

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МОЦ»)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Материалы I Международной научно-практической конференции

БИЙСК – 2017

УДК 37
ББК 74

Ответственный редактор:

Апанасенко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

Актуальные вопросы современного образования в условиях реализации ФГОС:
Материалы I Международной научно-практической конференции. – Бийск: РОАК ООП
«Общероссийское литературное сообщество», 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-9908164-7-3

В сборник включены материалы I Международной научно-практической конференции, состоявшейся 2 апреля 2017 года в заочной форме. В статьях рассматриваются как в теоретическом, так и в практическом аспектах важнейшие проблемы педагогического и методического характера в основных звеньях образовательной цепочки: от детского сада до средних специальных общеобразовательных учреждений.

Издание адресовано работникам сферы образования, интересующимся приоритетными направлениями его развития.

Статьи публикуются в авторской редакции, в связи с этим, ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-9908164-7-3

© ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», 2017

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Белецкая И.В. Современные информационные технологии в работе психолога.....	8
Давыдова А.В. Метод интеллект-карт как средство повышения эффективности дистанционного обучения математике в рамках реализации концепции сетевого взаимодействия.....	12
Дюсенова А.Ж., Аметова Б.Х. Актуальность использования информационных технологий в работе педагога.....	14
Журова И.И., Никитенко О.В. Возможности информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса	16
Заборина Е.В. Использование обучающих программ на уроках иностранного языка.....	18
Зарипова Р.Ф. Компьютерные технологии, применяемые на уроках татарского языка и литературы.....	20
Камшилова Л.И. Мобильные приложения на уроках русского языка и литературы	21
Кобецкая Ю.В. Использование ИКТ в работе воспитателя детских учреждений.....	24
Коротаева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе как способ оптимизации деятельности учащихся	26
Лямина И.Х. Применение компьютерных математических пакетов в преподавании математики студентам технических специальностей	29
Мамонтов С.О., Мамонтова С.Н. Использование интерактивных сервисов в построении индивидуальной образовательной траектории младшего школьников.....	31
Моргунова С.П. Дистанционное обучение как элемент открытого образования в условиях Крайнего Севера	33
Насыпова Г.М. Современные информационные технологии в работе педагога.....	35
Петрова К.С. Современные информационные технологии на уроках истории	37
Попова Т.В. Использование ИКТ в целях повышения качества знаний обучающихся	38
Прокопенко Н.И. Современные информационные технологии в работе воспитателя.....	41
Проскурина И.И. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе младших школьников	42
Селицкая В.М. ИКТ как средство повышения познавательной активности на уроках географии	44

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Байкова А.А. Организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного логопункта	47
Горбовая С.Г., Токарева Г.С. Специальное и инклюзивное образование: возможности развития	49
Григорьева Т.Н. Особенности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) на уроках химии.....	53

Гурина С.Г., Левкина Г.Н., Синицина С.Ю. Инклюзивное образование в условиях современной школы	57
Малюга А.Н. Организация занятий внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	61
Манеева Н.А. Инклюзивное образование в школе.....	64
Матвеева И.Б., Руднева Л.М., Шалдаева В.В. Трудности внедрения инклюзивного образования	66
Полякова М.А., Панкова О.М., Науменко Н.А. Экспериментальный вариант инклюзии в общеобразовательной школе	68
Сердалиева А.Н. Социальная инклюзия детей, оставшихся без попечения родителей в условиях среднего профессионального образования	70
Сисенгалиева Н.И., Рахметова С.С., Якупова Г.К. Инклюзивные процессы в профессиональном образовании.....	72
Спицин В.А., Спицина Н.Н. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	73
Топова И.И. Организация психолого-педагогического сопровождения индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ	77

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гонженко А.В., Шевцов А.В. Современные средства оценивания достижений обучающихся	80
Литовкина И.В. Инновационные формы контроля сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	83
Мугасова О.Н., Семёнова Е.А. Целенаправленное формирование действия оценки: от фиксации незнания к знанию	86
Пивинская А.А. Задания, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников.....	89

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Атанова Н.В. Организация исследовательской работы	96
Бобряшова Б.И. Этапы проектирования воспитательного процесса классными руководителями	98
Губарева Е.Г., Мальцева Н.Н., Полякова М.А. Здоровьесбережение на основе духовно-нравственного воспитания обучающихся	99
Иванова О.В. Адаптация студентов первого курса медицинского колледжа	101
Иванчук М.А. Воспитание и естественнонаучное образование посредством внеурочной деятельности	104
Нетёсова И.М. Уроки окружающего мира как средство повышения экологической культуры учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС	106
Нистратова Р.И. Воспитательная работа с учащимися начальной школы	108
Платонова Н.Н. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС (из опыта работы).....	110

Полевая Н.Е. Организация воспитательного процесса в СПО через работу методического объединения кураторов	113
Попова Н.Б. Психологическая безопасность студентов в условиях образовательного процесса СПО	115
Пушница Е.А. Преемственность детского сада и школы как фактор успешной реализации ФГОС	116
Салихова А.Р., Салимгараева А.М. Опыт и пути совершенствования работы по патриотическому воспитанию в системе образования в условиях реализации ФГОС	118
Сальников Е.А. Внеурочная деятельность в условиях малокомплектной сельской школы	121
Сергиенко Т.В. Преемственность в формировании юного гражданина республики	124
Филимонова Л.И. Из опыта работы гражданско-патриотической направленности со студенческой молодежью	126
Чукаев И.Р. Военизированная игра «Зарница»	130
Якимова Э.К. Воспитательный проект: «Формула успешной карьеры»	133

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аметова Б.Х., Дюсенова А.Ж. Система повторительных математических диктантов в курсе алгебры и начал анализа	142
Багова Н.Н. Современный урок русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	144
Бадалян Е.Э. Мастер-класс как метод интерактивного обучения	146
Белихина М.Е. Формирование индивидуального опыта творческой деятельности при обучении математике	147
Беляева О.Р. Использование кейс-метода на уроках русского языка и литературы	149
Ваврикова Н.Г. Использование кластеров при подготовке к ОГЭ по русскому языку	151
Глейм М.Ю. Активные методы обучения на уроках в школе	153
Давыдова Л.М. Метод проектов на уроках биологии	155
Демидова И.Н. Интеграция как инновация ФГОС	156
Думолакас Д.Х. Применение приема «кластер» на уроках химии	157
Ермаков О.Н. Инновационная культура и креативность - основные показатели высокого статуса классного руководителя	161
Ерошкина Е.Ю. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках русского языка при подготовке к итоговой аттестации	163
Забашта Е.Г. Роль исследовательской деятельности учащихся в современном математическом образовании	166
Замостьянина С.Н. Организация самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях по иностранному языку	169
Ирисова А.Т. Основные принципы работы с текстами публицистического стиля при подготовке учащихся к написанию сжатого изложения в формате ОГЭ	171

Кабакowa И.И. Организации образовательной деятельности по иностранному языку в системе профессиональной педагогической подготовки в условиях реализации ФГОС....	173
Кузьмина З.И. Современные технологии как средство реализации ФГОС на уроках татарского языка.....	176
Кутасевич Н.А. Активные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Биология»	181
Лисовецкий К.Н. Исследование поведения математических функций с определенным шагом при помощи Excel.....	183
Ляпина С.И. Применение метода проблемного обучения на уроках истории.....	190
Масленникова Е.П. Современные интерактивные технологии в процессе самовоспитания студентов.....	192
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н. Формирование логического мышления у младших школьников через обучение в сотрудничестве	194
Можельская Н.И. Формирование у студентов умений самостоятельно решать типовые задачи по химии.....	196
Мурзакова Е.С. Каким я вижу интегрированное обучение	199
Оскреткова Т.А. Использование коллективных способов обучения в образовательном процессе	201
Павлючук Н.В. Моделирование учебной практики в условиях реализации ФГОС (из опыта работы).....	203
Попова С.П. Примерный конспект урока по теме «системы уравнений» в 11 классе	207
Прасолова О.В., Михайлович Р.Н. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена на уроках русского языка и литературы	210
Радченко О.А. Использование современных образовательных технологий как средство формирования профессиональных компетенций	212
Рунц Т.Ю., Мустафаева С.А. Формы и методы работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности.....	215
Силкачева Н.А. Приемы технологии развития критического мышления на уроках истории как метод формирования исторического мышления	217
Савченко Н.Ю., Смыцкая Е.М. Реализация дуального образования в общеобразовательном учреждении	219
Солодовникова К.А. Применение технологии критического мышления на уроках математики.....	221
Тарханова С.Ю. Новые требования к педагогической компетентности	225
Ткаченко И.Н. Исследование, как метод активизации деятельности студентов при изучении нового материала	227
Тыкынаева А.В. Методическая разработка урока на тему: «ДОРОГА СЛАВЫ», «WALK OF FAME»	229
Устич Н.А. Технологии сотрудничества и сотворчества как основа для успешного проведения интегрированного урока	231
Фадеевко Н.А. Прием «кластер» на уроках английского языка	235
Фасхутдинова Н.А. Технологии проведения современного урока по химии и биологии	238
Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д., Куриленко В. И. Приобщение младших школьников к истокам русской народной культуры в учебном процессе	239

Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., Гладкова Н.Н. Формирование навыка правильного, беглого, осознанного чтения	241
Холкова Н.В. «Инсерт» - один из приемов технологии развития критического мышления, используемый на уроках математики	243
Шайхутдинова Г.Я. Способы организации этапа урока актуализации знаний на уроках математики	245
Шаповалова Е.Л. Методические рекомендации по литературному чтению (в помощь родителям)	247
Шембулатова Т.М. ТРКМЧП - эффективная технология в школе	248
Шишмакова Н.А., Кропотка М.С. Уроки информатики в начальной школе «учиться легко и интересно»	251
Яцук Т.В. Методика обучения решению задач с помощью метода вспомогательной окружности	253

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Атакуева О.А. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования	257
Мелентьева Н.Е., Колосова З.П. Формирование у младших дошкольников представлений о величине и форме предметов в процессе организации игр и игровых упражнений в условиях реализации ФГОС	259
Пятышкина Е.А. Трудовое воспитание дошкольников	261
Сеимова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	263
Храмова М.Н. Проблемы дошкольного образования	266

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Белецкая И.В.,
педагог-психолог Шахтерской гимназии,
г. Шахтерск, Украина

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

В начале XXI века многие страны мира задались целью ускорить переход к новому этапу развития человечества - информационному обществу, основными ресурсами которого являются знания и информация. Все это поставило новые задачи перед образованием и наукой.

Одна из главных задач образования в условиях развития информационного общества - научить учеников, студентов и педагогов использовать современные информационные и коммуникационные технологии.

Кроме этого овладение технологиями предполагает достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Результатом реализации указанных целей станет повышение качества, доступности и конкурентоспособности национального образования и науки на мировом рынке труда и образовательных услуг; создание новых методов и предоставление новых возможностей для научного поиска и технологического развития; повышение эффективности научных исследований, создание условий для эффективного международного сотрудничества; обеспечение доступа граждан к научно-образовательным ресурсам и создание условий для непрерывного обучения в течение всей жизни.

С фактом расширения компьютерных классов, как в нашем учебном заведении, так и в других, возникли вопросы: как рационально использовать имеющуюся технику в учебно-воспитательном процессе; как подготовить педагогические кадры для высококвалифицированного использования новой техники; какие уроки (кроме информатики) готовы проводить учителя в компьютерном классе; как с помощью компьютерной техники можно облегчить и интенсифицировать работу администрации; как подготовить учащихся к жизни в информационном обществе, которое постоянно развивается.

С введением новых стандартов в образовании и работы в рамках эксперимента «Метагимназия – росток Школы будущего» перед психологической службой были поставлены новые задачи.

Во многих документах о психологической службе системы образования отмечается повышенное внимание к внедрению новых информационных технологий. Профессия психолога и педагога требует постоянного совершенствования и саморазвития. "Учась у других - учится учитель". И именно от уровня профессиональных качеств психолога и педагога, от их готовности к жизни в условиях "информационного взрыва" и умения сформировать такую готовность учащихся напрямую зависит внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества.

Что же нового привносит компьютер в работу именно педагога-психолога? Информатика в целом имеет революционное воздействие на все сферы общественной жизни, но сфера обучения и воспитания особые в этом отношении. Поэтому особенно актуальным является вопрос отбора информации и своевременного ее представления, что позволяет интенсифицировать процесс обучения, предоставить ему динамику, гибкости, усилить его прикладную направленность. Использование ИКТ позволяет подавать и обрабатывать за одно и то же время значительно больший объем информации, делать ее доступной для восприятия, понятной на основе видеосопровождения, интерактивности обучающих систем.

На мой взгляд, наиболее эффективными формами работы психолога с компьютером являются:

1. Создание компьютерных презентаций с помощью программы PowerPoint для распространения знаний всех участников УВП о работе социально-психологической службы, роли психологии.

PowerPoint - это составная часть пакета обработки документов Microsoft Office. Презентации, созданные благодаря этой программе, могут содержать фотографии, диаграммы, рисунки, звуковое сопровождение. Они позволяют наглядно преподавать любую информацию, обобщать и систематизировать имеющиеся знания.

2. Для оптимального и эффективного использования своего времени психолог может создать банк мультимедийной информации на компьютере или на дисках CD-ROM, а также с помощью облачных хранилищ Google Drive. Это сканированные иллюстрации, схемы, рисунки, скопированные с разных дисков, книг, журналов, фильмов, телепередач и т.д. Отобранная информация находится в соответствующих ячейках - файлах, легко сортируется.

Так, например моя библиотека электронных наглядных пособий состоит из каталога по разным темам:

- одаренные дети;
- тренинговые занятия;
- документация;
- профилактика ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения;
- тестотека (банк тестов, методик, опросников, анкет);
- фотоархив, видеоархив и др.

3. Использование на занятиях.

Продуктивность обучения увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации. Исследования показывают, что эффективность слухового восприятия составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное привлечение повышает эффективность восприятия до 65%.

При проведении занятий спецкурсов "Основы психологии" и "Психология общения" (7-11 классы) для иллюстрирования биологических явлений, психических процессов можно использовать их компьютерную анимацию с помощью программы PowerPoint. Для показа слайдов, фотографий, рисунков применяется программа просмотра изображений и факсов.

Использование компьютера в обучении вызывает естественный интерес у учащихся, усиливает мотивацию. При использовании ИКТ на занятиях ученики могут вести записи, правильно понимать смысл сообщения, а его запоминания значительно улучшается.

Во время проведения коррекционных занятий (упражнений, игр) применяется выполнение заданий он-лайн, флеш-игры на психологическую тематику.

4. Создание базы данных.

Мною создана база данных об учащихся различных категорий:

- из многодетных семей;
- из малообеспеченных семей;
- дети-сироты;
- дети, лишенные родительской опеки;
- дети с ограниченными физическими и психическими возможностями;
- одаренные дети и др.

При этом вводится информация:

- об ученике (его фамилия, анкетные данные);
- о периоде обучения;
- о результатах процесса обучения и психического развития.

Для психолога очень важно, чтобы информация под грифом "для служебного пользования" была доступна только для него, поэтому использование пароля на компьютере или преобразования папки на невидимую позволяет вносить в базу данных результаты психологических исследований, обновлять их по мере необходимости.

5. Проведение групповой диагностики.

В компьютерном классе с помощью сетевого окружения проводим групповую диагностику он-лайн и с помощью компьютерных программ Excel на службе у психолога.

6. Использование графических редакторов для коррекционной работы (арттерапия).

При применении арттерапии использую для рисования с детьми графические редакторы Paint, Пикник и др. При этом учитываю влияние цветов:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (по убыванию интенсивности воздействия: красный, оранжевый);

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливость состояние (фиолетовый, синий, голубой, синий, сине-зеленый, зеленый);

- нейтральные цвета (светло-розовый, желто-зеленый, коричневый).

Кроме этого использую виртуальные постеры, стены и доски для совместной работы над проектами.

7. Музыкотерапия.

Прослушивание разной музыки CD-ROM во время занятий, психологических минуток, релакс-пауз, медитаций. Просмотр видеороликов он-лайн.

8. Конструирование и оформления информации и представления ее в виде WEB-сайта.

Наша гимназия имеет свой WEB-сайт, где одна из страниц относится и психологической службе.

Накопленный опыт работы психологической службы позволил перейти на новый этап применения ИКТ.

Так, в течение двух лет (2013-2014гг.) в нашем учебном заведении проходила успешная апробация программы INTEL «Путь к успеху», в рамках которой обучающиеся 5-х классов учились компьютерной грамотности (технологиям), развивали критическое мышление и сотрудничество. Итогом работы стала презентация проектов на семинаре в г. Донецке, выступление на методической конференции-вебинаре «Проектная технология. Роль фасилитатора», участие в пятом международном форуме «Новые горизонты ИКТ в образовании» (г. Киев).

В 2016 году новой формой работы стала подготовка детей к конкурсу буктрейлеров.

Проведенная веб-конференция на тему «Психология и генеалогия рода» в рамках акции «Школа на связи» на международной конференции «Инновации для образования 2016» вызвала интерес у слушателей и стала своеобразным мостом к участию в новом проекте «Реформатика» в 2017 году.

Итак, компьютер - это не только мощный инструмент, но и в полной мере партнер в педагогическом взаимодействии, который дает ее участникам большие возможности в переработке информации, развитии компетентности, самосовершенствовании.

Библиографический список:

1. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/262/39262/16940>
2. <https://edugalaxy.intel.ru/conf/school2016/capplication/view/1600>
3. <http://uspih.iteach.com.ua/>
4. <http://gimnaz.com/>

Давыдова А.В.,
учитель математики
МБОУ гимназии им. академика Н.Г. Басова,
г. Воронеж, Россия

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В современном мире перед российской системой образования стоит ряд важнейших задач, обусловленных политическими и социально – экономическими факторами развития общества. Основными направлениями стратегии являются рост личностного потенциала, необходимость повышения качества и доступности образования, формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях. Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника [1]. Режим сетевого взаимодействия образовательных учреждений отвечает актуальности компетентностного подхода, в котором на первом месте стоит ученик и его интеллектуальное развитие.

Согласно определению, выработанному Российской академией образования, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;
- сетевое обучение с использованием технологии Skype (в случае привлечения школ, удаленных территориально);

– обучение на базе образовательной организации – сетевого партнера (ученики в сопровождении ответственного лица направляются в другую образовательную организацию, близкую территориально).

Создание курса дистанционного обучения с использованием электронных сервисных платформ (Moodle, e-learning и т. д.) позволяет грамотно и эффективно выстроить образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Недостаточный учет функционирования структуры внутренних образовательных процессов ученика приводит к затруднениям в усвоении изучаемого материала, происходит потеря исходной информации выполняемых заданий. Когнитивные процессы (*ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление*) направлены на прием, переработку и хранение информации, поэтому их роль в осуществлении образовательного процесса чрезвычайно важна.

Из всех составляющих лишь процесс восприятия, на основе первичных ощущений отдельных свойств условий выполняемых заданий, позволяет ученику сформировать индивидуальный внутренний образ изучаемого объекта. И от того, насколько он соответствует реальному, определяется потенциал итогового результата обучения, т.к. далее уже включаются в действие ресурсы и возможности следующих познавательных процессов ученика [2].

