

Неделя психологии в школе.

Девиз: Объединение и взаимопонимание для процветания

Цель: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья учащихся, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, развития индивидуальности личности.

Задачи:

1. психологическое просвещение, сплочение всего коллектива школы, создание обстановки психологического комфорта
2. формирование школьной общности детей и взрослых, развитие чувства гордости за свой класс, школу
3. познание внутреннего мира человека через анализ собственной деятельности и через общения с другими людьми
4. развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов.
5. развитие толерантности, интереса к другим людям
6. поднятие общего эмоционального тонуса, благодаря которому можно настроиться на новые дела, приступить к каким-то начинаниям
7. оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения

Принципы:

1. цикличность и преемственность (каждый день является логическим продолжением дня предыдущего; каждый день несет определенную информационную нагрузку)
2. проведение сквозных акций (каких – либо действий, переходящих из дня в день)
3. события недели психологии должны охватывать всю школу
4. вмешательство в учебный процесс при проведении недели психологии должно быть минимальным
5. каждый день должен отличаться от предыдущего
6. неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь очерченные начало и завершение, основные идеи и девиз.

Психологические акции

**«Социологический опрос»
(педагоги, уч-ся 8-9 класса)**

Тема 1.

«Мои жизненные ценности»

Определите свое отношение к данным ценностям по следующей шкале:

Очень значимы – 3

Значимы – 2

Не очень значимы – 1

Неприемлемы – 0

№	Ценности	Баллы
1	Верность поставленной цели	
2	Способность к состраданию	
3	Чувство надежности, безопасности	
4	Убежденность	
5	Стремление сотрудничать с другими	
6	Мужество	
7	Упорство в достижении цели	
8	Активное отношение к жизни	
9	Справедливость	
10	Вера	
11	Верность	
12	Чувство товарищества	
13	Способность прощать	
14	Дружелюбие	
15	Вежливость	
16	Готовность прийти на помощь	
17	Честность	
18	Смирение	
19	Находчивость	
20	Оптимизм	
21	Святость	
22	Любовь	
23	Доброта	
24	Преданность в дружбе	
25	Послушание	
26	Терпение	
27	Миролюбие	
28	Настойчивость	

Тема 2. «Чего я хочу от жизни»

Ниже представлены пары жизненных ценностей. Какая ценность в каждой паре важнее для человека? отметьте ее.

Профессиональная карьера – Хорошая дружная семья

Крепкое здоровье – Яркая, насыщенная событиями жизнь

Близкие друзья и любимые люди – Интересная, доходная работа, не оставляющая свободного времени.

Тема 3. «Я и школа»

Закончи предложения:

Школа – это _____

Учителя – это _____

Одноклассники – это _____

Класс, в котором я учусь – это _____

Больше всего мне нравится школа за то, что _____

Я не люблю школу за то, что _____

Мне радостно, когда в школе _____

Мне всегда интересно, когда на уроке _____

Мне не интересно, когда на уроке _____

Больше всего я люблю, когда учитель _____

Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто _____

Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто _____

Тема 4. Психологический портрет школы «Самые – самые ...»

В школе объявляются номинации:

«Самые активные»

«Самые ответственные»

«Самые добрые»

«Самые жизнерадостные»

«Самые отзывчивые»

«Самые спортивные»

«Самые внимательные»

На стенах размещаются плакаты с названиями номинаций. Все желающие могут написать имена, фамилии своих одноклассников, друзей, учителей, всех тех, кого они считают самыми – самыми ...

Победителям в каждой номинации вручаются почетные грамоты «Самый»

Психологическая акция «Следопыт»

Задачи:

- обучение детей коллективной самоорганизации
- развитие коммуникативных умений
- сплочение детского и общешкольного коллектива
- поднятие общего эмоционального тонуса
- психологическая поддержка отдельных членов детского коллектива
- развитие представлений об окружающем мире.

