

Принято
решением педагогического совета
МБОУ Приморская СОШ
«28» августа 2018 г.
протокол № 1



Утверждаю
Директор школы Брацук Т.В.Брацук
Приказ № 60/1 от 29.08.2018 г.

Образовательная программа
9,10, 11 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Приморская средняя общеобразовательная школа.

Содержание

I. Аналитические данные о МБОУ Приморской СОШ	3	
II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	4	
Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа		
2.1. Характеристика запроса качества предоставляемых образовательных услуг.	4	
2.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.	4	
2.3. Модель личности выпускника.	5	
III. Цели и задачи реализации образовательной программы	6	
3.1. Цели и задачи	6	
3.2. Основные направления работы	6	
IV. Образовательный план и его обоснование	7	
9	10	
10-11	11	
9к	12	
V. Организация образовательного процесса	13	
5.1. Реализуемые образовательные программы	13	
5.2. Расписание занятий кружков дополнительного образования в МБОУ Приморской СОШ		15
5.3. Образовательный процесс	17	
5.4. Структура управления образовательной системой	18	
VI. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	21	
VII. Управление реализацией образовательной программы.		
Этапы реализации программы	22-23	

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Приморская средняя общеобразовательная школа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ Приморской СОШ.

1. Информационно-аналитические данные о МБОУ Приморской СОШ.

Приморская средняя общеобразовательная школа является единственным общеобразовательным учреждением в поселке. Поэтому школа призвана решать задачу обучения всех детей, проживающих на территории поселка.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе строится на основе соблюдения прав, провозглашённых в законах и нормативных актах для всех участников образовательного процесса. Созданы условия, при которых каждый может пользоваться своими гражданскими правами.

Приоритетными направлениями программы развития образовательного учреждения в этом учебном году являлись: педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в обучении; внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху; профессиональное развитие педагогического коллектива.

Образовательное учреждение работает по традиционной технологии, осуществляя обучение в рамках классно-урочной системы в шестидневном режиме в 9 - 11 классах по базисному учебному плану 2014 года. Обучение осуществляется в одну смену.

При организации образовательного процесса педагоги используют информационно-коммуникационные технологии, приемы педагогики понимания. В урочной и внеурочной деятельности используются возможности сети Интернет.

Общая информация	
1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приморская средняя общеобразовательная школа
2. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
3. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
4. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное
5. Учредитель	Администрация Балахтинского муниципального района
6. Год основания	1964
7. Юридический адрес	662356, Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, ул. Ленина, 12
8. Телефон/факс	8(39148) 32-2-48
10. e-mail	primososh@mail.ru
11. Адрес сайта в Интернете	http://prim-sh.narod.ru/
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Брацук Татьяна Владимировна

14. Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
15. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор школы. Управляющий совет. Общешкольная конференция. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.
16. Форма ученического самоуправления	Совет учащихся

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

2.1. Характеристика запроса качества предоставляемых образовательных услуг.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в- третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

В образовательном учреждении созданы условия для воспитания молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, к нормам общественной и коллективной жизни, для обеспечения реализации конституционных прав человека и обязанностей.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы ориентируется на социально ценные ожидания социокультурной среды в результатах образования - это:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития;
- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде;
- создание условий для гуманизации образования;
- создание условий для развития экологической культуры учащихся, создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

В образовательной программе школы учитываются потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах:

- усвоение всеми учащимися базового стандарта образования,
- расширение функций дополнительного образования во второй половине дня,
- использование информационных технологий при обучении учащихся,

- применение разнообразных форм работы с учащимися в группах продленного дня,
- создание в школе комфортной среды пребывания учащихся,
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.

При изучении социального заказа учащихся и родителей (законных представителей) использованы результаты микросоциологических исследований, результатов опросов в ходе родительских собраний, классных часов.

При определении стратегии своей будущей деятельности школьный коллектив ориентируется на потребности, которые возникают у общества по отношению к образованию на данный момент.

2.2. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе «желаемого будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов: «модель выпускника» и «образ будущей школы». «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждом из уровней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- получение учащимися в течение 11 лет среднего общего образования, отвечающего государственному стандарту;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- формирование научного мировоззрения, соблюдая свободу совести;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья;
- профессиональная ориентация учащихся старшего возраста с учетом местных потребностей.

Задачи:

- помочь учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- развивать учебную мотивацию учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- создать условия для подготовки к экзаменам.

