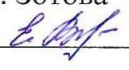


Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей начальных классов	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Приморская СОШ Е.В. Зотова  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Приморская СОШ Т.В. Брацук  Приказ № <u>30/18</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г. 
---	--	---

Рабочая программа Пивинской Аллы Анатольевны по математике для 3 класса

2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Математика»

1. Универсальные учебные действия.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание значения математики в собственной жизни; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».	- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; - восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимание важности осуществления собственного выбора.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; - адекватно воспринимать оценку своей	- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) с опорой на заданный в учебнике ориентир; - на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-

работы учителями; - осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; - принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи.	<i>образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</i>
--	--

Коммуникативные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнёра; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.	- <i>корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнёра высказывания;</i> - <i>адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</i> - <i>аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</i> - <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и анализировать совершённые действия;</i> - <i>активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</i> - <i>продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</i>

Познавательные:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под	- <i>самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</i>

руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; - кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии; - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); - понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); - с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).	- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - расширять свои представления о математических явлениях; - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для обучающихся ситуациях); - пользоваться эвристическими приёмами для нахождения решения математических задач.
---	---

2. Предметные учебные действия:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Числа и величины	
- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса	- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины

тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить долю от числа и число по его доле; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.	«дробь», «числитель», «знаменатель»; - находить часть числа (две пятых, семь девярых и т.д.); - изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; - изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; - записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.
Арифметические действия	
- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.	- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); - изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; - решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; - находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1-3 действия); - находить решение неравенств с одной переменной разными способами; - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных.
Работа с текстовыми задачами	
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схема и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; - решать задачи, рассматривающие	- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; - изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; - находить разные способы решения одной задачи;

процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние) работы (производительность труда, время, объём работы); - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т.д.).	- <i>преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</i> - <i>решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по его части.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
- различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	- <i>использовать транспортир для измерения и построения углов;</i> - <i>делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;</i> - <i>изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</i> - <i>выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</i> - <i>изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</i>
Геометрические величины	
- находить площади фигур с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - применять единицу измерения «километр» (км) и соотношения «1 км = 1000 м», «1 м = 1000 мм»; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр (км²) и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм².	- <i>находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</i> - <i>использовать единицу измерения величины углов «градус» и его обозначение (°).</i>
Работа с информацией	
- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при	- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</i> - <i>соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</i> - <i>дополнять простые столбчатые</i>

решении текстовых задач.	диаграммы; - понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; - понимать выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «...или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «для того чтобы..., нужно...», «каждый», «все», «некоторые»).
--------------------------	--

Содержание тем учебного предмета «Математика»

№ п/п	Модуль	Количество часов
1.	Повторение.	4
2.	Площадь и её измерение.	16
3.	Деление с остатком.	12
4.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	14
5.	Сравнение и измерение углов.	10
6.	Внетабличное умножение и деление.	29
7.	Числовой (координатный) луч.	13
8.	Масштаб.	5
9.	Дробные числа.	16
10.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	17
Итого		136

Виды и формы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса применяются индивидуальная, коллективная, парная и групповая формы работы.

Способы и формы контроля достижения учащимися предметных и метапредметных умений

С целью осуществления контроля достижения обучающимися предметных умений проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Контроль достижения обучающимися метапредметных умений осуществляется при проведении диагностики «Учимся учиться и действовать».

