

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » августа 2017 г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная
школа.
Утверждаю:
Директор школы Григорий Т.В.Брацук
Приказ № 10 от 30 августа 2017 г.

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом ОУ, Основной образовательной программой начального общего образования ОУ, письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 « Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.3. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка – словесная характеристика

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах

наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация – это проверочная работа по предметам, входящим в федеральный компонент, проводящаяся в конце учебного года.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений учащихся, формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

- **обучающимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- **родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том: - происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, - стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям, - начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, - совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, - наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, - обнаруживают ли обучающиеся как умение работать индивидуально, так и способность к совместной (коллективной, групповой, парной) учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

- **Критериальность:** контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- **Уровневый характер** контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
- **Комплексность оценки** – возможность суммирования результатов;
- **Приоритет самооценки:** самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).
- **Гибкость и вариативность** форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
- **Открытость:** оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

4. Содержание оценки

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4.2. Оценка личностных результатов

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Учитель фиксирует средний процент личностных результатов обучающихся класса в таблице, состоящей из пяти разделов: сформированность внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, морально-этических норм. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Другим методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Начиная со второй четверти первого класса, сам ученик учится оценивать свой труд и накапливать материалы в портфолио под руководством учителя и при помощи родителей.

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное.

4.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Фиксируется в электронной таблице «Уровень сформированности УУД» и хранится в плане воспитательной работы классного руководителя.

4.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными

словами, *объектом* оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (см. Приложение 1):

- входные контрольные работы на начало учебного года;
- стандартизованные письменные и устные работы;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты, творческие работы;
- практические работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Входные контрольные работы проводятся, начиная со второго года обучения. Материалы входящих контрольных работ могут быть включены (по желанию) в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизованные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Промежуточная аттестация проводятся по предметам федерального компонента в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения работ.

5. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

5.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая оценка

5.2. Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

5.3. Текущий контроль – представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;

-принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

5.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

5.3.2. Формы организации текущего контроля.

- *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

- *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 - 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

- *Тестовые задания*

- *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

- *Практические работы*
- *Проверочные работы*
- *Диагностические работы*
- *Диктант*

5.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

5.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно. (см. Приложение 4)

Порядок выставления отметок.

В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеек», «лесенок успеха», «значков « +», «-», «?» и т. п. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второй четверти второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2»

и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15. 3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизованные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2». За творческие работы отметка «2» не выставляется.

Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка

по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

5.4. Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

5.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

5.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме контрольной работы по математике и контрольного списывания по русскому языку. Результаты данных работ оцениваются по двухзначной шкале: зачлено (освоил), не зачленено (не освоил) и фиксируется в анализе работы педагогом.

5.4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов осуществляется в форме ВПР, КДР. Промежуточная аттестация 2- 3 классов проводится в виде итоговых контрольных работ (тестов, защиты проектов) по всем предметам федерального компонента учебного плана.

5.4.4. Содержание и порядок проведения итоговых контрольных работ в 1-4 классах, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается учителем, согласовывается с заместителем директора по УВР и отражается в рабочей программе.

5.4.5. Годовые контрольные работы проводятся в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации, календарным учебным графиком текущего года с обязательным присутствием администрации школы либо учителя-ассистента.

5.5. **Итоговая оценка** позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем

учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе). При этом

накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения

обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник **овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник **овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.6. Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании выводов малого педагогического совета о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования обучающимися 4-х классов. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается *малым педагогическим советом* с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

6. Ведение документации

6.1. Ведение документации учителем.

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности. В рабочей программе указываются: календарно-тематическое планирование, планируемые предметные и метапредметные результаты, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

6.1.2. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе.

6.1.3. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного периода проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся в сравнении с предыдущим периодом;
- сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.1.4. Для постоянного наблюдения, оценки и прогноза состояния учебной и внеучебной деятельности обучающихся класса учитель ведет Листок достижений обучающихся класса (хранится в портфолио обучающихся).

6.2. Ведение документации обучающимися.