Одним из методов инновационных технологий, отвечающих требованиям учета когнитивных особенностей учащихся, является метод интеллект – карт, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию за счет визуализации процессов мышления. Эффективность интеллект – карт объясняется тем, что мыслительные процессы проходят похожим образом. Одним из преимуществ интеллект – карт является то, что память естественно ассоциативна, а не линейна. Любая идея, вероятно, имеет тысячи ассоциаций и связей в вашем уме. Интеллект – карты позволяют этим ассоциациям и связям быть записанными и усиленными.

Ассоциативная сеть напоминает семантическую карту понятий, но она значительно полнее описывает центральный объект, связывая с ним не только значения понятий, но и весь комплекс ощущений, сопровождающих восприятие объекта (цвет, форма, структура, вкус, запах, переживание эмоциональных состояний и др.), включая и целостный образ этого объекта. Очевидно, что это способствует гораздо более полной интеграции объекта в имеющуюся у человека базу знаний и обеспечивает более длительное сохранение его свойств и связей в долговременной памяти [3]. Это в решающей степени важно для повышения эффективности дистанционного обучения, где нет фактического присутствия учителя в классе и могут возникнуть трудности в контроле уровня усвоения предмета. А метод интеллект – карт позволяет развивать механическую и визуальную виды памяти учащегося через собственно создание интеллект – карты, совершенствовать ассоциативное мышление, устанавливая стойкие связи, позволяющие легко воспроизводить изученную информацию, а также формировать метапредметные компетенции, благодаря

регуляции своей деятельности, контролю, коррекции и самостоятельности при выполнении заданий и визуальном восприятии результатов своей работы.

В рамках дистанционного обучения применение интеллект – карт наиболее удачно на этапах:

– усвоения. Информация запоминается уже проработанной, в связи с другими знаниями, что значительно усиливает эффективность запоминания в дальнейшем. У ученика возникает как бы «видение» информации внутренним мысленным взором;

– повторения. Интеллект-карты легко рассматривать. Регулярный обзор укрепляет память.

Использование интеллект – карт позволяет выработать ученику навык самостоятельного включения и регулирования восприятия при изучении материала. Это в значительной степени обеспечивает эффективность его активного участия в обучении и способствует достижению метапредметных результатов в обучении.

Библиографический список:

1. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Модель применения метода интеллект-карт в образовании // Эффективные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (178 Мб). – М. : ООО «Дистанционные технологии и образование», - 2010. – Вып. 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – 2,23 Мб.

2. Михайлов В.М. Восприятие как информационное обеспечение эффективности деятельностного обучения. Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сб. тезисов IV Международной конференции «ДППО – 2016»: Воронеж 9 – 13.09.2016. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: ВГПУ. – С. 58 – 60.

3. Сорокина Е.Г. Условия и механизмы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений: Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции. - Белгород, 2010. – С. 6 – 9.

Дюсенова А.Ж., Аметова Б.Х.,
учителя МБОУ «Гимназия №1»,
г. Астрахань, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий

мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Использование информационных технологий в современном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонне развитой личности.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным.

Проведенное экспериментальное исследование по оценке материально-технических средств, на базе нашего учебного заведения показало, что информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности, но пока у педагогов сохраняется низкий уровень знаний о возможностях использования ИТ и невысокая мотивация («а зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что педагог, который ведет просветительскую работу с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Владение ИТ позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

Проведенное исследование педагогов показало, что существует ряд трудностей: отсутствие необходимых навыков работы на компьютере; отсутствие навыков работы в сети Интернет; недоверие к информации расположенной в сети; нехватка качественной и структурированной информации о возможности использования сети Интернет в профессиональных целях.

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность в современном обществе.

Библиографический список:

1. Интернет в профессиональной деятельности. Научно-методический сборник [Текст] / Под редакцией Д.Т. Рудаковой. - М.: ИОСО РАО, 2003. - 160 с.

2. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. [Текст] Часть 3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / И.А. Морев. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 150 с.

3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под редакцией И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2006. - 374 с.

4. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: Монография. / С.Р. Удалов. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. - 211 с.

Журова И.И., Никитенко О.В.,
преподаватели ГБПОУ НСО
«Куйбышевский политехнический колледж»,
г. Куйбышев, Новосибирская область, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время образование строится на компетентностной основе, на помощь пришли новые информационно-коммуникационные технологии.

Именно эти технологии предлагаются в качестве ведущих и основных, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся, так как позволяют дополнить существующие методики новым, живым, интересным материалом. В современном учебном процессе необходимы яркие новаторские

идеи и педагоги, которые должны соответствовать избранному инновационному пути развития.

Информатизация образования является важнейшей проблемой развития цивилизации. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является не только необходимым условием модернизации системы образования, но и способствует формированию компетентности выпускника в соответствии с социальным заказом современного общества.

Новое время диктует правила: проблема «человек и компьютер» в настоящее время наиболее актуальна, она является предметом исследования психологов, врачей, историков, философов т.д. А задача педагога реализовать применение информационных технологий в рамках своей профессиональной деятельности с целью достижения максимального результата.

Преподаватель, который осуществляет подготовку специалистов среднего звена, просто обязан научить решать производственные технические задачи путём интеграции тем изучаемых на занятиях. Способствует достижению цели, а также облегчает работу по осуществлению интеграции использование информационных технологий, как во время проведения урока, так и в период подготовки к нему. Объединять разные системы знаний, познавать явления или процессы в их многообразии и единстве было бы невозможно без существующих информационных технологий.

Кроме того, в процессе интеграции используются возможности электронных презентаций, создание которых не требует глубоких познаний в области компьютерных технологий, однако, являющиеся мощным доступным средством представления информации, оказывающим влияние на различные органы чувств.

Информационные технологии могут использоваться на занятии не только как источник информации и средство наглядности, но и выполнять контролируемую функцию. На заключительном этапе урока достаточно сложно провести контроль по оценке усвояемости изученного на данном занятии материала. И здесь на помощь вновь приходят информационные технологии в лице контролирующих компьютерных программ, которые могут брать на себя часть функций педагога. Благодаря этому, при контроле качества знаний достигается и большая объективность оценки.

Таким образом, проведение уроков и мероприятий на базе использования информационных технологий приводит к повышению результативности и эффективности образовательного процесса, что даёт преимущества по сравнению с традиционными методами преподавания, совершенствуя содержание подготовки выпускника, в котором любое понятие представляется ему настолько целостно, насколько это возможно.

При сочетании педагогических и информационных технологий создаётся специфическая среда подготовки специалистов, при которой изучение интегрированного содержания профильных дисциплин направляются содержанием общих и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Именно информационно-коммуникационные технологии при правильном и рациональном их применении на уроках будут способствовать воспитанию не только функциональной грамотности обучающегося, но и формировать учебные, познавательные, мобильные качества человека, умеющего и способного жить и адаптироваться в реальном времени и жизни.

Библиографический список:

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, - 2007. – 32 с.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов /Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, - 2012. – 156 с.

Заборина Е.В.,
учитель английского языка
МБУ «Гимназия № 38»,
г. Тольятти, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время, руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения, педагог старается применять технологии, которые помогают учащимся достичь необходимых результатов образования.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому овладению иностранным языком [4, с. 38].

Главная цель, которую мы ставим перед собой, применяя информационные технологии в обучении иностранным языкам - это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку школьников.

Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму [1, с. 4].

Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран разнообразную информацию: тексты,

тренировочные упражнения, кроссворды, чайнворды, тематические изображения и видеосюжеты, игровые упражнения.

В своей практике я использую мультимедийные курсы к различным учебным пособиям.

Так, например, диск к учебному пособию *Way Ahead 4* включает 20 заданий по соответствующим разделам учебника, каждое из которых состоит из двух обучающих игр. Задания носят различный характер:

- выбрать правильный ответ;
- заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
- найти слово, правильный ответ;
- расположить предметы на картинке;
- соединить точки, ответить на вопросы;
- найти слова, соответствующие картинкам;
- прочитав слова и указать на предмет;
- прослушать и спеть песенку;
- прослушать текст и выбрать правильный ответ на него;
- напечатать слово, фразу, предложение [2, с. 5].

Программы содержат интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков для работы в классе и дома, письмо.

Учащимся очень нравится этот вид работы. На уроке дети активны, каждый ученик проявляет свои умения и способности. Игры направлены на достижение положительного результата, что способствует повышению качества обученности. Они помогают отработать, закрепить, активизировать грамматический материал в коммуникативном контексте.

Приведу несколько примеров содержания заданий. *Way Ahead 4*, игра 8a помогает учащимся отработать употребления структуры *have to/ has to*. На экране появляется картинка, два предложения с пропущенным глаголом. Задание – заполнить пропуск правильной формой *have to/has to*. Обучение лексическому материалу основано на принципе коммуникативной направленности. При введении темы «Здоровый образ жизни» учащимся предлагаются игры 7a, 7b, на экране появляются картинки с изображением разных действий, нужно найти правильный ответ, составить предложение, указав правильное действие. При неверном ответе компьютер просит выполнить задание снова: *Try it again*, при выполнении всего упражнения учащиеся видят надпись *Well done*.

Как показывает опыт, учащимся нравится выполнять подобные задания. У школьников появляется активный интерес к изучению языка, они уверенно овладевают знаниями.

Работа с CD ROM к учебным пособиям для старшего звена может служить материалом для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и другим языковым экзаменам. В настоящее время все языковые экзамены направлены на контроль эффективности коммуникации в устной и письменной речи, что предполагает наличие в них заданий на контроль аудирования, чтения,

говорения, письма, а также лексико-грамматического теста [3, с. 5]. Упражнения подобных компьютерных программ развивают все языковые навыки и речевые умения, необходимые для успешного освоения соответствующих разделов учебника и успешной сдачи экзаменов.

В каждое задание заложена задача, желание решить которую создаёт позитивную мотивацию к обучению, усвоение материала происходит без какого-либо стороннего побуждения.

Библиографический список:

1. Апальков В.Г. Программа «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, М.: Просвещение, - 2012. – 95 с.
2. Боун М., Эллис П. Way Ahead, Макмиллан, 2013.
3. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Laser Teacher's DVD-ROM Макмиллан, - 2013.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.- 549 с.

Зарипова Р.Ф.,
учитель татарского языка МБОУ СОШ № 7,
г. Туймазы, республика Башкортостан, Россия

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Я работаю учителем татарского языка и литературы в русской школе, в татарских группах. И как любой учитель, хочу, чтобы мои уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. На своих уроках стараюсь раскрыть перед учениками красоту родного языка. В работе использую различные активные формы и методы. Чтобы повысить интерес к предмету, стала активно использовать ИКТ в учебном процессе.

Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении.

Применение информационно-коммуникативных технологий помогает удовлетворить образовательные потребности школьников в углубленном изучении татарского языка и литературы. На уроках активно внедряю национально-региональный компонент, который представлен богатым материалом о наследии, о богатствах родного края, народных традициях и языках разных национальностей, живущих в Республике Башкортостан.

Компьютер можно использовать как при объяснении нового материала, так и при закреплении полученных знаний. Ученики в ходе изучения нового материала создают обобщающие таблицы, схемы, по всем разделам науки о

языке или по литературе, а на этапе закрепления изученного или на этапе повторения пройденного используют данные таблицы, схемы для решения учебно-познавательных задач.

Использование презентаций на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который я хочу им преподнести. В легкой, непринужденной форме диалога, который сопровождается показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова.

Огромную помощь оказывает компьютер при проверке знаний, умений и навыков учащихся, то есть при проверочных и контрольных работах. Это может быть форма теста с вариантами ответов.

Особенно часто можно обращаться к компьютеру при организации проверочных работ. В данном случае это не будет занимать много времени, позволит быстро оценить ответы, что намного облегчит работу преподавателя. Виды проверочных работ на компьютере могут быть разнообразны. Используя интернет - технологии, учащиеся подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству татарских писателей.

Ни для кого не секрет, что на обычных уроках дети быстро устают, интерес пропадает, результаты бывают низкими и чтобы избежать этого, я стараюсь провести уроки так, чтобы все учащиеся испытывали интерес к предмету.

Библиографический список:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Использование современных технологий // Наука и школа // - 2015.
3. Методический журнал «Магариф», все номера за 2013-2015 гг.
4. Селевко Г.А. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2014.

Камшилова Л.И.,
учитель МОБУ «Юбилейная СОШ»,
п. Юбилейный, республика Марий Эл, Россия

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

С электронным и дистанционным обучением тесно связано мобильное обучение, при котором используются портативные технологии.

Мобильное обучение, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. При использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации

обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде [3].

Одним из достоинств мобильного обучения являются специально подготовленные программы, которые обладают определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия. Их называют мобильными приложениями. С помощью мобильного приложения можно организовать совместную работу учащихся над заданиями, перенести обучение за рамки школы, упростить проведение контрольных и зачетных работ, дать возможность высказаться каждому и ускорить обмен информацией.

На сегодняшний день большинство ребят используют мобильные приложения для игр, прослушивания музыки, создания видео, но лишь немногие применяют их для дополнительного обучения. Поэтому основной задачей учителя может стать подготовка учащихся к эффективному использованию потенциала мобильного обучения на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы мобильные приложения стали повседневной частью обучения.

Я разрешаю учащимся пользоваться на уроке мобильными устройствами, если в них есть мобильные приложения «Словарь Даля», «Фоксфорд. Учебник», «Решу ОГЭ (ЕГЭ)». Применение их на уроках русского языка и литературы позволило сделать урок более увлекательным, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий.

При выполнении заданий по теме «Лексика» и при работе с текстом в рабочей тетради Малюшкина А.Б. «Комплексный анализ текста» встречаются такие задания: «определить лексическое значение слова (фразеологизма)», «подобрать (выписать) синонимы (антонимы) к слову». Поэтому скачанное на планшет или смартфон мобильное приложение «Словарь Даля (Толковый словарь живого великорусского языка)» востребовано на каждом уроке русского языка, так как позволяет учащимся быстро определить лексическое значение нужного слова при выполнении упражнения или при работе с текстом на любом этапе урока.

Только систематическая словарная работа на уроках русского языка и литературы обогащает словарный запас учащихся и позволяет им овладеть нормами литературного языка. А использование мобильного приложения при работе с текстом помогает конкретизировать предмет речи, у учащихся появляется интерес и внимание к работе со словом, что способствует реализации ключевой идеи концепции преподавания русского языка и литературы: восхождению от грамотности к речемыслительной культуре и духовности учащегося.

Широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению разделов «Морфология и синтаксис», «Орфография и пунктуация» обладают справочные средства. Интерактивный справочник в мобильном приложении «Фоксфорд. Учебник» помогает учащимся выучить или повторить правила по любому разделу русского языка, подготовившись к зачету или контрольной работе. На уроке перед словарным диктантом

повторение правила по мобильному приложению занимает 2-3 минуты, а качество выполняемой работы возрастает в несколько раз. Таким образом, повышается не только эффективность обучения, но и создается более продуктивная атмосфера на уроке.

Использование мобильных приложений «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ» дает возможность начать постепенную подготовку к выпускным экзаменам. На этапах повторения, обобщения и систематизации полученных знаний в 9 и 11 классах данные мобильные приложения помогают повторить материал на более высоком уровне, включают учебный материал различного уровня сложности. Доступны режимы: тесты, тренировка, режим экзамена. Тренажеры различной тематики помогают осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль знаний, полученных на уроках. Учащиеся самостоятельно, в удобном для них темпе могут решать задания предложенных вариантов или выбрать отдельную тему для повторения и заказать 10-50 заданий для выполнения. Приложения позволяют готовиться к ОГЭ и ЕГЭ без проблем в любое время в любом месте. Большим подспорьем является анализ допущенных ошибок. Учащиеся самостоятельно, без помощи учителя могут проанализировать допущенные в своей работе ошибки с помощью ключа проверки.

Кроме этого, применение мобильных приложений повышает интерес учащихся к творческим заданиям, делает занимательным выполнение домашних заданий. Мобильных приложений много, можно выбрать свои любимые, с которыми удобно и интересно работать. Мы освоили «Фабрику кроссвордов», «Систему тестирования INDIGO» и «100 ребусов», которые помогают учащимся самим подготовить кроссворды, тесты и викторины дома, а затем предложить одноклассникам для решения, даже выслать приглашения по электронной почте с указанием облачных сервисов. «Готовый продукт» можно сохранить и передать своим друзьям в виде ссылки для разгадывания или разместить его на своем сайте. Учитель всегда может проверить результат, так как это единое информационное поле хранения информации об учениках, учителях и показателях учебной деятельности.

Чтобы уроки литературы были яркими и эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видеосопровождений, использую программу Movie Maker. В классе всегда есть дети, которые любят рисовать, поэтому после изучения художественного произведения на основе своих иллюстраций учащиеся создают видеоролики. К примеру, ученицей 6 класса по рассказу Н.С. Лескова «Христос в гостях у мужика» подготовлен фильм «Путь духовного перерождения Тимофея Осиповича». Часто такие видеоролики становятся иллюстративным материалом к изучению стихотворений. Ребятам нравится готовить авторскую работу, одновременно выступая в роли сценариста, режиссера и оператора. Я считаю, что такой вид работы побуждает учащихся к чтению программного материала по литературе, к умению по-новому взглянуть на художественное произведение. К тому же приобретаются навыки самоорганизации, самооценки и самоконтроля, активизируется познавательная деятельность учащихся.

Таким образом, использование мобильных приложений на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием. С их помощью можно осуществить дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем готовности, развивать любознательность детей, организовать урок в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Библиографический список:

1. Иванченко Д.А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // Высшее образование в России. – 2014. - №7. - С.93-100.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_обучение
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-mobilnoe-obucheniya-i-mobilnie-prilozheniya-v-obrazovanii-875559.html>
4. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/html/1.htm

Кобецкая Ю.В.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 1»,
ст. Ленинградская,
Краснодарский край, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Изменяется окружающий нас мир, и меняется жизнь в детском саду. В повседневную жизнь воспитателя уже прочно вошли компьютерные технологии, которые широко используются в процессе обучения младших групп детского сада. В наше время использование информационно-коммуникационных технологий влияет на методы обучения в системе образования детей. Именно поэтому использование ИКТ влияет на развитие общеобразовательного процесса, учитывая серьезную заинтересованность детей компьютером. Что же такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду - это комплекс средств вычислительной техники, учебно – методических материалов, их применение для совершенствования деятельности воспитателем в дошкольных учреждениях, а также для развития, диагностики и коррекции детей.

Использование компьютерных технологий позволяет перенести методы обучения с вербальных на методы творческой деятельности воспитателя и детей. Следовательно, меняется и роль воспитателя в образовательном процессе. Он становится участником и помощником. Для воспитателя применение различных методов помогает активно воздействовать на формирование и развитие у ребенка навыков говорения, чтения, воспитание

творческой личности. Применяя ИКТ в работе с детьми, воспитатель более полноценно может развивать познавательный интерес у детей младших групп. Привлекать пассивных малышей к активной деятельности. Побуждать ребенка проводить сравнение, узнавать много нового.

Сегодня все большее в своей работе педагоги дошкольного образования применяют ИКТ, хочет остановиться на этом более подробно:

- во-первых, это, конечно же, подбор материалов, совместная деятельность воспитателя с детьми;

- для оформления стендов, группы;

- обмен опытом и общение с коллегами по работе;

- знакомство с новинками педагогической литературы, участие в различных конкурсах;

- компьютер позволяет оформлять различные отчеты, вести документацию. Достаточно набрать один раз и в дальнейшем вносить только изменения.

- создавать презентаций в программе Power Point для эффективности совместной деятельности с детьми;

- компьютерные технологии используются в подготовке и проведении различных праздников.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупинка из числа того, где можно применять ИКТ. Мы признаем, что компьютер – мощное средство для развития детей, но использование компьютерной техники в детском саду требует специальной организации занятий и режима в целом в соответствии с возрастом ребенка и должно соответствовать Санитарным нормам.

