

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**



«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская  
средняя общеобразовательная  
школа

«29» августа

Т.В.Брацук  
2018 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.ст.28).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 6 октября 2009 г. №373» №1576 от 31.12.2015 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» №1577 от 31.12.2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г №1089» об обязательном изучении курса астрономии в старших классах средней школы.
8. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Методические рекомендации Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции 2015 года.
12. Закон Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
13. Приказ МО Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях».
14. Письма 6000/и от 17.08.2012 г. «Об исполнении п.№5 протокола от 03.05.2012 г. №199» Министерства образования и науки Красноярского края включить в программу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вопросы, касающиеся формирования у несовершеннолетних позитивного мышления.
15. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
16. Письмо Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным программам».
17. ООП НОО, ООП ООО МБОУ Приморская СОШ.
18. Примерные программы по предметам.

Учебный план разработан с учетом интересов и способностей учащихся, предложений родителей и учителей, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования.

Задача школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей. Исходя из анализа процентного соотношения оценок по классам и результатов контрольных работ, выпускных экзаменов в учебном плане предусмотрены учебные курсы, индивидуальные и групповые занятия в целях индивидуального подхода в учебном процессе и отработки умений.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

В школе обучение организуется в одну смену. Продолжительность урока для 2-11 классов определена в соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.22821-10 - 45 минут.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий в течение года (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – 1.5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах – 2.5 ч, в 9 - 11 классах - до 3.5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

## I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при пятидневной учебной неделе

|                                                          | Учебные предметы                            |              | Количество часов в неделю |         |         | Формы промежуточной аттестации                       |                    |         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------|---------|------------------------------------------------------|--------------------|---------|
|                                                          |                                             |              | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 1 класс                                              | 2 класс            | 3 класс |
| Обязательная часть                                       |                                             |              |                           |         |         |                                                      |                    |         |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ                       | Русский язык                                |              | 4                         | 4       | 4       | Таблицы для отслеживания динамики учебных достижений | Контрольная работа |         |
|                                                          | Литературное чтение                         |              | 4                         | 4       | 4       |                                                      | Контрольная работа |         |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                         | Иностранный язык (английский)               |              | -                         | 2       | 2       |                                                      | Контрольная работа |         |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                 | Математика                                  |              | 4                         | 4       | 4       |                                                      | Контрольная работа |         |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                          | Окружающий мир                              |              | 2                         | 2       | 2       |                                                      | Контрольная работа |         |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ              | Основы религиозных культур и светской этики |              | -                         | -       | -       |                                                      |                    |         |
|                                                          | Основы православной культуры                |              |                           |         |         |                                                      |                    |         |
| ИСКУССТВО                                                | Музыка                                      |              | 1                         | 1       | 1       |                                                      | Контрольная работа |         |
|                                                          | Изобразительное искусство                   |              | 1                         | 1       | 1       |                                                      | Рисунок            |         |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                               | Технология                                  |              | 1                         | 1       | 1       |                                                      | Проект             |         |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                      | Физическая культура                         |              | 3                         | 3       | 3       | Тесты уровня физического развития                    |                    |         |
| Итого                                                    |                                             |              | 20                        | 22      | 22      |                                                      |                    |         |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | «Веселые нотки»                             |              |                           |         | 1       |                                                      | Зачет              |         |
|                                                          | «Эрудит»                                    | РОСТ         |                           | 1       |         |                                                      |                    |         |
|                                                          | «Земля наш дом»                             | «Здоровячок» | 1                         |         |         |                                                      |                    |         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                             |              | 21                        | 23      | 23      |                                                      |                    |         |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при шестидневной рабочей неделе

|                                                                 | Учебные предметы                                   | Количество часов в неделю | Формы промежуточной аттестации    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>4 класс</b>                                                  |                                                    |                           |                                   |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                                    |                           |                                   |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ                              | <i>Русский язык</i>                                | 5                         | Контрольная работа                |
|                                                                 | <i>Литературное чтение</i>                         | 4                         | Контрольная работа                |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                                | <i>Иностранный язык (английский)</i>               | 2                         | Контрольная работа                |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                        | <i>Математика</i>                                  | 4                         | Контрольная работа                |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                                 | <i>Окружающий мир</i>                              | 2                         | Контрольная работа                |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ                     | <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | 1                         | Контрольная работа                |
|                                                                 | <i>Основы православной культуры</i>                |                           |                                   |
| ИСКУССТВО                                                       | <i>Музыка</i>                                      | 1                         | Контрольная работа                |
|                                                                 | <i>Изобразительное искусство</i>                   | 1                         | Рисунок                           |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                                      | <i>Технология</i>                                  | 1                         | Проект                            |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                             | <i>Физическая культура</i>                         | 3                         | Тесты уровня физического развития |
| <b>Итого</b>                                                    |                                                    | <b>24</b>                 |                                   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | <i>«Станем волшебником»</i>                        | 1                         | <i>Зачет</i>                      |
|                                                                 | <i>«Мир геометрии»</i>                             | 1                         |                                   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                                    | <b>26</b>                 |                                   |

Учебный план начального общего образования разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального общего образования первого и второго классов основывается на программе начального общего образования «Школа России», 3-4 классов - разработанного на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова 2015 года для четырехлетней начальной школы. Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

Предметная область ОРКСЭ в 4 классе определена по результатам родительских собраний и опроса родителей учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры».

| № | Предметные области                 | Учебные предметы |              | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | Предмет          | Автор        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык     | Нечаева Н.В. | <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> |

|   |                   |                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |                   | Литературное чтение                | Свиридова В.Ю.  | <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> |
| 3 | Иностранные языки | Иностранный язык (Английский язык) | Биболетова М.З. | <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                              |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Математика и информатика     | Математика     | Аргинская И.И. | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> |
| 5 | Естественно научные предметы | Окружающий мир | Дмитриева Н.Я. | <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                             |                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                         |                     | 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | <p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основы православной культуры</p> | Студеникин М.Т.     | Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Искусство                                   | Музыка                                                                                  | Сергеева Г.П. и др. | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений</p>                                                             |
|   |                                             | Изобразительное искусство                                                               | Неменский Л.А.      | <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p> |