Участники получают бланк со списком вопросов:

«Следопыты» _____ класса

Время получения _____

Время сдачи _____

1. назовите любимые цветы завуча?
2. какое имя самое распространенное в нашей школе?
3. сколько деревьев растет на пришкольном участке?
4. у кого в школе нет тезок?
5. сколько детей училось в нашей школе в первый год ее работы?
6. любимые книги директора?
7. у кого из работников школы больше двух детей?
8. о чем мечтает учитель истории?
9. любимое занятие учителя математики?
10. Где собирается проводить лето соц.педагог?
11. какой породы собаки у учителей трудового обучения?
12. любимое время года учителя начальных классов?
13. сколько столов в столовой?
14. какие растения хотела бы посадить во дворе школы учитель географии?
15. как зовут домашних животных у учителя русского языка?
16. какой любимый вид спорта у учителя физкультуры?

Акция «Я люблю вас мой учитель»

Группа ребят 8 – 9 классов (корреспонденты) изучают мнение школьного коллектива (детей и взрослых) по следующим вопросам:

1. Что такое учительское счастье?
2. Продолжи предложения:
«Учителем быть хорошо, потому что ...»
«Учителем быть плохо, потому что ...»
3. Ваши пожелания учителям школы.
(информация обобщается, результаты оформляются и вывешиваются в рекреации)

Акция «Моё настроение»

Перед первым уроком каждому предлагается выбрать фигуру, которая наиболее ярко показывает его настроение.

Солнышко – отличное настроение

Тучка – плохое

Елочка – могло быть и лучше

(Фигурки прикрепляются к одежде. У детей и взрослых появляется возможность увидеть настроение каждого внимательно отнестись друг к другу. Если в течении дня настроение меняется, можно поменять фигурку).

Акция «Звезда по имени Школа»

Цель:

- способствовать сплочению школьного коллектива
- помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива
- развивать интерес к другим людям

(каждый ребенок получает звезду, которую называет своим именем. Звезду можно украсить, на её лучах написать что-то интересное о себе). Все звезды помещаются на плакате со схематическим изображением звезды. Все участники акции украсят плакат своими звездочками.

Коллективные творческие дела

1. Стена мечтаний «Я хочу, чтобы в нашей школе ...»
(учащиеся и взрослые записывают свои мечты и прикрепляют записи на стену. Участники учащиеся 6 – 9 классов.)

2. Гирлянда добрых дел (участники учащиеся 3-4 классов)

В классе отводится место, где дети могут прикрепить свое сообщение о том, какое доброе дело он сегодня совершил. Все детские записи делаются на спец.жетонах (в виде сердечек, солнышек) и прикрепляют друг к другу. В результате получается настоящая гирлянда добрых дел. Эта акция способствует не только развитию рефлексивных умений, но позволяет каждому ребенку сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения.

Конкурсы.

Конкурс рисунков «Наши увлечения» (группы)

Занятия по группам

3-4 классы «Заколдованное сердце»

6 -7 классы «Планета нашего класса»

8 -9 классы «Психологический КВН»

Игра «Заколдованное сердце»

(3 – 4 классы)

Цель: выявление того, насколько сформирован детский коллектив.

Задачи:

- диагностика и развитие внутригрупповых отношений, умение работать в группах, по заданию
- диагностика и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми
- диагностика статусного положения детей в группе

Ход игры:

- Здравствуйте, ребята. Какой урок должен начаться у вас?

А где же ваш учитель?

Знаете, меня попросили передать вашему классу срочное письмо. Давайте прочитаем полученное письмо.

Ребята сами решают, кто будет читать послание вслух.

Несколько раз дети зачитывают следующее письмо: «Ваш учитель заколдован. Чтобы его расколдовать, надо отправиться в Волшебную страну и пройти через суровые испытания. Если сумеете преодолеть их, то учитель сможет вернуться к вам целым и невредимым. Обитатели Волшебной страны будут вашими помощниками»

- Что будем делать?