Комплекс целей образования и развития учащихся включает также цели по их воспитанию, последующее развитие способностей школьников, формирование социальных умений и навыков, творческой инициативы и активности, формирование и развитие познавательной активности школьников. Достижение воспитательных целей реализуется через решение структурированных задач воспитательного процесса по организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию способностей школьников на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях, организации и реализации системы мероприятий по переводу социальных знаний школьников в социальные умения и навыки, организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию организаторских способностей, по формированию культурного уровня школьников на основе их функциональной грамотности.

Цель воспитания - сформировать разносторонне и гармонично развитого человека, ответственного, политически активного

гражданина демократического общества, честного, гуманного, справедливого и глубоко нравственного, предприимчивого, трудолюбивого, экономного, практичного и приученного к здоровому образу жизни.

2.3. Модель личности выпускника.

Модель выпускника состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ведет здоровый образ жизни;
- обладает качествами высоконравственной и физически здоровой личности;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел умением работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы, имеет разносторонние интересы, широкий кругозор.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

3.1. Цели и задачи:

- предоставление возможности учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование;
- создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранение психофизического здоровья учащихся,
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;
- включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

3.2. Основные направления работы школы

Тенденция развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся;
- воспитание учащихся через социально-значимую деятельность;
- использование ресурсов общества для школьных образовательных программ, сотрудничество между всеми организациями и учреждениями сообщества.

Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждом уровне обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании.

Для образовательной программы:

- основного общего образования - овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или получение профессионального образования;
- среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном среднем специальном или высшем учебном заведениях.

IV. Учебный план 9-11 классов и его обоснование

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.ст.28).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции 2015 года.

Закон Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Письма 6000/и от 17.08.2012 г. «Об исполнении п.№5 протокола от 03.05.2012 г. №199» Министерства образования и науки Красноярского края включить в программу предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вопросы, касающиеся формирования у несовершеннолетних позитивного мышления.

Письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

Примерные программы по предметам.

Учебный план разработан с учетом интересов и способностей учащихся, предложений родителей (законных представителей) и учителей, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой уровне образования.

Задача школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей. Исходя из анализа процентного соотношения оценок по классам и результатов контрольных работ, выпускных экзаменов в учебном плане предусмотрены учебные курсы, индивидуальные и групповые занятия в целях индивидуального подхода в учебном процессе и отработки умений.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся. Формами промежуточной аттестации учащихся 9 класса являются контрольная работа, изложение, сочинение, зачет, сдача тестов уровня физического развития.

В школе обучение организуется в одну смену. Продолжительность урока определена в соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.22821-10 - 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 - 11 классах - до 3.5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

В вариативную часть учебного плана 9 класса введены занятия «Биология и мы», «Химия вокруг нас», в целях реализации совместного проекта с Красноярским Агроуниверситетом «Агрокласс» с обучающимися 9-11 классов. В целях выбора профессии в 9 классе введены курсы «Творческие профессии», «Педагогическое мастерство», «Экономика России».

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель обучения – завершить общее образование школьников, а также создать условия для их социального и гражданского самоопределения.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает сохранение единого пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями и умениями. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История»,

«Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ». Все учебные предметы преподаются на общеобразовательном уровне.

Русский язык ведется в 10-11 классах по учебнику И.В. Гусаровой, литература ведется в 10 классе по учебнику Лебедевой Ю.В., 11 класса - по учебнику Журавлева В.П., английский язык – по программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Математика преподаются по учебникам «Алгебра и начала анализа» А.Г. Мордковича и «Геометрия» Атанасяна Л.С., информатика - по учебнику Гейна А.Г. История ведется по учебникам «Всеобщая история» и «История России» Загладина Н.В. и Сахарова А.Н., обществознание – по программе Кравченко А.И.. География преподается по учебнику Максаковской В.П.; Физика – по учебнику Мякишева Г.Я., Астрономия – по учебнику Воронцова-Вельминова Б.А. Преподавание химии ведется по типовой программе О.С. Габриеляна, МХК – по программе Л.А. Рапацкой, технология – Симоненко В.Д..

