

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ Приморская СОШ
Е.В. Зотова Е.В. Зотова

« 26 » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Приморская СОШ
Т.В. Брацук Т.В. Брацук
Приказ № 50/1
от « 29 » 08 2018г.



**Рабочая программа
Зотовой Елены Васильевны
по алгебре
для 8б класса**

2018– 2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Алгебра»

Программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, на основе авторской программы под редакцией Теляковского С.А. к учебнику «Алгебра 8» под редакцией С.А. Теляковского.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информированном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой для познавательной культуры;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи данной программы обучения:

- освоить теоретические знания;
- уметь применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- уметь находить, в процессе работы, рациональные способы решения.
- систематизировать изучение свойств геометрических тел в пространстве;
- формировать умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информированном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой для познавательной культуры.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра 8» являются следующие умения:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

8-й класс Алгебра (105 часов)

№	Модуль	Примерное
---	--------	-----------

		количество часов
1	Повторение	3
2	Глава 1. Рациональные дроби	23
3	Глава 2. Квадратные корни	20
4	Глава 3. Квадратные уравнения	21
5	Глава 4. Неравенства	21
6	Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики	12
8	Итоговое повторение	5
Всего		105 часов

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В соответствии с ФГОС на уроках планируется большое внимание уделять организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, используя различные формы организации обучения: индивидуальную, фронтальную, групповую. При этом по видам деятельности учителя и учеников разделяются типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, устный опрос, слайд-лекция, контрольная работа, практическая работа, проектная работа, обобщающая письменная работа, решение задач, урок-викторина. Планируется применять частично-поисковый и исследовательский метод при изучении новой темы.

К планируемым видам деятельности можно так же отнести: проектирование домашнего задания, комментированное выставление оценок, составление опорного конспекта по теме урока, постановка и решение проблемной задачи, составление и решение разноуровневых заданий, самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего 105 часов, 3 часа в неделю

№ п/п	Дата		Тема	Зачеты, контрольные и проверочные работы, другие виды работ
	план	факт		
1			Повторение. Функции.	
2			Повторение. Многочлены. Решение уравнений.	
3			Входная контрольная работа	КР
Рациональные дроби – 23ч				
4			Рациональные дроби и их свойства.	
5			Рациональные дроби и их свойства.	
6			Рациональные дроби и их свойства.	СР

7		Рациональные дроби и их свойства.	
8		Рациональные дроби и их свойства.	СР
9		Сумма и разность дробей.	
10		Сумма и разность дробей.	МД
11		Сумма и разность дробей.	
12		Сумма и разность дробей.	
13		Сумма и разность дробей.	СР
14		Сумма и разность дробей.	
15		Сумма и разность дробей	Контрольная работа №1
16		Произведение и частное дробей.	
17		Произведение и частное дробей	
18		Произведение и частное дробей	
19		Произведение и частное дробей	СР
20		Произведение и частное дробей	
21		Произведение и частное дробей	
22		Произведение и частное дробей	
23		Произведение и частное дробей	СР
24		Произведение и частное дробей	
25		Произведение и частное дробей	
26		Произведение и частное дробей	Контрольная работа №2
Квадратные корни – 20ч			
27		Действительные числа.	
28		Действительные числа.	СР
29		Арифметический квадратный корень	
30		Арифметический квадратный корень	
31		Арифметический квадратный корень	СР
32		Арифметический квадратный корень	
33		Арифметический квадратный корень	
34		Арифметический квадратный корень	СР
35		Свойства арифметического квадратного корня.	
36		Свойства арифметического квадратного корня.	СР
37		Свойства арифметического квадратного корня.	
38		Свойства арифметического квадратного корня.	Контрольная работа №3
39		Применение свойств арифметического квадратного корня	
40		Применение свойств арифметического квадратного корня	
41		Применение свойств арифметического квадратного корня	СР
42		Применение свойств арифметического квадратного корня	
43		Применение свойств арифметического квадратного корня	
44		Применение свойств арифметического квадратного корня	СР
45		Применение свойств арифметического квадратного корня	

