

Сообщение на тему «Развитие познавательной сферы (мышление, речи, воображения, памяти, внимания)»

Игры на развитие мышления и речи:

1. «Исключение лишнего»

Цель: развитие мышления

2. «Поиск аналогов»

Цель: научить детей выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирование способности классифицировать явления по их признакам

3. «Способы применения предмета»

Цель: развитие способности концентрировать мышление на одном предмете, умения вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности

4. «Поиск общего»

Цель: развитие мышления

5. «Путаница»

Цель: развитие словарного запаса

Ход:

1. «Назови как можно больше слов. Обозначающих фрукты (овоцы, деревья, цветы, птиц, игрушки, мебель и т.п.)»

2. «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель – метет, а гром - ...

Ветер - ..., а снег - ...

Дождь - ..., а солнце - ...

Важно, чтобы ребенок подобрал как можно больше слов, обозначающих действие.

6. «Найди ошибку»

Цель: развитие грамматического строя речи.

Ход.

Найти в предложениях ошибку и исправить их.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопило реку.

Снег засыпало пышным лесом..

Игры на развитие воображения.

1. «Следы»

Цель: развитие воображения

Ход

Вначале понаблюдать, какие следы оставляет собака, кошка и т.д. Затем попросить детей нарисовать, какие следы оставляют другие животные, а после этого пофантазировать, какие следы оставляет Баба-Яга или Водяной, Колобок или Леший.

2. «Как люди»

Цель: развитие воображения.

3. «Волшебные кляксы»

Цель: развитие воображения

Игры на развитие памяти

1. «Нарисуй фигуру»

Цель: развитие памяти

2. «Узнай предмет»

Цель: развитие тактильной памяти

3. «Упражнение на развитие слуховой памяти»

Цель: развитие слуховой памяти

4. «Тройная стимуляция памяти»

Цель: развитие логической памяти

Игры на развитие внимания

1. «Пишущая машинка»

Цель: развитие внимания

2. «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов

Ход.

Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «Земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

3. «Карлики и великаны»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Совершенствование внимания, быстрота реакции.

4. «Корректирующие задания»

Цель: развитие концентрации внимания

5. «Найди слова»

Цель: развитие концентрации внимания

Ход.

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

6. «Каждой руке – свое дело»

Цель: тренировка распределения внимания

Ход.

Левой рукой медленно перелистывать в течение 1 минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры

Формирование приемов самоконтроля

Успешность и результативность обучения в школе во многом зависят от состояния контроля за процессом усвоения учебного материала. Контрольное действие может быть усвоено детьми этого возраста эффективно только в форме ролевых взаимоотношений. Поэтому правила взаимного контроля используются в сюжетной игре.

1. «Сделай так же»

Цель: формирование приемов самоконтроля (сложить из геометрических фигур узоры)

2. «Лесенка»

Цель: формирование приемов самоконтроля (ответ предыдущего примера является началом следующего)

Развитие навыков общения.

Особую проблему в младшем школьном возрасте представляют коммуникативные трудности, возникающие в отношениях с учителями и сверстниками, - от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка до выраженных форм страха и неуверенности, робости. Неадекватные отношения со сверстниками, складывающиеся в младшем школьном возрасте, являются показателем неблагополучия в личностном развитии. При этом общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика.

Причины неэффективности общения детей могут быть связаны с особенностями развития мотивов – недостаточным развитием социальных мотивов, ориентированности на сверстника, на сферу его потребностей и интересов, а также с низким уровнем развития необходимых коммуникативных навыков и умений либо с несформированностью тех видов деятельности, по поводу которых дети устанавливают самостоятельные активные отношения.

1. «Путаница»

Цель: сплочение группы

2. «Узнай, кто это?»

Цель: создание положительного эмоционального фона в группе

3. «Найди меня»

Цель: развитие навыков общения

Ход.

Дети делятся на две команды, в одной из которых всем завязывают глаза. Группа с завязанными глазами ходит по комнате и находит детей из другой команды. Нужно не просто найти друга, но и узнать его.