|   |                     |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                     |                              | скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Технология          | Технология          | Хохлова М.В.,<br>Синица Н.В. | <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И.                     | <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                          |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                 |  | физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | «Эрудит»        |  | Развитие интеллектуальных творческих способностей детей, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсомоторной координации; формирование учебной деятельности. Формирование у обучающихся интеллектуальных умений. Развитие у обучающихся коммуникабельности, моторных навыков, пространственного восприятия, формирование интереса к поисковой, творческой деятельности. Привитие стремления к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитание их внутреннего побуждения, расширение своего общего и специального кругозора. |
| 11 |                                                          | «РОСТ»          |  | Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде. Формирование положительной «Я - концепции». Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать. Развитие навыков рефлексивных действий. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.                                                                                                                                                                                           |
| 12 |                                                          | «Земля наш дом» |  | Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Формирование экологически                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                      | <p>ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p> <p>Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</p> <p>Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p> |
| 13 |  | «Мир геометрии»      | <p>Формирование умения видеть геометрические формы в окружающей жизни;</p> <p>Развитие пространственного воображения при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;</p> <p>Развитие навыков учебной деятельности, выявление и развитие математических способностей детей;</p> <p>Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;</p> <p>Развитие воли, настойчивости в преодолении трудностей, критического отношения к своим и чужим суждениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 |  | «Веселые нотки»      | <p>Развитие творческих способностей и духовно-нравственное становление обучающихся посредством вовлечения их в музыкальную деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 |  | «Станем волшебником» | <p>Развитие творческого потенциала детей средствами художественного труда;</p> <p>Формирование прикладного умения и навыков;</p> <p>Воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительного отношения к труду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  | «Здоровячок» |  | Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; Формирование здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика; Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. |
|----|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам обеспечивает освоение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования; формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач; обеспечивает развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной, диагностической работ, отслеживания динамики учебных достижений (1 класс), выполнения рисунка, проекта, сдачи тестов уровня физического развития.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе в 1-3 классах и 6-ти дневной учебной неделе в 4 классе.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                             | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |      |      |      | Формы промежуточной аттестации    |         |                    |                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-----------------------------------|---------|--------------------|--------------------|
|                                                             |                                                     | 5 кл                      | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 5 кл                              | 6 класс | 7 класс            | 8 класс            |
|                                                             | Обязательная часть                                  |                           |      |      |      |                                   |         |                    |                    |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                                        | 5                         | 6    | 4    | 3    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Литература                                          | 3                         | 3    | 2    | 2    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
| Иностранный язык                                            | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | 3    | 3    | 3    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
| Математика и информатика                                    | Математика                                          | 5                         | 5    | -    | -    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Алгебра                                             | –                         | –    | 3    | 3    |                                   |         | Контрольная работа |                    |
|                                                             | Геометрия                                           | –                         | –    | 2    | 2    |                                   |         | Контрольная работа |                    |
|                                                             | Информатика                                         | –                         | –    | 1    | 1    |                                   |         | Контрольная работа |                    |
| Общественно-научные предметы                                | История России. Всеобщая история                    | 2                         | 2    | 2    | 2    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Обществознание                                      | 1                         | 1    | 1    | 1    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | География                                           | 1                         | 1    | 2    | 2    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                                              | –                         | –    | 2    | 2    |                                   |         | Контрольная работа |                    |
|                                                             | Химия                                               | –                         | –    | -    | 2    |                                   |         |                    | Контрольная работа |
|                                                             | Биология                                            | 1                         | 1    | 1    | 2    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
| Искусство                                                   | Музыка                                              | 1                         | 1    | 1    | 1    | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1    | 1    | 1    | Рисунок                           |         | Контрольная работа |                    |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2                         | 2    | 2    | 1    | Проект                            |         |                    |                    |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности               | –                         | –    | -    | 1    |                                   |         |                    | Контрольная работа |
|                                                             | Физическая культура                                 | 3                         | 3    | 3    | 3    | Тесты уровня физического развития |         |                    |                    |
| Итого                                                       |                                                     | 28                        | 29   | 30   | 32   |                                   |         |                    |                    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса    | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | 0,5  | 0,5  | 0,5  | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Информатика                                         | 1                         | 1    |      |      | Контрольная работа                |         |                    |                    |
|                                                             | Финансовая грамотность                              | 1                         |      |      |      | зачет                             |         |                    |                    |
|                                                             | «Словообразование»                                  |                           | 1    |      |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Пунктуация в простом в сложном предложении»        |                           |      | 1    |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Работа с текстом»                                  | 0,5                       |      |      | 1    |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | Учимся мыслить и общаться на занятиях математики    | 0,5                       |      |      |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Решение текстовых задач»                           |                           | 1    |      |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Ума палата»                                        |                           |      | 1    |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Способы сложных вычислений»                        |                           |      |      | 1    |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | Биология и мы                                       |                           | 0,5  | 1    | 1    |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | «Решение прикладных задач по физике»                |                           |      | 0,5  |      |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | Химия вокруг нас                                    |                           |      |      | 0,5  |                                   |         |                    |                    |
|                                                             | Проектная деятельность                              |                           |      | 1    |      |                                   |         | Проект             |                    |
|                                                             | Всего                                               |                           | 4    | 4    | 5    | 4                                 |         |                    |                    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                   |                                                     | 32                        | 33   | 35   | 36   |                                   |         |                    |                    |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Учебные предметы                                                                                                    | Количество часов в неделю | Формы промежуточной аттестации    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                     | 9 класс                   |                                   |
| Русский язык                                                                                                        | 2                         | Изложение                         |
| Литература                                                                                                          | 3                         | Сочинение                         |
| Иностранный язык (английский)                                                                                       | 3                         | Контрольная работа                |
| Математика                                                                                                          | 5                         | Контрольная работа                |
| Информатика и ИКТ                                                                                                   | 2                         | Контрольная работа                |
| История                                                                                                             | 2                         | Контрольная работа                |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                          | 1                         | Контрольная работа                |
| География                                                                                                           | 2                         | Контрольная работа                |
| Физика                                                                                                              | 2                         | Контрольная работа                |
| Химия                                                                                                               | 2                         | Контрольная работа                |
| Биология                                                                                                            | 2                         | Контрольная работа                |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                                                                                            | 1                         | Контрольная работа                |
| Технология                                                                                                          | -                         |                                   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                               | -                         |                                   |
| Физическая культура                                                                                                 | 3                         | тесты уровня физического развития |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>30</b>                 |                                   |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b> |                           |                                   |
| История Красноярского края                                                                                          | 0,5                       | Зачет                             |
| Творческие профессии                                                                                                | 0,5                       |                                   |
| Педагогическое мастерство                                                                                           | 0,5                       |                                   |
| «Решение прикладных задач по физике»                                                                                | 0,5                       |                                   |
| Экономика России                                                                                                    | 0,5                       |                                   |
| «Логические задачи и алгоритмы»                                                                                     | 1                         |                                   |
| «Работа с текстом»                                                                                                  | 0,5                       |                                   |
| Биология и мы                                                                                                       | 1                         |                                   |
| Химия вокруг нас                                                                                                    | 1                         |                                   |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>6</b>                  |                                   |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>                                | <b>36</b>                 |                                   |

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия, организованные в части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-8 классах, цель которых – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России, и уважения к ним.

В вариативную часть учебного плана 9 класса введены занятия «Биология и мы», «Химия вокруг нас» в целях реализации совместного проекта с Красноярским Агроуниверситетом «Агрокласс» с обучающимися 9-11 классов. В целях выбора профессии в 9 классе введены также курсы «Творческие профессии», «Педагогическое мастерство», «Экономика России».