Без информационных технологий невозможно уже представить себе современного образования. Использование различной компьютерной техники становится привычным для детей, а для воспитателей это является одним из важных результатов работы в детском саду.

В заключение хочется отметить, что совместно организованная работа воспитателя с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с применением большого красочного материала, с использованием компьютерной техники, звуковых и видеозаписей. Использование информационных компьютерных технологий позволяет сделать обучение и развитие ребёнка в детском саду достаточно эффективным, не только для самого ребёнка, но и для воспитателя, откроет новые возможности образования.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. // Мышление и речь / Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, - 1982. 504 с.

2. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. – М.: Айрис-пресс, - 2007. – 128 с.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, – 2005. – 208 с.

Коротаева О.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №1»,
г. Воркута, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Новое время определяет новые цели образования. Эти цели сегодня формируют те, для кого работает школа – дети, родители, государство, общество. Достижение соответствия результатов образования потребностям этих целевых групп определяет качество школьного образования и образования, в целом.

Цель образования – не просто заложить в головы учащихся заданный объем знаний, но позаботиться, во-первых, о том, чтобы это были знания актуальные, а, во-вторых, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий.

В поисках эффективных образовательных технологий я изучала методическую литературу, посещала семинары, общалась с коллегами, в том числе и посредством Интернета, и открыла для себя информационно – коммуникационные технологии.

На мой взгляд, использование ИКТ позволяет значительно повысить результативность и качество уроков за счет снижения энергозатрат учителя и учеников, создания комфортной творческой обстановки на уроке и благоприятной психологической атмосферы в классе, позволяют создать условия для активизации аналитической и рефлексивной деятельности учащихся, развития исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей.

В настоящее время создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих специально разработанные наборы разнообразных ЦОР, тематические коллекции, программные средства для организации учебного процесса. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, разнообразить формы работы, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

В своей работе я использую готовые программные продукты (электронные энциклопедические словари, пособия виртуальной школы «Кирилл и Мефодий», Интернет-ресурсы, тесты, электронные пособия) и сама разрабатываю мультимедийные пособия.

Использование Интернет-ресурсов кардинально меняет возможности учителя. Я свободна в выборе иллюстративного материала, что позволяет мне демонстрировать слайды с информационными объектами в заданной последовательности (презентация), дает возможность использовать дополнительные электронные источники информации. Показ видеофрагментов, иллюстраций, анимаций, в контексте рассказа учителя, включает зрительное восприятие учеников в процесс усвоения материала, что очень важно для создания у них точного и целостного представления об изучаемом явлении. Это подтверждает и русская поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», и английская поговорка: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

В зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации использование при обсуждении материалов урока мультимедиа компонентов позволяет активно включиться в обсуждение темы урока визуалам, выразительная речь учителя и музыкальное оформление презентации обеспечивает полную вовлеченность в образовательный процесс аудиалов.

Так, на уроках литературного чтения мы имеем возможность познакомиться с писателем или поэтом, совершить виртуальную экскурсию по его родному городу, побродить по улицам Оденса, где провёл своё детство Х.К. Андерсен, оказаться в Оменье, где жил Д. Родари, или заглянуть в Константиновскую земскую школу, где учился С.А. Есенин, и даже увидеть его похвальный лист. Это помогает детям проникнуться идеями произведений этих поэтов, писателей. Усилить эффект позволяют звукозапись стихотворений, музыкальных произведений, картины известных художников, фото-пейзажи. На уроках окружающего мира мои ученики часто совершают виртуальные путешествия по уникальным местам планеты, знакомятся с традициями разных народов.

Самыми любимыми уроками стали для нас уроки-конференции. При подготовке к таким урокам, учащиеся делятся на группы, и каждая группа получает вопросы, на которые им предстоит найти ответы, в учебниках, в справочниках, в Интернете и т.п. Но вопросы следует составить таким образом, чтобы обучающиеся не просто нашли нужную информацию, а анализировали её, делали выводы. Результат своих исследований обучающиеся представляют в виде презентаций, коллажей, брошюр и т.п. Это способствует развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, учит ребят работать с информацией.

Также повысить уровень знаний позволяют разработанные мною тренажёры по разным темам:

- правописание слов с непроверяемым написанием;
- склонения имён существительных;
- время глаголов;
- лицо глаголов;
- род имён прилагательных;
- правописание безударных окончаний разных частей речи и др.

Применение данных тренажёров даёт возможность учащимся за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно скорректировать свою работу. Таким образом, создаются условия для развития навыков самообразования и самоконтроля, реализации системно-деятельностного подхода, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Использование игровых возможностей компьютера делает процесс обучения понятным и желанным для детей, в то же время, создает условия для развития творческого мышления, принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход вырабатывает у учащихся уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Так на уроках русского языка особую трудность для детей представляет заучивание словарных слов. Правил для их написания не существует. Проверить их родственными словами не получается. Один из действенных методов, дающий прекрасные результаты, – это метод ассоциативного запоминания словарных слов. Тогда я создала и стала систематически использовать на уроках мультимедийное дидактическое пособие «Словарные слова в ребусах». По аналогии со зрительными диктантами по методике И.Т. Федоренко было создано мультимедийное дидактическое пособие «Зрительные диктанты. Словарные слова». Использование на уроках данных мультимедийных дидактических пособий, творческих словарных диктантов со Смешариками, дидактической игры «Собери слово» приводит к актуализации и мотивации приобретения новых знаний.

Через свой персональный сайт осуществляю дистанционное обучение, создаю условия для формирования метапредметных и развития коммуникативных УУД учащихся. На странице «Дневник» учащиеся могут не только узнать расписание и основное домашнее задание, но и найти ссылки на дополнительный материал к изучаемым темам. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход в образовательном процессе. Дома, вместе с родителями, ребенок может выполнить задания, повторить изученный материал, познакомиться с дополнительным материалом по изучаемой теме, что расширяет возможность по усвоению нового материала, подготовиться к контрольным работам, пройти тест, обратиться к словарям, даже задать вопрос учителю или проконсультироваться со своими одноклассниками посредством чата. Любознательные ребята могут использовать дополнительный материал в подготовке к урокам – энциклопедии, словари и другой справочный материал, представленный на сайте в виде ссылок на безопасные ресурсы, либо сами видео и флэш-ролики, презентации. Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т.п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для

творческого роста. Таким образом, дистанционное обучение помогает мне выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, способствует реализации на практике принципов личностно-ориентированного обучения.

Анализируя опыт использования ИКТ, прихожу к выводу, что *использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:*

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Результатом применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе могу отметить:

- позитивную динамику изменения мотивации учащихся;
- позитивную динамику показателей знаний учащихся;
- позитивную динамику количественных и качественных показателей участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня: победители международных, всероссийских олимпиад, турниров, конкурсов, призёры муниципальной предметной олимпиады младших школьников.

Только учитель, владеющий современными технологиями и актуальной информацией, формирует новый стиль мышления у учащихся.

Лямина И. Х.,
преподаватель ГАПОУ «Туймазинский
государственный юридический колледж»,
г. Туймазы, республика Башкортостан, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Математика – один из самых сложных предметов, изучаемых и школьниками, и студентами. Она требует от учащихся постоянной, кропотливой и значительной по объёму самостоятельной работы, причем весьма специфичной и разнообразной. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным процесс изучения, используются информационные

технологии. Применение компьютерных программных средств в изучении математики дает возможность не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность учащихся.

Именно применение математических пакетов вызывает чаще всего споры о том, помогают ли они в изучении математики, или, наоборот, мешают студентам освоить материал, так как освобождают их от многих рутинных, но обязательных вычислений.

Опыт применения математических пакетов в изучении математики показывает, что это позволяет учащимся более глубоко освоить темы, систематизировать свои знания по разделам, рассмотреть большое количество примеров и задач. Так же немаловажно их применение при подготовке качественных отчетов по лабораторным работам, домашних контрольных работ, дипломных и курсовых проектов, статей с наглядным графическим представлением результатов. При этом нельзя сказать, что использование математических пакетов заменяет самостоятельный анализ задачи, так как их использование основано на применении готовых формул, а перед употреблением формулы происходит анализ ситуации на возможность ее применения. Например, решение задач по геометрии в математических пакетах помогает более наглядно рассмотреть свойства и графики кривых и поверхностей второго порядка, графики функций в полярной системе координат и т.п., что особенно полезно в связи с разным уровнем пространственного воображения у студентов.

Конечно, можно приводить много примеров, показывающих необходимость изучения математических пакетов, но возникает вопрос, на каком этапе стоит с ними знакомиться: во время изучения математических дисциплин, или после его завершения. Проведенный опрос студентов специальностей «Прикладная информатика» и «Программирование в компьютерных системах», изучающих математические пакеты MathCAD и Matlab после завершения изучения дисциплин «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Численные методы», показал, что некоторые темы по математическим дисциплинам целесообразнее изучать сразу с применением этих пакетов. Такой эксперимент был проведен со студентами второго курса. Он выявил, что в той группе, которая параллельно с изучением тем «Кривые второго порядка», «Поверхности второго порядка» рассматривала ее дополнительно и в MathCAD, показали более хорошие результаты в итоговой контрольной работе по разделу, чем группа, изучающая эти темы традиционно.

Конечно, невозможно полностью заменить классическое изучение математики использованием математических пакетов, но как дополнительное средство для улучшения качества изучения предмета их применение необходимо. Математические пакеты - инструмент учебной деятельности. Если уже на младших курсах, при изучении математики, физики, биологии, студенты освоят приемы работы с достаточно мощным профессиональным пакетом, то

они будут значительно лучше подготовлены к решению математических задач в различных приложениях. Не будут бояться громоздких расчетов, будут готовы решать сложные задачи, компенсируя недостаток собственных знаний использованием интеллектуальных возможностей пакета, владеть навыками представления результатов исследований в наглядной графической форме, уметь оформлять результаты исследований в форме аккуратных содержательных отчетов.

Библиографический список:

1. Охорзин В.А. Компьютерное моделирование в системе Mathcad. М.: Финансы и статистика, 2013. – 144 с.
2. Горбаченко В.И. "Вычислительная линейная алгебра с примерами на MATLAB. СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 320 с.
3. Ивановский Р. Теория вероятностей и математическая статистика. Основы, прикладные аспекты с примерами и задачами в среде Mathcad. М.: БХВ-Петербург, 2012. - 528 с.

Мамонтов С.О.,
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 1784,
г. Москва, Россия

Мамонтова С.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 2031,
г. Москва, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКОВ

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Школы г. Москвы имеют современное оснащение, мобильные классы, проекторы, интерактивные доски во всех кабинетах начальных классов. Интеллектуальные системы, доступные в каждой школе, помогают сократить

барьеры обучения, благодаря персонифицированному подходу и умному компьютеру, который знает все о том, как ребенок усваивает материал.

В процессе организации учебной и внеучебной деятельности с учащимися 1-4 классов можно использовать интерактивный курс «Математика для начальной школы» на платформе «Учи.ру». Курс состоит более чем из 1000 интерактивных заданий по всем темам математики для начальной школы, разработан профессиональными методистами и полностью соответствует ФГОС.

Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.

Учи.ру может использоваться на уроках и дома для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса.

«Учи.ру» — это не тренажер для отработки конкретного навыка (умножения или деления), а система, которая позволяет ребенку осваивать учебные действия в своем темпе.

LearningApps.org – это приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися.

Разработанные приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим пользоваться ими, соответственно и вы можете использовать готовые упражнения. Платформа располагает более 30 различными интерактивными видами упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников.

Сервис Learning Apps предоставляет возможность создавать приложения, в последствие, собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно.

Прикрепленные ученики видят только те задания, которые для них отобрал или создал учитель, имея возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение. Методическое назначение упражнений различно: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, контролируемые, учебно-игровые и т. п.

Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения.

Таким образом, используя электронные интерактивные сервисы в урочной и внеурочной деятельности, формируются и совершенствуются личностные качества обучающегося (ответственность, инициативность), повышаются его

предметные результаты обучения, метапредметные умения (через смысловое чтение, самоорганизацию, развитие самооценки), совершенствуются коммуникативные навыки (способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе с удаленными в информационной среде), умение работать дистанционно, с педагогом, со сверстниками, в паре, группе, индивидуально.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>.
2. Игнатенко А.В. Информационная среда и развитие коммуникативных навыков младшего школьника. Начальная школа, - 2013. - №5. С. 58–59.
3. Казеичева И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов. Начальная школа, - 2011. - №3. С. 14-16.
4. <http://uchi.ru>
5. <https://learningapps.org>

Моргунова С.П.,
преподаватель ГПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования.

Новое качество образования требует:

- соответствия целей и результатов общего образования современным социальным требованиям;
- соответствия содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся, воспитанников; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для

расширения и углубления знаний обучающихся, воспитанников в интересующих их образовательных областях;

- соответствия условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся, воспитанников и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования, среднего (полного) предполагает:

- обеспечение доступности непрерывного образования, достижение высокого уровня личностной мобильности обучающихся, характерной для информационной, постиндустриальной стадии цивилизованного развития;

- разработку и введение в образовательную практику вариативных образовательных программ, обеспечивающих непрерывность образования и учет особенностей детей с ОВЗ;

- создание гибких программ открытого дополнительного и, в том числе, сетевого, дистанционного образования.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала) [2, с. 13].

Посредством новых информационных технологий на основе средств Интернета, применение дистанционных форм обучения позволяет обучающимся оставаться в домашней обстановке, изучать образовательную программу, готовиться к экзаменам в любое время и при любых погодных условиях, что должно обеспечить высокое качество образования. Технология дистанционного обучения способствует организации непрерывного учебного процесса с учётом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся; повысить квалификацию преподавателей - предметников в связи с освоением ими способов педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Однако реализация и поддержка дистанционного обучения могут быть сопряжены с определенными трудностями. Неблагоприятные метеоусловия, низкая пропускная способность сети, техническое и финансовое обеспечение, минимальное оснащение образовательных учреждений веб-камерами (не у всех детей дома есть такие камеры), услуги Интернета на территории достаточно дороги, просмотр видеоконференций с преподавателем имеет большие затраты, ограниченные нормы обучения за компьютером по времени усложняют

применение дистанционного обучения педагогами и учениками в образовательном процессе. Поэтому обучение в колледже осуществляется частично дистанционно, в сети Интернет через образовательные комплексы, которые включают в себя учебно-справочные материалы, онлайн-тренажеры, позволяют обучающемуся готовиться к учебным занятиям как индивидуально (с поддержкой и без поддержки сетевого преподавателя), так и в классно-урочной системе под руководством преподавателя.

Библиографический список:

1. Габышева В.Ф. Новая школа – приоритет государства, общества, бизнеса. [Электронный ресурс] /В.Ф. Габышева // Режим доступа: <http://minobr.sakha.ru/siezd>, свободный.
2. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, - 2004.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
4. Русаков В.А. О задачах развития общего образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / В.А. Русаков // Режим доступа: <http://minobr.sakha.ru/siezd>, свободный.
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.

Насыпова Г.М.,
учитель МБОУ, школа № 18,
г. Уфа, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс. Сегодня современный учитель в современной школе - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии.

Каждому педагогу, входящему в класс, очень важно заинтересовать, зажечь, научить. Эффективными способами воплощения данной цели являются информационно-коммуникационные технологии, которые помогают педагогу на уроках, во внеклассной работе, в общении с коллегами.

Информационные технологии дают возможность удовлетворить множество познавательных потребностей учащихся, позволяют им в яркой, интересной форме получить знания. Важно сориентироваться в многообразии информационных технологий и целесообразно применять их на уроках.

Остановлюсь на некоторых из них:

- интерактивные методы - создание и демонстрация презентаций, слайд - фильмов, видеофрагментов, элементов графического изображения;
- электронные приложения к учебникам. В сочетании с интерактивной доской они становятся незаменимыми помощниками учителя;
- персональный сайт учителя. Эффективный инструмент взаимодействия с учениками и родителями. К примеру, ученик пропустивший занятие, имеет возможность найти подробное объяснение домашнего задания;
- участие в дистанционных конкурсах и интернет - олимпиадах создаёт для ученика ситуацию успеха, даёт возможность пополнить своё портфолио.

Использование информационных технологий позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео.

Использование информационных технологий в методической работе:

- разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры, музыкальная подборка и т. д.);
- диагностика творческого развития детей (диаграммы, графики, таблицы);
- интернет-ресурсы (электронная почта, поисковые системы);
- обмен опытом, дидактическими материалами и пособиями с ведущими специалистами в области образования по всему миру.

Использование информационных технологий в работе с педагогами:

- мультимедийное оборудование (создание и демонстрация презентаций к консультациям и семинарам для педагогов);
- интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций).

Использование информационных технологий в работе с родителями:

- общение с родителями в режиме онлайн через сайт учреждения;
- интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога);
- создание собственного блога в сети Интернет;
- организация итоговых выставок с использованием слайд-шоу детских работ.

В заключении хочу заметить, что использование информационных технологий приводит к целому ряду положительных эффектов:

- Обогащает занятие эмоциональной окраской;
- Психологически облегчает процесс усвоения;
- Возбуждает живой интерес к предмету познания;
- Расширяет общий кругозор;

- Возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях;
- Повышает производительность труда педагога и ученика.

Библиографический список:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, - 1984. – 176 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, - 1983. – 96 с.
3. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании. - Екатеринбург: Уральский государственный пединститут, - 1997. - 373 с.

Петрова К.С.,
учитель МКОУ «Аннинская СОШ № 6»,
п. г. т. Анна, Воронежская область, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Сегодня российское образование является динамичной и быстроразвивающейся системой. Множество новшеств вошло в повседневный обиход педагога. Одно из них – ИКТ-технологии.

И если цель нашей педагогической деятельности - формирование личности, способной адаптироваться в современном мире, то без использования ИКТ в образовательном процессе нам не обойтись.

Цели использования информационных технологий на уроке:

1. Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств).
2. Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит, предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств.
3. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником.
4. Помочь учителю в проверке знаний, умений и навыков, организации закрепления полученных на уроке знаний, возможности эмоционально и образно подать материал.

Информационные технологии на уроках истории можно использовать в следующих вариантах:

1. Мультимедийные презентации.
2. Фильмы. Я считаю этот ресурс незаменимым на уроках. Никакой, даже самый красноречивый рассказ учителя, не заменит фильм.
3. Тесты. Этот ресурс позволяет организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся на уроке.
4. Кроссворды. Используют для закрепления материала.

Применение ИКТ помогает формированию мотивации успеха у учащихся. Развивает навыки работы на компьютере, помогает самоутвердиться среди сверстников.

Таким образом, формируются важнейшие в современных условиях такие навыки:

- выделение главного в информационном сообщении;
- систематизирование и обобщение материала;
- грамотное представление имеющейся информации.

Библиографический список:

1. Берельковский И.В., Павлов Л.С. История. Методика преподавания. - М., 2001.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе - М., 2000.

3. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее // Учитель - 2002. - № 4. - С. 53.

Попова Т.В.,
учитель математики
МБОУ «Цнинская СОШ № 2»,
пос. Строитель,
Тамбовская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющий вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания.

В последнее время наблюдается активный поиск приёмов и средств повышения эффективности обучения в школе. Модернизация образования требует внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение.

