

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа

Принято решением
педагогического совета
от «21» мая 2017г
.протокол № 5

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Приморская СОШ

Утверждаю.

Директор школы Брацук Т.В.Брацук
Приказ. № 50/11 от 22 мая 2017 г.



Образовательная программа дополнительного образования

Возраст обучающихся: 6,5-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

П. Приморск

2018 год

Содержание.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.
2. Принципы реализации.
3. Цели и задачи

II. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ Приморская СОШ.

- 2.1. Специфика развития дополнительного образования
- 2.2. Нормативно-правовая база
- 2.3. Эффективность и результативность
- 2.4. Перспектива развития дополнительного образования
- 2.5. Организация методического сопровождения педагогов

III. Приоритетные направления дополнительного образования в школе.

IV. Образовательный блок

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Расписание занятий
- 4.3. Содержание и организация образовательной деятельности
- 4.4. Дополнительные образовательные программы
- 4.5. Результативность образовательного блока

V. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования.

VI. Заключение.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. В дополнительном образовании все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Ещё одна уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов достаточно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Принципы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто не востребована.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности,

конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере

познавательной и трудовой деятельностью, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и образования Балахтинского района направлена на обеспечение каждого ребёнка максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
 6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
 7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
 8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
- С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

2.1. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Приморской СОШ:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Приморская СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно -

практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

2.4. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Приморская СОШ является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования.

2.5. Организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары.

III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программы объединений дополнительного образования: «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Шахматы»

Социально - педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных

социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программы объединений дополнительного образования: «Юный журналист», «Интеллектуал». «Народная кукла +идея».

Художественная направленность.

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое, изобразительное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программы объединений дополнительного образования: «Юный столяр», «Волшебный микрофон», «Этюд», «Хореография».

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1 Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ Приморская СОШ составлен учебный план школы по дополнительному образованию.

Учебный план по дополнительному образованию МБОУ Приморская СОШ на 2018-19 учебный год

	Направленность программы	Образовательная программа	Срок реализации	Недельная часовая нагрузка на ребёнка			Итого часов в неделю
				1 год	2 год	3 год и т.д.	

1	Социально-педагогическая	«Юный журналист»	1 год	2	0	0	2
2	Художественная	«Юный столяр»	1 год	2	0		2
3	Художественная	«Этюд»	1 год	2	0	0	2
4	Художественная	«Народная кукла + идея»	1 год	2	0	0	2
5	Художественная	«Волшебный микрофон»»	1 год	2	0	0	2
6	Художественная	«Хореография»	1 год	2	0	0	2
7	Социально-педагогическая	«Интеллектуал»	1 год	2	0	0	2
8	Физкультурно-спортивная	«Шашки, шахматы»	1 год	2	0	0	2
9	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	1 год	2	0	0	2
10	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	1 год	4	0	0	4
11	Физкультурно-спортивная	«Лыжные гонки»	1 год	4,5	0	0	4,5
12	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	1 год	4	0	0	4
						Итого часов:	30,5 часов

4.2 Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и

программ. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха. Составление расписания регулируется следующими документами: СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", уставом школы, учебным планом, общеобразовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, учебный предмет, время и место занятий.

**Расписание работы объединений
дополнительного образования на 2018-2019 учебный год.**

Название	ФИО руководителя	День недели	Время	№ кабинета
«Юный журналист»	Полухина Г.М	Четверг	15-17 ч.	33
«Юный столяр»	Шабович А.М.	Среда	17-19 ч.	Мастерская
«Волшебный микрофон»	Пивинская А.А.	Понедельник	15.30-17.30	21
«Интеллектуал»	Кожура Г.Н.	Среда	14.30-16.30	Библиотека
Шахматы	Романова Г.Н.	Понедельник	14.00-16.00	15
«Этюд»	Кравченко В.В.	Среда	15.0-17.00	28
«Хореография»	Зыкова И.П.	Четверг Пятница	14.30-15.30	Актальный зал
«Народная кукла+идея»	Шабович О.В.	Среда	15.00-17.00	11
«Настольный теннис»	Шипалис Ю.С.	Вторник Четверг	15.00-16.00	Рекреация 2 этажа
«Подвижные игры»	Райфшнайдер В.В.	Понедельник Вторник Среда Четверг	14.30-15.30	Спортзал
«Баскетбол»	Райфшнайдер В.В.	Вторник Четверг	15.30-17.30	Спортзал
«Лыжные гонки»	Райфшнайдер В.В.	Понедельник Среда Пятница	15.30-17.00	Спортзал Школьный двор