- Хорошо, сейчас мы отправимся с вами в Волшебную страну. В неё можно попасть только раз в тысячу лет, а сегодня именно тот день, когда это можно сделать и попытаться спасти вашего учителя. В Волшебную страну мы можем попасть, перемещаясь по волшебным коврам следующим образом: сначала все должны встать на один волшебный ковер, а затем на второй, вы должны его положить его перед первым, по направлению к Волшебной стране, и перебраться на него так, чтобы все уместились и никто не сошел ни с одного ковра. Так мы будем продвигаться до тех пор, пока не дойдем о Волшебной страны. Необходимо помнить, что нельзя никому ступать на пол.

- Посмотрите внимательно, кто это находится в зале?

- Да, это ваш учитель, и он заколдован Снежной королевой. А вы знаете, как заколдовывает людей Снежная королева?

- А теперь посмотрите, какое сердце стало у вашего учителя.

Ведущий показывает вырезанное из ватмана белое «ледяное» сердце – это изображение прикреплено на стене.

- Как вы думаете, что означает выражение «ледяное сердце»? (человек с ледяным сердцем не умеет общаться с другими людьми, он их просто не понимает. Такие люди ничего не чувствуют, они ко всему относятся равнодушно)

- Попробуйте изобразить людей с ледяным сердцем. (дети пробуют изобразить таких людей)

— Сейчас никто не может подойти к учителю, а если кто-то и попытается это сделать и пересечет определенную границу, то сразу же его собственное

сердце станет ледяным. Растопить сердце учителя можно, лишь преодолевая разные препятствия. По мере выполнения заданий сердце постепенно будет оттаивать и приобретать свой истинный цвет. Вы готовы помочь своему учителю?

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? В это время года все дети любят играть в разные зимние игры. Вашему классу сейчас предстоит изобразить живую картину под названием «Зимние забавы». Чтобы выполнить это задание, нужно сначала разбиться на пары.

Сейчас парам необходимо обсудить, какую из зимних игр они будут показывать. Затем нужно провести совместное обсуждение между всеми парами, что они будут изображать на картине. Все пары должны представить разные зимние забавы. Нужно постараться сделать так, чтобы ваш учитель мог быстро понять, что вы изображаете.

Вы готовы изобразить картину?

Звучит мелодия, и пары изображают живую картину. После того как угаданы все пары, ведущий подводит итог. Помощник прикрепляет к белому сердцу первый красный кусочек.

- Итак, вы сумели справиться с первым испытанием. Посмотрите, что произошло с сердцем вашего учителя.

Сердце начало понемногу оттаивать.

А теперь нужно пройти через следующее испытание. Вам предлагается 12 карточек с разными по сложности заданиями. В карточке №1 – самое легкое задание, а в карточке №12 – самое сложное. Каждому из вас надо решить для себя, какая карточка вам по силам, а затем договориться друг с другом, кто какую возьмет. За каждое правильно выполненное задание класс получает по одному баллу. Ваша задача – постараться набрать как можно больше баллов. Во время выполнения задания можно три раза обратиться за помощью ко взрослому.

Карточки заготавливаются по количеству участников. Во всех карточках предложены задания одинаковой сложности; во время этого этапа можно диагностировать уровень притязаний у детей.

По сигналу ведущего дети приступают к началу игры. Сигналом служит спокойная музыка, которая позволяет настроить класс на работу и стимулирует умственную деятельность детей.

По сигналу ребята заканчивают работу и сдают карточки. Проверяется правильность выполнения задания и подсчитывается количество баллов, ведущий разбирает с детьми упражнения, которые оказались непонятными.

Ведущий сообщает классу, какое количество баллов они сумели набрать. Если дети набрали половину баллов от количества учащихся – значит, выполнили поставленную перед ними задачу. Если баллов недостаточно, детям предлагают три дополнительные, более сложные загадки, которые нужно постараться отгадать.

По завершении испытания прикрепляется еще одна красная часть сердца.