Информационно-коммуникационные технологии – это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и

дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Сегодня, на фоне информатизации школьного образования и разнообразного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках стали особо актуальными. Они повышают мотивацию к обучению, развивают интеллект школьников и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации, расширяют объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач, осуществляют индивидуальный подход в обучении, повышают качество контроля знаний учащихся, обеспечивают гибкость управления учебным процессом, что повышает эффективность обучения.

Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, в совокупности с другими инновационными технологиями, позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая повышает мотивацию обучающихся на самообразование, интенсифицирует самостоятельную работу, оптимизирует учебную информацию, сокращая время её получения, а главное, делает её доступной в любое удобное время.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т.е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска. Важной методической задачей, в плане применения компьютера, является обучение решению задач, а также некоторым основным способам математических действий, алгоритмам.

Помимо непосредственного использования компьютерных программ в обучающих целях, есть возможности использования мультибиблиотек и всемирной сети Интернет, которые в любой момент становятся доступны учащимся. Компьютерный урок характеризуется, прежде всего, интенсивностью использования компьютера, которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. Изменение технологии получения знаний на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на использовании некоторых формализованных моделей

содержания деятельности учителя, управляющего этими средствами, на повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

В связи с тем, что в старших классах необходимо изучать большой объём материала, развивать интеллектуальные способности, повышать конкурентоспособность выпускников, возникла необходимость использовать ИКТ на уроках математики. Цели использования компьютера на уроках следующие: развитие межпредметных связей с математикой, формирование компьютерной грамотности, развитие самостоятельной работы учащихся на уроке, реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, обобщать, осмысливать новые знания, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» образовательного процесса.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении математике классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников, всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования составляют материальную базу ИКТ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, например, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

ИКТ позволяет интегрировать три процесса обучения: преподавание, учение и оценивание.

Применение ИКТ на уроках даёт возможность учителю сократить время на изучение нового материала. Это происходит за счёт наглядности и быстроты выполнения работы (отсутствие письменных заданий), проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

Интеграция всех возможностей компьютерных технологий в образовании помогают стимулировать познавательную деятельность, творческую инициативу, активную позицию учащихся по отношению к себе и к своему образованию.

Прокопенко Н.И.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 1»,
ст. Ленинградская,
Краснодарский край, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Современный воспитатель в своей работе должен использовать следующие средства информационно - коммуникативных технологий: компьютер с выходом в Internet, ноутбук, модем, мультимедийный проектор и экран, принтер, сканер, ламинатор, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон, а также офисные программы Microsoft Word, Excel, Power Point. Все это поможет самостоятельно оформить групповую документацию (списки детей, социальный паспорт группы, сведения о родителях, мониторинг и т. д.), разработать перспективный план на год, конспекты НОД, картотеку дидактических и подвижных игр, прогулок, развлечений, материалы для родительских собраний и консультаций. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации.

Как ценно использовать ресурсы Интернет, электронные носители с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса (поиск дополнительной информации и подбор иллюстративного материала к НОД), организации мероприятий для детей и взрослых, оформления портфолио, родительского уголка, группы, папок-передвижек, буклетов, визитной карточки группы, подготовки консультаций, родительских собраний, знакомства с наработками других педагогов. Использование Internet - ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

С помощью принтера воспитатель имеет возможность распечатывать различные документы, сканирует необходимую информацию из книг, рисунки детей; ламинирует картинки для дидактических игр, картотеку, эмблемы и медали для развлечений. Наличие цифрового фотоаппарата позволяет создавать снимки, которые можно использовать для отчетов, презентаций, оформления стендов и альбома о повседневной жизни группы, занятиях, развлечениях и праздниках.

Воспитатель должен владеть навыком создания презентации в программе Power Point, а затем использовать их с помощью мультимедийного проектора и экрана в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности, бесед с детьми, проектной деятельности, познавательных и развивающих игр, родительских собраний, методических мероприятий.

Применение ЦОР на игровых занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития

творческих способностей детей. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.

При работе с компьютером в помещении необходимо соблюдать санитарные нормы и правила: проветривание помещения, влажную уборку полов после занятия. Использовать только лицензионные программы и данные, полученные из надёжных источников.

Таким образом, применение компьютерных технологий помогает воспитателю проявлять творческие способности, раскрыть способности детей, их запросы и интересы, а также интенсифицируют и облегчают труд, совершенствуют учебно-методическую деятельность, повышают профессиональный уровень; позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности, и что важно, актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Проскурина И.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №18»,
г. Старый Оскол, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Компьютер в 21 веке в обучении младших школьников должен стать преобразующим элементом развивающей предметной среды. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке, отсюда можно сделать вывод, что продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высока. Применение ИКТ на уроках расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, дает новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности, способствует повышению качества образования.

Применение новых информационных технологий в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творческому учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет

осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Особенно интересно можно использовать на уроках электронные учебные пособия по окружающему миру, русскому языку, математике, технологии, обучению грамоте. Теоретическая часть их носит справочный характер, не перегружая информацией, выделяя основные термины и понятия каждой темы. Отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических принципов. Объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы ученика начальных классов за компьютером. Средства управления компьютерной обучающей системой по любому учебному предмету являются максимально простыми и не отвлекающими ученика от выполнения заданий. Электронные учебные пособия положительно воспринимаются учителями и учениками, успешно используются в образовательном процессе начальной школы.

В своей работе я применяю информационные технологии на всех уроках и во внеурочной деятельности, использую с помощью ИКТ контрольные работы, тесты, игровые упражнения по предметам, демонстрационный, наглядный материал, видеofilмы, песни, музыкальные физкультминутки, презентации. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Слайды, выведенные на большой экран, использование анимации в слайдах – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления и лучшего восприятия урока.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникативных учебных действий: умение собирать факты и сопоставлять их; организовывать и выражать свои мысли на бумаге и устно; логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь; открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Считаю, что без использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе современному учителю и ученику сейчас не обойтись, ИКТ делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.

Библиографический список:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2007. – 245 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2000. – 230 с.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, - 2008. - С. 24-26.

Селицкая В.М.,
учитель БОУ «Самсоновская СОШ»,
с. Самсоново, Гарский район,
Омская область, Россия

ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Проблема становления интереса к учебным предметам, в том числе и географии, связана с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностью перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска методов, приемов обучения, которые вовлекли бы учащихся в активную познавательную деятельность. Одним из таких методов является использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационные технологии на уроках географии позволяют учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме [1].

К наиболее часто используемым мною элементам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиозаписи;
- интерактивные карты;
- презентации;
- графические программы Excel.

Используемые мультимедиа-учебники осуществляют информационную функцию. Материал представлен ярко и увлекательно в виде различных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой, предусмотрены возможности для углубленного изучения географии. Организация самостоятельной учебной деятельности даёт возможность приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида. Большинство их носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения учащихся. На уроках с использованием мультимедиа-учебников даже «слабые ученики» работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Еще одна функция - контролирующая. В разделах «Тесты» и «Практика» помещены задания для проверки знаний учащихся в разной форме и разного уровня сложности с нормами оценок [2]. Использование мультимедиа-учебника,

например, 7 класс, тема «Африка. ГП. Исследование Африки». Изучение нового материала можно организовать в группах. Первоначально учащиеся слушают речь диктора о ГП и заселении Африки, работают с картой, имеющейся в электронном учебнике, затем расширяют свои знания, используя дополнительный материал электронного учебника. По результатам изученного материала оформляют маршрутные листы.

Умелое использование презентаций на уроках - безусловно, положительный момент, который влияет на познавательную активность ребят. Они дают возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме [3].

Программы-тренажеры использую для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.

Использование аудиозаписей и видео делают занятия более эмоциональными и эффективными. Незабываемое впечатление оставляют у детей видеофрагменты, например «Большой каньон», где перед их взором возникает грандиозная и величественная картина самого глубокого в мире каньона, «Ураганы и штормы», где учащиеся видят силу и мощь этих природных явлений. Аудиозапись, например, использую при изучении темы «Ветер». Дети, прослушав ее, определяют тему урока.

Среди интерактивных средств особую роль занимает использование на уроках географии интерактивных карт. Опыт применения интерактивных карт в учебном процессе подчеркнул несомненные достоинства этого вида обучения. Важной характеристикой электронных карт является наличие информационного блока. Этот блок отражает специфику карты. Например, информационный блок к физической карте мира содержит сведения о крупнейших формах рельефа, морях, реках, озёрах, природных комплексах. Функция рисования расширяет область применения электронных карт на уроке. Появляется возможность выделить объект, на который следует обратить внимание, добавить на карту информацию. Возможность наносить на карту подписей облегчает процедуру организации проверочных работ и географических диктантов. При работе с электронной картой можно приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной [4]. Интерактивные карты использую на разных этапах урока.

5 класс. При изучении темы «Соды суши. Реки» использую задания:

- обведите бассейны рек Оби и Енисея. Проведите линию водораздела между бассейнами этих рек;

- подпишите на карте (отключен слой водные объекты), реки: Обь, Лена, Енисей, Иртыш, Волга, Амур.

Проверку можно провести индивидуально каждому или коллективно, включив отключенный слой, сравнив точность выполнения задания.

8 класс. При изучении раздела «Россия на карте мира» использую задания: отметь страны – соседи России первого порядка (надписи сделать красным цветом), соседи России второго порядка (надписи зеленым цветом), предварительно отключить слой названия государств. Основным средством

контроля и оценки результатов, обучающихся в ИКТ, являются тесты, тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, итоговый [4]. Тесты используем из электронных учебников, например, в 6 классе даны тесты разные по уровню сложности. Ученик сам выбирает степень сложности теста. Проводим тестирование в режиме Онлайн.

Насыщенность школьной программы статистическим материалом дает широкое поле деятельности и творчества для использования программы Excel. Она используется для выполнения домашних заданий творческого характера. Электронные таблицы помогают построить графики по последним статистическим материалам [5]. Например, при изучении темы «Население России» построить график «Численность городского и сельского населения в разных регионах России».

Целесообразность использования ИКТ не вызывает сомнения. Развитие познавательной и творческой активности учащихся сегодня находятся в прямой зависимости от использования ИКТ.

Библиографический список:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-35643.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/primenenie-ik-tehnologiy-v-praktike>
3. <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikacii/ispolzovanie-novykh-informatcionnykh-tehnologii-na-urokakh-geografii.html>
4. <http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>
5. <http://muzpoisk.net/melody>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Байкова А.А.,
учитель-логопед МКОУ «СОШ № 1,
р. п. Линево им. Ф.И. Кулиша»,
р.п. Линево, Искитимский район,
Новосибирская область, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. На современном этапе сформировалось понимание их проблем, уважение и признание их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Это возможно благодаря развитию инклюзивного образования и внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО.

Наша школа не исключение, так как с 2013 года участвует в региональном проекте: «Обучение и социализация детей с органическими возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Всего в школе 22 ребенка с ОВЗ, что составляет 4,4% от общего числа обучающихся. Категории детей с ОВЗ разнообразна и неоднородна, большая часть — это дети с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением поведения, тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети инвалиды. В системе образования обучающиеся со статусом ОВЗ имеют право, по рекомендациям ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом в условиях ОО. В нашей школе практически все дети с ОВЗ посещают коррекционные занятия в школьном логопункте. Чаще всего им выставляется логопедическое заключение – общее недоразвитие речи и нередко оно осложняется различными неврологическими, психопатологическими синдромами, страдают вегетативные функции. В школьном логопункте индивидуальное сопровождение осуществляется поэтапно:

1. Сбор и анализ информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности здоровья (беседа с родителями, сбор амнестических данных);
2. Углублённая диагностика речевого развития по тестовой методике Т.А. Фотековой (заполнение речевой карты);
3. Обследование письменной речи (контрольное списывание и письмо под диктовку, заполнение таблиц анализа ошибок);
4. Разработка индивидуальной коррекционной программы, с учетом специфики речевого развития ребенка;

5. Составление и заполнение ИОМа (индивидуального образовательного маршрута, с ним обязательно знакомим родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

6. Отслеживание динамики коррекционной работы (по результатам речевой карты и анализа письменных работ, проводится один раз в четверть);

7. Анализ ситуации развития ребенка, корректировка дальнейших действий (проводится на школьном ПМПк).

Основными направлениями моей логопедической работы с обучающимися с ОВЗ являются:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитие познавательных процессов;

- взаимосвязь логопедической работы с программой по русскому языку и чтению;

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;

- включение в каждое занятия игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Для реализации лично – ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно – логопедического воздействия, мною была выбрана такая форма работы, как индивидуальные занятия. Занятия проводятся по индивидуальным коррекционным программам, в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух индивидуальных в неделю (по 25 – 30 мин) и одного фронтального (по 40 мин). Основная задача занятий - максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

В заключении хочется сказать, логопедическая помощь в качестве дополнительной образовательной услуги - это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения.

Библиографический список:

1. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, - 2012.

2. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М., - 2004.

3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М., 2000.

4. Вартапетова Г.М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией // Сибирский учитель, 2001. - № 3, сайт «Педагогическая библиотека». Раздел «Логопедия».

Горбовая С.Г., Токарева Г.С.,
КГБОУ «Таёжнинская школа-интернат»,
пос. Таёжный, Богучанский район,
Красноярский край, Россия

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Сначала в специальном образовании возник термин «интеграция», а затем уже «инклюзивное образование». Что же такое – «инклюзия», в чём принципиальное её отличие от привычного термина «интеграция»?

Цель интеграции заключается в том, чтобы вовлечь детей с ОВЗ в уже сложившуюся школьную структуру. Интеграционные программы направлены на оказание помощи детям в том, чтобы они могли наиболее безболезненно вписаться в уже существующую модель обучения.

Инклюзия рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы. Элементами инклюзии являются:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они посещали бы, если бы не имели инвалидности;
- отсутствие «сортировки» и «выбраковки» детей, обучение в смешанных группах;
- все дети (и с особенностями в том числе) находятся в классах, соответствующих их возрасту.

Инклюзивные школы – это школы, в которых процесс обучения и условия работы учитывают потребности всех детей, школы, воплощающие лучшее в образовании. Инклюзивные школы помогают детям развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться. Инклюзивные школы – это такие школы, в которых «каждый приобщен, принят, оказывает поддержку и поддерживается сверстниками и другими членами школьной общины в процессе удовлетворения своих образовательных потребностей».

Ценность инклюзии бесспорна, так как она представляет собой одну из форм активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия – это обучение тому, как жить, принимая все различия и особенности, и учиться, исходя из этого. В идеале в этой ситуации все различия и особенности здоровья видятся по-другому, более позитивно, становятся стимулами к получению знаний. Но это в идеале...

В нашей стране сложилась система по отдельному обучению здоровых детей и ребят с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ созданы специализированные и профилированные по заболеваниям школы. В этих специализированных учреждениях максимально созданы особые условия для обучения, коррекции и развития таких детей, здесь работают и добиваются хороших результатов педагоги, медицинские работники, психологи. Мне кажется, стоит дорожить российскими педагогическими традициями и системой специального образования, т.к. здесь материально-техническая база и учебно-методический комплекс соответствует современным требованиям коррекционного образования. Нельзя спешить с нововведениями, разрушающими созданную систему, следуя примеру развитых стран. В США инклюзивное обучение стало приоритетным в силу того, что в стране высокий уровень жизни. В то время как большинство школ России не готовы к встрече с учащимися-инвалидами: в школах недостаточно специального оборудования (помещений, пандусов, подъемников, специальных клавиатур у компьютеров, специальных программ обучения и развития). Учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами. А самое главное - в школе должна существовать культура общих ценностей и стремление к улучшению практики обучения и воспитания. Нравственные ценности в современных школах совсем не приоритетны. Родители, как партнеры, не в достаточной степени включены в школьную жизнь и в большинстве случаев не стремятся к сотрудничеству со школой. Вот далеко не полный перечень причин для сомнений.

Существование обычных школ с установкой на инклюзию, на мой взгляд, на сегодняшний день - малоэффективный способ борьбы с дискриминацией учащихся с ментальными нарушениями. Формирование добрых отношений в школьных сообществах, построение общества, приемлемого для всех, и обеспечения возможности всеобщего образования требует совсем другого подхода. Постепенно отношение к инклюзивному образованию у нас в стране тоже изменится, тем более что оно экономически выгодно для нашего государства. А сейчас делаются только первые шаги в этом направлении: школы стали строиться с учетом нужд детей с ограниченными возможностями, а в колледжах и вузах создаются спецгруппы для таких учащихся. Впечатляют примеры инклюзии в отдельных школах России (в Санкт-Петербурге и Москве), где дети с различными возможностями чувствуют себя уверенно и комфортно. Но пока это всего лишь точечное решение проблемы. Одна такая маленькая точка - наша КГБОУ «Таёжнинская школа-интернат». В нашей «бывшей» коррекционной школе-интернате VIII вида, а в данный момент просто общеобразовательной, обучаются по индивидуальным программам более двадцати учащихся с умеренной умственной отсталостью, то есть, обучающиеся с ментальными нарушениями.

В школе действует отлаженная система, в которой единым механизмом работают дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, учитель СБО, ЛФК, учителя начальных классов и предметники, воспитатели, медицинские работники, директор школы и его заместители по учебно-воспитательной

работе. Основная цель этой службы – реализация системного подхода в решении задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии. А задачи направлены на предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка, координацию деятельности специалистов различного профиля с целью оказания помощи детям-инвалидам в их развитии, обучении, социализации, консультации для педагогов и родителей обучающихся. Отсюда и направления работы службы сопровождения: коррекционно-развивающее, лечебно-оздоровительное, диагностическое, профилактическое, профориентационное, социальное, консультативное и просветительное. Специалисты службы сопровождения проводят обследования и диагностику, групповые и индивидуальные занятия по своим профилям, определяют динамику.

На педсоветах, ПМПк, семинарах проводится анализ проводимой работы, подводятся итоги мониторинга личных достижений учащихся, в том числе и детей-инвалидов, намечаются новые задачи. Словом, ведётся обычная рутинная работа, которая даёт свои результаты и приносит чувство удовлетворения участникам образовательного процесса, т.е. всему педагогическому коллективу и обучающимся. Рады мы, прежде всего, тому, что дети с ментальными нарушениями в условиях школы-интерната способны к социализации. Они, конечно же, испытывают значительные затруднения в обучении, основное содержание учебных предметов им недоступно, учащиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются по индивидуальным программам, в которых даётся система минимальных знаний. Но с другой стороны дети-инвалиды приобретают достаточно прочные навыки самообслуживания, способность к общению. В стенах школ, подобных нашей, они обретают детство, здесь реализуются их элементарная потребность в играх, развиваются эмоции, проявляются чувства. Их психофизические недостатки корригирует сама школьная среда, не только взрослые, но и сверстники, такие же школьники.

Приведем такой пример. Год назад в нашей школе появился новый ученик, восьмилетний мальчик, который до этого нигде не обучался. Сначала Данила посещал детский сад, но родители вынуждены были забрать мальчика из садика, так как воспитатели постоянно жаловались на то, что у мальчика не развита речь и его не понимают ни взрослые, ни дети. Кроме этого, уверяли педагоги, мальчик раздражителен, обидчив, плаксив. Родители не знали, что им делать. Они боялись, что ребёнка будут обижать в школе, поэтому держали его дома, пытались как-то с ним заниматься. Знакомые посоветовали обратиться в нашу школу за консультацией к специалистам. Молодая мама очень переживала за ребёнка.

