

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приморская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ

Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 20 » августа 2018 г.



**Рабочая программа
Кравченко Валентины Васильевны
по математике
для 2 «Б» класса**

2018– 2019 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Примерной программой начального образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа составлена по УМК «Школа России». Для реализации учебного курса «Математика» используется учебник: Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также, являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание

математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечивает достижение второклассников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.:

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда,

минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100.	17
2	Сложение и вычитание от 1 до 100	48
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	22
4	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	18
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7
Итого		136

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды работ
	План.	Факт.		
I четверть (36 ч)				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Нумерация (17ч)				
1	03.09		Повторение: числа от 1 до 20.	
2	04.09		Числа от 1 до 20 .Повторение.	
3	05.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4	07.09		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
5	10.09		Поместное значение цифр в записи числа.	
6	11.09		Однозначные и двузначные числа.	
7	12.09		Входная контрольная работа.	Входная диагностика
8	14.09		Работа над ошибками. Единица длины: миллиметр.	
9	17.09		Миллиметр – единица длины.	
10	18.09		Число 100.	
11	19.09		Единица длины: метр. Таблица единиц длины.	
12	21.09		Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.	
13	24.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6).	
14	25.09		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	
15	26.09		«Странички для любознательных»	
16	28.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
17	01.10		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Тематическая контрольная работа
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 ч)				
18	02.10		Задачи, обратные заданной.	
19	03.10		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
20	05.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
21	08.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	

22	09.10		Решение задач. Закрепление пройденного.	
23	10.10		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. 31	
24	12.10		Длина ломаной.	
25	15.10		Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	
26	16.10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Тематическая контрольная работа
27	17.10		Работа над ошибками. <i>Странички для любознательных.</i>	
28	19.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	
29	22.10		Числовые выражения.	
30	23.10		Сравнение числовых выражений.	
31	24.10		Периметр многоугольника.	
32	26.10		Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	
33	29.10		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	
34	30.10		<i>Странички для любознательных</i> . Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Индивидуальная работа
35	31.10		« <i>Странички для любознательных</i> »	
36	02.11		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
II четверть (28 ч.)				
37	12.11		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
38	13.11		Контроль и учёт знаний №3.	Тематическая контрольная работа
39	14.11		Работа над ошибками.	
40	06.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
41	19.11		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	
42	20.11		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	
43	21.11		Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.	
44	23.11		Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	
45	26.11		Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	
46	27.11		Решение задач. Запись решения задачи выражением.	
47	28.11		Решение задач выражением.	

48	30.11		Решение задач.	
49	03.12.		Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$.	
50	04.12		Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	
51	05.12		Вычисления изученных видов с устным объяснением.	
52	07.12		Изученные приёмы вычислений с устным объяснением.	
53	10.12		«Странички для любознательных».	
54	11.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
55	12.12		Контрольная работа №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Тематическая контрольная работа
56	14.12		Работа над ошибками. Буквенные выражения.	
57	17.12		Выражения с переменной.	
58	18.12		Буквенные выражения.	
59	19.12		Уравнение.	
60	21.12		Решение уравнений.	
61	24.12		Проверка сложения вычитанием.	
62	25.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
63	26.12		Проверка сложения и вычитания.	
64	28.12		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	
III четверть (41 ч.)				
65	09.01		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» «Проверим себя и оценим свои достижения».	Итоговая контрольная работа
66	11.01		Работа над ошибками.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение)(22ч)				
67	14.01		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	
68	15.01		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$.	
69	16.01		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	
70	18.01		Решение задач.	
71	21.01		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	
72	22.01		Решение текстовых задач.	

73	23.01		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	
74	25.01		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	
75	28.01		Прямоугольник.	
76	29.01		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	
77	30.01		Закрепление. Решение задач.	
78	01.02		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$.	
79	04.02		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$.	
80	05.02		<i>«Странички для любознательных»</i>	
81	06.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
82	08.02		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$.	
83	11.02		Закрепление письменных приёмов вычитания и сложения.	
84	12.02		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	
85	13.02		Работа над ошибками. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
86	15.02		Квадрат.	
86	18.02		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
88	19.02		<i>«Странички для любознательных»</i>	
89	20.02		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	
90	22.02		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	Тематическая контрольная работа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (18 ч)				
91	25.02		Работа над ошибками. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	
92	26.02		Связь умножения со сложением.	
93	27.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> .	
94	01.03		Периметр прямоугольника.	
95	04.03		Приёмы умножения 1 и 0.	
96	05.03		Название компонентов и результата умножения.	
97	06.03		Переместительное свойство умножения.	
98	11.03		Переместительное свойство умножения. Проверочная работа.	

99	12.03		Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения»	
100	13.03		Работа над ошибками.	
101	15.03		Конкретный смысл действия деления.	
102	18.03		Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	
103	19.03		Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	
104	20.03		Названия компонентов и результата деления.	
105	22.03		«Странички для любознательных»	
IV четверть (30 ч.)				
106	01.04		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
107	02.04		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	
108	03.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
109	05.04		Приём умножения и деления на число 10.	
110	08.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
111	09.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
112	10.04		Закрепление пройденного.	
113	12.04		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Тематическая контрольная работа
114	15.04		Умножение числа 2 и на 2.	
115	16.04		Умножение числа 2 и на 2.	
116	17.04		Приёмы умножения числа 2.	
117	19.04		Деление на 2.	
118	22.04		Деление на 2.	
119	23.04		«Странички для любознательных».	
120	24.04		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Контрольный текст.	
121	26.04		Умножение числа 3 и на 3.	
122	29.04		Умножение числа 3 и на 3.	
123	30.04		Деление на 3.	
124	03.05		Деление на 3.	
125	06.05		«Странички для любознательных»	
126	07.05		Повторение пройденного материала "Что узнали. Чему научились"	
127	08.05		Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная

				работа
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)				
128	10.05		Числа от 1 до 100.Нумерация	
129	13.05		Числовые и буквенные выражения	
130	14.05		Равенство. Неравенство. Уравнение	
131	15.05		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
132	17.05		Решение задач изученных видов	
133	20.05		Решение задач изученных видов	
134	21.05		Длина отрезка. Единицы длины.	
135	22.05		Геометрические фигуры.	
136	24.05		Контроль знаний.	Тест

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.