Учебный план для 5-8 классов разработан в соответствии с методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования, в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии со стандартом в учебном плане содержатся предметные области:

| № | Предметные области        | Учебные предметы |                                              | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | Предмет          | Автор                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык     | Разумовская М.М.                             | <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>                                                                                                                     |
| 2 |                           | Литература       | 5,7,8,9 - Коровина В.Я.<br>6 – Полухина В.П. | <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и</p> |

|   |                          |                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                               |                                                                                                                                                    | эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Иностранные языки        | Иностранный язык (Английский) | Биболетова М.З.                                                                                                                                    | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> |
| 4 | Математика и информатика | Математика                    | 5-6 - Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.<br>8 – Теляковский С.А.<br>9 – А: Мордкович А.Г.; Г: Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 |                          | Алгебра                       | 7 - Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /                                                                                                 | <p>4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |  |             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--|-------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |             | Под ред.<br>Теляковского<br>С.А.                    | неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 |  | Геометрия   | 7 - Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 |  | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю.                            | 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;<br>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;<br>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;<br>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;<br>10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;<br>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний |

|   |                              |                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                  |                                                                                                                                                                   | <p>об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <p>13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Общественно научные предметы | История России. Всеобщая история | <p>5 – Вигасин А.А.</p> <p>6 - Агибалова Е.В., Донской Г.М.</p> <p>7,8 - Юдовская А.Я., Баранов П.А., и др.</p> <p>8 - Данилов А. А.</p> <p>9 - Загладин Н.В.</p> | <p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и</p> |

|    |  |                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                |                                                                                                                                                                                     | многоконфессиональном<br>государстве. Российском                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  |  | Обществознание | 5-7 -<br>Боголюбов<br>Л.Н.,<br>Виноградова<br>Н.Ф.,<br>Городецкая<br>Н.И. и др. /<br>Под ред.<br>Боголюбова<br>Л.Н.,<br>Ивановой<br>Л.Ф.<br>8-9 –<br>Кравченко<br>А.И.              | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;<br>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;<br>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;<br>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;<br>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 10 |  | География      | 5-6 - Алексеев<br>А.И., Никол и<br>на В. В.,<br>Липкина Е.К.<br>и др.<br>7 - Коринская<br>В. А., Душина<br>И.В., Щенев<br>В.А<br>8 - Барина<br>И.И.<br>9 - Дронов<br>В.П., Ром В.Я. | 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;<br>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;<br>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                               |        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |        |               | <p>планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> |
| 11 | Естественные научные предметы | Физика | Перышкин А.В. | <p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |  |       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |       |                | <p>аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p> |
| 12 |  | Химия | Габриелян О.С. | <p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p>                                                                    |

|    |               |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |          |                                                                                                                                 | <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 |               | Биология | <p>5-6 - Пасечник ВВ.</p> <p>7 - Латюшин В.В., Шапкин В. А.</p> <p>8 – Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.</p> <p>9 - Пономарёва И.Н.</p> | <p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p> |
| 14 | Искусств<br>о | Музыка   | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.                                                                                                    | <p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |  |                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|---------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                           |                                           | <p>культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p> |
| 15 |  | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | <p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |            |            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |            |                                                                                                                   | <p>искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p> |
| 16 | Технология | Технология | <p>5-7 - Симоненко В.Д.<br/>8 - Сасова И.А.,<br/>Леонтьев А.В.,<br/>Капустин В.С.<br/>/ Под ред. Сасовой И.А.</p> | <p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере</p>                                                                                                                                                                              |



|    |                                                             |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                     |                                                                                                                    | <p>обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | <p>5-7 - Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.</p> <p>8-9 – Лях В.И.</p> | <p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением</p> |

|    |  |                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                       |                                                       | использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 |  | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | <p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического</p> |

|    |                                                         |                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                                     |                                  | проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Часть, формируемая участником образовательного процесса | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Сахаров А.Н.                     | Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:<br>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;<br>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;<br>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;<br>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;<br>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;<br>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| 20 |                                                         | «Ума палата»                                        |                                  | Решение задач повышенного уровня с целью расширения и углубления предметных компетенций учащихся с достаточно высоким уровнем мотивации и укрепление знаний и умений у учащихся с недостаточным и низким уровнем мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21 |                                                         | «Решение текстовых задач»                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 |                                                         | «Словообразование»                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 |                                                         | Учимся мыслить и общаться на занятиях математики    | Авторская программы А.В. Руденко | 1.Повышение интереса к изучению математики, мотивация ее изучения в основной школе;<br>2.Развитие предметных, метапредметных и личностных качеств, приобретенных в начальной школе;<br>3.Создание условий для плодотворного сотрудничества взрослого со школьниками и положительный климат такого взаимодействия;<br>4.Саморазвитие учащихся, формирование у детей представления о себе как части общества, с которым каждый из них взаимодействует;<br>5.Осознанию вклада каждого ребенка в собственное развитие и развитие детского коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24 |                                                         | «Пунктуация в простом в сложном предложении»        |                                  | 1.Повышение качества знаний у учащихся с разной степенью подготовленности по данным разделам русского языка, математики, физике и ликвидация пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.<br>2.Решение задач повышенного уровня с целью расширения и углубления предметных компетенций учащихся с достаточно высоким уровнем мотивации и укрепление знаний и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 |                                                         | Финансовая грамотность                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 |                                                         | «Способы сложных вычислений»                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |  |                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  | «Решение прикладных задач по физике» |                                                                                                                                                          | умений у учащихся с недостаточным и низким уровнем мотивации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28 |  | Проектная деятельность               |                                                                                                                                                          | Разработка и реализация социальных проектов на территории школы и поселка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29 |  | История Красноярского края           | Программы учебных предметов национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Красноярского края Андреевой С.Ю. 2007 года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 |  | Творческие профессии                 |                                                                                                                                                          | Предпрофильная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 |  | Педагогическое мастерство            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 |  | «Логические задачи и алгоритмы»      |                                                                                                                                                          | Ликвидация пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 33 |  | «Работа с текстом»                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 |  | Биология и мы                        |                                                                                                                                                          | Формирование у обучающихся школы понимания финансово-экономической привлекательности в получении специальностей, востребованных на территории поселка. В процессе изучения данных курсов будет организовано углубленное обучение предметов химия и биология, расширено образовательное пространство школы за счет включения в него пространства техникума, предприятия, Красноярского аграрного университета. |
| 35 |  | Химия вокруг нас                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Формами промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов являются контрольная работа, изложение, сочинение, выполнение рисунка и проекта, сдача тестов уровня физического развития.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует овладение выпускниками школы

необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| И<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>И<br>А<br>Н<br>Т<br>Н<br>А<br>Я<br><br>Ч<br>А<br>С<br>Т<br>Ь | Учебные предметы                                                              | Количество часов в неделю |                                   | Формы промежуточной аттестации |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------|--|
|                                                                                       |                                                                               | 10 класс                  | 11 класс                          | 10 класс                       | 11 класс |  |
|                                                                                       | Федеральный компонент                                                         |                           |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | Обязательные учебные предметы на базовом уровне                               |                           |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | Русский язык                                                                  | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Литература                                                                    | 3                         | 3                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Иностранный язык (английский)                                                 | 3                         | 3                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Математика                                                                    | 4                         | 4                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | История                                                                       | 2                         | 2                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Обществознание (включая экономику и право)                                    | 2                         | 2                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Физика                                                                        | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Астрономия                                                                    | 0,5                       | 0,5                               | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Химия                                                                         | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Биология                                                                      | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
| Физическая культура                                                                   | 3                                                                             | 3                         | Тесты уровня физического развития |                                |          |  |
| ОБЖ                                                                                   | 1                                                                             | 1                         | Контрольная работа                |                                |          |  |
| В<br>А<br>Р<br>И<br>А<br>Н<br>Т<br>И<br>В<br>Н<br>А<br>Я<br><br>Ч<br>А<br>С<br>Т<br>Ь | Учебные предметы по выбору на базовом уровне                                  |                           |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | География                                                                     | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Физика                                                                        | 1                         | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Информатика и ИКТ                                                             | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Искусство (МХК)                                                               | 1                         | 1                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | Технология                                                                    | 1                         | 1                                 | Проект                         |          |  |
|                                                                                       | ВСЕГО:                                                                        | 27,5                      | 27,5                              |                                |          |  |
|                                                                                       | Региональный (национально-региональный) компонент                             |                           |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | Основы регионального развития                                                 | 2                         | 2                                 | Контрольная работа             |          |  |
|                                                                                       | ВСЕГО:                                                                        | 2                         | 2                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Компонент образовательного учреждения                                         |                           |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | Химия металлов побочных подгрупп                                              | 1                         |                                   | Зачет                          |          |  |
|                                                                                       | Основы химических методов исследования веществ                                |                           | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | «Дифференцирование функций»                                                   | 1                         |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями»                     |                           | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Биотические факторы в жизни человека                                          | 1                         | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Финансовая грамотность                                                        | 1                         |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | Человек имеет право                                                           |                           | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | «Теория и практика написания сочинения»                                       | 1                         |                                   |                                |          |  |
|                                                                                       | «Русская стилистика и культура речи»                                          |                           | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | «Логические основы математики»                                                | 1                         | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Практикум решения физических задач                                            | 0,5                       | 1                                 |                                |          |  |
|                                                                                       | Практикум решения задач по химии                                              | 1                         | 0,5                               |                                |          |  |
|                                                                                       | ИТОГО:                                                                        | 7,5                       | 7,5                               |                                |          |  |
|                                                                                       | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37                        | 37                                |                                |          |  |

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель обучения – завершить общее образование школьников, а также создать условия для их социального и гражданского самоопределения.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает сохранение единого пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями и умениями. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ». Все учебные предметы преподаются на общеобразовательном уровне.

Русский язык ведется в 10-11 классах по учебнику Гусаровой И.В., литература ведется в 10 классе по учебнику Лебедевой Ю.В., 11 класса - по учебнику Журавлева В.П., английский язык – по программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Математика преподаются по учебникам «Алгебра и начала анализа» А.Г.Мордковича и «Геометрия» Атанасяна Л.С., информатика - по учебнику Гейна А.Г. История ведется по учебникам «Всеобщая история» и «История России» Загладина Н.В. и Сахарова А.Н., обществознание – по программе Кравченко А.И.. География преподается по учебнику Максаковской В.П.; Физика – по учебнику Мякишева Г.Я., Астрономия – по учебнику Воронцова-Вельминова Б.А. Преподавание химии ведется по типовой программе О.С.Габриеляна, МХК – по программе Л.А.Рапацкой, технологии – Симоненко В.Д..

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта используется полностью, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

В целях ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации, в школьный компонент учебного плана введены индивидуальные и групповые занятия для учащихся с низкой степенью подготовленности: «Дифференцирование функций», «Теория и практика написания сочинения», «Логические основы математики», «Финансовая грамотность», «Человек имеет право», «Биотические факторы в жизни человека» (автор Т.В.Курбатова), «Основы химических методов исследования веществ», «Химия металлов побочных групп» (автор Ф.Ф.Зайнулина). Занятия направлены на совершенствование таких умений школьников, как умение проводить многоаспектный анализ текста: определять тему, основные мысли текста, стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, средства выразительности и определять их; доказывать как простые числовые неравенства, так и обосновывать замечательные неравенства; на формирование у обучающихся системы ценностей для успешной социализации; на изучение методов сбора исторической информации, с которой учащиеся лишь косвенно знакомятся в отдельных темах истории; на расширение их представлений о возможностях использования компьютерных технологий в предметной деятельности, научиться создавать виртуальные лаборатории; на умение выделять проблемы, для решения которых могут быть применены способы решения комбинаторных задач, сформировать или развить навыки, необходимые для их решения; на развитие исследовательской компетентности школьников; на совершенствование навыков подготовки и публичного представления результатов самостоятельной познавательной деятельности. Для учащихся с высокой степенью подготовленности - «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», «Русская стилистика и культура речи» (автор Г.Ф. Шайхутдинова), Практикум решения физических задач. Кроме того в вариативную часть учебного плана введены предмет «Практикум решения задач по химии» в 10 классе в целях реализации совместного проекта с Красноярским Агроуниверситетом «Агрокласс».

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов являются контрольная работа, сочинение, выполнение проекта, сдача тестов уровня физического развития.

Содержание среднего общего образования создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план является средством реализации образовательной деятельности школы по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учебный план разработан с учетом анализа образовательных потребностей учащихся, заказа родителей и государства, возможностей школы, анализа результатов образовательной деятельности.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.



**IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе**

|                                             | Учебные предметы                               |              | Количество часов в неделю |         |         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------|---------|
| Обязательная часть                          |                                                |              | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс |
| Русский язык и литературное чтение          | Русский язык                                   |              | 4                         | 5       | 5       |
|                                             | Литературное чтение                            |              | 4                         | 4       | 4       |
| Иностранный язык                            | Иностранный язык<br>(английский)               |              | -                         | 2       | 2       |
| Математика и информатика                    | Математика                                     |              | 4                         | 4       | 4       |
| Обществознание и естествознание             | Окружающий мир<br>(человек, природа, общество) |              | 2                         | 2       | 2       |
| Искусство                                   | Музыка                                         |              | 1                         | 1       | 1       |
|                                             | Изобразительное искусство                      |              | 1                         | 1       | 1       |
| Технология                                  | Технология                                     |              | 1                         | 1       | 1       |
| Физическая культура                         | Физическая культура                            |              | 3                         | 3       | 3       |
| Основы религиозных культур и светской этики |                                                |              | -                         | -       | -       |
| ИТОГО                                       |                                                |              | 20                        | 23      | 23      |
| Обязательные занятия по выбору              | Индивидуальные коррекционные занятия           | логопедия    | 0,4                       | 1       | 1       |
|                                             |                                                | психология   | 0,3                       | 1       | 1       |
|                                             |                                                | дефектология | 0,3                       | 1       | 1       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка   |                                                |              | 21                        | 26      | 26      |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) при шестидневной рабочей неделе**