4. «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Ход:

Дети становятся по парно, прижимая правую ладонь к левой и левую ладонь к правой ладони стоящего рядом. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия.

Усложнение, передвигаться можно прыжками, бегом, на корточках. Ладони разжимать нельзя.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности, эмоциями
- непосредственность и открытость своих переживаний – радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия
- готовностью к аффекту страха, в процессе учебной деятельности ребенок переживает страх как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможности справиться с заданием, школьник ощущает угрозу своему статусу в школе и дома
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к кратковременным бурным аффектам
- эмоциогенными факторами для младших школьников является не только игра и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками
- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознают и понимают: мимика других часто воспринимается неверно, так же как и истолкование чувств окружающих, что приводит к неадекватным ответным реакциям школьников; исключение составляют базовые эмоции, чувства радости и страха, в отношении которых у детей уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции.

Специальные проблемы коррекции составляют такие личностные особенности, как тревожность и неуверенность в своих силах, отражающие повышенную эмоциональную напряженность ребенка, а также конформизм, пассивность, безынициативность.

Повышенная эмоциональная напряженность приводит к снижению активности и устойчивости поведения ребенка в фрустрирующих ситуациях, деструктивному поведению в форме агрессивности или торможения. Для снятия эмоционального напряжения у ребенка, снижения чувства страха. Снятия отрицательных эмоций. Развитие эмпатийных способностей, коммуникативных навыков и т.д. используются специальные подвижные игры.

Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других

1. «Узнавание эмоций»

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении. Формирование моральных представлений, коррекции поведения.

2. «Интервью»

Цель: расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений, выяснить, с какими цветами у ребенка ассоциируются различные эмоции.

3. «Шалтай – Балтай»

Цель: снятие напряжения.

4. «Игра с муравьем»

Цель: снятие напряжения

5. «Дракон кусает свой хвост»

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов

Развитие самосознания.

Для формирования адекватной самооценки необходимо научить ребенка анализировать свое состояние: какие поступки дают удовлетворение, а какие вызывают неприятные переживания, недовольство собой.

Для изменения самооценки требуется работа по самовоспитанию, которую ребенок должен выполнить сам, но с помощью взрослого. невозможно избавиться от чувства неполноценности путем простого повышения своих объективных результатов в игре или продуктивной деятельности. следовательно, необходимо научить детей концентрировать свое внимание на успехах и достижениях, это поможет выработать привычку к успеху и уверенность в себе. Надо помнить, что фантазии и мечты имеют такое же значение, как и реальные достижения. Предлагаемые психологические игры и упражнения помогут детям:

- понять, что они могут контролировать, а что неподвластно этому контролю
- научиться определять доступные им конкретные цели и активно стремиться к их достижению
- понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение
- искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим
- понять, что каждый человек является неповторимой личностью, имеющей сильные и слабые стороны
- гордиться своей собственной историей и с надеждой смотреть в будущее
- жить в мире реальности
- справляться со своими страхами и стрессами; развить сильные стороны своего характера

1. «Угадай, кто это»

Цель: оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формировать позитивное отношение к себе

2.»Угадай эмоцию»

Цель: учить осознавать свои эмоции распознавать эмоциональные реакции других людей; диагностировать эмоциональное самочувствие детей; выявить причины отрицательных эмоций.

3. «Незаконченные предложения»

Цель: учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей; диагностировать эмоциональное самочувствие детей; выявить причины отрицательных эмоций.

Ход.

Когда ребенок плачет, мама чувствует ...

Когда дети играют, они чувствуют ...
Когда человек говорит неправду, он чувствует ...
Когда ребенок более, мама чувствует ...
Когда человек один, он чувствует ..

4. «Я могу»

Цель.

Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях; учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей.