46		Применение свойств арифметического квадратного корня	Контрольная работа №4
Квадратные уравнения – 21ч			
47		Квадратное уравнение и его корни.	
48		Квадратное уравнение и его корни.	МД
49		Квадратное уравнение и его корни.	
50		Квадратное уравнение и его корни.	
51		Квадратное уравнение и его корни.	СР
52		Квадратное уравнение и его корни.	
53		Квадратное уравнение и его корни.	
54		Квадратное уравнение и его корни.	СР
55		Квадратное уравнение и его корни.	
56		Квадратное уравнение и его корни.	
57		Квадратное уравнение и его корни.	Контрольная работа №5
58		Дробные рациональные уравнения.	
59		Дробные рациональные уравнения.	
60		Дробные рациональные уравнения.	
61		Дробные рациональные уравнения.	СР
62		Дробные рациональные уравнения.	
63		Дробные рациональные уравнения.	
64		Дробные рациональные уравнения.	СР
65		Дробные рациональные уравнения.	
66		Дробные рациональные уравнения.	
67		Дробные рациональные уравнения.	Контрольная работа №6
Неравенства – 21ч			
68		Числовые неравенства и их свойства.	
69		Числовые неравенства и их свойства	
70		Числовые неравенства и их свойства.	СР
71		Числовые неравенства и их свойства	
72		Числовые неравенства и их свойства.	
73		Числовые неравенства и их свойства	СР
74		Числовые неравенства и их свойства.	
75		Числовые неравенства и их свойства	
76		Числовые неравенства и их свойства	Контрольная работа №7
77		Неравенства с одной переменной и их системы.	
78		Неравенства с одной переменной и их системы.	
79		Неравенства с одной переменной и их системы.	
80		Неравенства с одной переменной и их системы.	СР
81		Неравенства с одной переменной и их системы.	
82		Неравенства с одной переменной и их системы.	
83		Неравенства с одной переменной и их системы.	
84		Неравенства с одной переменной и их системы.	СР
85		Неравенства с одной переменной и их	

			системы.	
86			Неравенства с одной переменной и их системы.	
87			Неравенства с одной переменной и их системы.	Контрольная работа №8
88			Неравенства с одной переменной и их системы.	Коррекция знаний
	Степень с целым показателем. Элементы статистики.- 12ч			
89			Степень с целым показателем и ее свойства.	
90			Степень с целым показателем и ее свойства.	
91			Степень с целым показателем и ее свойства.	
92			Степень с целым показателем и ее свойства.	СР
93			Степень с целым показателем и ее свойства.	
94			Степень с целым показателем и ее свойства.	
95			Степень с целым показателем и ее свойства.	Контрольная работа №9
96			Элементы статистики.	
97			Элементы статистики.	
98			Элементы статистики.	
99			Элементы статистики.	
100			Элементы статистики.	СР
	<i>Повторение 5 ч</i>			
101			Рациональные дроби. Квадратные уравнения. Неравенства.	
102			Итоговый тест	
103			<i>Итоговая контрольная работа</i>	КР
104				
105			Анализ контрольной работы. Решение задач	

Приложения к программе

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Льяная Л.И. Примерные программы по учебным предметам математика 5-9 классы. - М: Просвещение, 2011.
2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2018.
3. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. под ред. С.А. Теляковского «Алгебра 8». – М.: «Экзамен», 2015.
4. Ковалева С.Г. Пособие для учителя 8 класс. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. – Москва, Санкт-Петербург: Просвещение, 2018.
5. Возняк И.В., И.В.Еремина и др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классы. – Волгоград, 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru; <http://nsportal.ru>; <http://metodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- О работа выполнена полностью;
- О в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- О в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- О работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- О допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- О допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- О работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- О полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- О изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- О правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- О показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- О продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- О отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- О в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

О допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

О допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

О неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

О имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

О ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

О при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

О не раскрыто основное содержание учебного материала;

О обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

О допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

О ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3.Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Лист корректировки Рабочей программы.

[illegible]