- Что меняется в человеке, когда его сердце немного начинает оттаивать? (этот человек начинает видеть вокруг себя красивые вещи, обращать

внимание на других людей и их отношения к нему, испытывает какие-то чувства.)

-Следующее испытание называется «Противоположные слова». Все вы, наверное, знаете, что в русском языке есть слова-антонимы, то есть слова, противоположные по смыслу. Сейчас вам будет предложен список слов, к которым вам надо будет подобрать и записать слова-антонимы. На выполнение этого задания дается всего 5 минут.

- Время ваше, отведенное на выполнение задания, истекло. Сейчас предстоит проверить, как класс сумел справиться с этим испытанием. Я уду читать слово, которое написано на листе, а вы должны дружно называть его антоним.

(класс произносит противоположные слова. В конце этого задания помощник прикрепляет еще один красный кусочек сердца)

- Посмотрите на сердце вашего учителя, оно практически стало красным. А теперь обратите внимание, какие изменения произошли с вашим учителем.

Учитель стал обращать на них внимание.

- Сейчас каждый из вас возьмет часть картинки, к которой необходимо найти её вторую половинку. Для этого надо обойти одноклассников и посмотреть на их картинки, а затем встать рядом с тем из ребят, у кого находится недостающая часть вашего рисунка.

- А теперь прошу пары по очереди прочитать вслух задание, написанное на обратной стороне общей карточки.

Во время выполнения этого задания важно обратить внимание на особенности поведения класса: болеют ли дети друг за друга, насколько ребята включены в данную ситуацию, насколько детям в парах удастся справиться с предложенными заданиями. В конце игры прикрепляется предпоследняя часть сердца, и ребята видят, что сердце учителя стало практически красным и что им осталось преодолеть последнее испытание.

- Вы правильно поняли, что вам осталось справиться с последним испытанием. Чтобы сердце учителя до конца оттаяло, надо расшифровать волшебное заклинание. Сейчас каждый из вас получит шифровку, в которой зашифровано одно или несколько слов. Класс сумеет разгадать волшебное заклинание, если каждый из вас правильно расшифрует свои слова. Посмотрите в карточки: слова в них зашифрованы при помощи цифр, вверху листа находится ключ к шифру. Для того чтобы вы могли правильно выполнить задание, нужно сначала писать под каждой цифрой зашифрованного слова буквы, пользуясь ключом к шифру, - таким образом вы сможете понять, какие слова написаны на карточке. На выполнение данного задания дается 5 минут.

Время истекло. Теперь нужно правильно прочитать волшебное заклинание. Для этого каждому надо посмотреть в верхний угол своей шифровки, где написан номер, указывающий, каким по счету идет ваше слово в заклинании. Затем необходимо договориться между собой и встать так, чтобы все могли по очереди прочитать заклинание. Времени отводится очень мало – всего одна минута.

- Я вижу, что вы готовы прочесть волшебное заклинание.

Дети по очереди читают следующее:

Потрудились мы как нужно,

Трудности прошли все дружно.

Стоит вместе нам сплотиться –

Может чудо получиться.

Вывешивается последняя часть сердца.

- Посмотрите на сердце вашего учителя, оно расколдовано. Давайте посмотрим, как ведет себя человек с оттаивающим сердцем.

Учитель должен показать детям, что любит их, протянуть руки и, улыбаясь, сказать добрые слова, поблагодарить.

В конце мероприятия проходит небольшое осуждение игры с классом. Дети по кругу рассказывают, что им больше всего понравилось и запомнилось из игры, что нового они узнали о себе и о других.

- В конце нашей игры я предлагаю вам сделать скульптуру класса. вы сами решите, где и с кем вы будете находиться и что делать.

Ученики расходятся по классу.

- Все замерли.

Дети застывают, и становится видно, где и с кем находится большинство детей, какое настроение у класса в целом.

Занятие «Планета нашего класса» (6 – 7 классы)

Задачи:

- практиковать через личностные контакт умения пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим.
- Дать возможность детям почувствовать свое формирующееся «Я» через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих друзей
- Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.