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется полностью, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

В целях ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации, в школьный компонент учебного плана введены индивидуальные и групповые занятия: «Дифференцирование функций», «Теория и практика написания сочинения», «Логические основы математики», «Финансовая грамотность», «Человек имеет право», «Биотические факторы в жизни человека» (автор Т.В. Курбатова), «Основы химических методов исследования веществ», «Химия металлов побочных групп» (автор Ф.Ф. Зайнулина). Занятия направлены на совершенствование таких умений школьников, как умение проводить многоаспектный анализ текста: определять тему, основные мысли текста, стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, средства выразительности и определять их; доказывать как простые числовые неравенства, так и обосновывать любые неравенства; на формирование у обучающихся системы ценностей для успешной социализации; на изучение методов сбора исторической информации, с которой учащиеся лишь косвенно знакомятся в отдельных темах истории; на расширение их представлений о возможностях использования компьютерных технологий в предметной деятельности, научиться создавать виртуальные лаборатории; на умение выделять проблемы, для решения которых могут быть применены способы решения комбинаторных задач, сформировать или развить навыки, необходимые для их решения; на развитие исследовательской компетентности школьников; на совершенствование навыков подготовки и публичного представления результатов самостоятельной познавательной деятельности. Для учащихся с высокой степенью подготовленности - «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», «Русская стилистика и культура речи» (автор Г.Ф. Шайхутдинова), Практикум решения физических задач. Кроме того в вариативную часть учебного плана введены предмет «Практикум решения задач по химии» в 10 классе в целях реализации совместного проекта с Красноярским Агроуниверситетом «Агрокласс».

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов являются контрольная работа, сочинение, выполнение проекта, сдача тестов уровня физического развития.

Содержание среднего общего образования создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план является средством реализации образовательной деятельности школы по созданию системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учебный план разработан с учетом анализа образовательных потребностей учащихся, заказа родителей и государства, возможностей школы, анализа результатов образовательной деятельности.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план 9к класса для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Инвариантная часть школьного учебного плана гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В классе продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится технология, имеющая профессиональную направленность.

В 9 классе расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Иностранный язык».

Профессионально-трудовое обучение девочек и мальчиков ведется отдельно: у мальчиков преподается столярное дело, у девочек – швейное дело.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во вторую половину дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Логопедические занятия проводит учитель-логопед. Развитие психомоторики и сенсорных процессов преподает педагог-психолог.

Результатом промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка, по русскому языку и математике промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое обеспечение. Нагрузка учителей определяется учебным планом, разработанным школой.

Учебный план предполагает выполнение учебных программ. Соблюдается преемственность и непрерывность использования программ по классам обучения каждого уровня образования и в каждой образовательной области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Количество часов в год
		9 класс	
Русский язык	2	Изложение	68
Литература	3	Сочинение	102
Иностранный язык (английский)	3	Контрольная работа	102
Математика	5	Контрольная работа	170
Информатика и ИКТ	2	Контрольная работа	68
История	2	Контрольная работа	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	Контрольная работа	34
География	2	Контрольная работа	68
Физика	2	Контрольная работа	68
Химия	2	Контрольная работа	68
Биология	2	Контрольная работа	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Контрольная работа	34
Физическая культура	3	тесты уровня физического развития	102

ИТОГО:	30		1020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			
История Красноярского края	0,5	Зачет	17
Творческие профессии	0,5		17
Педагогическое мастерство	0,5		17
«Решение прикладных задач по физике»	0,5		17
Экономика России	0,5		17
«Логические задачи и алгоритмы»	1		34
«Работа с текстом»	0,5		17
Биология и мы	1		34
Химия вокруг нас	1		34
ИТОГО:	6		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36		1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации		Количество часов в год			
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
		Федеральный компонент							
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне								
	Русский язык	1	1	Контрольная работа		35	35		
	Литература	3	3			105	105		
	Иностранный язык (английский)	3	3	Контрольная работа		105	105		
	Математика	4	4	Контрольная работа		140	140		
	История	2	2	Контрольная работа		70	70		
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Контрольная работа		70	70		
	Физика	1	1	Контрольная работа		35	35		
	Астрономия	0,5	0,5	Контрольная работа		17,5	17,5		
	Химия	1	1	Контрольная работа		35	35		
	Биология	1	1	Контрольная работа		35	35		
	Физическая культура	3	3	Тесты уровня физического развития		105	105		
	ОБЖ	1	1	Контрольная работа		105	105		
В А Р И А Т И	Учебные предметы по выбору на базовом уровне								
		География	1	1	Контрольная работа		35	35	
		Физика	1	1			35		
		Информатика и ИКТ	1	1	Контрольная работа		35	35	
		Искусство (МХК)	1	1	Контрольная работа		35	35	
		Технология	1	1	Проект		35	35	
		ВСЕГО:	27,5	27,5			962,5	962,5	
		Региональный (национально-региональный) компонент							
		Основы регионального развития	2	2	Контрольная работа		70	70	
		ВСЕГО:	2	2			70	70	
	Компонент образовательного учреждения								
	Химия металлов побочных подгрупп	1		Зачет		35			