Выяснилось, что попали они к нам по адресу. У Данилы умеренная умственная отсталость, диагноз ДЦП, грубое нарушение речи, отягчённое дизартрией по типу моторной алалии. Службой сопровождения был определён образовательный маршрут, учителем составлена индивидуальная образовательная программа. Учитель-логопед, проведя обследование и диагностику речевых нарушений, выявила глубину проблемы: у мальчика

наблюдается нарушение речевой моторики, неподвижны нижняя челюсть и губы, выраженный спазм языка. После обследования и диагностики учитель занимается с ребёнком индивидуально. Учитель ЛФК в индивидуальной и групповой форме проводит с мальчиком специальные занятия для коррекции опорно-двигательной системы, осанки. Педагоги класса окружили ребёнка заботой и вниманием, включили его в посильную кружковую деятельность: на занятиях кружка «Солтес» (лепка из солёного теста) он научился лепить колобки и ликовал, когда воспитатель раскрасила один из колобков. А воспитатель группы продумала для своего нового воспитанника посильные поручения: протирать пыль на подоконнике, раздавать и собирать карандаши для работы на занятиях, чему мальчик был несказанно рад. В общий процесс подключились родители, следуя рекомендациям логопеда, инструктора ЛФК, дефектолога, учителя класса и воспитателя.

Но самыми главными участниками процесса адаптации Данилы к школьной жизни оказались его одноклассники. Они прониклись горячим сочувствием к мальчику, который не умел разговаривать из-за болезни. Поэтому у него совсем нет друзей и ему очень одиноко. Ребята охотно приняли его в свой коллектив и уже второй год помогают ему постичь все школьные премудрости. За период обучения в школе никто из ребятшек ни разу не сказал ему ни одного грубого или обидного слова. Данила – полноправный участник всех игр. Он научился двигаться, смеяться! И, самое главное, дети его по-ни-ма-ют! Произошло какое-то чудо взаимоотдачи: дети помогли своему новому товарищу влиться в коллектив. Создали для него благоприятную, доброжелательную обстановку. А Данила в свою очередь дал им возможность проявить свои скрытые резервы доброты, дружелюбия. Ребёнок посещает школу с большой охотой. Готов и в выходные дни (у мальчика пятидневное обучение) бежать в школу. Повеселела и мама, очень милая и приятная женщина. Постепенно исчезает застенчивость и смущение в её глазах, появляется радость и надежда.

Даниил – ребёнок с ментальным нарушением, следовательно, наша школа стоит на пути к инклюзии. А может, просто в школе существует система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития? И система продолжает работать!

Проходя этапы социализации, наши воспитанники (обучающиеся с ментальными нарушениями) «впитывают» азы здорового образа жизни, усваивают как догму, что «можно», а что «нельзя». Процесс социализации детей-инвалидов носит развивающийся, ступенчатый, постепенный характер, поэтому он не должен останавливаться: он должен состоять из суммы промежуточных результатов. То есть, механизм сопровождения людей с ментальными нарушениями должен продолжаться на протяжении длительного периода жизни, если не всю жизнь. Практика работы с этой категорией инвалидов в других странах доказала, что большинство из них способно адаптироваться к социальным условиям, нормам и правилам жизни. Ко всему же их желания во многом совпадают с желаниями любого человека: полноценная жизнь в семье, общение и радость, достижение успехов в общественной жизни.

Григорьева Т.Н.,
преподаватель ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический колледж»,
г. Кострома, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА) НА УРОКАХ ХИМИИ

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...

Кофи Аннан, 1998

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обычном учебном заведении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой обучающийся, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает такую возможность обучающимся с ВОЗ.

У здоровых подростков, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (эмпатия), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Обучение обучающихся с ВОЗ имеет свои особенности: необходимо учитывать их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенности работы с обучающимися с ОВЗ (с нарушениями слуха) на уроках химии требует необходимость использования таких форм подачи материала, которые отличаются визуализацией, используются элементы коррекционной работы, например, словарь понятий, сравнительные таблицы, а также приёмы информационной поддержки процесса обучения. Применение

информационных технологий обеспечивает большую наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту с ВОЗ. При разработке планов уроков учитывается специфичность слабослышащих, обучающихся в связи с речевым недоразвитием. Таким учащимся уделяется больше внимания на уроках, необязательно только педагог должен работать с такими обучающимися, согруппники, как правило, быстро обучаются языку жестов и могут стать хорошими помощниками на уроке.

С целью пополнения словарного запаса, уточнения значения отдельных слов и понятий, развития слухового восприятия обучающихся, составлен «Словарь и фразы на слух», в котором отражается речевой материал, необходимый для формирования устной самостоятельной связной речи обучающихся, а так же материал, который после формирования на уроках химии, они должны воспринимать на слух.

Коррекционная работа над произношением, формированием устной связной речи по развитию слухового восприятия, развитию психических процессов, мыслительных способностей, памяти, логического мышления проводится на каждом уроке, этому способствуют разные виды работ: трактовка химических понятий, составление уравнений в молекулярно – ионном виде, определение степеней окисления и т.д., работа с тестами компьютерных и обучающих программ, работа в рабочей тетради, исследовательская деятельность. Уровень химической подготовки абитуриентов с нарушением слуха отличается от химической подготовки других обучающихся, они имеют более слабую подготовку по предметным знаниям, с боязнью работают с лабораторным оборудованием, плохо воспринимают задания, так как в специализированной школе были под опекой учителей – наставников и обучение проводилось в щадящем режиме.

В учреждениях СПО нежелательно акцентировать внимание на уроках к таким обучающимся, не надо отделять их от здоровых обучающихся, такой подход развивает коммуникативные компетенции всех участников процесса обучения – как обучающихся с ВОЗ, здоровых, так и педагога, способствует мотивации к обучению. Частое общение обучающихся с ВОЗ (с нарушением слуха) влияет на окружающих, мы учимся понимать их, они – нас, такая методическая система обучения химии способствует повышению уровня подготовки обучающихся с нарушением слуха (коррекционная работа).

При обучении учащихся, имеющих нарушения слуха, можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня химической подготовки:

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможно в развитии речи и мыслительной деятельности);

2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, с выделением специфической лексики для предмета;

3. Максимальное развитие слухового восприятия;

4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о

правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;

5. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения химических знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего обучающихся, осуществление индивидуального подхода и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня химической подготовки, является индивидуализация учебной деятельности обучающихся в системе целостного педагогического процесса.

Технология критического мышления обучающихся с ВОЗ способствует развитию мыслительных навыков, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и так далее, информационные средства обучения способствуют активизации наглядно-образного мышления, способствуют лучшему восприятию материала.

Знания по предмету «Химия» имеют сложную структуру, которая состоит из ряда компонентов: количественных и пространственных представлений, эмпирических и научных понятий, знаков и символов, суждений, практических и интеллектуальных умений и навыков. К практическим умениям и навыкам можно отнести вычислительные, исследовательские; к интеллектуальным – умение сравнивать, абстрагировать, обобщать и т.д. При подготовке к занятию и дозированию учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Занятия химии содействуют развитию произносительных навыков глухих и слабослышащих студентов. В задачу преподавателя, в области произношения, входит контроль за реализацией обучающимся его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания. Основным способом восприятия учебного материала является слухозрительный. На занятиях химии проводится работа по развитию остаточного слуха обучающихся.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. Обучающиеся в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается и показывается дактильно, затем объясняется его смысл и совместно со студентами (при участии переводчика русского жестового языка) подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Основное содержание темы излагается у доски или посредством компьютерных презентаций, учебных программ, материала из учебника. Применение ИКТ позволяет представить

краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании занятия обучающимся предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал. Не надо бояться давать таким обучающимся творческие задания: создание мини-проектов, эссе и др.

Библиографический список:

1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., 1991.
2. Методы повышения эффективности обучения и воспитания взрослых глухих: Сб. ст. / Под ред. А.П. Гозовой. Л., 1977.
3. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. – 92 с.
4. Повышение эффективности обучения глухих школьников: Сб. науч. тр. / Редкол. А.Г. Зикеев и др. М.: Изд-во АПН СССР, 1986. - 176 с.
5. Совершенствование системы обучения и воспитания взрослых глухих в свете реформы школы: Сб. ст. / Под ред. А.П. Гозовой. Л., 1988.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/01/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie> (Что такое инклюзивное образование?).
8. https://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html (Инклюзивное образование в России).

Гурина С.Г., Левкина Г.Н., Синицина С.Ю.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 20 им. В. М. Елсукова»,
г. Ленинск-Кузнецкий, Россия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...

Кофи Аннан. 1998

Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» - Питтер Миттлер, профессор Манчестерского университета.

Инклюзия – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. Инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества. Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, её уникальности, вправе на достойную жизнь, каким бы ни было её физическое состояние.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп обучающихся;

- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;

- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

- признание роли школ не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;

- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

3. Все люди нуждаются друг в друге.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

5. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества:

- быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью);

- инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем).

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что «успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа

является звеном более крупной системы (общества)». Он вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

$ИО=В+О+5К+П+Рс+Рк$, где В – видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение), О – определение в школу, 5К – 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование), П – поддержка, Рс – ресурсы, Рк – руководство. Думается, что успех инклюзивного образования зависит от всех указанных компонентов. Заблуждением является то, что инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью. Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права каждого ребёнка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Инклюзивное образование в России – это новая школа – школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Д.А. Медведев, 2010 год: «Утверждение, что наша школа не готова к инклюзии, бесспорно. Наше образование в настоящее время стремится к тому, чтобы стать инклюзивным, т.е. включающим для любого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей».

Наверняка для решения этой мега-задачи потребуется много времени. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. После ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как:

- определение механизма финансирования;
- создание необходимых условий;
- определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование в России общего образования теперь закреплено на

государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования.

Закон «Об образовании» закрепляет не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования.

1. Специальные образовательные условия – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На данном этапе появилась необходимость адаптации программных средств для реализации инклюзивного образования. В новых Федеральных образовательных стандартах начальной и основной школы предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, создание индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ и одарённых детей. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы определяет законодательное обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Важно помнить, что инклюзия – далеко не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

На современном этапе с учетом того, что многие школьные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, трудно открываемые двери, неприспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования. Готовность образовательной среды учреждения должно соответствовать разным образовательным возможностям учеников. Обучение – это социальный процесс, это групповое действие. Помимо нового взгляда на пространство школы создание инклюзивной образовательной среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей в школе. Такую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех

участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Библиографический список:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: РООН «Перспектива». 2009. – 127 с.
3. Загумённов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008.- №6 С. 3-6.
4. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. - №1.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.

Малюга А.Н.,
учитель МБОУ СОШ № 8 ЩМР МО,
Московская область, г. Щёлково, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании», обучаться в образовательной организации могут не только здоровые дети, но и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Помимо организации образовательного процесса школа в обязательном порядке организует внеурочную деятельность для 1-7 классов для всех категорий обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Ученики с ОВЗ, в силу сложившегося образа жизни, трудно адаптируются в социуме. Продолжительность уроков у таких детей в два раза меньше, чем у здоровых учеников. В связи с этим необходимые навыки и умения для дальнейшей жизнедеятельности можно развивать во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения [3].

Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная

преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, объединения дополнительного образования, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность [2].

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки обучающихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся [2].

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей ученика, ориентируются на приобретение образовательных результатов.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений ученика в целях определения эффективности воспитательной деятельности [1]:

- Первый уровень – приобретение ребенком социального знания. Результат достигается во взаимодействии с педагогом.

- Второй уровень – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Результат достигается в дружественной детской среде (коллективе).

- Третий уровень – получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия. Результат достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

В обязательном порядке на занятии необходимо проводить рефлексию, которая помогает актуализировать знания или закрепить полученные, в зависимости от формы применения.

При проведении внеурочной деятельности образовательные организации могут обращаться за сотрудничеством в учреждения дополнительного образования, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности. Для этого необходимо:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

При организации занятий для детей с ОВЗ в рабочей программе необходимо изначально указать формы и методы работы. Для каждой категории (слабослышащие, плоховидящие, отсутствие конечностей и т.д.) детей подбираются разные подходы при проведении занятий.

Занятия внеурочной деятельности способствуют адаптации детей с ОВЗ в обществе и помогают выработать свою модель поведения. На занятиях учителю следует следить за здоровой и рабочей атмосферой, способствовать развитию навыков и умений учеников, включая с ОВЗ, раскрывать их творческий потенциал.

Библиографический список:

1. Низова С.В. / Низова С.В., Харчевникова Е.Л. // Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения. - Владимир, ВИПКРО, 2010. – 5 с.
2. Образовательная программа основного общего образования ФГОС МБОУ СОШ №8 ЦМР МО. – 2016.
3. Положение об организации внеурочной деятельности классов МБОУ СОШ №8 ЦМР МО. – 2016.

Манеева Н.А.,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 12»,
г. Горно-Алтайск, Россия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Система образования долгие годы четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются здоровые дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование.

Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении XX века претерпела ряд изменений. В мировой практике можно условно выделить три этапа трансформации концепции: начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» – сегрегация; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» – интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «социальная модель» – инклюзия.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России [1, с. 18].

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же общеобразовательных школах, в школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [2, с. 18]. Целью инклюзивного образования является предоставление равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Для достижения этой цели необходимо решить ряд проблем, таких как:

1. Проблема неприятия детей с ОВЗ;
2. Проблема отрицания идеи инклюзивного образования;
3. Проблема в представлении и осуществлении подходов к обучению детей с ОВЗ;
4. Нежелание большинства родителей обучать своих нормально развивающихся детей совместно с детьми с ОВЗ;
5. Негативное отношение нормально развивающихся детей к детям с ОВЗ;
6. Трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

При решении этих проблем дети с ОВЗ покажут более высокий уровень социального взаимодействия со своими нормально развивающимися

сверстниками, по сравнению с детьми, которые находятся в специальных учреждениях.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и их членов семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена на создание:

1. Материально-технической базы, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2. Организационного обеспечения образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогического обеспечения. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.

4. Комплексного психолого-педагогического сопровождения, организация коррекционной работы.

5. Кадрового обеспечения. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики [3, с. 8]. Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

Инклюзивное обучение не должно вытеснять традиционные формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Библиографический список:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», - 2013. – С. 18.

2. Алехина С.В., Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», - 2010. – С. 18.

3. Староверова М. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 2011. – С. 8.

Матвеева И.Б., Руднева Л.М., Шалдаева В.В.,
преподаватели ГАПОУ АО «Астраханский
социально-педагогический колледж»,
г. Астрахань, Россия

ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзия - центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения.

Утверждение, что наша школа не вполне готова к инклюзии, бесспорно. Для многих учителей сегодня словосочетание «инклюзивное образование» звучит непривычно, по-заморски, воспринимается как очередное западное влияние, не имеющее отношение к реалиям российского образования. Между тем, инклюзивное образование закреплено законом «Об образовании в Российской Федерации», условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах. В России живет более 13 миллионов инвалидов, в Астрахани - около 50 тысяч, из них 4 тысячи – дети. Цивилизованный мир не может считать общие проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья только их личными трудностями и закрывать глаза на ущемление их прав. Однако изменить стереотипы в одночасье вряд ли возможно. Помочь в решении поставленной задачи может зарубежный опыт. Для того чтобы обсудить вопросы сосуществования инвалидов и здоровых людей в России и Италии, в нашем городе побывала профессор Римского университета Foro Italico Гаэтанина Вилланелла. Во время своей научной стажировки, которая проходила на факультете педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета в рамках договора о сотрудничестве двух вузов, г-жа Вилланелла посещала учреждения, работающие с инвалидами.

Сегодня массовые школы отторгают детей даже с менее специфичными видами нарушений — неврологического, психосоматического, психического характера, с такими видами не глубоких, не выраженных нарушений как: социально-педагогическая запущенность, незначительная задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности. Эти дети имеют практически сохранный интеллект и могли бы при индивидуализированном подходе удержаться в массовой школе и

удовлетворительно учиться. Но они неудобны для школы своими проблемами в обучении и воспитании, поведении и коммуникативной сфере.

Астраханское министерство образования и науки запустило программу интегративного и инклюзивного обучения еще в 2007 году. Сельские районы активно в нее включились. Уже открыто около 50 специализированных классов, в которых обучается почти 500 детей. Но нужно отметить, что в большей степени происходит подмена инклюзии интеграцией. Интеграция предполагает создание отдельных классов в массовых школах, а инклюзия – обучение всех ребят в общих классах.

Понятно, что образование детей-инвалидов не должно ограничиваться школами. Многие люди, несмотря на проблемы со здоровьем, хотят и могут получать профессии, которые дадут им возможность самостоятельно жить. Гаэтанина Вилланелла в рамках своей стажировки посетила и профессиональный лицей № 8. На сегодняшний день в лицее № 8 в общих группах на инклюзивном обучении - 14 человек с различными заболеваниями, среди которых ДЦП, сахарный диабет, тугоухость, порок сердца. Они учатся на операторов ЭВМ, бухгалтеров, секретарей-референтов, операторов связи. Не всем ребятам легко дается работа на занятиях, но они и их семьи выступают только за такую форму освоения специальности. Еще 12 человек с заболеваниями органов слуха учатся в лицее в интегрированных группах. Получать знания им помогают сурдопереводчики и специальное оборудование.

К сожалению, опыт лицея – единственный в Астрахани. Другие учебные заведения (школы и средние профессиональные учебные заведения) не справились с задачами инклюзии. Эти трудности связаны с тем, что не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей. Привлечение к этой работе координатора по вопросам инклюзивного образования, специалистов психолого-педагогического сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, учителей-предметников, воспитателей и, что очень важно, родителей является необходимым для достижения поставленной цели. Только при целенаправленной работе администрации школы по формированию инклюзивной культуры, выстраиванию инклюзивной политики может состояться инклюзивная практика, которую реализует педагог. Именно в готовности школ к инклюзии и заключается одна из важнейших проблем.

Готовность – понятие системное, оно включает в себя много показателей. Готовность здания школы принять детей с двигательными нарушениями и обеспечить им доступ, как в школьное здание, так и во все его помещения (класс, столовую, библиотеку, туалетные комнаты). Часто появляется проблема доставки ребенка в школу, важно предусмотреть транспортную поддержку. На современном этапе с учетом того, что многие школьные здания в России старой постройки и не удовлетворяют критериям доступности (нет пандусов, лифтов, много порогов, нет поручней в коридорах, трудно открываемые двери,

неприспособленные туалеты), решение этой задачи требует серьезного финансирования.

Вследствие неготовности школы к инклюзивному образованию неизбежны разного рода негативные последствия. Одним из них является формальное принятие ребенка с ОВЗ в школу, а потом старательное желание «вывести» его на домашнее обучение. Сегодня каждый 3-й ребенок с ОВЗ, обучающийся в массовой школе, получает образование на дому, что никак не способствует получению качественного образования и достижению целей его включения в сообщество сверстников.

Библиографический список:

1. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества / Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Центр «Школьная книга», - 2010. – С. 3–5.

Полякова М.А., Панкова О.М., Науменко Н.А.,
учителя МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Россия

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статистические данные показали, что в стране каждый год признается инвалидами свыше 1 000 000 человек. В нашей школе в течение трех последних лет увеличилось количество детей – инвалидов с 2 до 7 человек. Актуальным стал вопрос об обучении и воспитании таких детей. Нет сомнения, что занимаясь с ними, педагогам необходимо придерживаться нестандартного подхода. Современные ученые – дефектологи настоятельно рекомендуют: ребенку-инвалиду, даже самому «тяжелому», важно, прежде всего, общение, контакт со сверстниками, совместные занятия, игры по интересам. Таким образом, наука за инклюзивное образование.