Ход занятия:

1 этап. Создание материков.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем занятие и надеюсь, что мы поймем друг друга и проведем отведенное нам время не только интересно, но и с пользой.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

- Представьте, что чувствует артист после концерта, слушая гром аплодисментов. Наверное, он воспринимает их всей душой и испытывает очень приятное волнение.

У вас замечательный класс, и каждый заслужил аплодисменты. Я хочу предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Вы должны встать в общий круг. Я подхожу к одному из вас, называю его имя, приветствую аплодисментами, затем он выбирает кого-нибудь из учеников, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем аплодисментами. Эта тройка выбирает следующего претендента на аплодисменты и т.д.

Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом игра продолжается, и овации становятся все громче и громче. Нарастает и напряжение среди тех, кому еще не аплодировали, поэтому последнему играющему следует адресовать такие слова: «А самые бурные аплодисменты достаются ...»

- Сегодня вам предстоит объемная работа. Поэтому лучше выполнить ее, разбившись на группы. Сделаем мы это с помощью цветных карточек. Выберите карточку любого цвета. Спасибо!

Участники делятся на группы.

- Прошу занять место за столами соответствующего цвета и продолжим знакомство. Приоткроем занавес вашей души и постараемся разгадать, какой каждый из вас и какие вы все вместе. Пожалуйста, на визитке рядом с

именем соседа справа напишите его качество характера, которое начиналось бы с той же буквы, что и имя. Участники группы помогут друг другу в подборе таких качеств.

Детям выдается памятка «Черты характера».

Рефлексия . Каждый из группы представляет своего соседа.

- Спасибо! Итак, сделан первый шаг, чтобы загадка «Какой Я? И какие МЫ вместе?» была разгадана. Итак, создаем «материки».

Ведущий вывешивает заранее заготовленный ватман с изображенной на нем голубой планетой. На этом макете планеты будут отражены основные моменты создаваемого проекта.

Антуан де Сент – Экзюпери, который рассказал удивительную историю о Маленьком Принце, написал в своей книге, что существуют сотни планет, которым имена не дали, и среди них есть такие маленькие, что их даже в телескоп трудно разглядеть.

Сегодня я предлагаю вам создать планету, которую не может открыть ни один астроном на свете.

Это планета моего класса. На вашей планете будут материки и океаны, озера и реки, пустыни и горы. И в вашей власти, чтобы их количество зависело от вашей фантазии.

Общаясь, вы узнаете руг руга, поэтому вполне уместен на планете **материк общения**.

В школе главной вашей работой является учеба. Поэтому следующий материк – **материк учения**.

У каждого из вас есть свои интересы: спорт, музыка, кинофильмы, коллекционирование – это **материк интересов**.

Вы любите развлекаться: вместе гулять, кататься на велосипеде, на санках, на горке – у нас будет **материк развлечений**.

Даже взрослые люди не скрывают того, что любят мечтать. Пусть на нашей планете будет и **материк мечты**.

А теперь посоветуйтесь в своей группе решите, макет какого из материков вы хотели бы создать.

Вам самим предстоит решить, чем наполнена жизнь каждого материка. Создавая макет своего материка, назовите географические объекты именами интересов, развлечений, мечтаний, учебной деятельности, общения. При этом постарайтесь вспомнить пристрастия не только вашей группы, но и всего класса.

Затем каждая группа представит свой материк, остальные выскажут свои предложения и дополнения.

Прочитайте еще раз памятку и приступайте к работе, дав волю вашей фантазии!

Самостоятельная работа.

Ребята в группах рисуют на макетах материков пустыни, горы, озера и другие географические объекты. Практика показывает, что решения могут быть очень разнообразными: море Любви, гора Футбола, озеро Дискотек, пустыня Плохих отметок (звучит легкая музыка)

Презентация материков.

Затем дети высказывают свои дополнения и предложения. Материки размещаются на планете.