В Н А Я Ч А С Т Ь	Основы химических методов исследования веществ		1			35
	«Дифференцирование функций»	1			35	
	«Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями»		1			35
	Биотические факторы в жизни человека	1	1		35	35
	Финансовая грамотность	1			35	
	Человек имеет право		1			35
	«Теория и практика написания сочинения»	1			35	
	«Русская стилистика и культура речи»		1			35
	«Логические основы математики»	1	1		35	35
	Практикум решения физических задач	0,5	1		17,5	35
	Практикум решения задач по химии	1	0,5			17,5
	ИТОГО:	7,5	7,5		262,5	262,5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37		1295	1295

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	9 класс	
Русский язык	4	136
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	1	34
Математика	4	136
Информатика, ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	34
География	2	68
Физика	1	34
Химия	1	34
Биология	2	68
Искусство (музыка и ИЗО)	1	34
Физическая культура	3	102
Итого	26	884
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Технология	8	272
СБО	2	68
Предельно допустимая нагрузка	36	1224

Календарный учебный график МБОУ Приморская СОШ на 2018/19 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Регламентирование образовательного процесса.

Продолжительность учебного года: 10 класс 34 недели 5 дней; 9, 9к, 11 класс - 34 недели.

Предельно допустимая недельная нагрузка в соответствии с нормами СанПИН:

Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный Объем нагрузки внеурочной деятельности
9 класс	36 часов	-
10,11 класс	37 часов	-

Учебный год делится на четыре четверти.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя 9к класс;

6-ти дневная рабочая неделя 9 - 11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия проводятся в одну смену с 08.30. Внеурочная деятельность осуществляется согласно расписанию, утвержденному директором школы с 15.00 до 20.00.

Продолжительность уроков:

9-11 классы - 45 минут.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебным предметам, определенным Учебным планом, проводится в конце учебного года до 31.05.2019 года в 10 классе, до 25.05.2019 года в 9, 11 классах. Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной работы, изложения, сочинения, рисунка, проекта, теста уровня физического развития в общеобразовательных классах; контрольной работы по русскому языку и математике, годовой отметки по всем остальным предметам учебного плана в классах, обучающихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. Итоговая аттестация в 9-х,11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

Расписание питания:

9-11 классы после третьего урока

V. Организация образовательного процесса

5.1. Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основное общее образование	5	Основное общее	Аттестат об основном общем образовании, Свидетельство об общем образовании
Среднее общее образование	2	Среднее общее	Аттестат о среднем общем образовании

Особенности организации пространственно-предметной среды

Внеурочные виды деятельности: ИГК (индивидуально-групповые занятия), классные часы, экскурсии, занятия в объединениях дополнительного образования.

Организация дополнительного образования

Внеурочные виды деятельности: ИГК, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, классные часы, занятия в объединениях дополнительного образования.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

Внеурочные виды деятельности: ИГК, проектная деятельность, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, классные часы, дистанционная подготовка к экзаменам, занятия в объединениях дополнительного образования.

Школа располагается в 1 здании.

Учебные кабинеты имеют достаточное количество методических пособий. Имеется спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс.

Кружки и спортивные секции проводятся по расписанию.

Выполнение санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10 Осуществление внутришкольного контроля:

- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг температурного режима;
- анализ распределения учебной нагрузки.

Анализ состояния заболеваемости среди учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Организация работы летнего школьного лагеря дневного пребывания. Выделение учащихся групп «риска», имеющих хронические заболевания.

Организация малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), часы здоровья.

Участие школьных команд в районных, областных спортивных соревнованиях

Проведение лекций, родительских собраний, посвященных вопросам здоровья, возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.

Сотрудничество с родительской общественностью.

