

## «Удивительная часть речи – глагол»

**Тема:** Глагол (9 специальный (коррекционный) класс)

**Цель:**

Образовательная: обобщить и закрепить знания, умения и навыки при определении времени глагола, его числа, лица и рода

Развивающая: развивать у учащихся умение использовать приобретенные знания при выполнении практических упражнений, развивать навыки самостоятельного поиска решения поставленной задачи

Коррекционная: корригировать процессы памяти, мышления, грамматический строй речи

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к коллективу и окружающим, интерес к предмету, воспитывать интерес к результату своей деятельности

**Тип урока:** обобщение и закрепление материала

**Ход урока:**

1. Организационный момент

Проверка готовности класса к уроку. Эмоциональный настрой

2. Сообщение темы и целей урока

- Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Поможет нам в этом небольшой тест. Прочитайте внимательно каждое задание, обведите только ту букву, под которой правильный ответ

**Тест.**

**1. В какой строке во всех словах пропущена буква и?**

Б) св\_стит, цв\_тёт, уч\_ник;

В) м..лиция, в..сна, з..ма;

Г) кр\_чит, с\_нева, л\_ства, скр\_пит.

**2. В какой строке только родственные слова?**

К) белка, бельчонок, побелка, беличья.

Л) зима, зимовка, зимний, зимовать, зимушка. М) снег, снежный, снегопад, снесенный, подснежник.

**3. В какой строке только глаголы?**

О) радовался, веселиться, смеётся, ходьба;

А) увидел, беречь, нести, посмотри;

У) гремит, стучит, бегают, суета.

**4. Глаголы обозначают ...**

Б) предмет

В) признак предмета

Г) действие предмета

**5. В какой строке все глаголы в прошедшем времени?**

А) учился, рисует, рассмеётся, будет петь;

О) ходил, волновался, гулял, смотрел;

У) причесался, умываться, верить, читал.

**6. В какой строке все глаголы в будущем времени?**

М) решит, пишет, мелькнёт, прилетел;

Л) убежит, будет смеяться, приготовит, запоёт;

К) написал, принесёт, расскажет, описывает.

— Какое слово у вас получилось? (Глагол).

— Это и есть тема нашего сегодняшнего урока, на котором мы повторим материал, изученный на предыдущих уроках и закрепим полученные знания.

### 3. Активизация знаний учащихся по теме «Глагол»

- Что же такое глагол?

Что обозначает глагол?

На какие вопросы отвечает?

Каким членом предложения является глагол?

Какие грамматические категории глагола вам известны?

Какого времени может быть глагол?

У всех глаголов можно определить род?

- Молодцы, вы хорошо знаете материал о глаголе.

### 4. Закрепление изученного материала

Запись под диктовку (1 ребенок у доски, остальные в тетрадях)

*Работать спустя рукава.*

*Опустить руки.*

*Ждать у моря погоды.*

- Объясните значение этих выражений. Сравните их: о положительных или отрицательных поступках человека они говорят нам?

Назовите в этих выражениях глаголы, подчеркните их. Определите, в какой форме употреблены глаголы?

### Игра «Выбирайте»

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Выбирайте»

На столе разложены карточки со словами. Вам нужно выбрать те, на которых записаны глаголы.

1 команда – глаголы 1 спряжения

2 команда – глаголы 2 спряжения

Ходим, бегаем, режете, рубите, веришь, надеешься, светает, греет, исчезнут, появятся, поймаешь, отпустишь.

### Работа в парах

Игра «Собери пословицы»

- Ребята, перед вами карточки с частями пословиц. Вам нужно соединить начало и конец этих пословиц.

Была бы охота, будет ладиться работа.

Волков бояться, в лес не ходить.

Жизнь прожить, не поле перейти.

Мало хотеть, надо уметь.

Кто хочет много знать, тому надо меньше спать.

Без дела жить, только небо коптить.

- Объясните смысл этих пословиц. Запишите две пословицы, которые вам понравились. Подчеркните глаголы. Определите время и лицо глаголов. (Взаимопроверка тетрадей)

### Работа с учебником

Стр. 145 Упр. 198

### Самостоятельная работа по карточкам

Игра «Ромашка» (5 лепестков, на каждой записана загадка)

Дети работают по алгоритму

1. Прочитать загадку
2. Сказать отгадку
3. Выписать глаголы одного времени
4. Ответить на вопрос. Глаголы какого времени записали?

Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет.

В дверь, в окно стучать не будет, а взойдет и всех разбудит.

Растет – зеленеет, упадет – пожелтеет, полежит – почернеет.

Упадет – поскачет, ударят – не заплачет.

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой, похлопочет над цветком – он поделится медком.

### Итог урока

- Итак, наш урок подходит к концу (оценивание учащихся)

Что же мы повторяли сегодня? Что было трудным? А что интересным?

В заключении мне хочется прочитать стихотворение о глаголе:

*Что без меня предметы?*

*Лишь названия.*

*А я приду-*

*Всё в действие придёт.*

*Летит ракета.*

*Люди строят здания.*

*Цветут сады.*

*И хлеб в полях растёт.*

*Я свою задачу вижу в том,*

*Чтоб сказать о действии любом,*

*И счастливый мой удел таков -*

*В речи быть одним из главных слов.*

*Глаголу нравится читать, шуметь,*

*бурлить, кипеть,*

*Играть, работать и мечтать, шить, жить, свистеть и петь.*

*Сегодня мы говорили о словах, а точнее о словах-действиях, и мне в свою*

*очередь хочется пожелать вам только хороших, добрых слов. Спасибо за урок.*

Выставление оценок.

Домашнее задание: повторить правила о глаголе