

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ Приморская СОШ  
Е. Зотова Е.В. Зотова

«26» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Приморская СОШ  
Т.В. Брацук Т.В. Брацук  
Приказ № 50/1  
от «29» 08 2018г.



**Рабочая программа  
Зотовой Елены Васильевны  
по геометрии  
для 8б класса**

**2018– 2019 учебный год**

## 1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа по геометрии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по математике, на основе авторской программы «Геометрия» В.Ф.Бутузov (М.: Просвещение, 2015) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

По окончании курса геометрии в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

### **Предметные:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач с использованием математических формул;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **В результате изучения программы 8 класса:**

#### **В разделе Наглядная геометрия**

##### ***Обучающийся научится:***

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

***Обучающийся получит возможность:***

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Обучающийся получит возможность:***

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

***Обучающийся научится:***

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Обучающийся получит возможность:**

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## 2. Содержание предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### 8-й класс Геометрия (70 часов)

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Повторение курса геометрии 7 класса	2
2	Глава V. Четырехугольники	14
3	Глава VI. Площадь	14
4	Глава VII. Подобные треугольники	20
5	Глава VIII. Окружность	16
6	Итоговое повторение.	4
<b>Всего</b>		<b>70 часов</b>

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. При этом по видам деятельности учителя и учеников разделяются типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, устный опрос, слайд-лекция, контрольная работа, лабораторная работа, математический диктант, обобщающая письменная работа, решение задач, урок-викторина. Планируется применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

К планируемым видам деятельности можно так же отнести: проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок, составление

опорного конспекта по теме урока, постановка и решение проблемной задачи, составление и решение разноуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

### 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего 70 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	план	факт		
1			Повторение курса геометрии 7 класса	
2			Повторение курса геометрии 7 класса	
<b>Глава V. Четырехугольники. (14 часов)</b>				
3			Многоугольники	
4			Многоугольники	
5			Параллелограмм и трапеция	
6			Параллелограмм и трапеция	<b>ЛР</b>
7			Параллелограмм и трапеция	
8			Параллелограмм и трапеция	
9			Параллелограмм и трапеция	
10			Параллелограмм и трапеция	
11			Прямоугольник. Ромб. Квадрат	
12			Прямоугольник. Ромб. Квадрат	
13			Прямоугольник. Ромб. Квадрат	
14			Прямоугольник. Ромб. Квадрат	<b>МД</b>
15			Решение задач	
16			Контрольная работа №1.	<b>КР</b>
<b>Глава VI. Площадь. (14 часов)</b>				
17			Площадь многоугольника	
18			Площадь многоугольника	
19			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	
20			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	
21			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	
22			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	
23			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	<b>МД</b>
24			Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	
25			Теорема Пифагора	
26			Теорема Пифагора	<b>ЛР</b>
27			Теорема Пифагора	
28			Решение задач	
29			Решение задач	
30			Контрольная работа №2.	<b>КР</b>
<b>Глава VII. Подобные треугольники. (20 часов)</b>				
31			Определение подобных треугольников	

32			Определение подобных треугольников	
33			Признаки подобия треугольников	
34			Признаки подобия треугольников	
35			Признаки подобия треугольников	<b>МД</b>
36			Признаки подобия треугольников	
37			Признаки подобия треугольников	
38			Контрольная работа №3.	<b>КР</b>
39			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	
40			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	
41			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	
42			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<b>МД</b>
43			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	
44			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<b>СР</b>
45			Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	
46			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	
47			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	<b>СР</b>
48			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	
49			Решение задач	
50			Контрольная работа № 4.	<b>КР</b>
<b>Глава VIII. Окружность. (16 часов)</b>				
51			Касательная к окружности	
52			Касательная к окружности	
53			Касательная к окружности	<b>МД</b>
54			Центральные и вписанные углы	
55			Центральные и вписанные углы	
56			Центральные и вписанные углы	
57			Центральные и вписанные углы	<b>ЛР</b>
58			Четыре замечательные точки окружности	
59			Четыре замечательные точки окружности	
60			Четыре замечательные точки окружности	
61			Вписанная и описанная окружности	
62			Вписанная и описанная окружности	
63			Вписанная и описанная окружности	<b>СР</b>
64			Вписанная и описанная окружности	
65			Решение задач.	
66			Контрольная работа №5.	<b>КР</b>
<b>Итоговое повторение. (4 часа)</b>				
67			Решение задач.	

68			Решение задач.	
<b>69</b>			Итоговая контрольная работа	<b>КР</b>
<b>70</b>			Анализ контрольной работы. Решение задач	



## Приложения к программе

### Перечень материально-технического обеспечения:

1. Ляная Л.И. Примерные программы по учебным предметам математика 5-9 классы. - М: Просвещение, 2011.
  2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
  3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы к геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна «Геометрия 7-9 классов» 8 класс, М: Просвещение. - 2016.
  4. Глазков Ю.А., Егупова М.В. Рабочая тетрадь по геометрии к учебнику под ред. Атанасяна Л.С. и др.. 8 класс. М.: Экзамен, 2017.
  5. Ковтун Г.Ю. Геометрия 8 класс. Технологические карты уроков к учебнику Л.С. Атанасяна и др. - Волгоград: Учитель, 2018.
  6. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. - М.: Просвещение, 2011.
  7. Ковалева Г.С. Пособие для учителя 7 класс. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. – Москва, Санкт-Петербург: Просвещение, 2016.
  8. Возняк И.В., И.В.Еремина и др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классы. – Волгоград, 2015.
- Интернет-ресурсы:
- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
  - 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru); <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.