1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:

- Ходом и содержанием образовательного процесса;
- Оценками успеваемости учащихся;
- Режимом работы школы;

- Основными направлениями деятельности педагогического коллектива;
 - Достижениями школы;
2. Привлечение родителей к сотрудничеству:
- Создание Управляющего совета школы;
 - Создание общешкольного родительского комитета;
 - Составление плана совместной работы.
3. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Режим работы школы Организационно-педагогические условия

1 Начало учебного года:

1 сентября

Окончание учебного года:

II уровень обучения:

в 9-х классах -25 мая.

III уровень обучения:

в 10-х классах -31 мая, в 11-х классах -25 мая.

2 Каникулы

Осенние каникулы: дата начала каникул – 31 октября, дата окончания каникул – 8 ноября, продолжительность в днях: 9 дней.

Зимние каникулы: дата начала каникул - 28 декабря, дата окончания каникул - 8 января, продолжительность в днях: 12 дней.

Весенние каникулы: дата начала каникул - 25 марта, дата окончания каникул - 2 апреля, продолжительность в днях: 8 дней.

Летние каникулы: дата начала каникул -1 июня, дата окончания каникул - 31 августа, продолжительность в днях: 92 дня.

Начало и окончание каникул может изменяться в зависимости от календарных дат, что утверждается в приказе по школе на начало учебного года.

3. Начало учебных занятий: 8.30

4. Продолжительность уроков: 9 - 11 классы - 45 минут.

5. Расписание звонков:

- 1 урок: 8.30 - 9.15, перемена 10 минут
- 2 урок: 9.25 - 10.10, перемена 10 минут
- 3 урок: 10.20 -11.05, перемена 20 минут
- 4 урок: 11.25 -12.10, перемена 20 минут
- 5 урок: 12.30 -13.15, перемена 10 минут
- 6 урок: 13.25 -14.10, перемена 10 минут
- 7 урок: 14.20 -15.05

Кружки, секции, дополнительные занятия, консультации:

Начало занятий-16.00

5.2.Расписание уроков и учебных курсов в МБОУ Приморской СОШ (9-11 кл.) на 2018-2019 уч. год.

	время	9а	9б	10	11	9К
Пон	08.30-09.15	мат31	анг13	рус33	общ35	био15
	09.30-10.15	лит33	хим36	ист35	ОБЖ32	физ27

	10.30-11.15	хим36	мат31	био34	рус32	рус12
	11.30-12.15	физ27	био38	мат34	мат31	мат26
	12.25-13.10	био31	физ27	анг13	ф-ра	СБО11
	13.15-14.00	анг13	рус32	общ35	хим36	ф-ра
	14.10-14.55				анг(1)13	
	15.00-15.45	раб.с тек.33				
Вторник	08.30-09.15	геог11	ИЗО36	ист35	МХК32	ист15
	09.30-10.15	ИЗО36	геог11	МХК32	мат31	анг12
	10.30-11.15	рус33	мат31	инф26	физ27	общ15
	11.30-12.15	мат31	лит32	мат34	лит11	лит12
	12.25-13.10	ф-ра	ф-ра	мат34	ист35	техн
	13.15-14.00			ф-ра	Осн.хим.м36	техн
	14.10-14.55				анг(2)13	
	15.00-15.45	Реш. практ.задач по физике 27				техн
	15.50-16.35					техн
Среда	08.30-09.15	мат31	физ27	диф.ф34	ф-ра	мат26
	09.30-10.15	физ27	анг13	диф.ф34	био36	рус12
	10.30-11.15	био36	мат31	ОБЖ29	физ27	ист35
	11.30-12.15	ист35	био36	физ27	мат31	инф26
	12.25-13.10	ф-ра	лит32	биот.ф.36	мат31	лит12
	13.15-14.00		ист35	анг13	лит33	ф-ра
	14.10-14.55					
	15.00-15.45		раб.с тек.32		лог.осн.м 31	
Четверг	08.30-09.15	логич.з.и алг31	ф-ра	хим36	техн	мат26
	09.30-10.15	хим36	мат31	мат34	ОРР35	био15
	10.30-11.15	рус33	хим36	физ27	анг(1)13/ инф(2)26	рус12
	11.30-12.15	инф26	пед.м27	лит33	лит34	геог15
	12.25-13.10	лит33	рус32	астр27	ОРР35	СБО15
	13.15-14.00			ф-ра	инф (1)26 /анг (2)13	хим36
	14.10-14.55					
15.00-15.45		логич.з.и алг31		Чел.им.пр 35		