Изучив теоретические выкладки по данной проблеме, мы в своей школе № 33 провели анкетирование родителей: хотят ли они зачислить своего больного ребенка в нашу школу или будут довольствоваться обучением на дому, либо специальное учебное заведение. По результатам опроса выяснилось, что мнения разделились: 55% родителей – «за», 45% - «против» инклюзии.

Была создана комиссия в составе школьного врача-терапевта, психолога, социального педагога и нас, учителей начальных классов, которая изучила физические, психологические и социальные признаки, допускающие обучение наших детей-инвалидов в общеобразовательной школе. Оказалось, что трое из восьми человек готовы к инклюзивному обучению и воспитанию: 1) дети контактны, общительны с окружающими; 2) дети способны выполнять задания и требования взрослого, заниматься хотя бы некоторое время самостоятельно;

3) дети способны перемещаться, обслуживать себя и ухаживать за собой самостоятельно; 4) дети не страдают частыми припадками, обострениями своего заболевания, которые могли бы испугать одноклассников; 5) состояние детей стабильно, врачи не возражали против инклюзивного обучения; 6) дети неагрессивны, не страдают клептоманией, копролалией, расстройствами сексуального поведения; 7) родители согласны сотрудничать со школой. Школьная комиссия изучила также условия, которые необходимы для обучения детей с ограниченными возможностями. Выяснили, что в нашей школе есть квалифицированные специалисты; а также необходимое оборудование: специальные парты. С родителями проведены консультации по вопросу подготовки детей-инвалидов к школе.

Педагогам были даны рекомендации по организации инклюзивного обучения детей – инвалидов с учетом знания их психологии и физиологии, чтобы учебные нагрузки не ухудшили физическое и душевное состояние детей. Конечно, по нашему глубокому убеждению, каждому учителю, который берет на себя ответственность работать в таком сложном детском коллективе, обязательно нужно пройти специализированные курсы переподготовки. По большому счету, «особым» детям нужны не только учителя, но и личные кураторы - тьюторы.

Анализируя трехлетний опыт работы с детьми - инвалидами, можем уверенно заявить: полноценное инклюзивное обучение подходит для детей с незначительными или среднетяжелыми нарушениями двигательного аппарата, слабослышащих или слабовидящих, страдающих такими хроническими заболеваниями, как диабет, ревматизм, компенсированный порок сердца, с небольшой степенью умственной отсталости, легкой формой ДЦП.

Спустя три года своей работы мы можем говорить о том, что:

1) инклюзия способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. При этом учебные планы и цели подстраивают под их способности и потребности.

2) Созданное гибкое расписание, работа с родителями, взаимодействие с общественными организациями, совместная внеклассная работа способствует тому, чтобы дети с ограниченными возможностями получали необходимые помощь, возможность самореализоваться.

3) Учителям не нужно придумывать добрые дела, потому что каждую минуту наши ученики совершают их непроизвольно при общении с человеком, на них непохожим. Педагог в данной ситуации, особенно в первые месяцы совместного обучения, держит в поле зрения весь класс и постоянно владеет ситуацией. Приходится объяснять детям, как это жить «толерантно».

4) Разнообразие учеников по национальной, культурной принадлежности, по своим задаткам и способностям учитывает педагог при подготовке к уроку, составляя развернутый конспект будущего занятия, чтобы обычные ученики не отвлекались в то время, пока учитель занимается с учеником-инвалидом.

5) При планировании своей работы педагог должен помнить, что уровень преподаваемых знаний не должен приближаться к способностям инвалидов, а учитывать особенности всех своих учеников.

б) Дети с инвалидностью сами выбирают, с кем им дружить. У них в отличие от здоровых людей обостренное «чутье» на ложь, эгоизм, неискренность, а друзья они необыкновенные, преданные. От общения с детьми любой человек получит гораздо больше, чем отдаст.

Результаты психолого-педагогических исследований, проведенных психологами нашей школы, свидетельствуют о том, что дети-инвалиды, обучающиеся в обычной образовательной школе, имеют более высокую мотивацию к учению. Адекватное отношение коллектива, участие в учебно-воспитательном процессе стимулирует творческие способности таких детей, помогает их адаптации, повышает их самооценку.

Библиографический список:

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. / В.С. Грехнев - М.: «Просвещение» 1990. - 213 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. Центр «Школьная книга», М.; 2010.

Сердалиева А.Н.,
преподаватель ГАПОУ АО «Астраханский
социально-педагогический колледж»,
г. Астрахань, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное неравенство и экономическая нестабильность приобретают большое значение в жизни каждого гражданина и, особенно для детей, оставшихся без попечения родителей. Процессы исключения разрушают социальную солидарность и, вытесняя некоторых обучающихся, приводят к утрате ими связей с обществом. Особенно тревожно, что риску исключения подвержены несовершеннолетние, которые вступают во взрослую жизнь.

В рамках образовательной организации проблема детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена комплексом факторов обучения, воспитания и жизнедеятельности детей, вхождения в социум, нерешенностью проблемы получения профессии, вопросов о построении оптимальных моделей адаптации детей, оставшихся вне семьи.

Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие

коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, несформированность эмпатии, узость кругозора, нежелание учиться, выбрать и осваивать профессию. Необходимость приложения специальных усилий в направлении социальной инклюзии вызвана стремлением предотвратить или уменьшить процессы социального исключения, вследствие которых дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются на периферии социального пространства и утрачивают социальные связи. Проблемы, испытываемыми детьми на этапе ранней социализации, могут привести к дальнейшим жизненным трудностям и снизить шансы на успешную социальную интеграцию впоследствии. Процесс социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, целиком зависит от конкретных социальных условий социума.

Социальная инклюзия означает полное участие всех членов сообщества, включая группы меньшинств, в его жизнедеятельности и имеет следующие направления: политико-правовое направление означает возможность реализации своих прав и интересов; социокультурное направление предполагает доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества; психологическое направление формирует толерантность, позитивную самоидентификацию, чувство принадлежности к сообществу. Цель социальной инклюзии заключается в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к разнообразию с точки зрения социального положения, этнического происхождения, религии, способностей.

Эффективность инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях среднего профессионального образовательного учреждения зависит от ряда условий. *Внутренние (личностные) условия* - это, прежде всего, желание и готовность обучающегося включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватная самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких. *Внешние условия* предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих обучающемуся включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. В условиях учреждений среднего профессионального образования к ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные, правовые и т.д.), положительное ценностное отношение окружающих. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Библиографический список:

1. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения. Опыт включенного наблюдения / М.С. Астоянц // Социологические исследования. – 2006. – № 3. – 56 с.
2. Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии // Социологический журнал. – 2010. – №3, 4.
3. Григорьева, И. Социальная инклюзия как цель и результат социальной политики / И. Григорьева // Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов: Научная книга, - 2008. – 42 с.

Сисенгалиева Н.И., Рахметова С.С., Якупова Г.К.,
преподаватели ГАПОУ АО «Астраханский
социально-педагогический колледж»,
учителя МБОУ «Яксовская СОШ»,
г. Астрахань, Россия

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в России продолжается становление инклюзивного общества. Инклюзия – это процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в активную социальную жизнь.

Инклюзивное общество – это общество, которое уважительно и ценностно относится к особенностям одних людей и предполагает их активное участие в жизни других людей и социума в целом.

Инклюзивные процессы затрагивают уже достаточно большое количество сфер жизнедеятельности людей. Но наиболее важной и сложной является именно сфера образования.

Как правило, учреждения дошкольного, общего и профессионального образования активно и плодотворно реализуют инклюзивные программы. И очень сложный вопрос стоит в получении именно профессионального образования.

Профессиональное образование – это подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определенной сфере деятельности. Как и общее образование, профессиональное образование ориентируется на развитие личности; специфическая цель - приспособление учащихся к особенностям избранной сферы труда для реализации способностей и интересов каждой личности.

Профессиональное образование реализуется государственными, муниципальными и негосударственными учреждениями. Различают профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование и высшее образование.

Все названные учреждения предусматривают, прежде всего, работу с нормально развивающимися детьми, но получение данного образования необходимо и детям-инвалидам. Такие дети, как правило, бывают очень одаренными в той или иной области, и ограничивать их возможности неэтично.

Поэтому возникает вопрос, как перестроить систему профессионального образования для реализации инклюзивной деятельности учреждения.

Во-первых, как и в любом другом виде образовательного процесса, необходимо наличие специальных программ воспитания и обучения тому или иному виду деятельности. Это предполагает наличие документальной базы, планов, индивидуальных программ и др.

Во-вторых, необходимо наличие подготовленного кадрового состава, который владеет умениями и навыками определенного вида деятельности, а также способен работать с особыми детьми.

В-третьих, необходима планомерная работа с детьми и их родителями по вопросам интегративного воспитания и обучения.

В-четвертых, необходимо наличие бюджетного финансирования или выделения квот для лиц с отклонениями в развитии. В настоящее время это важная проблема в государственных и муниципальных учреждениях.

Эти и другие сложности и проблемы удаляют родителей и их детей от получения профессионального образования.

Пока еще в нашем обществе очень мало профессиональных образовательных учреждений, которые могут принять к себе таких детей и дать им возможность получить профессию и реализоваться в жизни.

Приходим к выводу, что развитие инклюзивных процессов в системе профессионального образования играет большую роль для детей-инвалидов, но осуществление «мечты» в реальность очень сложный вопрос, особенно в плане материальной базы.

Библиографический список:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2006.

Спицин В.А., Спицина Н.Н.,
учителя МКОУ «Аннинская СОШ № 6»,
п. г. т. Анна, Воронежская область, Россия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Одной из приоритетных задач на сегодняшний день является внедрение инклюзии в образование.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане

приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Инклюзивное образование на сегодняшний день имеет очень много важных направлений, которые обеспечивают все возможности реализации данного процесса.

Социализация детей – одно из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки РФ. Только за последние три года государством принят беспрецедентный комплекс мер, позволивший значительно улучшить ситуацию в этой сфере.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Конвенция о правах инвалидов знаменует собой смену подхода к тому, что касается отношения к людям с инвалидностью. Конвенция основывается на принципе замены социальной опеки и благотворительности системой прав и свобод.

В последнее время в России активно развиваются процессы, направленные на развитие толерантности в обществе и признания равных прав людей с инвалидностью - без дискриминации и ограничений. Люди с инвалидностью принимают активное участие в формировании доступной среды, обеспечении доступности информации, развитии инклюзивного образования.

Очень важна информационная осведомлённость людей о своих правах. Знание своих прав делает человека более уверенным в себе, расширяет его возможности.

Люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребёнка только потому, что он

ничего не знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми, и предложить им представить себя на их месте.

Для общения с людьми с ограниченными возможностями необходимо знать определённый этикет. Это позволяет не допустить ошибок в общении. Поэтому всем нам необходимо знать 10 общих правил общения с инвалидом.

Правила этикета в общении с детьми с ограниченными возможностями:

1. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку. Даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

3. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Обращайтесь с детьми - инвалидами, как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на "ты", только если вы хорошо знакомы.

6. Опереться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опереться или повиснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может это делать, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и вас было хорошо видно; постарайтесь, чтобы вам ничего (еда, сигареты, руки) не мешало.

10. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность.

Не нужно проявлять к детям с ограниченными возможностями здоровья преувеличенного сочувствия. Если хотите помочь, сначала спросите, требуется ли ваша помощь. Сопровождая слепого, сообщайте ему о любых препятствиях на его пути, а также о том, что нужно быть осторожным (чтобы не споткнуться о край тротуара, например). Внутри помещений говорите слепому о любых

препятствиях, находящихся на высоте его роста, чтобы он не ударился головой или не получил иную травму. Выходя из комнаты, обязательно скажите или попрощайтесь, чтобы человек понял, что вы уходите. Со слабослышащими людьми говорите членораздельно. Будьте готовы повторить сказанное в более простой форме, чтобы было легче прочесть по губам. Не следует преувеличенно артикулировать и усиливать мимику. Если глухой собеседник плохо вас понял, уместно написать записку. Чуткость по отношению к людям с инвалидностью начинается с речи. При упоминании о человеке в первую очередь обращайтесь внимание на его личность, а уже потом на физический или иной недостаток.

Если вы видите инвалида на улице – это совершенно не означает, что он вышел туда просить милостыню. Не нужно проявлять излишнюю сердобольность и навязчивое сочувствие: то, что вы изначально не видите в нем равного себе – оскорбительно. Воспринимайте каждого человека как равного, и тогда у вас не возникнет проблем.

Как рассказать детям про инвалидов?

Почему тетя на коляске? Почему дядя стучит палочкой перед собой? Почему этот дядя так странно ходит? Вопросы, которые задают дети, увидев на улицах инвалидов, не по-детски серьезны. От ответа мамы или папы напрямую зависит, будет ли этот человек через 20 лет называть человека с инвалидностью калеккой и голосовать против установки пандуса в подъезде. Практика показывает, что родители, отвечая на детские вопросы, совершают примерно одни и те же ошибки. Более того, есть несколько стандартных неправильных ответов. Лучший ответ для ребенка – рассказать, что именно произошло с человеком с инвалидностью и почему он так двигается или так выглядит, и самим предлагать помощь слабому человеку в присутствии ребёнка.

Знание этикета общения с людьми с ограниченными возможностями решит одну из проблем инклюзивного образования.

Библиографический список:

1. Суворов А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. - С. 27-31. - ISSN1814-2052. - (Теоретико-методологические основы).
2. Трубилина М. Инклюзивное образование / М. Трубилина // Здоровье школьника. - 2012. - № 9. - С. 10-16.
3. Интернет источник / <http://ru.wikipedia.org/> Википедия - свободная энциклопедия/ Инвалидность.
5. Интернет источник / <http://www.help-patient.ru/oncology/disablement/>
6. Интернет источник / mon.gov.ru/

Топоева И.И.,
педагог-психолог, МБОУ «Аскизский
лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева,
с. Аскиз, республика Хакасия, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В статье рассматриваются вопросы разработки, реализации, индивидуальных коррекционных программ для детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

В самом общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.

Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Об индивидуализации в образовательном процессе говорится в последнее время достаточно много. Однако конкретные методические разработки или рекомендации встречаются не так часто.

В практике процесс обучения и воспитания, в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок с отклонениями в развитии. Это ставит перед педагогами образовательной организации задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

На основании статьи 17 (2) Закона РФ «Об образовании» образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Однако в программе образовательного учреждения невозможно учесть личностные особенности каждого из воспитанников. Сделать это возможно только при индивидуальном подходе.

Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.

Цель диагностического этапа - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно-развивающего этапа - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Динамика работы:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).
4. Реализация намеченной программы.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения для обучающегося общеобразовательной организации утверждается на педсовете школы-интерната (возможно, на заседании школьного ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактику соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Основные принципы сопровождения:

- Приоритет интересов сопровождаемого, “на стороне ребенка” - стремление решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Непрерывность сопровождения на всех этапах помощи в решении проблемы – специалисты сопровождения прекратят поддержку ребенка только в том случае, когда проблема будет решена или, в более трудных случаях, когда подход к решению проблемы будет очевиден.

- Комплексный подход сопровождения – согласованная работа “команды” специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

- Рекомендательный характер алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка. Все решения специалистов школы носят только рекомендательный характер. Ответственность за дальнейшее решение проблемы остается за родителями ребенка (лицами их заменяющими), педагогами, близким окружением, а также и за самим ребенком.

- Ребенок может получить консультационно-диагностические услуги в школе по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения, специалистов школы.

Комплексное сопровождение учащихся – это определённая идеология в работе специалистов школы, когда становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики. Задача не в том, чтобы заглянуть в его внутренний мир, узнать, как он устроен, его отношения с миром и с самим собой, а в том, чтобы организовать сотрудничество с ребёнком, направленное на самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений.

Таким образом, для того, чтобы психологическое сопровождение учащихся было результативным, необходимо создание условий, в рамках комплексной медико-психолого-педагогической коррекции познавательной и эмоциональной сферы учащихся с ограниченными возможностями для дальнейшей успешной социально-психологической адаптации в социуме.

Библиографический список:

1. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2003. - № 6.
2. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. - Нерюнгри: Из-во «Стиль», - 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гонженко А.В., Шевцов А.В.,
преподаватели ОГАПОУ
«Чернянский агромеханический техникум»,
п. г. т. Чернянка, Белгородская область, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модернизация образования требует разработки новых подходов в обучении и развитии обучающихся. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся, так как оценке отводится особое место в учебном процессе: она выступает одновременно и как результат, и как средство обучения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Нередко понятия «оценка» и «отметка» отождествляются. Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. Точность и полнота оценки определяют рациональность движения к цели. Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у обучающихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности обучающихся и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся при выборе методов контроля.

На сегодняшний день оценка чаще всего лишь показывает место, которое занимает ребенок среди других обучающихся, но не служит показателем его достижений в процессе обучения. Отсюда возникает противоречие между современными требованиями к оцениванию учебных достижений обучающихся и отсутствием необходимых способов их реализации в современном образовании. В связи с этим актуальной является проблема совершенствования системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся. Необходим поиск принципиально иного подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал

повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. В педагогическом словаре под редакцией И. А. Каирова дано следующее понятие: «Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины» [4, с. 115]. В педагогической энциклопедии определение дано в другом ключе: «Оценка успешности учащихся - определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним школьными программами» [3, с. 21]. На современном этапе развития образования, приоритетной целью обучения является развитие личности обучающегося, при этом определяются следующие параметры оценочной деятельности педагога: - качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта; - степень сформированности учебной деятельности обучающегося (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); - степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.); - уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания. В настоящее время в литературе имеется достаточное количество исследований, посвященных изучению и разработке систем оценивания альтернативных пятибалльной системе [1, с.69]. При этом каждая из систем (безотметочная, тестирование, рейтинг, портфолио и др.) имеют свои достоинства и недостатки. Безотметочное обучение - это обучение, в котором приоритетной становится самооценка, как результат оценочной деятельности ученика, а отметка играет роль относительного результата движения обучающегося по пути развития и усвоения необходимых знаний, умений и навыков. Одним из элементов безотметочного обучения являются диагностические карты. Они выступают в качестве способа оценивания учебных достижений обучающихся. Диагностические карты используются преподавателями в процессе оценивания учебных достижений обучающихся с целью отслеживания объективности оценки, формирования самооценки. Обучающиеся наглядно видят своё продвижение в учёбе, легче адаптируются к условиям обучения.

Одной из проблематичных систем оценивания в обучении является тестирование. Тесты должны быть предварительно проверены на довольно большой группе обучающихся. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов. Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. Кроме зачетных или экзаменационных тестов существуют поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний обучающихся на каждом учебном занятии. Тесты дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития [2, с. 130].