4.3 Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Приморской средней общеобразовательной школы.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия в объединениях дополнительного образования организуются по разновозрастным группам от 7 до 20 человек. Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности данной группы. По программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 74 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул объединения дополнительного образования работают по специальному расписанию;

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением и программой педагога.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, модифицированных или разработанных самостоятельно (авторских). Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в объединениях дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

4.4. Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора. Они имеют право пользоваться типовыми, модифицированными и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности, в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своей дополнительной общеобразовательной программе. Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), школьное положение об общеобразовательной программе дополнительного образования, соблюдать все рекомендации.

В общеобразовательном учреждении реализуется 12 дополнительных общеобразовательных программ:

Физкультурно-спортивная направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис». Является общеобразовательной программой дополнительного образования, предназначенной для дополнительного образования детей по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Рассчитана на обучающихся 9-16 лет. Цель программы: создание условий для массового привлечения детей и подростков к занятиям настольным теннисом. Укрепление здоровья обучающихся, гармоничное физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры» рассчитана на обучающихся 2-4 классов. Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. Двигательные умения и действия, развитие

физических качеств открывают для обучающихся школы новые горизонты для личного самосовершенствования и укрепления здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лыжные гонки» рассчитана на обучающихся 2-4 классов. Программа направлена на привитие интереса к лыжным гонкам, овладение основами техники лыжных хода, воспитание черт спортивного характера, выявление задатков, способностей и спортивной одарённости.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол». Рассчитана на учеников 8-11 классов. Цель программы: развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре «баскетбол», подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы». Предназначена для обучающихся 1-9 классов. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Социально-педагогическая направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист». Годичная программа рассчитана на обучающихся 11-16 лет. Цель программы: создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, для совершенствования основных видов речевой деятельности, формирования конкретных умений и навыков работы с печатным словом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуал». Годичная программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет. Цель программы: создание условий для развития познавательных потребностей обучающихся и совершенствование игровых форм досуга.

Дополнительная общеобразовательная программа «Народная кукла +идея». Годичная программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет. Цель программы: формирование на основе изучения и изготовления национальных костюмов толерантное отношение к людям разной национальности.

Художественная направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный столяр». Рассчитана на обучающихся 5-7 классов. Программа направлена на формирование трудовых умений и навыков обучающихся, развитие эстетического вкуса через включение обучающихся в различные виды рукоделия.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный микрофон». Одногодичная программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет. Целью данной программы является создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Этюд». Одногодичная программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Целью данной программы является раскрытие и развитие потенциальных художественных способностей заложенных в ребенке.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография». Одногодичная программа предназначена на детей 7-9 лет. Целью данной программы является приобщение детей к искусству, хореографии, развитие художественного вкуса, воспитание естественной двигательной реакции через восприятие и переживание музыки.

4.5. Результативность образовательного блока

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
 - по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
 - по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
 - по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
 - по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования детей являются итоги их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, выставка, концертное выступление. Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ регулируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Приморской средней общеобразовательной школе.

V. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ Приморская средняя общеобразовательная школа является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Дополнительное образование в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ Приморская СОШ активно сотрудничает с другими организациями: ДОУ «Приморский детский сад», Балахтинский детский дом, СДК «Енисей», ЦВР «Ровесник», Балахтинская ДЮСШ, Балахтинский молодежный центр, Управления образования и культуры администрации Балахтинского района.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

группированно, прошнуровано и скреплено печатью

на (двадцать две) листов.

Директор МБОУ Приморская СОШ

Г.В. Брадук

« 11 » ноября 2014 года.