5. «Модель будущего»

Цель: помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения; формировать положительную направленность в отношении будущего; повышать уверенность в собственных силах; выявить особенности представлений о себе во времени и отношении к своему возрасту

6. «Я в прошлом и я в будущем»

Цель: помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения; формировать положительную направленность в отношении будущего; повышать уверенность в собственных силах; выявить особенности представлений о себе во времени и отношении к своему возрасту.

Коррекция трудностей поведения и характера в младшем школьном возрасте.

Трудности межличностных отношений могут проявляться в особых формах конфликтного поведения с одной стороны, а также – являться причиной формирования негативных черт характера – с другой.

Проблемы поведенческого характера:

- повышенная агрессивность
- конфликтность
- обидчивость
- застенчивость
- тревожность

Застенчивость и тревожность

Застенчивые дети очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Застенчивый ребенок знает. Что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания. Таких детей не видно в группах, они послушны и выполняют просьбу знакомого взрослого. они часто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Многие взрослые считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время как внутренне ребенок очень скован и испытывает дискомфорт в общении с незнакомыми людьми. Этим характеризуются и тревожные дети. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей. Проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

Несмотря на внешнюю «бесчувственность», застенчивые и тревожные дети испытывают такую же бурю эмоций, как и другие. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений .

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личной и профессиональной сфере.

Застенчивость сопровождается также и повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. В 10 – 20% случаев у таких детей бываю страхи темноты, одиночества, они скованно себя чувствуют в присутствии незнакомых людей, молчаливы, замкнуты.

Между тем они довольно часто обладают большими способностями, но одаренность и даже выраженные таланты блокированы комплексом неуверенности в себе, внутренним напряжением при общении со сверстниками, взрослыми. И как следствие – проигрывают менее способным, но более шустрым сверстникам.

Организация помощи застенчивым и тревожным детям проходит от индивидуальной формы, через работу в паре с коммуникабельными сверстниками к групповой работе.

Не менее важно помочь ребенку научиться свободно выражать свои эмоции, желания, чувства. Застенчивые дети часто держатся скованно, особенно если на них смотрят окружающие. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно им помогут специально организованные игры. Считается, что прятки, жмурки – это развлечения, в которых участвуют одни лишь дети, причем они якобы излишне возбуждают детей. Это неверно. Подвижные игры, да еще и вместе со взрослыми, помогают детям выражать свои эмоции и активизировать жизненную энергию, устанавливать более непосредственные отношения с окружающими. Игры-соревнования, которые сопровождаются громкими возгласами и смехом, также помогут застенчивому ребенку прочувствовать себя увереннее. Организуя такие игры, лучше создать для ребенка ситуацию успешности, а потом похвалить его за смелость и ловкость, выразить радость от того, что играли.

Коррекционную работу с тревожными и застенчивыми детьми целесообразно проводить в трех направлениях:

- по повышению самооценки
- по обучению ребенка способам снятия мышечного напряжения и эмоционального напряжения
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка

1. «Похвалилки»

Цель: повышение самооценки, его значимости в коллективе

2. «За что меня любит мама»

Цель: повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей

3. «Давай поговорим»

Цель: развитие коммуникативных навыков

4. «Скульптура»

Цель: развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижения мышечного напряжения.

5. «Ласковый мелок»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений. (рисование на спине)

6. «Добрый – злой, веселый – грустный»

Цель: игра помогает расслабить мышцы лица.

7. «Драка»

Цель: упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Агрессия и конфликтность

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Среди ситуаций, провоцирующих агрессивных детей, выделяют следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников
- ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство
- защита и месть
- стремление быть первым
- стремление получить желанный предмет

Для того, чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Для первой стадии отреагирования гнева наиболее эффективными и широко используемыми в работе с детьми являются следующие методы и способы:

- комкать и рвать бумагу
- бить подушку или боксерскую грушу
- топтать ногами
- громко кричать, используя «стаканчик» для криков или трубку, сделанную из ватмана
- пинать ногой подушку или консервную банку
- написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу
- втирать пластилин в картонку или бумагу