

<p>Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова <i>Е.В. Зотова</i></p> <hr/> <p>«<i>29</i>» <i>августа</i> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Г.В. Брацук <i>Г.В. Брацук</i></p> <hr/> <p>Приказ № <i>30/18</i> от «<i>29</i>» <i>августа</i> 2018 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа
Пивинской Аллы Анатольевны
по окружающему миру
для 3 класса**

2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

1. Универсальные учебные действия.

Личностные:

<p>У обучающегося будут сформированы:</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию окружающего мира; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i> - <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i> - <i>реализации основ гражданской идентичности в поступках;</i> - <i>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни;</i> - <i>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i>

Метапредметные:
Регулятивные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками, другими людьми; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - находить несколько вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем, классом; - делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению во фронтальной деятельности под руководством учителя; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); - контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять взаимоконтроль.

Познавательные:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - смысловому восприятию познавательного текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или в медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

2. Предметные учебные действия:

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Человек и природа	
- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между	- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

<p>растениями и животными, между разными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); - оценивать своё поведение и поведение других людей в природе; - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); - сравнивать изучаемые природные сообщества (луг, лес, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; - узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма; - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p>Человек и общество</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие

<p>события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). 	<p><i>обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i> - <i>осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</i> - <i>ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</i> - <i>наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев, современников);</i> - <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</i> - <i>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
<p><i>Обучающийся получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской; царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края. 	

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Модуль	Количество часов
1.	Природные условия Земли.	9
2.	Человек в далёком прошлом.	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
	Итого	68

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных и метапредметных умений организуется выполнение исследовательских работ, проектных заданий, творческих проектов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
I четверть				
Природные условия Земли (8 часов)				
1	05.09		Приглашение к путешествию (с.3-5).	
2	07.09		Карты (с.6-7).	Практическая работа
3	12.09		Что такое погода (с.8-11). Практическая работа «Фиксация показателей погоды и её измерений в своей местности; сравнение с другими территориями России».	Практическая работа
4	14.09		Народные приметы погоды (с.11-13).	Экскурсия в природу
5	19.09		Климат. Представление о климатических поясах (с.13-18). Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».	Практическая работа
6	21.09		Почва. Состав почвы (с.18-20). Практическая работа «Определение состава почвы».	Практическая работа
7	26.09		Образование почв. Плодородие (с.20-24).	Практическая работа
8	28.09		Природные зоны суши Земли. Климатические пояса и природные зоны (с.25-28). Практическая работа «Определение природных зон на карте».	Практическая работа
Человек в далёком прошлом (8 часов)				
9	03.10		Где зародилось человечество (с.29-31).	Проверочная работа
10	05.10		Климат и природные зоны Африки (с.31-37).	
11	10.10		Климат и природные зоны Африки (с.37-45).	
12	12.10		Родина человечества. Как появился человек (с.46-48).	
13			Жизнь древних людей (с.48-54).	
14			Самые древние государства (с.54-64).	
15			Лента времени. Материки и части света (с.64-67).	Практическая работа
16			Расширение знаний о мире (с.67-74).	
Человек в далёком прошлом (2 часа)				
17			Первые шаги в изучении природы (с.74-78).	
18			Духовная жизнь древнего человека (с.78-86).	Исследовательская работа
2 четверть				
Земли восточных славян (14 часов)				
19			Географическое положение Европы (с.87-89).	
20			Первые люди на нашей Земле (с.89-91).	
21			Восточно-Европейская равнина (с.91-92).	Практическая работа

			Практическая работа «Ориентирование на карте природных зон России».	
22			Степи. Растительный мир (с.92-96). Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов».	Практическая работа
23			Степи. Животный мир (с.96-102).	
24			Люди в степи (с.102-107).	
25			Лесостепь (с.107-109). Практическая работа «Составление цепей питания».	Практическая работа
26			Лесная зона (с.109-124).	
27			Сезонные изменения в лесу (с.124-138). Практическая работа «Составление цепей питания».	Практическая работа
28			Как жили наши далёкие предки (с.139-140). Практическая работа «Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа».	Практическая работа
29			Расселение славян. «Путь из варяг в греки». (с.141-147). Практическая работа «Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов».	Практическая работа
30			Обожествление природы (с.148-150).	
31			Контрольная работа за 1 полугодие.	
32			Родной край в далёком прошлом. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	Виртуальная экскурсия
3 четверть				
Земли восточных славян (7 часов)				
33			Первые русские князья (с.3-8).	
34			Принятие Русью христианства (с.8-11).	
35			Расцвет древнерусского государства (с.11-14).	
36			Древнерусская культура (с.14-24).	
37			Ослабление Древнерусского государства (с.24-25).	
38			Ордынское нашествие (с.26-29). Практическая работа «Составление кроссвордов».	Практическая работа
39			Угроза с Запада (с.29-33).	Проверочная работа
Объединение русских земель вокруг Москвы (13 часов)				
40			Залесская земля (с.34-36). Исследовательская работа «Образ жизни, повадки лесных животных».	Исследовательская работа
41			Что такое природное сообщество (с.36-37).	Экскурсия в лес
42			Законы лесной жизни (с.38-45). Исследовательская работа «Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей)».	Исследовательская работа

43			Природное сообщество луг (с.45-49).	
44			Природное сообщество озеро (с.49-56).	
45			Природное сообщество поле (с.56-59).	
46			Возвышение Москвы (с.60-63).	
47			Куликовская битва (с.63-66).	
48			Стояние на реке Угре (с.66-68).	
49			Создание Московского государства (с.68-69).	
50			Грозный царь (с.69-71). Исследовательская работа «Духовная и материальная культура древних русичей».	Исследовательская работа
51			Развитие русской культуры (с.72-75).	
52			Развитие русской культуры (с.76-80).	Проверочная работа
4 четверть				
Путь от Руси к России (16 часов)				
Какая она, Азия (6 часов)				
53			Русские первопроходцы (с.80-83). Исследовательская работа «История одного из древних городов».	Исследовательская работа
54			Географическое положение Азии (с.83-85). Практическая работа «Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах».	Практическая работа
55			Сибирь (с.86-87).	
56			Тайга (с.88-92). Практическая работа «Составление цепей питания».	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
57			Природное сообщество болото (с.93-97). Практическая работа «Узнавание ядовитых растений и грибов».	Практическая работа
58			«Хождение за три моря» (с.98-103).	
Россия в XVII веке (10 часов)				
59			Смутное время. Спасители земли Русской (с.104-109).	
60			Расширение пределов страны (с.109-111).	
61			Природа тундры (с.112-118). Практическая работа «Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия». Практическая работа «Применение правил поведения в лесу и у водоемов».	Практическая работа
62			Люди в тундре (с.118-122).	
63			Арктическая пустыня (с.122-126). Исследовательская работа «Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время».	Исследовательская работа
64			Арктика и Антарктика (с.127).	
65			Народы Сибири. Рудознатцы. Послы (с.128-133).	
66			Россия накануне реформ (с.134-136).	
67			Годовая контрольная работа по теме «Освоение материала 3 класса».	Контрольная работа

68		Работа над ошибками.	
----	--	----------------------	--