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Зачёты, контрольные работы, проверочные работы и другие виды работ
	план.	факт.		
1 четверть				
Повторение (4 часа)				
1	03.09		Повторение по теме «Решение задач и уравнений».	
2	04.09		Повторение по теме «Нахождение периметра прямоугольника (квадрата)».	
3	05.09		Повторение по теме «Нахождение значения сложного выражения».	
4	07.09		Входная контрольная работа по теме «Проверка освоения материала 2 класса».	Текстовая контрольная работа
Площадь и её измерение (16 часов)				
5	10.09		Понятие площади. Визуальное сравнение площадей фигур (с.3-6).	
6	11.09		Измерение площади фигуры с помощью различных мерок (с.7-9).	
7	12.09		Сравнение площадей фигур способом наложения (с.9-11).	
8	14.09		Измерение площади фигуры с помощью квадратных мерок (с.11-13).	
9	17.09		Палетка (с.13-15).	
10	18.09		Измерение площади прямоугольника (с.15-17).	
11	19.09		Нумерация трёхзначных чисел (с.17-19).	
12	21.09		Квадратный сантиметр (с.19-21).	
13	24.09		Квадратный сантиметр (с.22-23).	
14	25.09		Площадь прямоугольника (с.24-27).	
15	26.09		Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон (с.28-29).	
16	28.09		Формула площади прямоугольника (с.30-31).	
17	01.10		Единицы площади (с.32-33).	
18	02.10		Обобщение материала по теме «Площадь и её измерение» (с.34-35).	
19	03.10		Контрольная работа по теме «Площадь и её измерение».	Контрольная работа
20	05.10		Работа над ошибками по теме «Площадь и её измерение».	
Деление с остатком (12 часов)				
21	08.10		Понятие деления с остатком (с.36-38).	
22	09.10		Килограмм, тонна, центнер (с.38-40).	
23	10.10		Алгоритм устного деления с остатком (с.41-42).	
24	12.10		Задачи на кратное сравнение (с.43-44).	

25			Устное деление с остатком (с.44-45).	
26			Соотношение остатка и делителя при делении с остатком (с.46-47).	
27			Нахождение делимого при делении с остатком (с.48-49).	
28			Чётные числа (с.50-51).	
29			Обобщение материала по теме «Деление с остатком» (с.52-53).	
30			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контрольная работа
31			Работа над ошибками по теме «Деление с остатком».	
32			Повторение материала по теме «Деление с остатком».	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел (14 часов)				
33			Увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на круглые десятки и сотни (с.54-55).	
34			Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.56-57).	
35			Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком (с.58-61).	
36			Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (с.62-63).	
2 четверть				
37			Краткая запись задачи в виде таблицы (с.64-65).	
38			Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (с.66-67).	
39			Задачи с недостающими данными (с.67-69).	
40			Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.70-71).	
41			Окружность и круг (с.72-73).	
42			Радиус окружности (с.74-75).	
43			Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.76-79).	
44			Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» (с.80-81).	
45			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	Контрольная работа
46			Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	
Сравнение и измерение углов (10 часов)				
47			Виды углов. Развёрнутый угол (с.82-83).	
48			Сравнение углов (с.83-85).	
49			Сочетательное свойство умножения (с.86-87).	
50			Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L (с.88-90).	
51			Градусная мера измерения углов (с.91-92).	
52			Измерение и построение углов с помощью	

			транспортира (с.92-97).	
53			Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей (с.98-99).	
54			Задачи с избыточными данными (с.100-101).	
55			Обобщение материала по теме «Сравнение и измерение углов» (с.102-103).	
56			Проверочная работа по теме «Сравнение и измерение углов».	Проверочная работа
Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
57			Распределительное свойство умножения относительно сложения (с.104-105).	
58			Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное (с.106-107).	
59			Умножение 10, 100 на однозначное число (с.108-109).	
60			Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число (с.110-111).	
61			Контрольная работа по теме «Усвоение материала I полугодия».	Контрольная работа
62			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала I полугодия».	
63			Деление круглых десятков и сотен на однозначное число (с.112-113).	
64			Умножение двузначного числа на однозначное (с.114-115).	
3 четверть				
65			Умножение трёхзначного числа на однозначное (с.116-117).	
66			Умножение числа на 10 и 100 (с.118-119).	
67			Умножение однозначного числа на двузначное (с.120-121).	
68			Деление суммы на число (с.122-123).	
69			Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное (с.124-127).	
70			Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное (с.3-5).	
71			Деление двузначного числа на двузначное (с.5-7).	
72			Письменное умножение двузначного числа на однозначное (с.7-9).	
73			Решение простейших неравенств с одним неизвестным (с.10-11).	
74			Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное (с.12-13).	
75			Деление двузначного числа на однозначное (с.13-15).	
76			Умножение трёхзначного числа на однозначное (с.16-17).	