Г.К. Парина и Н.Ю. Гришина предлагают использовать в качестве способа оценки обучающихся метод рейтингового контроля. По их мнению,

рейтинг обучающегося - это индивидуальная комплексная оценка его успеваемости. За выполнение разнообразных заданий обучающиеся получают фиксированное количество баллов по шкале, разработанной преподавателем, эти баллы суммируются и служат основой для выставления определённой оценки. Они считают, что рейтинговая система оценки учебных достижений достаточно гибкая: её можно ввести по одному учебному предмету или по всем изучаемым предметам. Рейтинговая система, в отличие от традиционной шкалы контроля знаний, ориентируется на текущий контроль успеваемости; даёт возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса; отражает текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда. При этой системе оценивания обучающиеся выстраиваются по их рейтингу, который включает, кроме формальных отметок, также и успехи на олимпиадах, социальную активность обучающегося в образовательном учреждении. Рейтинг регулярно освещается на аудитории группы. При использовании рейтинга возможна свобода выбора обучающимися вида заданий и продолжительности их выполнения. Другой формой оценивания в обучении является портфолио обучающихся. Портфолио предполагает смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет; интеграцию количественной и качественной оценки; перенос акцента с преподавательской оценки на самооценку. Однако в применении портфолио существует неопределенность, которая заключена в форме самого портфолио. Для того, чтобы превратить его в инструмент оценивания обучающихся, необходимо помещать туда лишь официальные документы (сертификаты, грамоты с печатью, работы с подписью преподавателя и т.д.). Но в этом случае портфолио скоро превратится в расширенное личное дело обучающегося. Если же позволить ученику самостоятельно формировать свое портфолио, что отражало бы специфику его личности, то его не всегда можно будет использовать в качестве инструмента оценивания [1, с. 226].

Проанализировав литературу по данной теме, проводилось изучение применения современных средств оценивания преподавателями в профессиональном образовании. Исследования проводились на базе ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум». В исследовании принимали участие 10 преподавателей и 5 мастеров производственного обучения. Было проведено анкетирование преподавателей и мастеров по проблеме оценивания планируемых образовательных результатов студентов. Была составлена анкета для педагогов, она включала следующие вопросы: 1. Какие Вы используете способы для оценивания результатов обучения? 2. Достаточно ли разработаны методики для оценки результатов обучения? На вопрос, «какие Вы используете способы для оценивания результатов обучения?» 40% педагогов ответили, что по-прежнему используют традиционные контрольные работы, тестирование, проверочные работы. Только 10% педагогов для оценки образовательных результатов используют таблицы достижений обучающихся. И 50% педагогов используют в оценочной деятельности такую форму оценивания как портфолио. На вопрос «достаточно ли разработаны методики для оценки

результатов обучения?», большинство педагогов (90%) ответили «нет» и 10% ответили «да».

Проанализировав результаты анкетирования, мы выяснили, что, несмотря на информированность большинства преподавателей и мастеров производственного обучения относительно особенностей системы оценки результатов обучения, прослеживается ряд проблем, касающихся средств, методов диагностики и способов фиксации образовательных результатов. Но также анализ результатов анкетирования показал, что преподаватели и мастера производственного обучения используют такие средства современного оценивания знаний обучающихся, как портфолио и лист достижений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современной образовательной системе используются как традиционные, так и некоторые современные формы и методы оценки знаний и учебных достижений обучающихся. Каждый педагог должен уметь выбирать наиболее приемлемые для него формы и методы оценивания учебных достижений, согласно требованиям конкретного учебного занятия, целям образовательного учреждения, задачам образования в целом. Важно учитывать запросы современного общества к уровню не только учебных достижений обучающихся, но и их общего развития.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 345 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
3. Лобжанидзе В.А. Сущность оценки и отметки. – 2002, № 14. – С. 21 – 27.
4. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / Под ред. И. А. Каирова. М.: Сов. энцикл., 1964-1968. Т. 3.

Литовкина И.В.,
МБОУ Гимназия № 22,
г. Белгород, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основной целью изучения иностранных языков в учебном заведении является практическое владение этим языком, т.е. владение иноязычной

коммуникативной компетенцией. В этой связи особую значимость приобретает рациональная организация контроля в процессе обучения иностранному языку. Правильно и объективно организованный контроль является действенным средством формирования целесообразных приёмов умственной деятельности и практических умений учащихся, а также действенным средством определения эффективности педагогического труда. Обучение иноязычному общению согласно коммуникативному методу требует методологически иного подхода к решению проблемы, которую называют проблемой контроля. Следует отметить, что проблема контроля непосредственно связана с целями обучения, с одной стороны, и уровнем методической науки, с другой. В связи с этим объектом контроля будет, прежде всего, речевая деятельность. Однако ее осуществление невозможно без усвоения языкового материала, который является объектом контроля [1, с. 5-6]. Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые они должны проверять. Контроль следует рассматривать как измерение достижений, а не как подсчет ошибок. Контроль и оценивание результатов учебной деятельности учащихся должны выступать не как репрессивная мера, не как средство принуждения, не как источник возникновения противоборства между учителем и учеником, а как стимул к учению, как условие преодоления психологического барьера, как источник радости учебного труда. Контроль - это подсистема в рамках системы обучения в целом, реализующая присущие ей функции, имеющая собственный объект, свои методы [1, с. 8]. Однако контроль будет лишь тогда эффективен, если он способен выполнять свои функции в процессе обучения. В педагогической практике используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, периодический, итоговый: предварительный контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению; текущий контроль направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала; периодический контроль может выявить общее состояние успеваемости учащихся; итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся и, прежде всего, уровня коммуникативной компетенции. У каждой формы контроля есть свои достоинства и недостатки, свои возможности и ограничения. Учитель должен использовать сочетание различных форм контроля, выбор которых зависит от конкретных условий обучения и объектов контроля [2, с. 68]. В школьной практике часто используют несколько типов тестов: тесты достижений - achievement tests; тесты фактических знаний - proficiency tests; диагностические тесты - diagnostic tests; тесты распределения учащихся по уровню знаний - placement tests. Учителя применяют такие тестовые технологии, как технология перекрестного выбора - matching (широко используется для контроля фактических страноведческих знаний, синонимических и антонимических параллелей, языковых и речевых конструкций, контроля знаний орфографии); технология исправления ошибок - mistake correction (строится в форме текста, в котором допущены ошибки, в бланке для ответов указывается правильный вариант предложений с ошибкой и т. п.); клоуз-тест -

close tests (восстановление пропущенных слов в тексте); технология множественного выбора - multiple choice (помогает определить, как владеют учащиеся языковыми или фактическими знаниями, насколько глубоко поняли содержание текста и т. п.); технология трансформации - information transfer (для проверки знания речевых структур и задание формулируется так, чтобы учащиеся попытались найти взамен предложенной другую структуру); технология подстановки - substitution (позволяют проверить знание лексико-грамматического материала); технология завершения - completion (для проверки знаний лексико-грамматического и фактического материала, а также извлеченной информации после прочитанного или прослушанного текста); восстановление логики -sequencing (восстановление по порядку фраз, предложений, абзацев); ответы на вопросы - true or false questioning (вопросы направлены на выяснение скрытой информации в тексте).

Данные технологии успешно работают при использовании электронных учебников, которые позволяют лучше организовать работу, в зависимости от избранной формы обучения (в автономном режиме, в режиме on-line, видеоконференции, комбинированном) и собственного уровня владения иностранным языком. При любой форме обучения контрольные задания, предназначенные для открытого контроля, выполняются учеником в ограниченное время, либо в режиме on-line, либо автономно. Наряду с открытым контролем в учебнике широко используется скрытый контроль (задания на исправление ошибок). При работе в автономном режиме или в режиме on-line ключи все задания тестового типа снабжаются ключами с комментариями и ссылками (на соответствующие разделы учебника) для быстрого определения правильности усвоения материала.

Современные системы контроля позволяют учителю определить уровень коммуникативной компетенции учащихся. Проводя контроль, необходимо приучать школьников к мысли, что они выполняют задание потому, что таково условие успешного участия в общей работе на уроке.

Библиографический список:

1. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. А.В. Коньшева. - СПб: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 144 с.
2. Миролубов А.Л. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку / А.Л. Миролубов. - Обнинск: Титул, 2004. – 163 с.

Мутасова О.Н., Семёнова Е.А.,
учителя МБОУ «Гимназия № 9»,
г. Усолье-Сибирское,
Иркутская область, Россия

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНКИ: ОТ ФИКСАЦИИ НЕЗНАНИЯ К ЗНАНИЮ

Ничто так не побуждает к дальнейшей учёбе, как хорошая оценка и не отбивает желание учиться, как плохой балл. Как педагогу не ошибиться при оценивании и превратить процесс оценивания из поощрительно-карательного в мотивационно-побудительный, к дальнейшему совершенствованию?

С введением Федерального государственного стандарта изменились ориентиры понимания учебных результатов и соответственно подходы к оцениванию. Современный учитель должен создать для детей условия, в которых формировалась бы самостоятельность, умение адекватно оценивать себя и своего товарища, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение брать на себя ответственность за свое обучение, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Возникает вопрос, как привлечь к оценочной деятельности не только учителя, но и ученика?

Всем требованиям Стандарта в полной мере соответствует *формирующее оценивание*, которое вовлекает ученика в процесс оценивания, позволяет оценить и результат, и учебную деятельность по его достижению.

Формирующее оценивание базируется на следующих основаниях:

1) оценивание является постоянным процессом, который интегрирован в образовательную практику. Постоянно, в ходе всего процесса обучения, на каждом уроке мы с вами наблюдаем, анализируем, рефлекслируем, делаем выводы.

2) оценивание должно проходить только на основании четких критериев. Основными критериями являются те ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям. Только так, а иначе быть не может.

3) алгоритм выставления отметки должен быть известен все участникам образовательного процесса. Вот это нужно запомнить и понимать.

4) критерии вырабатываются учителем или учителем совместно с учениками. Это принесет гораздо больше пользы, чем, если придет учитель и принесет свои критерии без обращения к ученикам в помощи их разработать.

Учитель, всегда остававшийся контролёром, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Таким образом, система формирующего оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, что помогает вырабатывать устойчивую привычку самооценки. А это именно то, что от нас требует новый Стандарт.

Формирующее оценивание строится на применении *различных оценочных техник*, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников.

Марина Александровна Пинская предлагает следующие методики и инструменты формирующего оценивания: критериальное самооценивание, критериальное взаимооценивание, карта понятий, составление тестов.

1) Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важное условие – разработать критерии вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

К методам критериального самооценивания относятся лист самооценки, «Цветовые дорожки», «Светофор», оценивание себя по предложенным учителем утверждениям, лист индивидуальных достижений, недельные отчёты, ученическое портфолио, мини-обзор.

Наиболее простым инструментом можно считать знакомую многим методику цветных дорожек или светофора. Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадах. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи. Светофор, другой вариант той же методики, даёт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. Учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Для оценки самостоятельной работы на уроке применяется ещё один инструмент, автором которого является Г.А. Цукерман, линейка, пятиуровневая шкала. После выполнения самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вместе с учителем класс договаривается о том, по каким критериям будет оцениваться работа. На полях тетрадей ученики чертят отрезки, которые показывают уровень выполнения работы. Оценивание включает ещё один этап - оценку работы учителем. Если оценка работы учителем совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя.

Недельные отчёты – это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса: 1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Прекрасным примером недельного отчета является «Спидометр успеха» в рабочей тетради «Портфолио ученика». А сам портфолио может стать хорошим помощником ученику, когда он анализирует совместно с учителем те материалы, которые собирает в папку.

2) Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например, группового выступления, инсценировки,

презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать суждения, планировать деятельность по улучшению своей работы. Методы и приёмы, которые используют при критериальном взаимооценивании – это оценочный лист и таблица показателей правильности выполнения заданий.

3) Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, которые связаны линиями, фиксирующими связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученики должны вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Но, к сожалению, у этой методики есть негативные аспекты: трудно сравнить карты, выполненные разными учениками; оценивание карт требует значительного времени; обучающиеся, имеющие привычку к механическому заучиванию и вербальным знаниям имеют серьёзные трудности.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление тестов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя. Данную методику можно использовать уже с первых классов, начав с самого простого варианта: предложить детям придумать и задать друг другу вопросы по изученному материалу. При этом нужно обращать всё большее внимание на качество составленных учениками вопросов.

Дети с первого класса пытаются сформулировать вопросы, предлагают варианты ответов, учатся проверять и оценивать друг друга.

Формирующее оценивание – это самый эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Библиографический список:

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе; учебное пособие – М.: Логос, - 2010. – 264 с.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе; учебное пособие – Практическое руководство для учителей. – 35 с.
3. Пинская М.А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», - 2007. - 244 с.

Пивинская А.А.,
учитель МБОУ «Приморская СОШ»,
пос. Приморск, Балахтинский район,
Красноярский край, Россия

ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

До принятия федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) второго поколения первоочередной целью педагогической системы было усвоение учеником знаний, умений и навыков. Следовательно, главной была оценка качества знаний. Введение Стандарта требует общего развития каждого ребёнка на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД). Главной становится оценка индивидуальных достижений каждого школьника, которая учитывает показатели развития и качество знаний. Учитель должен оценить знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка. Следовательно, необходима новая система оценивания достижений учащихся [2, с. 89].

Одним из элементов новой системы оценивания является включение в оценочную деятельность самих школьников. Организуется работа по формированию основ оценочной деятельности обучающихся. Ребята учатся осознавать цели оценивания (зачем оценивать?), понимать предмет и критерии оценивания (что оценивать?), осваивают виды оценивания (как оценивать?). У них формируется умение само- и взаимооценивания. И школьники приходят к выводу, что уметь оценивать нужно, для того, чтобы знать, какими умениями овладел (какой материал освоил), и знать, что делать дальше (как планировать дальнейшую учебно-познавательную деятельность). То есть у них формируется умение выполнять контрольно-оценочную деятельность как одно из регулятивных универсальных учебных действий [4, с. 5-8, 10, 13; 5, с. 4-5, 8; 3, с. 8-11].

Уже достаточно давно я задумалась над тем, как учить ребят качественно оценивать свои работы и работы одноклассников. Разобраться в этом мне помогла работа в проекте «УУД: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Мы начали работать с группой регулятивных УУД, а именно – с формированием умения контрольно-оценочной деятельности.

Я работаю по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. В этом учебном году у меня первый класс. В программах начального общего образования, разработанных на основе методологической системы развивающего обучения Л.В. Занкова, так сформулировано умение оценки для обучающихся 1 класса: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы [1, С. 45].

Умение считается сформированным, если сформированы все составляющие его микроумения. Работая на семинарах в рамках проекта, мы выделили в умении оценивать следующие микроумения:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибки при сравнении с образцом (эталонном);
- исправлять ошибки, обнаруженные при сравнении с образцом (эталонном);
- делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном).

Для того, чтобы формировать указанные микроумения, необходимо предлагать соответствующие задания, разработанные под каждое микроумение. Чтобы задание «работало», нужно придерживаться следующих требований к формулировке заданий:

- учёт микроумений, которые должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фраз «сравни», «найди ошибку», «исправь ошибку», «сделай вывод»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания (+ –; шкала, таблица...).

При оценивании выполненного задания учитель должен руководствоваться критериями для оценки предметного УД и метапредметного УУД, которые разрабатывает сам.

Получился алгоритм конструирования метапредметного задания:

- определение метапредметного УУД;
- определение предметного учебного действия (далее – УД);
- формулирование задания;
- определение места и способа фиксации результата учеником;
- предоставление образца (эталона);
- определение критериев оценки результата освоения метапредметного УУД и предметного УД для учителя.

Я разрабатываю задания для трёх предметов: русский язык, математика, окружающий мир.

Приведу примеры заданий, направленных на формирование контрольно-оценочной деятельности школьников.

Задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)

Математика, 1 класс.

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: сравнивает изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=).

Задание на карточке:

Сравни числа. Вставь пропущенные знаки сравнения.

8 ... 6

5 ... 5

3 ... 9



Проверь правильность выполнения задания по контрольной карточке.

Контрольная карточка:

8 > 6

5 = 5

3 < 9

Если ученик верно вставил все знаки, закрась кружок на карточке зелёным карандашом; если хоть один знак вставлен неверно, закрась кружок на карточке красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД

Умеет сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=).

Для проверки метапредметного УУД

Умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону).

Если ученик верно вставил все знаки сравнения, то он справился с заданием, то есть умеет сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=); если ученик допустил ошибки, то он не умеет сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=), и необходимо организовать работу по устранению обнаруженного пробела. Таким образом, учитель проверил предметное УД.

Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Задание на нахождение ошибки при сравнении с образцом (эталонном)

Русский язык, 1 класс.

Метапредметное УУД: находит ошибку при сравнении с образцом (эталонном).

Предметное УД: правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Задание на карточке:

Кате нужно было вставить пропущенные буквы в слова:

Маш...на, ч...йник, пруж...на, ч...деса, роц..., щ...ка.

Она выполнила работу так:

Машина, чайник, пружина, чудеса, роцца, щука.



Найди и подчеркни слово с ошибкой.

Проверь правильность выполнения задания по контрольной карточке.

Контрольная карточка:

Машина, чайник, пружина, чудеса, роцца, щука.

Если ты верно подчеркнул слово с ошибкой, закрась кружок в карточке зелёным карандашом; если ты неверно подчеркнул слово с ошибкой, закрась кружок в карточке красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД

Умеет правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Для проверки

метапредметного УУД

Умеет находить ошибку при сравнении с образцом (эталонном).

Если ученик верно подчеркнул слово с ошибкой, то он справился с заданием, т.е. умеет правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Таким образом, учитель проверил предметное УД.

Ученик умеет находить ошибку при сравнении с образцом (эталонном), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность нахождения ошибки и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Ученик не умеет находить ошибку при сравнении с образцом (эталонном), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность нахождения ошибки и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Задание на исправление ошибки, обнаруженной при сравнении с образцом (эталонном)

Окружающий мир, 1 класс.

Метапредметное УУД: исправляет ошибку, обнаруженную при сравнении с образцом (эталонном).

Предметное УД: различает объекты природы и предметы, сделанные человеком.

Задание на карточке:

Кате выполняла задание:

Выпиши названия объектов природы из списка.

Камень, кирпич, вода, окно, тетрадь, песок, орех, стол.

Она выполнила задание так:

Камень, кирпич, вода, песок, орех.



Исправь ошибку в её работе.

Проверь правильность выполнения задания по контрольной карточке.

Контрольная карточка:

Камень, вода, песок, орех.

Если ты исправил ошибку, то закрась кружок в карточке зелёным карандашом; если ты не исправил ошибку, то закрась кружок в карточке красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД

Умеет различать объекты природы и предметы, сделанные человеком.

**Для проверки
метапредметного УУД**

Умеет исправлять ошибку, обнаруженную при сравнении с образцом (эталонном).

Если ученик верно исправил ошибку, то он справился с заданием, т.е. он различает объекты природы и предметы, сделанные человеком. Таким образом, учитель проверил предметное УД.

Ученик умеет исправлять ошибку при сравнении с образцом (эталонном), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность исправления ошибки и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Ученик не умеет исправлять ошибку при сравнении с образцом (эталонном), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность исправления ошибки и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Задание на умение делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном)

Математика, 1 класс.

Метапредметное УУД: делает вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном).

Предметное УД: выбирает действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».

Задание на карточке:

Вася и Катя решали задачу:

У Пети 6 машинок, а у Коли на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Коли?

Вася решил задачу так:

1) $6 + 2 = 8$ (м.) – у Коли

Катя решила задачу так:

1) $6 - 2 = 4$ (м.) – у Коли



Определи, кто решил задачу верно. Подчеркни это решение.

Проверь правильность выполнения задания по контрольной карточке.

