

Технологическая карта урока

ФИО учителя Шугалей Елена Анатольевна

Класс 3

УМК Н.В.Нечаева, С.Г. Яковлева и др. (система Л.В. Занкова)

Предмет русский язык

Тема Сложные слова

Тип урока открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме данный урок 16 в разделе «Секреты появления слов в русском языке», согласно календарно-тематическому планированию

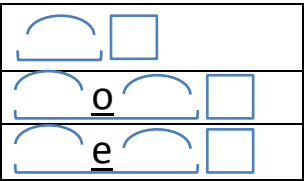
Цель создание условий для формирования понятия «сложные слова и введения его в систему знаний

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<i>Получит представление о сложных словах и сложении основ как способе словообразования;</i> <i>Получит возможность находить в сложных словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные;</i>	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; анализировать, сравнивать, делать выводы; формировать умение определять цель выполнения задания; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль по результату действий.	Ученик получит возможность учиться добывать информацию; - осуществлять сравнение и классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи; применять алгоритм.	Ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.	Формировать положительную мотивацию к обучению; получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке на основе заданных критериев и ответы своих одноклассников.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности	Включить в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная	Организую введение учеников в урок: «Рифмовка» <i>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.</i>	Демонстрируют готовность к уроку: «светофор» <i>Постараюсь все понять – Буду грамотно писать.</i>	Наблюдается готовность к учебной деятельности	Показывают свой уровень готовности к уроку: карточки «светофор»
2	Актуализация знаний	Повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика	Групповая работа	Организовываю анализ учебной задачи. Побуждаю к высказыванию своего мнения. (упр. 144а) <i>Выпиши слова по группам в соответствии с данными схемами:</i> <i>Морской, невесёлый, лесостепь, подсказка, маленький, синеглазый</i>	Анализируют предложенную модель, строят речевое высказывание, находят способы решения новой языковой задачи, Слова разделены на группы: 1) подсказка (образованы при помощи приставки и суффикса) 2) невеселый (образованы при помощи приставки) 3) маленький (образованы при помощи суффикса) 4) синеглазый, лесостепь (остальные слова) <i>Вывешивают листы с</i>	Свободное владение учениками предложенным содержанием. Включение всех в работу.	

					<i>проделанной работой, объясняют как работали</i>		
			Фронтальная	Побуждаю к осознанию противоречия. (упр 144б) К словам 4 группы подбери схемы  <i>Все согласны?</i> <i>- Сколько мнений в классе?</i>	<i>Подбирают по-разному</i> Доказывают <i>-Нет</i> <i>-Два разных мнения</i> Осознают противоречие <i>-Кто прав?</i>	Фиксация детьми затруднения	
3	Постановка учебной задачи	Обсудить затруднения, проговорить цель урока	Фронтальная	Записываю на доске вопрос-задачу	<i>- Сколько корней в этих словах?(учебная проблема как вопрос)</i>	Фиксация темы урока	
4	Открытие нового знания	Решить устную задачу и обсудить проект ее решения	Фронтальная	Подводящий диалог -Давайте попробуем найти ответ на ваш вопрос. Почему человека называют синеглазый? -Запишите «синие глаза». -подберите и запишите однокоренные слова к слову «синие». Выделите корень. -Подберите однокоренные слова к слову «глаза». Выделите в них корень. -есть ли корни –син- и –глаз- в слове «синеглазый»? - Так сколько корней в слове «синеглазый»? -Прочитайте сведения о языке в учебнике стр.78, сделайте вывод	- У него синие глаза. Записывают родственные слова, выделяют корень -Да, есть. - Два корня. - Слова с двумя корнями называются сложными, они образованы с	Фиксация нового способа действий	

					помощью сложения основ.		
5	Первичное закрепление	Проговорить новое знание, записать в виде опорного сигнала	Групповая работа	-Для работы с такими словами предлагаю наметить шаги (алгоритм действий) - Примените его для работы со вторым словом «лесостепь». Игра «Образуй сложное слово» Лес, рубить - сам, летать – пар, ходить – лёд, колоть – мышь, ловить-	Разрабатывают алгоритм. Работают по алгоритму Называют слова: -лесоруб -самолет -пароход -ледокол -мышеловка	Алгоритм действий: 1.Прочитай слово, подумай над значением 2.Найди корни (подбери однокоренные слова) 3.Если оно сложное, выдели соединительную гласную букву 4. Выдели основы	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Сделать самостоятельный вывод, о том, что уже умеет	Индивидуальная	Организую самостоятельное выполнения заданий на новый способ действия. -Запишите отгадки и составьте схемы слов: <i>1.Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любит робот чистоту И гудит, как лайнер ТУ.</i> <i>2. У меня два колеса, Руль посередине. Лишь ногою оттолкнусь, По дорожке покачусь.</i> <i>3. Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красной шапке модной,</i>	Записывают слова: пылесос, самокат, мухомор, самовар Составляют схемы	Выполненная и проверенная по образцу работа	