77			Умножение трёхзначного числа на однозначное (с.18-19).	
78			Деление трёхзначного числа на однозначное (с.19-21).	
79			Решение неравенств с помощью оставления соответствующего уравнения (с.22-24).	
80			Изображение объёмных тел на плоскости (с.25-26).	
81			Решение неравенств (с.27-28).	
82			Решение уравнений разными способами (с.28-29).	
83			Обобщение материала по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.30-31).	
84			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа
85			Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление».	
Числовой (координатный) луч (13 часов)				
86			Понятие числового луча (с.32-33).	
87			Числовые лучи с разными мерками (с.34-35).	
88			Построение числового луча (с.36-37).	
89			Производительность труда (с.38-39).	
90			Единичный отрезок (с.40-41).	
91			Числовые лучи с разными единичными отрезками (с.42-43).	
92			Координаты точек (с.44-45).	
93			Скорость движения (с.46-49).	
94			Скорость, время, расстояние и взаимосвязь между ними (с.50-51).	
95			Скорость, время, расстояние и взаимосвязь между ними (с.52-53).	
96			Обобщение материала по теме «Числовой координатный луч».	
97			Контрольная работа по теме «Освоение материала 3 четверти».	Контрольная работа
98			Работа над ошибками по теме «Освоение материала 3 четверти».	
Масштаб (5 часов)				
99			Понятие масштаба (с.58-60).	
100			Формула нахождения скорости (с.60-63).	
101			Формула нахождения времени (с.64).	
102			Масштаб, увеличивающий изображение предметов (с.65-66).	
103			Выбор удобного масштаба (с.66-69).	
Дробные числа (16 часов)				
104			Понятие дроби (с.70-71).	
105			Названия и обозначение дробей (с.72 -73).	
106			Запись дробей (с.74-75).	

4 четверть				
107			Числитель и знаменатель дроби (с.76-77).	
108			Запись дробей по схематическому рисунку (с.78-79).	
109			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (с.80-81).	
110			Задачи на нахождение части числа (с.82-83).	
111			Сложное (двойное) неравенство (с.84-86).	
112			Задачи на нахождение части числа (с.87-90).	
113			Дроби на числовом луче (с.91-92).	
114			Задачи на нахождение числа по его доле (с.93-95).	
115			Решение уравнений нового вида (с.95-96).	
116			Круговые диаграммы (с.97-98).	
117			Решение задач с помощью диаграмм (с.98-99)	
118			Обобщающий урок по теме «Дробные числа» (с.100-101).	
119			Проверочная работа по теме «Дробные числа».	Проверочная работа
Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (17 часов)				
120			Новая счётная единица тысяча (с.102-103).	
121			Счёт тысячами (с.104-106).	
122			Четырёхзначные числа в натуральном ряду (с.106-108).	
123			Четырёхзначные числа в натуральном ряду (с.109-111).	
124			Единица измерения расстояния «километр» (с.111-113).	
125			Соотношение между единицами массы (с.114-116).	
126			Разряд десятков тысяч (с.116-117).	
127			Пятизначные числа в натуральном ряду (с.118-120).	
128			Сложение многозначных чисел (с.121-123).	
129			Сто тысяч (с.124-125).	
130			Шестизначные числа в натуральном ряду. Таблица разрядов и классов (с.126-132).	
131			Итоговая контрольная работа по теме «Усвоение материала 3 класса».	Контрольная работа
132			Работа над ошибками по теме «Усвоение материала 3 класса».	
133			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное (с.133-135).	
134			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное (с.136-138).	
135			Действия с числами в пределах миллиона (с.139-141).	
136			Решение задач изученных видов.	