Пятница	08.30-09.15	общ35	лит32	ОРР34	пр.з.по хим36	рус12
	09.30-10.15	пед.м27	анг13	геог11	мат31	геог15
	10.30-11.15	мат31	общ35	ОРР34	пр.з.по физ27	ИЗО12
	11.30-12.15	лит33	мат31	техн	общ34	мат26
	12.25-13.10	анг13	инф26	лит33	реш.ур.и нер.31	ф-ра
	13.15-14.00			общ35	рус.ст.и кул.р.32	лит12
	14.10-14.55					
	15.00-15.45					техн
	15.50-16.35					техн
	16.45-17.30					техн
17.40-18.25					техн	
Суббота	08.30-09.15	био и мы32	геог11	хим мет поб гр36	анг(1)13	
	09.30-10.15	геог11	био и мы32	лит33	ф-ра	
	10.30-11.15	ист35	инф26	анг13	ист27	
	11.30-12.15	инф26	ист35	теор и пр 33	геог11	
	12.25-13.10	анг 13	ф-ра	ф-ра	биот факт 32	
13.15-14.00	ф-ра		фин.гр 35	анг(2) 13		

5.3.Образовательный процесс в основной и средней школе

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 9-11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Учащиеся 9 класса по адаптированным программам для детей с легкой умственной отсталостью работают в режиме пятидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год для 9-х классов делится на четверти, для 10-11 – на полугодия.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирования;
- технология проблемного обучения.
- Технология организации внеучебной деятельности
- Содержание внеучебной деятельности учащихся 9-11-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы и включает:
 - взаимодействием с сельской библиотекой, ДК;
 - работой школьных кружков и секций;

- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация по итогам года;
- административные контрольные и проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работ.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику: противоречий между
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
 - педагогическую диагностику:
 - предметные и личностные достижения;
 - затруднения в образовательных областях;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

В расписании в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня - большие перемены для организации питания.

5.4. Структура управления образовательной системой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общешкольная конференция, Собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и «Положением об Управляющем совете».

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом Учреждения к его компетенции, обязательны для исполнения руководителем Учреждения, его работниками, участниками образовательного процесса. По остальным вопросам решения Управляющего совета носят рекомендательный характер.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов Учреждения;
- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и согласование коллективного договора;
- рассмотрение и согласование иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Учреждения.
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- избрание профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора;
- рассмотрение и согласование коллективного договора.
- выдвижение кандидатур для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;
- избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.

К компетенции **Общешкольного родительского комитета** относятся:

- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка школы к новому учебному году;
- развитие материально-технической базы.

Основные функции **Совета обучающихся** Учреждения:

- изучение мнения школьников о жизни коллектива;
- представление позиции школьников в органах самоуправления Учреждения;
- оказание помощи в работе с классными коллективами.

Директор школы координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несет ответственность за ее состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой программы развития.

Методические объединения (МО) являются структурными подразделениями методической службы школы и объединяют учителей определенной образовательной области на уровнях начальной школы, СОШ. МО ведут методическую работу по апробации новых учебников, разрабатывают элективные курсы по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, в своей работе, подотчетны МС, педагогическому совету.

Непосредственные помощники и исполнители управленческих решений директора - заместители по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность классных руководителей и учителей-предметников, управляет системой предпрофильного обучения, анализирует эффективность использования лично ориентированных возможностей учебных предметов; анализирует учебные программы в целях выявления профориентационных возможностей.

Заместитель директора по воспитательной работе организует социальную адаптацию через ученическое самоуправление; внедряет в практику работы педколлектива передовой опыт воспитательной работы во внеурочное время; оценивают эффективность, содержание, формы и методы воспитательной работы.

Классный руководитель:

- организует и координирует работу всех учителей - предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает различными методиками личностные особенности,
- профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию систематизирует, анализирует и фиксирует в «портфолио» ученика;
- вовлекает учеников, согласно их интересам и способностям, в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе профессии их ребенком;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;

Каждый учитель-предметник:

- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;
- изучает школьников и консультирует их по вопросам предпрофильной подготовки, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- привлекает к занятиям учеников в предметных, художественных и технических кружках и факультативах для развития их интересов и склонностей;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за свою сферу деятельности;
- знание каждым работником школы, кому он подчиняется и от кого получает указания.

VI. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения учащихся и их родителей к школе.