Игра «Палец вверх»

Эта игра демонстрирует результат хорошо выполненной работы. Один из участников начинает игру. Подходя к кому – либо, называет его по имени и показывает большой палец. Тот, к кому обратились, выбирает следующего ученика и приветствует таким же способом.

2 этап. «Что я чувствую»

- Материки омываются океанами и морями. В нашей жизни такими океанами – морями являются наши чувства и эмоции. Это, что создает настроение каждого и всех вместе. Вспомните, что вы испытываете, когда у вас плохое настроение? А когда хорошее?

Умеете ли вы передавать и угадывать чувства другого человека? а теперь вспомните, какие чувства чаще всего вы испытываете, приходя в класс, общаясь с друзьями в классе.

Решите, какими из них вы назовете океаны и моря на вашей планете.

Группы совещаются, выбирают названия чувств, подчеркивая их на памятках.

Затем делают надписи на планете.

- Картина будет более полной, если мы добавим в нее ваши достоинства, умения, способности.

Пусть это будут острова.

На макетах – заготовках островов пусть каждый напишет свои самые сильные умения, способности, дарования, которые он готов подать классу, чем может поделиться со всеми.

Участники команды должны помочь определиться каждому, вспомнить его лучшие умения.

3 этап. «Я, и МЫ, и все кто рядом»

«Оживи планету»

- Ребята, достаточно ли полной получилась картина вашего класса? из созданного проекта видно, что жизнь в классе бьет ключом, она наполнена достижениями и успехами.

Сядьте по удобнее и закройте глаза.

Звучит музыка.

2 – 3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стали растением. Внимательно присмотритесь, кто вы: цветок, дерево? Запомните это.

А какие растения вокруг вас? Какие из них вас затевают, а какие излучают тепло и веет? Поверните ваши листочки и веточки к солнцу, подставьте их по теплый дождик. А теперь вернитесь в класс. Потянитесь немного и откройте глаза.

Давайте же теперь заселим и оживим нашу «планету». Отберите из готовых фигурок растение, которое более всего похоже на то, что вы представили (или

изобразите свое растение на чистой заготовке). Напишите на нем свое имя, фамилию или инициалы.

Закончив работу, поместите свое растение на «планете», где ему более всего удобно, комфортно, уютно, где бы оно чувствовало себя обласканным и озаренным светом.

Итак, планета вашего класса наполняется жизнью. Это здорово!

«Наша планета и ее спутники».

- Я думаю, что в вашей жизни найдутся люди, которые вам помогают, сочувствуют, радуются, переживают за вас.

Это «спутники» вашей жизни. Посоветуйтесь и напишите их имена на макетах спутников и поместите вокруг планеты вашего класса.

Затем дети отвечают на вопросы: чьи имена поместили на спутниках, почему вспомнили именно о этих людях, кто на самом деле является для них примером или просто советчиком и помощником?

- Дорогие ребята, посмотрите! Ваша планета живет! Она дышит, она действует, радуется, огорчается и стремится к новым достижениям. Но без озарения ее вашими самыми лучшими качествами жизнь на ней не была бы вполне успешной. На звездочках еще раз напишите те свои качества, о которых говорили на занятии, поместите их во Вселенной вокруг вашей планеты, таким образом осветив и озарив ее.

Звучит музыка.

Упражнение «Скульптура»

- Наше время на исходе. Я хочу предложить вам игру, правила которой не так – то просто объяснить. Зато я могу показать как в нее играют. Возьмите, пожалуйста, каждый ручку или карандаш.

Один из вас начинает игру: посреди класса на пол. Второй кладет свою ручку рядом с предыдущей так, чтоб они соприкасались друг с другом. Третья ручка или карандаш должны соприкасаться с одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на пол все ручки.

Большое спасибо, вы мне очень помогли. Теперь мне гораздо проще объяснить суть игры. Сейчас мы уберем ручки в сторону, а вы сами займете их место. Вам нужно будет встать так, чтобы в результате получилась скульптура. При этом каждый из вас должен касаться хотя бы кого-нибудь из группы (ладонками, плечами, коленями).

