, упр.318-322).	
72	22.01		Орфографическая работа (с.27-29, упр.323-326).	
73	23.01		Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании (с.30-34, упр.327-334).	
74	24.01		Краткое изложение лингвистического текста (с.34-36, упр.335-337).	Изложение
75	28.01		Установление и оформление словосочетаний (с.36-38, упр.338-341).	
76	29.01		Правописание гласных «ы», «и» после «ц» (с.39-40, упр.342-344).	
77	30.01		Работа с текстом (с.40-42, упр.345-348).	Работа с текстом
78	31.01		Орфографическая работа (с.42-46, упр.349-357).	
79	04.02		Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» (с.46-47).	Контрольный диктант с грамматическим заданием
80	05.02		Работа над ошибками по теме «Грамматические признаки имени существительного».	
81	06.02		Понятие падежа и склонения. Алгоритм определения падежа имени существительного (с.48-53, упр.358-364).	
82	07.02		Склонение и определение падежей имён существительных (с.53-57, упр.365-372).	
83	11.02		Создание текста афиши (с.57-60, упр.373-	Работа с текстом

			378).	
84	12.02		Краткое изложение «Реклама» (с.60-62, упр.379-382).	Изложение
85	13.02		Склонение и определение падежа имён существительных в форме множественного числа (с.62-66, упр.383-390).	
86	14.02		Второстепенные члены предложения. Дополнение (с.67-69, упр.391-395).	
87	18.02		Выделение грамматической основы и дополнений в предложениях (с.69-72, упр.396-403).	
88	19.02		Орфографическая работа. Решение лингвистических задач (с.72-75, упр.404-408).	
89	20.02		Изменение имён существительных по падежам (с.76-78, упр.409-412).	
90	21.02		Типы склонения имён существительных. Определение склонения и падежа имён существительных (с.78-81, упр.413-419).	
91	25.02		Определение склонения имени существительного в косвенных падежах (с.81-83, упр.420-424).	
92	26.02		Три склонения имён существительных (с.84-88, упр.425-432).	
93	27.02		Работа с текстом (с.88-89, упр.433-434).	Работа с текстом
94	28.02		Падежные окончания имён существительных в форме единственного числа (с.90-94, упр.435-440).	
95	04.03		Склонение и падеж имён существительных (с.94-98, упр.441-449).	
96	05.03		Работа с текстом (с.99-100, упр.450-452).	Работа с текстом
97	06.03		Определение склонения, изменение по падежам имён существительных (с.101, упр.453-459).	
98	07.03		Орфографическая работа (с.104-106, упр.460-463).	
99	11.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Освоение материала 3 четверти».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
100	12.03		Работа над ошибками по теме «Освоение материала 3 четверти».	
101	13.03		Буквы «о», «е» в окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и «ц» (с.107-108, упр.464-466).	
102	14.03		Алгоритм проверки орфограммы «Буквы «о», «е» в окончаниях имён существительных после букв шипящих согласных и «ц» (с.108-109, упр.467-469).	
103	18.03		Орфографическая работа (с.109-110, упр.470-471).	
104	19.03		Значение суффиксов имён	

			существительных -ик, -ек (с.111-112, упр.472-474).	
105	20.03		Правило правописания суффиксов имён существительных -ик, -ек (с.113-115, упр.475-478).	
106	21.03		Суффиксы имён существительных и их значение. Орфографическая работа (с.116-117, упр.479-482).	
4 четверть				
107	01.04		Склонение имён существительных в форме множественного числа (с.118-121, упр.483-485).	
108	02.04		Определение склонения и падежа имён существительных в форме множественного числа (с.121-124, упр.486-489).	
109	03.04		Сочинение «Мой родной край» (с.124-126, упр.490-494).	Сочинение
110	04.04		Восстановление текста (с.126-128, упр.495-498).	Работа с текстом
111	08.04		Склонение имён существительных в форме множественного числа (с.128-131, упр.499-502).	
112	09.04		Определение падежа имён существительных в словосочетаниях с числительными (с.131-134, упр.503-506).	
113	10.04		Обобщающий урок по теме «Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа» (с.134-136).	
114	11.04		Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
115	15.04		Работа над ошибками по теме «Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа».	
116	16.04		Согласование имени прилагательного с именем существительным (с.137-138, упр.507-510).	
117	17.04		Роль имени прилагательного в предложении (с.139-141, упр.511-514).	
118	18.04		Правило склонения и проверки окончаний имён прилагательных (с.141-143, упр.515-518).	
119	22.04		Второстепенный член предложения определение (с.143-145, упр.519-522).	
120	23.04		Составление предложений и схем предложений (с.145-147, упр.523-526).	
121	24.04		Разбор предложений по членам (с.147-151, упр.527-535).	
122	25.04		Обобщение материала по теме «Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член	

			предложения определение».	
123	29.04		Контрольная работа по теме «Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения определение».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
124	30.04		Работа над ошибками по теме «Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения определение».	
125	06.05		Учебное исследование «Однородные члены предложения» (с.153-156, упр.537-542).	
Как из предложений образуется текст (11 часов)				
126	07.05		Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически (с.169-170, упр.561-562).	
127	08.05		Изложение «Кошки» (с.170-172, упр.563-565).	Изложение
128	13.05		Работа с текстом (с.173-174, упр.566-568).	Работа с текстом
129	14.05		Решение орфографических задач (с.174-176, упр.569-572).	
130	15.05		Итоговая контрольная работа по теме «Усвоение материала 3 класса».	Контрольный диктант с грамматическим заданием
131	16.05		Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 3 класса».	
132	20.05		Краткое изложение по данной схеме (с.176-178, упр.573-576).	Изложение
133	21.05		Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова (с.179-180, упр.577-582).	
134	22.05		Лексическая и орфографическая работа (с.181-182, упр.583-584).	
135	23.05		Написание письма (с.182, упр.585).	Работа с текстом
136	27.05		Составление текста-описания (с.182-183, упр.586-587).	Работа с текстом