				<i>Никуда не годный.</i> <i>4. У носатого у Фоки</i> <i>Постоянно руки в боки.</i> <i>Фока воду кипятит</i> <i>И, как зеркало, блестит.</i> - Вы научились определять сложные слова? - А теперь проверим (слайд). Организую самопроверку по образцу -Нарисуйте шкалу и оцените себя. По каким критериям предлагаете оценить себя?	-Да.нет Самопроверка по образцу Предлагают критерии оценивания. Оценивают себя	Критерии: 1.отгадал слово 2. правильно составил схему слова (и так для каждого слова)	Шкала
	Физ. минутка		Фронтальная		Говорят, показывают <i>Лает, квакает, ползет,</i> <i>Дует, прыгает, идет.</i> <i>Шьет, на дудочке играет,</i> <i>Белит кистью,</i> <i>подметает.</i> <i>Варит, пилит, приседает,</i> <i>Скачет, ёжится, летает.</i> <i>Бьет, ласкает, крутит,</i> <i>спит,</i> <i>И за партою сидит.</i>		
7	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Применить новое знание	Групповая работа	Организую творческую работу по карточке (дифференцированное задание) (приложение 1), и самопроверку по «карточке-ответу» организую оценку работы в группе (приложение 2)	Выбирают карточку, выполняют задание Проверяют правильность выполнения задания Заполняют листы оценки	Выполненная и проверенная по образцу работа	Лист самооценки; Лист оценки работы группы

8	Рефлексия	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, соотнести ее цель и результаты	Индивидуальная Фронтальная	1) рефлексия содержания : - Какова же была цель нашего урока? - Достигли ли мы её? - Были ли у вас затруднения? - Смогли ли мы их преодолеть? - Чем же мы будем заниматься на следующем уроке? 2) Рефлексия настроения (смайлики): - А теперь оцените себя, каким был для вас урок? - Молодцы! Я довольна вашей работой на уроке!	Осознают собственную деятельность, сравнивают поставленные и достигнутые цели		Смайлик в тетради
9	Домашнее задание			Дифференцированное: 1) Придумайте карточку-задание по теме, создайте к ней лист самопроверки 2) упр. 148			

Приложение 1

К-1

Задание. Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Разобрать данные слова по составу.

В горах.

Осенью наш класс отправился в горы. В лесу на склонах гор было очень красиво. _____
усыпал землю пёстрым ковром. На открытых участках, не поросших лесом, возникла опасность
_____. Всех поразила красота горной речки. _____ поднимал тысячи
брызг. А ночью на небе мы наблюдали ещё одно интересное явление - _____.

Слова для справок: *камнепад, звездопад, листопад, водопад*

К-2

Задание. Образовать из слов для справок сложные слова. Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Разобрать данные слова по составу.

В горах.

Осенью наш класс отправился в горы. В лесу на склонах гор было очень красиво.
_____ усыпал землю пёстрым ковром. На открытых участках не поросших лесом,
возникла опасность _____. Всех поразила красота горной речки.
_____ поднимал тысячи брызг. А ночью на небе мы наблюдали ещё одно интересное
явление – _____.

Слова для справок: *(вода, падать), (лист, падать), (звезда, падать), (камень, падать).*

К-3

Задание. Образовать из слов для справок сложные слова. Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Разобрать данные слова по составу. Расположить предложения в нужном порядке.

- ☐ В горах
☐ _____ поднимал тысячи брызг.
☐ В лесу на склонах гор было очень красиво.
☐ Осенью наш класс отправился в горы.
☐ Всех поразила красота горной речки.
☐ На открытых участках, не поросших лесом, возникла опасность _____.
☐ _____ усыпал землю пёстрым ковром.
☐ А ночью на небе мы наблюдали ещё одно интересное явление – _____.

Слова для справок: (вода, падать), (лист, падать), (звезда, падать), (камень, падать).

Приложение 2

1. Я оцениваю мою работу в группе

Фамилия, имя	
Дата	
Члены моей группы	
да, нет	Я слушал(а), когда другие говорили.
	Я предлагал(а) свои идеи и информацию.
	Я внимательно слушал других.
	Я задавал вопросы на «выяснение».
	Я делал замечания, корректировал работу других.

2. Общая оценка работы группы.

В – всегда И – иногда Н – никогда (обвести)

В	И	Н	Мы всегда убеждаемся, что все понимают.
В	И	Н	Мы слушаем идеи и мысли всех.
В	И	Н	Мы были очень терпеливы.
В	И	Н	Мы делились всеми материалами со всеми членами группы.
В	И	Н	Мы получили положительный результат
Нашим самым большим успехом было:			
У нас были проблемы			
В следующий раз мы:			