Запомните эту картину!

Звучит музыка.

4 этап. Заключительный.

- Наше занятие заканчивается. думаю, сегодня вам удалось узнать друг о друге, а может быть, и о себе что-то новое.

- Что тронуло вас во время нашей встречи?

- Что понравилось, что не понравилось?

- Что порадовало, что огорчило?

- Что было приятно, неприятно?

Ритуал прощания: все встают в круг, троекратно пожимают друг другу руки со словами: «о новых встреч? Спасибо за приятный день! Спасибо за приятный час!»

Приложение

Памятка «Черты характера»

Азартный , аккуратный, активный
Благородный, благосклонный, быстрый
Вежливый, веселый, внимательный, волевой
Гениальный, гибкий, голосистый, гордый
Деликатный, деловой, дерзкий, добродушный, доброжелательный
Егоза
Жалостливый, железный характер
Заботливый, звонкоголосый
Изящный, интересный, искренний
Капризуля, красивый
Ласковый, ловкий, любопытный
Милый, молодец, мужественный
Надежный, напористый, настойчивый, необычный, новый
Опрятный, отважный, отзывчивый, открытый, отчаянный
Порядочный, правдивый, преданный
Работящий, радостный, разумный, робкий
Самостоятельный, самый – самый, сердечный, стойкий, счастливый
Талантливый, терпимый, трудолюбивый
Уважительный, удачливый, умный, упорный
Фантазер, физически сильный
Храбрый, хранитель тайн
Человеколюбивый, чудесный, чуткий
Шаловливый
Щедрый
Эмоциональный
Юркий

Памятка «Назови моря и океаны именами своих чувств»

Доверие	Печаль	Симпатия	Спокойствие	Уважение
---------	--------	----------	-------------	----------

Любовь	Радость	Скука	Страх	Уверенность
Обида	Раздражение	Согласие	Счастье	

Психологический КВН (для учащихся 7 – 8 классов)

Цель:

Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений: развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться со взглядами других, чувствовать группу и отдельных ее участников

Формирование команд.

При входе в зал каждый участник получает значок одного из цветов (красного или зеленого). Количество участников в группе должно быть не меньше 7 человек.

Перед началом конкурсов проводятся разогревающие упражнения со всеми участниками.

Упражнение «Поздороваемся»

- Сейчас мы поиграем в игру, в которой все надо делать быстро. Сначала вы все будете ходить молча по комнате, а по моему сигналу нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, каким образом следует поздороваться, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера. Итак: поздоровайтесь глазами ... руками ... плечами ... ушами ... коленями ... лбами ... пятками ... спинами.

Упражнение «Бег сороконожки»

- Встаньте по росту, начиная с самого высокого. Теперь вы должны взять друг друга за талию и сделать круг по комнате.

Представление жюри.

Главная обязанность жюри – создание атмосферы веселой и ответственной соревновательности. Кроме того, в обязанности жюри входит подсчет очков, комментирование выступлений команд и отслеживание времени, рассчитанного на подготовку в каждом конкурсе. Также жюри следит за активностью и поведением болельщиков в играх.

Конкурс 1. Представление команд.

- Вы думаете, что вы настоящая команда? Но это не так. Настоящей командой вы будете тогда, когда станете сплоченным коллективом, когда у вас появится капитан, название команды и эмблема.

В течении 15 минут вы должны выбрать капитана, придумать название и эмблему вашей команды. Жюри в первую очередь будет обращать внимание на вашу сплоченность. Я желаю вам доказать, что ваши команды – самые сплоченные!

А пока команды готовятся, я предлагаю болельщикам немного размяться и поиграть в игру.

Игра с болельщиками.

- А теперь - слово командам.

Каждой команде дается 2-3 минуты на представление. Максимальная оценка за конкурс – 3 балла.