|                                                          | Учебные предметы                            |              | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                                          |                                             |              | 4 класс                   |
| Обязательная часть                                       |                                             |              |                           |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                |              | 5                         |
|                                                          | Литературное чтение                         |              | 4                         |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (английский)               |              | 2                         |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                 | Математика                                  |              | 4                         |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                          | Окружающий мир (человек, природа, общество) |              | 2                         |
| ИСКУССТВО                                                | Музыка                                      |              | 1                         |
|                                                          | Изобразительное искусство                   |              | 1                         |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                               | Технология                                  |              | 1                         |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                      | Физическая культура                         |              | 3                         |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ              | Основы религиозных культур и светской этики |              | 1                         |
| Итого                                                    |                                             |              | 24                        |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Индивидуальные коррекционные занятия        | логопедия    | 0,7                       |
|                                                          |                                             | психология   | 0,7                       |
|                                                          |                                             | дефектология | 0,6                       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                             |              | 26                        |

В первом и третьем классах начального общего образования учащихся с задержкой психического развития используется первый вариант – цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные сроки. Учебный план при первом варианте образования детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом образовательным учреждением организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального общего образования 3-4 классов основывается на программе, разработанной на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова 2015 года для четырехлетней начальной школы, 1 класса – Школа России. Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

Немаловажным компонентом обучения для детей с задержкой психического развития в специальном классе является организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются за счет обязательных занятий по выбору. Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. В случае, если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая помощь. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития реализуется в 1-3 классах при пятидневной рабочей неделе, в 4 классе при шестидневной рабочей неделе по программе Р.Д. Тригера, Ю.А.Костенкова, С.Г.Шевченко, К.М.Капустиной, Н.А.Цыпина, Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичевой, Е.Б.Новиковой, Е.Н.Морсаковой, И.Н.Волковой. Обучающиеся проходят обучение совместно в общеобразовательном классе с ребятами обучающимися по программе начального общего образования. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекция недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и

индивидуальные занятия. Индивидуально-групповые занятия оказываются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Не исключено, что по окончании начального общего образования дефицитарность познавательных способностей ребенка окажется настолько устойчивой, что не позволит овладеть цензовым образованием и потребует перевода на адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти для 1-3 классов и 6-ти дневной учебной неделе для 4 класса.

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) (ФГОС с ОВЗ) для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) 5 дневная учебная неделя**

|                                                                        | Учебные предметы                     |              | Количество часов в неделю |         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------------------|---------|
| Обязательная часть                                                     |                                      |              | 2 класс                   | 3 класс |
| 1. Язык и речевая практика                                             | 1.1.Русский язык                     |              | 3                         | 3       |
|                                                                        | 1.2.Чтение                           |              | 4                         | 4       |
|                                                                        | 1.3.Речевая практика                 |              | 2                         | 2       |
| 2. Математика                                                          | 2.1.Математика                       |              | 4                         | 4       |
| 3. Естествознание                                                      | 3.1.Мир природы и человека           |              | 1                         | 1       |
| 4. Искусство                                                           | 4.1.Музыка                           |              | 1                         | 1       |
|                                                                        | 4.2.Изобразительное искусство        |              | 1                         | 1       |
| 5. Физическая культура                                                 | 5.1.Физическая культура              |              | 3                         | 3       |
| 6. Технологии                                                          | 6.1.Ручной труд                      |              | 1                         | 1       |
| ИТОГО                                                                  |                                      |              | 20                        | 20      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               | Индивидуальные коррекционные занятия | логопедия    | 1                         | 1       |
|                                                                        |                                      | психология   | 1                         | 1       |
|                                                                        |                                      | дефектология | 1                         | 1       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                      |              | 23                        | 23      |

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

|                                                                 | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                 |                                             | <b>4 класс</b>            |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                             |                           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                         |
|                                                                 | Литературное чтение                         | 4                         |
| Математика и информатика                                        | Математика                                  | 5                         |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2                         |
| Искусство                                                       | Музыка                                      | 1                         |
|                                                                 | Изобразительное искусство                   | 1                         |
| Технология                                                      | Технология                                  | 1                         |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                         | 3                         |
| Основы религиозных культур и светской этики                     |                                             | 1                         |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                             | <b>23</b>                 |
| <b>Обязательные занятия по выбору</b>                           |                                             |                           |
| Технология                                                      |                                             | 3                         |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |                                             |                           |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                             | <b>26</b>                 |

### Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

|                                                          | Учебные предметы    | Количество часов в неделю |           |           |           |
|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                          |                     | 5 класс                   | 6 класс   | 7 клас    | 8 класс   |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык        | 5                         | 4         | 4         | 4         |
|                                                          | Литература          | 4                         | 4         | 3         | 3         |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык    | -                         | -         | -         | 1         |
| Математика и информатика                                 | Математика          | 5                         | 5         | 5         | 5         |
|                                                          | Информатика, ИКТ    | -                         | -         | -         | 1         |
| Общественно-научные предметы                             | История             | -                         | -         | 2         | 2         |
|                                                          | Обществознание      | -                         | -         | -         | 1         |
|                                                          | География           | -                         | 2         | 2         | 2         |
| Естественнонаучные предметы                              | Физика              | -                         | -         | -         | 1         |
|                                                          | Химия               | -                         | -         | -         | 1         |
|                                                          | Биология            | -                         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство (музыка и ИЗО)                                 | Музыка              | 1                         | 1         | 1         | -         |
|                                                          | ИЗО                 | 1                         | 1         | 1         | -         |
| Технология и социально-бытовая ориентировка              | Технология          | 2                         | 2         | 2         | 2         |
|                                                          | СБО                 | 1                         | 2         | 2         | 2         |
| Физическая культура                                      | Физическая культура | 3                         | 3         | 3         | 3         |
| <b>Количество часов обязательной части</b>               |                     | <b>22</b>                 | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>30</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Технология          | 4                         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Итого</b>                                             |                     | <b>26</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>36</b> |

### Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

| Учебные предметы                                                           | Количество часов в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                            | 9 класс                   |
| Русский язык                                                               | 4                         |
| Литература                                                                 | 3                         |
| Иностранный язык (английский)                                              | 1                         |
| Математика                                                                 | 4                         |
| Информатика, ИКТ                                                           | 1                         |
| История                                                                    | 2                         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                 | 1                         |
| География                                                                  | 2                         |
| Природоведение                                                             | -                         |
| Физика                                                                     | 1                         |
| Химия                                                                      | 1                         |
| Биология                                                                   | 2                         |
| Искусство (музыка и ИЗО)                                                   | 1                         |
| Музыка                                                                     | -                         |
| Изобразительное искусство                                                  | -                         |
| Технология                                                                 | -                         |
| Физическая культура                                                        | 3                         |
| <b>Итого</b>                                                               | <b>26</b>                 |
| Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения |                           |
| Технология                                                                 | 8                         |
| СБО                                                                        | 2                         |
| <b>Предельно допустимая нагрузка</b>                                       | <b>36</b>                 |