Оценка эффективности реализации Программы будет проводиться в рамках мониторинга качества образования.

Информация собирается следующими формами: анализ документов, наблюдение, опрос, собеседование, анкетирование, тестирование, статистические обследования, результаты самооценки педагогов и учащихся, результаты ЗУН.

Достоверность и объективность оценки достигается при использовании объективных (количественные показатели) и субъективных (удовлетворенность) показателей - индикаторов. *Основные объективные показатели - индикаторы.*

- Показатели состояния здоровья учащихся.
- Показатели состояния здоровья педагогов.
- Показатели учебной деятельности.
- Показатели самореализации учащихся (участие в кружковой, общественной деятельности образовательного учреждения, достижение результатов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях школьников и др. на разных уровнях).
- Показатели коммуникативной, социальной и предметной компетентности учащихся МБОУ Приморской СОШ.
- Показатели повышения профессионального уровня педагогов, в том числе в области здоровьесберегающих и информационных технологий.
- Показатели самовыражения педагогов (участие в конкурсах, конференциях, публикациях и др.)
- Показатели материального обеспечения по программе информатизации (количество ПК, количество и качество цифровых средств обучения, количество проведенных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные объективные показатели - индикаторы.

- Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности содержанием, условиями, процессом, способствующими здоровьесбережению обучающихся школы и их самореализации, результатами образовательного процесса.
- Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности содержанием, условиями, процессом, способствующими самовыражению и самореализации, своими достижениями.
- Анкетирование педагогов по вопросам удовлетворенности условиями организации медицинского, спортивно-оздоровительного, социально-психологического и информационно-правового обеспечения профессиональной деятельности и личностного роста учителя, системой управления (планирование, организация, контроль).
- Самооценка профессионального уровня, в том числе информационной компетентности и результативности, эффективности и продуктивности своей педагогической деятельности.
- Анкетирование педагогической общественности по итогам проведения методических семинаров, конференций на базе школы.

Критерии эффективности развития.

1. Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта работы:

- уровень научной обоснованности и разработанности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы) и его соответствие целям и задачам преобразования;

- характер взаимодействия управленческих структур со всеми субъектами педагогического процесса;
- уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы;
- профессиональная готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность постоянного обновления методического инструментария, стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач; потребность в обновлении содержания образования.

2. Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса:

- адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения школьников реальному уровню личностного развития;
- уровень обученности, адаптации и воспитанности учащихся;
- уровень развития творческих возможностей учащихся;
- уровень сформированности ценностных установок и ориентации на основе нравственных идеалов;
- уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков школьниками.

3. Для оценки эффективности предпрофильной ориентации используются следующие критерии:

- информированность учащегося, знание им содержания и условий предполагаемого профиля, учебных заведений, где можно продолжить свое образование, сформированность устойчивого интереса к предпрофильной подготовке с последующей ориентацией на выбор профессии;
- реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число поступивших в колледжи, средне - специальные, высшие учреждения; удовлетворенность выбранной профессией.

Знание показателей уровня способностей и самоопределения даст выявить индивидуальные особенности учащихся, корректировать деятельность ученика в плане выбора профессии, подготовить обоснованные рекомендации по совершенствованию тех качеств личности, которые необходимы в той или иной профессиональной деятельности.

VII. Управление реализацией образовательной программы.

Этапы реализации программы

Управление реализацией образовательной программы будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и переход в режим развития. Весь переходный период планируется на 1 год.

Предполагаемые результаты.

При условии успешного решения поставленных перед коллективом школы задач предполагается получение следующих результатов:

- расширение познавательного кругозора, общей эрудиции, повышение культурного уровня, как учащихся, так и педагогов;
- более эффективное и широкое использование ИКТ в образовательном процессе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанного профильного выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- улучшение материально-технической базы школы;
- более активное вовлечение в социальное партнерство здравоохранения, учреждений дополнительного образования, общественных организаций;

- расширение контактов с ССУЗами района и края, ВУЗами края;
- улучшение общего психического состояния детей, снижение уровня тревожности как результат целенаправленной работы педколлектива под руководством психологов на основе психосберегающих технологий;
- повышение качества знаний и уровня воспитанности;
- повышение рейтинга школы среди жителей села.

/

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

11 (двадцать два) листов.

Директор МБОУ Приморская СОШ

Т. В. Брадук

« 19 » апреля 2018 года.