- В руках у меня «говорящая палочка», она поможет командам поприветствовать друг друга. Передавая «говорящую палочку», каждый участник должен высказать свои добрые пожелания команде-сопернице или отдельным участникам (приветствие не оценивается)

Конкурс 2. Разминка

- Мы продолжаем КВН. И следующий наш конкурс называется «Разминка». В этом конкурсе будет оцениваться командная согласованность.

Задание 1. «Счет»

- Сейчас я назову число, и по сигналу в команде должны встать столько же участников. Сесть вы можете только после слова «спасибо». Итак, 3 ..., 5 .. 1 ... 2 .

Та команда, у которой по этому заданию наилучший результат, получает 1 балл. Задача жюри – отследить количество встающих в каждой команде.

Задание 2. «Покажи»

- Подняли руку к плечу, палец вверх. По свистку надо выкинуть руку, показать на кого-то одного в команде. Убрать руку в исходное положение можно только после слова «спасибо» (повторяется 4 раза)

Команда, Ге будет большее число рук, показывающих на одного, получает 1 балл. Жюри оценивает.

Задание 3. «Слушай внимательно»

В этом задании команды участвуют по очереди, которая устанавливается жеребьевкой.

- Жеребьевка проведена, а сейчас инструкция для обеих команд: из играющей команды остается в зале только один человек, ему зачитывается текст. Этот текст он должен передать следующему участнику команды и т.д. Та команда, которая более точно передаст содержание текста, получает 2 балла.

Когда зашли все участники, то зачитывается первоначальный текст.

Текст №1.

«Вер Петровна, наш классный руководитель, передала, что классный час переносится в связи с предстоящей 10 февраля в 14.00 встречей

старшекласников с представителями учебных заведений по теме «Куда пойти учиться?». О дне проведения классного часа и о времени она предупредит заранее, согласовав этот вопрос с расписанием занятий и завучем».

Текст №2.

«Приходил Настя. Она просила передать, что задерживается в школе, так как сдает зачет по русскому языку, поскольку у нее спорная оценка – «4» или «5». Она должна вернуться к 15.00, к началу тренировки.

Но если не успеет, то надо передать тренеру, что у нее изменилось расписание уроков».

- А теперь подведем итог разминки. Слово жюри.

Конкурс 3. Творческий.

- Следующий конкурс – «Творческий». В этом конкурсе оцениваются творчество, фантазия, необычность представляемых работ и, конечно же, сплоченность команд.

Задание 1. «Жили – были ...»

Каждой команде дается набор слов: «забор», «дерево», «новость», «поляна», «река», «народ». Команды должны составить рассказ, придумать сказку, используя все слова из набора. Время – 15 минут. По истечении времени команды зачитывают свои произведения. Максимальная оценка -4 балла.

Пока команды готовятся, с болельщиками проводится игра.

Задание 2. «Рисуем чувства»

- Приглашаются капитаны команд (капитаны вытягивают одну из карточек с названием чувств). Задача команд – представить чувство в виде рисунка, коллажа; потом придумать сценку, посвященную этому чувству. Время - 15 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою работу – рисунок и сценку. Максимальная оценка – 4 балла.

Чувства:

Любовь

Гнев

Восхищение

Печаль

Удовольствие

Ненависть

Игра с болельщиками.

Завершающий этап КВН.

Конкурс «Невербальный подарок команде»

- В конце нашей игры я предлагаю каждой команде подарить другой необычный подарок на память. Об этом подарке не нужно рассказывать, надо

продемонстрировать его без слов. Другая команда должна по жестам и мимике догадаться, что это за подарок.

Ну вот наша игра и подошла к логическому завершению. Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Жюри объявляет общий итог игры, делится своими впечатлениями вручает призы командам, а отдельным участникам команд медали:

- самый веселый участник
- самый спокойный участник
- мы от тебя такого не ожидали
- ты наша опора (тот, кто чаще других выручал команду)

Жюри отмечает памятными медалями и болельщиков:

- самый активный болельщик
- самый шумный болельщик
- борец за справедливость (тот, кто был всегда недоволен оценками жюри)