## **Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения)**

| <b>Форма обучения</b>   | <b>Учебные предметы</b>                                                               | <b>Количество часов в неделю</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                                                                       | <b>8 класс</b>                   |
| Индивидуальное обучение | Развитие движений и пространственной ориентировки.<br>Обучение действиям с предметами | 0,5                              |
|                         | Обучение самообслуживанию                                                             | 0,5                              |
|                         | Развитие речи                                                                         | 0,5                              |
|                         | Обучение игре                                                                         | 0,5                              |
|                         | Обучение рисованию                                                                    | 0,5                              |
|                         | Ручной труд                                                                           | 0,5                              |
|                         | Социально-бытовая адаптация                                                           | 1                                |
|                         | <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>4</b>                         |

Учебный план 3 и 4 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Коррекция недостатков психического и физического развития, развития личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Инвариантная часть школьного учебного плана гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

По результатам родительских собраний и опроса родителей по выбору курса ОРКСЭ определен модуль «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Учащиеся 3,4 и 5,6 классов объединены в разновозрастные классы и обучаются вместе по всем предметам. Учащиеся 8 и 9 классов также объединены в разновозрастной класс и обучаются вместе по всем предметам. 7 класс обучается отдельным классом. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится технология, имеющая профессиональную направленность.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Иностранный язык».

Профессионально-трудовое обучение девочек и мальчиков ведется отдельно: у мальчиков преподается столярное дело, у девочек – швейное дело.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во вторую половину дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по 3-7 классам проводит учитель-дефектолог. Логопедические занятия – 3-9 классам проводит учитель-логопед. ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах преподаёт педагог-психолог.

Результатом промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка, по русскому языку и математике промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Максимальный объём учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе в 2-9 классах, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое обеспечение. Нагрузка учителей ОУ определяется учебным планом, разработанным школой.

Учебный план предполагает выполнение учебных программ. Соблюдается преемственность и непрерывность использования программ по классам обучения каждой ступени и в каждой образовательной области.

В школе обучается один ученик 8 класса с нарушением интеллекта (**умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения**), который находится на домашнем индивидуальном обучении. Ежегодно для родителей разрабатывается программа работы с ребёнком для родителей. В учебном плане расположены предметы для изучения: Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами, Обучение самообслуживанию, Развитие речи, Обучение игре, Обучение рисованию, Ручной труд, Социально-бытовая адаптация. Занятия с обучающимся проводят родители.

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при пятидневной учебной неделе

| Учебные предметы                                                |                                             | Количество часов в год |            |            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
|                                                                 |                                             | 1 класс                | 2 класс    | 3 класс    |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                             |                        |            |            |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ                              | Русский язык                                | 132                    | 136        | 136        |
|                                                                 | Литературное чтение                         | 132                    | 136        | 136        |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                                | Иностранный язык (английский)               | -                      | 68         | 68         |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                        | Математика                                  | 132                    | 136        | 136        |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                                 | Окружающий мир                              | 66                     | 68         | 68         |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -          | -          |
|                                                                 | Основы православной культуры                | -                      | -          | -          |
| ИСКУССТВО                                                       | Музыка                                      | 33                     | 34         | 34         |
|                                                                 | Изобразительное искусство                   | 33                     | 34         | 34         |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                                      | Технология                                  | 33                     | 34         | 34         |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                             | Физическая культура                         | 99                     | 102        | 102        |
| <b>Итого</b>                                                    |                                             | <b>660</b>             | <b>748</b> | <b>748</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | «Веселые нотки»                             |                        |            | 34         |
|                                                                 | «Эрудит»                                    | «РОСТ»                 | 34         |            |
|                                                                 | «Земля наш дом»                             | «Здоровячок»           | 33         |            |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                             | <b>693</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> |

## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ при шестидневной рабочей неделе

| Учебные предметы                                         |                                             | Количество часов в год |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|                                                          |                                             | 4 класс                |
| Обязательная часть                                       |                                             |                        |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ                       | Русский язык                                | 170                    |
|                                                          | Литературное чтение                         | 136                    |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК                                         | Иностранный язык (английский)               | 68                     |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                 | Математика                                  | 136                    |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                          | Окружающий мир                              | 68                     |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ              | Основы религиозных культур и светской этики | 34                     |
|                                                          | Основы православной культуры                |                        |
| ИСКУССТВО                                                | Музыка                                      | 34                     |
|                                                          | Изобразительное искусство                   | 34                     |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                               | Технология                                  | 34                     |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                      | Физическая культура                         | 102                    |
| Итого                                                    |                                             | 816                    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | «Станем волшебником»                        | 34                     |
|                                                          | «Мир геометрии»                             | 34                     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                             | 884                    |



# ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-8 классы)

|                                                                 | Учебные предметы                                    | Количество часов в год |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                 |                                                     | 5                      | 6           | 7           | 8           |
|                                                                 | <b>Обязательная часть</b>                           |                        |             |             |             |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                                        | 175                    | 210         | 140         | 105         |
|                                                                 | Литература                                          | 105                    | 105         | 70          | 70          |
| Иностранный язык                                                | Иностранный язык (английский)                       | 105                    | 105         | 105         | 105         |
| Математика и информатика                                        | Математика                                          | 175                    | 175         | -           | -           |
|                                                                 | Алгебра                                             | –                      | –           | 105         | 105         |
|                                                                 | Геометрия                                           | –                      | –           | 70          | 70          |
|                                                                 | Информатика                                         | –                      | –           | 35          | 35          |
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история                    | 70                     | 70          | 70          | 70          |
|                                                                 | Обществознание                                      | 35                     | 35          | 35          | 35          |
|                                                                 | География                                           | 35                     | 35          | 70          | 70          |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                              | –                      | –           | 70          | 70          |
|                                                                 | Химия                                               | –                      | –           | -           | 70          |
|                                                                 | Биология                                            | 35                     | 35          | 35          | 70          |
| Искусство                                                       | Музыка                                              | 35                     | 35          | 35          | 35          |
|                                                                 | Изобразительное искусство                           | 35                     | 35          | 35          | 35          |
| Технология                                                      | Технология                                          | 70                     | 70          | 70          | 35          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности               | –                      | –           | -           | 35          |
|                                                                 | Физическая культура                                 | 105                    | 105         | 105         | 105         |
| <b>Итого</b>                                                    |                                                     | <b>980</b>             | <b>1015</b> | <b>1050</b> | <b>1120</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 35                     | 17          | 17          | 17          |
|                                                                 | Информатика                                         | 35                     | 35          |             |             |
|                                                                 | Финансовая грамотность                              | 35                     |             |             |             |
|                                                                 | «Словообразование»                                  |                        | 35          |             |             |
|                                                                 | «Пунктуация в простом в сложном предложении»        |                        |             | 35          |             |
|                                                                 | «Работа с текстом»                                  | 18                     |             |             | 35          |
|                                                                 | «Решение текстовых задач»                           |                        | 35          |             |             |
|                                                                 | Учимся мыслить и общаться на занятиях математики    | 17                     |             |             |             |
|                                                                 | «Ума палата»                                        |                        |             | 35          |             |
|                                                                 | «Способы сложных вычислений»                        |                        |             |             | 35          |
|                                                                 | Биология и мы                                       |                        | 18          | 35          | 35          |
|                                                                 | «Решение прикладных задач по физике»                |                        |             | 18          |             |
|                                                                 | Химия вокруг нас                                    |                        |             |             | 18          |
|                                                                 | Проектная деятельность                              |                        |             | 35          |             |
|                                                                 | <b>Всего</b>                                        | <b>140</b>             | <b>140</b>  | <b>175</b>  | <b>140</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                                     | <b>1120</b>            | <b>1155</b> | <b>1225</b> | <b>1260</b> |

# ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 класс)

| Учебные предметы                                                                                                    | Количество часов в год |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                     | 9                      |
| Русский язык                                                                                                        | 68                     |
| Литература                                                                                                          | 102                    |
| Иностранный язык (английский)                                                                                       | 102                    |
| Математика                                                                                                          | 170                    |
| Информатика и ИКТ                                                                                                   | 68                     |
| История                                                                                                             | 68                     |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                                          | 34                     |
| География                                                                                                           | 68                     |
| Физика                                                                                                              | 68                     |
| Химия                                                                                                               | 68                     |
| Биология                                                                                                            | 68                     |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                                                                                            | 34                     |
| Технология                                                                                                          | -                      |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                               | -                      |
| Физическая культура                                                                                                 | 102                    |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>1020</b>            |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b> |                        |
| История Красноярского края                                                                                          | 17                     |
| Творческие профессии                                                                                                | 17                     |
| Педагогическое мастерство                                                                                           | 17                     |
| «Решение прикладных задач по физике»                                                                                | 17                     |
| Экономика России                                                                                                    | 17                     |
| «Логические задачи и алгоритмы»                                                                                     | 34                     |
| «Работа с текстом»                                                                                                  | 17                     |
| Биология и мы                                                                                                       | 34                     |
| Химия вокруг нас                                                                                                    | 34                     |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>204</b>             |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>                                | <b>1224</b>            |

# ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| И<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>И<br>А<br>Н<br>Т<br>Н<br>А<br>Я<br><br>Ч<br>А<br>С<br>Т<br>Ь | Учебные предметы                                                                     | Количество часов в год |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                       |                                                                                      | 10                     | 11          |
|                                                                                       | Федеральный компонент                                                                |                        |             |
|                                                                                       | Обязательные учебные предметы на базовом уровне                                      |                        |             |
|                                                                                       | Русский язык                                                                         | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Литература                                                                           | 105                    | 102         |
|                                                                                       | Иностранный язык (английский)                                                        | 105                    | 102         |
|                                                                                       | Математика                                                                           | 140                    | 136         |
|                                                                                       | История                                                                              | 70                     | 68          |
|                                                                                       | Обществознание (включая экономику и право)                                           | 70                     | 68          |
|                                                                                       | Физика                                                                               | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Астрономия                                                                           | 17                     | 17          |
|                                                                                       | Химия                                                                                | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Биология                                                                             | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Физическая культура                                                                  | 105                    | 102         |
|                                                                                       | ОБЖ                                                                                  | 105                    | 34          |
| В<br>А<br>Р<br>И<br>А<br>Т<br>И<br>В<br>Н<br>А<br>Я<br><br>Ч<br>А<br>С<br>Т<br>Ь      | Учебные предметы по выбору на базовом уровне                                         |                        |             |
|                                                                                       | География                                                                            | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Физика                                                                               | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Информатика и ИКТ                                                                    | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Искусство (МХК)                                                                      | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Технология                                                                           | 35                     | 34          |
|                                                                                       | <b>ВСЕГО:</b>                                                                        | <b>962</b>             | <b>935</b>  |
|                                                                                       | Региональный (национально-региональный) компонент                                    |                        |             |
|                                                                                       | Основы регионального развития                                                        | 70                     | 68          |
|                                                                                       | <b>ВСЕГО:</b>                                                                        | <b>70</b>              | <b>68</b>   |
|                                                                                       | Компонент образовательного учреждения                                                |                        |             |
|                                                                                       | Химия металлов побочных подгрупп                                                     | 35                     |             |
|                                                                                       | Основы химических методов исследования веществ                                       |                        | 34          |
|                                                                                       | «Дифференцирование функций»                                                          | 35                     |             |
|                                                                                       | «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями»                            |                        | 34          |
|                                                                                       | Биотические факторы в жизни человека                                                 | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Финансовая грамотность                                                               | 35                     |             |
|                                                                                       | Человек имеет право                                                                  |                        | 34          |
|                                                                                       | «Теория и практика написания сочинения»                                              | 35                     |             |
|                                                                                       | «Русская стилистика и культура речи»                                                 |                        | 34          |
|                                                                                       | «Логические основы математики»                                                       | 35                     | 34          |
|                                                                                       | Практикум решения физических задач                                                   | 18                     | 34          |
|                                                                                       | Практикум решения задач по химии                                                     | 35                     | 17          |
|                                                                                       | <b>ИТОГО:</b>                                                                        | <b>263</b>             | <b>255</b>  |
|                                                                                       | <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b> | <b>1295</b>            | <b>1258</b> |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1) для 1-3 классов при пятидневной рабочей неделе**

