

Тема урока: Грамматические признаки глагола

Тип урока : урок закрепление

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Глагол».

Задачи:

I. образовательные:

- учить применять на практике полученные знания;
- совершенствовать навыки правописания глаголов.

II. Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей;
- корректировать память на основе упражнений на запоминание, припоминание, воспроизведение;
- корректировать связную устную речь через пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса при работе с пословицами и фразеологизмами;
- корректировать связную письменную речь при работе над деформированным предложением, текстом.

III. Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности

Формы работы учащихся:

Коллективная и индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в парах

Психологический настрой на урок.

Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.

Формула удачи: Улыбка - настроение - вера в себя - результат.

1. Организационный момент

- Откройте тетради, запишите число, классная работа

2. Подведение к теме урока

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Обратите внимание на доску. На доске записаны слова. Прочитайте их. Скажите, какой частью речи являются эти слова? Вам необходимо определить, какой глагол в каждой строке будет лишним и объяснить, почему он является лишним.

Прыгаем, летаем, скачет, пишем (число, лицо)

Виднеется, пролетел, написал, съел (время)

Спишь, видишь, слышишь, читаешь (спряжение)

Смотрел, накрasila, прыгнул, взял (род)

- Каким словом мы может объединить все перечисленное?
(грамматические признаки глагола).

- **Попробуйте сформулировать тему нашего урока.**

- **Как вы считаете, какие задачи стоят перед нами сегодня на уроке?**

- **Какова цель нашей работы на этом уроке?**

Учитель обобщает точку зрения учащихся и предлагает сформулировать тему урока и его цель, организует общее обсуждение, помогает преодолеть проблемную ситуацию

3. Актуализация знаний детей по теме «Глагол»

Выполняет тест на карточках (после выполнения работы ребята обмениваются тестами для взаимопроверки и выставления оценок) Тест 1. Что такое глагол? - часть слова - часть речи - часть предложения 2. Что обозначает глагол? - предмет - признак предмета - действие предмета 3. На какие вопросы отвечает глагол? - Кто? Что? - Какая? Какой? Какое? Какие? - Что делает? Что будет делать? Что сделал? 4. Как изменяются глаголы? - по временам - по числам - по падежам - по родам (в прошедшем времени)	Выполняют работу на доске - Подберите по три примера к каждой группе 1. Глаголы речи 2. Глаголы движения 3. Глаголы звучания 4. Глаголы цвета 5. Глаголы труда
---	--

4. А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа
Упражнение «Собери пословицу» (2 ученика работают у доски, остальные на партах)

- К началу пословицы, найдите концовку

Бояться несчастья -	так и счастьем не бывать
Без дела жить -	только небо коптить
Волков бояться -	в лес не ходить
Жизнь прожить -	не поле перейти
Мало хотеть -	надо уметь
Кто хочет много знать -	тому надо меньше спать

- **Запишите по три пословицы. Подчеркните глаголы.** (три ученика объясняют смысл пословиц). **Назовите глаголы отрицания. Каким правилом вы пользовались, чтобы написать эти глаголы?**

5. Работа со схемами

Допишите схемы глаголами ИДТИ, ПЕТЬ, СПАТЬ

1 лицо		2 лицо		3 лицо	
я	мы	ты	вы	Он, она, оно	они
<i>Пишу</i>	<i>Пишем</i>	<i>Пишешь</i>	<i>Пишете</i>	<i>Пишет</i>	<i>Пишут</i>

6. Работа с учебником

7. Игра «Магнит». Сердце

(Ребятам предложены карточки с глаголами в форме третьего лица единственного числа. На доске – изображение сердца).

- Прочитайте слово на карточке, определите спряжение, прикрепите к изображению сердца. Если глагол называет положительное качество человека – к красной половине, если отрицательное – к черной. Но будьте внимательны: в написаниях личных окончаний некоторых глаголов я допустила ошибки. Исправьте их. Докажите, что вы правы.

доверяет	ссорится
помогает	лукавит
понимает	сердится
прощает	губит

**сопереживает
печалится**

- Какие окончания имеют глаголы первого спряжения, второго спряжения?

8. Творческое задание (работа в парах)

- У каждого из вас на парте лежит карточка, на которой напечатано начало предложения. Предлагаю вам закончить предложения, используя слова, которые мы использовали во время игры.

1. Настоящий друг тот, кто... ..
2. Отрицательное отношение к себе вызывает человек, который
- .
3. Достоин уважения человек, который
4. Человек с плохим настроением
5. Некрасиво выглядит человек, который
6. Человек, живущий ради других.
7. Человек, который не держит на сердце обиду
8. Я хотел бы иметь друга, который
9. Друг, который в беде.....
10. Мне не приятен человек, который.....

- Прочитайте, что у вас получилось. Назовите личные окончания глаголов первого спряжения, второго спряжения.

9. Вывод (коллективная работа. Один выступающий)

- Какими грамматическими признаками обладает глагол?

Расскажите о глаголе по схеме:

Глагол это –

Обозначает –

Отвечает на вопросы –

Время –

Лицо –

Число –

Спряжение -

10. Выставление оценок

11. Домашнее задание

12. Рефлексия по схеме на доске