6.2.1. Тетради для проверочных и контрольных работ.

6.2.2. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу ученика после самооценки или взаимооценки учащихся).

6.2.3. Портфолио индивидуальных достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. положение о «Портфолио»).

6.2.4. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за год), отслеживается динамика обучения.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Права и обязанности учителя.

7.1.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведении и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.2. Права и обязанности обучающихся.

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

7.2.2. Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном прохождении своим ребенком программного материала, в т.ч. пропущенного по уважительной причине;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии).

7.4. Ответственность сторон.

7.4.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

7.4.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе учреждения порядке.

7.4.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

Оценка предметных и метапредметных результатов

Виды оценивания (оценки)	Образовательные результаты	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценок
Стартовая	Предметные	Предварительная диагностика готовности к обучению	1 кл., в начале учебного года	Диагностические работы	Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития в форме описания
	Предметные и метапредметные	Предварительная диагностика знаний и универсальных учебных действий	2, 3, 4 кл, в начале учебного года	Входящие контрольные работы, самоанализ	Результаты фиксируются в классном журнале в виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях и дневниках.
Текущая	Предметные и метапредметные	Контроль предметных знаний и УУД	1, 2, 3, 4 кл. в течение учебного года (поурочно).	Самостоятельные работы, устные и письменные работы, самоанализ	Результаты фиксируются в форме знаков «+», «-», линеек успешности и др. описательной форме у учащихся 1-х классов, со 2 класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» фиксируются в тетрадях, дневниках, кл. журналах.
Тематическая	Предметные и метапредметные	Контроль предметных знаний и УУД	1, 2, 3, 4 кл. по итогам изучения темы. Раздела, четверти, полугодия	Тематические контрольные работы, проекты, творческие работы, диктанты, контрольные списывания, изложения, сочинения, тесты.	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» со второй четверти 2 класса; может фиксироваться в виде процентов выполнения объема работы в специальной тетради учителя, в протоколах комиссий при защите проектов

					на школьном и районном уровнях.
Промежуточная	Предметные и метапредметные	Комплексная проверка образовательных результатов	1, 2, 3, 4 кл.	Контрольные работы, диктанты, проекты, викторины и др.	<p>Оценка выставляется в классный журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» со 2 класса; может фиксироваться в виде процентов выполнения объема работы в специальной тетради учителя, в протоколах комиссий при защите проектов на школьном и районном уровнях.</p> <p>Оценка у учащихся 1 классов фиксируется в портфолио в форме зачтено, незачтено, в специальной тетради учителя.</p>

**Примерное количество
тематических, творческих, итоговых контрольных
работ и проектов по годам обучения**

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
-проекты		1	1	1
-Годовая стандартизированная контрольная работа (за четверть)	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	- / 2	13	13	13

Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизованные контрольные работы (за четверть)	1	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	1	12	12	12

Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты	1	1	1	1
Практические работы, экскурсии	4	4	4	4
Годовые контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	5	10	10	10

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые контрольные работы		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	7	10	10
Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1 (две при наличии инструментария)	1 (две при наличии инструментария)	1 (две при наличии инструментария)

Приложение 3

Таблица личностных результатов
 (заполняется на основе наблюдений учителя и находится в
 плане воспитательной работы)

		Сформированность внутренней позиции школьника	сформированность основ гражданской идентичности	Сформированность самооценки	Сформированность мотивации учебной деятельности	Сформированность морально-этических норм
Старт	средний % по классу		положительное отношение к школе учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками предпочтение уроков занятиям дома гордость за свою Родину, родной край	Уважение культуры и традиций народов России, мира толерантность осознание своих возможностей в учении	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха уважать себя и верить в успех любознательность	интерес к приобретению новых знаний и умений стремление к совершенствованию своих способностей умеет оценить свои и чужие поступки
1класс	средний % по классу					
2класс	средний % по классу					
3класс	средний % по классу					
4класс	средний % по классу					

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

14 (сентябрь) 2015 г.

Директор МБОУ Приморская СОШ

Т.В. Брацук



« 30 »

августа 2015