| Предметные области                               | Учебные предметы                                                                | Количество часов в год |            |            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
| Обязательная часть                               |                                                                                 | 1 класс                | 2 класс    | 3 класс    |
| Русский язык и литература                        | Русский язык                                                                    | 132                    | 170        | 170        |
|                                                  | Литературное чтение                                                             | 132                    | 136        | 136        |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык<br>(английский)                                                | -                      | 68         | 68         |
| Математика и информатика                         | Математика                                                                      | 132                    | 136        | 136        |
| Обществознание и естествознание                  | Окружающий мир<br>(человек, природа, общество)                                  | 66                     | 68         | 68         |
| Искусство                                        | Музыка                                                                          | 33                     | 34         | 34         |
|                                                  | Изобразительное искусство                                                       | 33                     | 34         | 34         |
| Технология                                       | Технология                                                                      | 33                     | 34         | 34         |
| Физическая культура                              | Физическая культура                                                             | 99                     | 102        | 102        |
| Основы религиозных культур и светской этики      |                                                                                 | -                      | -          | -          |
| <b>ИТОГО</b>                                     |                                                                                 | <b>660</b>             | <b>782</b> | <b>782</b> |
| Обязательные занятия по выбору                   | Индивидуальные коррекционные занятия:<br>логопедия, психология,<br>дефектология | <b>33</b>              | <b>102</b> | <b>102</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |                                                                                 | <b>693</b>             | <b>884</b> | <b>884</b> |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для  
детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) 4 класса при  
шестидневной рабочей неделе**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                                                          | Количество часов в год |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                          |                                                                           | 4 класс                |
| <b>Обязательная часть</b>                                |                                                                           |                        |
| Русский язык и литература                                | Русский язык                                                              | 170                    |
|                                                          | Литературное чтение                                                       | 136                    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (английский)                                             | 68                     |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА                                 | Математика                                                                | 136                    |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ                          | Окружающий мир (человек, природа, общество)                               | 68                     |
| ИСКУССТВО                                                | Музыка                                                                    | 34                     |
|                                                          | Изобразительное искусство                                                 | 34                     |
| ТЕХНОЛОГИЯ                                               | Технология                                                                | 34                     |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                                      | Физическая культура                                                       | 102                    |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ              | Основы религиозных культур и светской этики                               | 34                     |
| <b>Итого</b>                                             |                                                                           | <b>816</b>             |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Индивидуальные коррекционные занятия: логопедия, психология, дефектология | 68                     |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>         |                                                                           | <b>884</b>             |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) (ФГОС с ОВЗ) 2 -3 классов для детей  
с нарушением интеллекта  
(легкая умственная отсталость)  
5 дневная учебная неделя**

| Предметные области                                                            | Классы                                                                    | Количество часов в год |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
|                                                                               |                                                                           | 2                      | 3          |
| <b>Обязательная часть</b>                                                     | <b>Учебные предметы</b>                                                   |                        |            |
| 1. Язык и речевая практика                                                    | 1.1.Русский язык                                                          | 102                    | 102        |
|                                                                               | 1.2.Чтение                                                                | 136                    | 136        |
|                                                                               | 1.3.Речевая практика                                                      | 68                     | 68         |
| 2. Математика                                                                 | 2.1.Математика                                                            | 136                    | 136        |
| 3. Естествознание                                                             | 3.1.Мир природы и человека                                                | 34                     | 34         |
| 4. Искусство                                                                  | 4.1.Музыка                                                                | 34                     | 34         |
|                                                                               | 4.2.Изобразительное искусство                                             | 34                     | 34         |
| 5. Физическая культура                                                        | 5.1.Физическая культура                                                   | 102                    | 102        |
| 6. Технологии                                                                 | 6.1.Ручной труд                                                           | 34                     | 34         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                  |                                                                           | <b>680</b>             | <b>680</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>               | Индивидуальные коррекционные занятия: логопедия, психология, дефектология | 102                    | 102        |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b> |                                                                           | <b>782</b>             | <b>782</b> |

**Годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

| Предметные области                                              | Учебные предметы                            | Количество часов в год |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|                                                                 |                                             | 4 класс                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 170                    |
|                                                                 | Литературное чтение                         | 136                    |
| Математика и информатика                                        | Математика                                  | 170                    |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 68                     |
| Искусство                                                       | Музыка                                      | 34                     |
|                                                                 | Изобразительное искусство                   | 34                     |
| Технология                                                      | Технология                                  | 34                     |
| Физическая культура                                             | Физическая культура                         | 102                    |
| Основы религиозных культур и светской этики                     |                                             | 34                     |
| <b>ИТОГО</b>                                                    |                                             | <b>782</b>             |
| <b>Обязательные занятия по выбору</b>                           |                                             |                        |
| Технология                                                      |                                             | 102                    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |                                             |                        |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                             | <b>884</b>             |

**Годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)**

| Предметные области                                          | Учебные предметы    | Количество часов в год |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|------|------|------|
|                                                             |                     | 5                      | 6    | 7    | 8    |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык        | 170                    | 136  | 136  | 136  |
|                                                             | Литература          | 136                    | 136  | 102  | 102  |
| Иностранный язык                                            | Иностранный язык    | -                      | -    | -    | 34   |
| Математика и информатика                                    | Математика          | 170                    | 170  | 170  | 170  |
|                                                             | Информатика, ИКТ    | -                      | -    | -    | 34   |
| Общественно-научные<br>предметы                             | История             | -                      | -    | 68   | 68   |
|                                                             | Обществознание      | -                      | -    | -    | 34   |
|                                                             | География           | -                      | 68   | 68   | 68   |
| Естественнонаучные<br>предметы                              | Физика              | -                      | -    | -    | 34   |
|                                                             | Химия               | -                      | -    | -    | 34   |
|                                                             | Биология            | -                      | 68   | 68   | 68   |
| Искусство (музыка и ИЗО)                                    | Музыка              | 34                     | 34   | 34   | -    |
|                                                             | ИЗО                 | 34                     | 34   | 34   | -    |
| Технология и социально-<br>бытовая ориентировка             | Технология          | 68                     | 68   | 68   | 68   |
|                                                             | СБО                 | 34                     | 68   | 68   | 68   |
| Физическая культура                                         | Физическая культура | 102                    | 102  | 102  | 102  |
| Количество часов обязательной части                         |                     | 748                    | 884  | 918  | 1020 |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательного процесса | Технология          | 136                    | 136  | 170  | 204  |
| Итого                                                       |                     | 884                    | 1020 | 1088 | 1224 |

**Годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)**

| Учебные предметы                                                           | Количество часов в год |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                            | 9                      |
| Русский язык                                                               | 136                    |
| Литература                                                                 | 102                    |
| Иностранный язык (английский)                                              | 34                     |
| Математика                                                                 | 136                    |
| Информатика, ИКТ                                                           | 34                     |
| История                                                                    | 68                     |
| Обществознание (включая экономику и право)                                 | 34                     |
| География                                                                  | 68                     |
| Природоведение                                                             | -                      |
| Физика                                                                     | 34                     |
| Химия                                                                      | 34                     |
| Биология                                                                   | 68                     |
| Искусство (музыка и ИЗО)                                                   | 34                     |
| Музыка                                                                     | -                      |
| Изобразительное искусство                                                  | -                      |
| Технология                                                                 | -                      |
| Физическая культура                                                        | 102                    |
| Итого                                                                      | 884                    |
| Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения |                        |
| Технология                                                                 | 272                    |
| СБО                                                                        | 68                     |
| Предельно допустимая нагрузка                                              | 1224                   |

**Годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости, грубые нарушения поведения)**

| Форма обучения          | Учебные предметы                                                                      | Количество часов<br>в год |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                         |                                                                                       | <b>8 класс</b>            |
| Индивидуальное обучение | Развитие движений и пространственной ориентировки.<br>Обучение действиям с предметами | 17                        |
|                         | Обучение самообслуживанию                                                             | 17                        |
|                         | Развитие речи                                                                         | 17                        |
|                         | Обучение игре                                                                         | 17                        |
|                         | Обучение рисованию                                                                    | 17                        |
|                         | Ручной труд                                                                           | 17                        |
|                         | Социально-бытовая адаптация                                                           | 34                        |
|                         | <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>136</b>                |