Контрольная карточка:

1) $6 + 2 = 8$ (м.) – у Коли

1) $6 - 2 = 4$ (м.) – у Коли

Если ты определил, кто верно решил задачу, закрась кружок в карточке зелёным карандашом; если ты не определил, кто верно решил задачу, закрась кружок в карточке красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД

Умеет выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Для проверки

метапредметного УУД

Умеет делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном).

Если ученик нашёл верное решение задачи, то он справился с заданием, т.е. умеет выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Таким образом, учитель проверил предметное УД.

Ученик умеет делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном), если он с помощью контрольной карточки понял, что верно/неверно установил, кто правильно выполнил задание, и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Ученик не умеет делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом (эталонном), если он по контрольной карточке не понял, что верно/неверно установил, кто правильно выполнил задание, и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Я начала систематически применять задания, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности школьников на уроках в третьей четверти. В конце четверти я провела диагностические работы по русскому языку, математике и окружающему миру, которые показали, что у 80% моих учеников сформированы указанные микроумения. Следовательно, можно сделать вывод, что у 80% ребят сформировано умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К концу второй четверти данное умение демонстрировали 60 % ребят. Очевидно, продвижение учеников в формировании умения оценивать.

Библиографический список:

1. Бухалова С.В., Нечаева Н.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224 с.
2. Ванцян А.Г., Нечаева Н.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Яковлева С.Г. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012. – 256 с.
3. Голубева Л.М. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения. Методические рекомендации. – Красноярск, 2011. – 36 с.
4. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
5. Раицкая Г.В., Керженцева А.В., Кравцова Л.Г. Организация педагогического мониторинга в начальной школе (1 класс). – Красноярск, 2014. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Атанова Н.В.,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 3,
г. Гулькевичи, Краснодарский край, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Сейчас широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе лично-ориентированной модели образования.

Смотрю на свою жизнь с высоты 40 лет и вижу школу № 3, школу своего детства. С первого класса я училась в ней, потом проходила практику, получала первые профессиональные навыки, с радостью работала, участвовала в конкурсах, имела победы и поражения, но не падала духом! Какая она разная была в разные годы.

Учитель! Это тот, кто все знает! Я всегда так думала, когда девочкой смотрела на свою первую учительницу, Черкашину Ольгу Ивановну. Никогда не забуду ее интересные уроки, веселые походы. Особенно запомнилось посвящение в октябрята и пионеры, сбор макулатуры всем классом. Это самые яркие воспоминания о своей начальной школе!

Медовченко Ольга Фроловна – мой любимый учитель математики. Она учила нас логически мыслить, дружить и уже в те далекие годы она научила нас работать в парах и группами! Это было здорово!

Две учительницы научили нас трудолюбию, творчеству! А главное они любили свое дело, и мы это чувствовали. Они воспитали нас патриотами своей малой родины и привили любовь к нашей великой стране.

Сегодня я оглядываюсь назад и вижу наяву картинку своего профессионального становления. Уже несколько лет учу своих учеников познавать мир, заниматься исследовательской деятельностью.

Среди моих учащихся лауреаты Всероссийского и Регионального конкурсов «Я – исследователь»; несколько победителей зонального и муниципального этапа краевого конкурса «Эврика. Юниор»; победители муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

Исследовательская работа помогла им достигнуть отличных результатов в обучении, а также успехов в иных отраслях деятельности. Среди бывших учеников есть политики, медицинские работники, учителя, строители, военные, предприниматели, успешные счастливые люди.

Значит, я смогла отдать искру своей любви им! Именно они делают нашу Россию лучше. А самое главное для меня, что они доверили уже своих детей мне. Спасибо Вам, мои ученики, за вашу искренность!

Я считаю, что ведущую роль в моей работе должны играть творческие методы обучения. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – одна из важнейших путей в решении данной задачи.

В своей работе я приучаю учеников к самому слову “исследование”, “исследуем”. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем свои результаты.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
- 5 Подготовка к защите и защита работы.

С первого класса я стараюсь вовлечь своих учеников в мини-исследования. Сейчас у меня второй класс, конечно, все исследователи, а общий проект нашего класса «Азбука Гулькевичи». Наш город стал образовательной средой для моих учеников. Дети исследуют всё: от А до Я!

Названия улиц, реклама, объявления, вывески – основа для русского языка и литературного чтения. Вокруг нас находится много орфограмм! Оказалось, обычные словарные слова «магазин», «аптека», «улица» мы встречаем ежедневно в городе. А я учу детей наблюдательности, видеть новое в обычной жизни.

Изучать состав числа от 1 до 20 нам помог адрес каждого ребенка. Например, квартира номер 8, значит, ученик рассказывает состав числа 8, а у другого дом номер 6, значит, состав шести, а третий живет в пятиэтажном доме, значит, состав числа 5. А как интересно было ходить друг к другу в гости, повторяя нумерацию и состав чисел. Мы считали все в городе! Математика на каждом шагу, но только раньше она пряталась, а сейчас мы ее увидели. Дети, родители, учитель – мы вместе изучаем свою малую родину. Эти встречи иногда перемешивают роли, и я чувствую себя в роли ученика. Я сама еще многое не знаю! Но на свой город я смотрю уже другими глазами! Я не просто люблю его, я горжусь, что живу в Гулькевичи! Раньше мне урок кубановедения не особо нравился. Сейчас свое мнения я поменяла в корне, хотя я думаю, что учебник по кубановедению требует некоторых доработок. Мне хочется, чтобы в нем была хотя бы строчка о каждом районе края. Это будет очень полезно для каждого ребенка.

Думаю, что возможно организовать своеобразную копилку, куда учителя кубановедения могли бы помещать не только разработки своих уроков, но и размещать фотографии, литературные произведения кубанских поэтов и писателей, исторические документы, кинохронику, касающуюся истории нашего края. Через этот сайт можно было бы наладить диалог с краевыми

музеями, различными предприятиями, библиотеками, организациями культуры, казачеством. Это большой минус, что до сих пор нет этого единого центра!

Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Бобряшова Б.И.,
педагог-психолог ГБПОУ «Прасковейский
агро-технологический техникум»,
с. Прасковья, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Проектная культура в воспитательной системе представляет собой четкую систему, интегрирующую ценности проектно-художественной деятельности, специальных знаний, социального опыта, ориентированных на рост самосознания, что приводит к становлению профессионально важных качеств личности [1, с. 34].

Рассмотрим возможности осуществления проектирования классными руководителями. Для этого изучим основные этапы создания проекта воспитательного процесса:

1. Ознакомление с требованиями системы образования и воспитательным процессом учебного заведения: определение основного направления воспитательного процесса, анализ мероприятий, проводимых администрацией образовательного учреждения, специалистами социально-медико-психологическими службами, воспитателями общежитий, работниками библиотеки и классными руководителями.

2. Информационная диагностика предусматривает сбор информации, характеризующей основные увлечения современной молодежи, что позволяет диагностировать возможность проведения внеклассных мероприятий, отвечающих их интересам. Чтобы определить круг интересов современной молодежи, необходимо:

3. Прогнозирование воспитательного процесса является связующим звеном между первым, вторым и третьим этапами, так как сочетает в себе требования воспитательной системы и желания студентов, т.е. классному руководителю необходимо так организовать и представить воспитательную работу, чтобы она, с одной стороны, была не безразлична студентам, а с другой стороны соответствовала направлению воспитательного процесса.

4. Аналитика прогноза и рефлексия студентов определяет, насколько правильным оказался ваш прогноз, какие ошибки, были допущены и какую работу вам предстоит проделать. Он начинается на первой встрече с группой. Здесь необходимо предложить студентам выбрать темы классных часов и

мероприятий, которые они желали бы провести, заполнить анкеты, дающие наиболее полное представление о студентах, сделать ориентировочную минимальную диагностику проявления формирующейся гражданской зрелости [2, с.104].

5. Составление и утверждение проекта воспитательного процесса представляет собой процесс длительного и скрупулезного труда классного руководителя. Путем проб и ошибок создается проект, проверяемый и утверждаемый вышестоящими руководителями.

Проект можно разрабатывать либо на весь курс обучения курируемой группы, либо на год, и если совсем уж трудно молодым преподавателям, то и на семестр. Кроме того, в долгосрочных проектах могут вноситься поправки с учетом изменения направления воспитательной системы. На основании проекта в дальнейшем составляются планы классного руководства по группам и по учебному заведению.

Проектирование процесса воспитания - это жизнетворчество, обладающее столь магической силой, позволяющей сделать человека счастливым независимо от обстоятельств, в которых он живет [1, с. 146].

Библиографический список:

1. Алгинина Е.А. Проектировочная деятельность и проектная культура педагога. - Ставрополь, 2012. – 210 с.

2. Дегтярева М.Н. Профессиональная подготовка будущих учителей к проектировочной деятельности. - Ставрополь, 2014. – 196 с.

Губарева Е.Г., Мальцева Н.Н., Полякова М.А.,
учителя МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здоровьесбережение является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы. Совсем недавно появилось направление – сказкотерапия. Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: сбережение здоровья, воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. В ней материализуются мечты, появляется чувство защищенности, спокойствия. Сказка активизирует эмоциональные и когнитивные процессы. Она одновременно учит ребенка осуществлять логические операции и мыслить образами, помогает формировать у учеников целостное мышление. Сказкотерапия помогает поверить в то, что волшебство может происходить у каждого в душе, улучшая одновременно и внутренний мир человека, и мир

вокруг, следовательно, сказка имеет возможность вывести человека на высшие ценности, такие, как здоровье и его сбережение, помочь осознать их.

К особенностям сказки, которые способствуют эффективной работе педагога, относятся:

1. Сказка - вымысел, намек, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации. Окружающий нас мир – живой и в любое время он может с нами заговорить. Это необходимо для формирования бережного и осмысленного отношения ко всему, что нас окружает. Занимательные приключения героев сказок, образность языка делают интересной, безопасной и приемлемой к осуждению асоциального поведения. События сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого. Благодаря своей фантазии, учащийся начинает «жить правильно». Таким образом, ученик ненавязчиво воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в этом мире, самостоятельно анализирует поведение героев и ситуации, и, сделав выводы, сможет выйти из сложного положения. Выразительное чтение педагога с интонационной характеристикой персонажей сказок помогает развитию образного и логического мышления.

2. Направленность обучающегося на умение ориентироваться в мире через анализ действия героев сказки. Далекая действительность помогает ребенку идентифицировать себя с главным героем, собирательным образом.

3. Мудрости ступенька. Ученик переживает события вместе со сказочными героями, осмысливает их поведение и совместно с учителем делает правильный жизненный выбор, решает актуальные проблемы в вопросах здоровьесбережения.

4. Добро и зло в сказках. В сказках дано четкое распределение ролей - Добрый и Злой герои. Чтобы ни происходило в сказке, все заканчивается хорошо, обязательной дружбой и взаимовыручкой, крепким здоровьем. Такая ситуация положительно сказывается на воспитании в себе силы воли, и, проявляя свои лучшие качества, обязательно вознаграждается, и как следствие, поддерживается бодрость духа и развитие стремления к лучшему.

5. Ощущение многогранности Мира и единство с ним помогает вымышленная история сказки по принципу: «У меня все получится» и делает сказку эффективным психотерапевтическим и развивающим средством. Самое ценное достается через испытание, а то, что далось даром, может быстро уйти. Вокруг нас множество помощников. Но они приходят на помощь только в том случае, если мы не можем справиться с ситуацией или заданием сами. Формируется чувство самостоятельности, а также доверие к окружающему миру.

Таким образом, под сказкотерапией следует понимать расширение поля сознания и поведения ученика начальной школы под воздействием сказочного жанра и влияние на эмоциональный мир и интеллектуальную сферу ученика, вырабатываются этические представления и понятия, воспитывается стремление к пониманию нравственной проблемы, формируется личный нравственный опыт, который ведет к здоровому образу жизни.

Исходя из личных наблюдений и их анализа, были выработаны основные этапы работы над сказкой: знакомство с персонажами сказки, с главным объектом (героем) сказки; эмоциональное состояние учащегося; причинно-следственные связи; анализ сказки; стимулирование детских «подсказок» (повторное рассказывание сказки); совместное рассказывание сказки: педагог-ученик; проведение игр-импровизаций.

Можно продолжить работу: сочинить сказку, проигрывать эпизоды сказки, использовать сказку как метафору, нарисовать сказку. В результате младший школьник получает ценный и важный посыл, стимулирующий его неповторимые ассоциации, благодаря которым делает правильные выводы и которые ведут к здоровьесбережению каждого ребенка.

Библиографический список:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. "Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии."- СПб.: "Златоуст", 1998. - 352 с.
2. Никифоров А.И. Сказка, её бытование и носители /А.И. Никифоров. – М.: Просвещение, 1930. – 105 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям /В.А. Сухомлинский – М.: 1981. – 287с.

Иванова О.В.,
преподаватель немецкого языка,
ОГБПОУ БМК,
г. Братск, Россия

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяется множеством факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям колледжа представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему студенческих отношений. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу

жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Однако организация учебной деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям колледжа.

Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе среднего профессионального образования. Как известно для эффективного обучения, студенту необходимо чувствовать себя комфортно в среде среднего профессионального образования. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации. Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения. Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в колледж с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в колледж происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов Братского медицинского колледжа поступает из поселков, деревень. Поступив в колледж, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь, поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Студенту необходимо работать не только на занятиях в колледже, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, интернетом и другими средствами. В учебном процессе некоторая роль отводится самостоятельной работе студента.

Специфика процесса обучения в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации, которое порождает отрицательный эффект, называемый барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже. Многим это достигается слишком большой ценой. Зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно в ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и "отсев" по результатам сессий.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация, которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задач адаптации студентов, несогласованности действий преподавателей, недостаточного внимания к решению этой проблемы со стороны руководителей, студенты адаптируются к учебно-воспитательному процессу довольно сложно. В педагогике среднего профессионального образования недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, вызывающие трудности овладения студентами специфической учебной деятельностью, а также психолого-педагогические условия, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию студентов к учебно-воспитательному процессу, средства, способствующие этому.

Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса в колледже. Куратор группы контролирует успеваемость и посещаемость занятий, информирует родителей. Индивидуальный подход к каждому – это основной принцип работы наших кураторов. Они стараются найти общий язык с каждым, поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить объективно, оценивать свои знания и возможности. Куратор группы прилагает немало усилий в создании благоприятного климата среди студентов. Очень много студентов-первокурсников нашего колледжа входят в состав студенческого актива. На заседаниях актива они собираются для решения определенных вопросов, связанных, например, с подготовкой к предстоящим мероприятиям, праздникам.

Основной целью создания педагогических условий адаптации, является признание самооценки личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности. Если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями колледжа (учебными, научными, общественными) на основе их взаимодействия. Таким образом, выявление трудностей, вступающих перед студентами на первом курсе в системе среднего профессионального образования, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, выработать привычку к дисциплине и труду.

Библиографический список:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации // Вопросы психологии. – 1989. - №1.
2. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – С. 332.

Иванчук М.А.,
учитель физики МАОУ «Гимназия № 1»,
г. Саратов, Россия

ВОСПИТАНИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с одарёнными детьми является составной частью всего комплекса учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Гимназии № 1». Изменившаяся ситуация в обществе формирует новый социальный заказ на выпускников школ. Современный выпускник нуждается в умении применять знания, действовать в новой ситуации, чтобы успешно самоутвердиться, реализовать свои силы и возможности и стать счастливым человеком.

Физика имеет в своём арсенале огромное количество сведений, которые способны поддерживать познавательный интерес и активность обучающихся. Но учителю, ограниченному рамками учебного времени, приходится выбирать между желанием включить в содержание урока интересные факты и эксперименты и необходимостью подготовить учащихся к экзаменам. Так как количество учебных часов по физике год от года сокращается, то внеклассная деятельность даёт прекрасную возможность расширить и углубить знания учащихся, научить их работать в коллективе, заявлять о себе в группе, быть лидером, обладать коммуникативными навыками, способностью к самообразованию, уметь устанавливать приоритеты, продвигать свои идеи в жизнь.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора; постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Необходимо учитывать следующее:

в содержание внеклассной работы необходимо включать вопросы, выходящие за рамки школьной программы по физике, но примыкающие к ней.

В старших классах необходимо учитывать профиль обучения, который выбрали учащиеся.

Внеклассная работа может осуществляться в разнообразных видах:

индивидуальная работа – работа с учащимися, при подготовке их к олимпиадам, конкурсам и др.

Групповая работа – системная работа, проводимая с постоянным коллективом обучающихся. К ней можно отнести проектную деятельность, факультативы, кружки, элективные курсы.

Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом. К данному виду деятельности относятся вечера, недели физики и астрономии.

На практике все три вида деятельности внеклассной работы тесно связаны друг с другом. В МАОУ «Гимназии № 1» работают кружки «Крепкий орешек», «Физика в задачах» для учащихся 9-11 классов. В программу кружков включены практические работы, повторительно – обобщающие занятия, на которых предполагается защита проектов учащимися. Наши учащиеся становились призёрами и победителями в дистанционной олимпиаде школьников по физике проекта «Инфоурок».

В 2016 г. учащиеся 10 класса Григорьева Е., Песчаный А. принимали участие в III Региональном конкурсе реферативных и исследовательских работ обучающихся «Атомная энергетика – гордость России». Григорьева Е. стала победителем этого конкурса.

Наши учащиеся становились призёрами и победителями региональной олимпиады школьников «Прикладная математика и информатика».

Кроме того, учащиеся гимназии становились призёрами регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике.

Для подготовки к выбору будущей профессии для учащихся 9-11 классов проводятся элективные курсы. Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, ответственную работу учителя и учащихся. Анализ результатов экзаменов показал, что учащиеся МАОУ «Гимназия № 1» успешно сдают эти экзамены и поступают в ВУЗы городов Саратова, Москвы, Петербурга. Деятельность кружков и элективных курсов оказывает воздействие на выбор профессии школьников: многие выпускники связали свою жизнь с физикой, информатикой и астрономией.

Организуемая совместная деятельность педагога и обучающихся направлены на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделения своего Я, занятия активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. Важно получить первый опыт представления своего творчества в ходе выступления на научно-практической конференции «Интеллект будущего», которая проходит в нашей гимназии. Каждая конференция становится настоящим праздником, развивает познавательные интересы обучающихся и вовлекает их в научный поиск. Но яркому празднику предшествует кропотливая работа, в ходе которой учащийся работает с различными источниками информации, учится критически осмысливать найденный материал, учится работать с различным оборудованием и проводить эксперименты, делает собственные выводы и учится грамотно оформлять свою исследовательскую работу.

В 2015-2016 учебном году учащиеся Жданова А. и Григорьева Е. получили дипломы III степени за успешное выступление в студенческой научной конференции факультете нелинейных процессов СГУ.

Одним из интересных направлений внеурочной деятельности является проведение недели физики. В рамках этой недели учащиеся выпускают газеты, проводятся экскурсии, различные конкурсы, круглые столы, работает школьное радио, учащиеся старших классов показывают эксперименты учащимся младших классов. В III четверти в гимназии проводится день дублёра. В этот день ученики проводят уроки самостоятельно и могут выступить в роли учителя.

Таким образом, можно утверждать, что внеклассная деятельность учреждения способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Библиографический список:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов и др. // Исследовательская работа школьников. – 2002. - № 1.

2. Зверева Н.М. Практическая дидактика. М., 2001.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019046-6.

3. «Просвещение. Естественные науки». Журнал для учителя – выпуск № 2, - 2012 г.

Нетёсова И.М.,
учитель МБОУ СОШ № 12,
г. Горно-Алтайск, Россия

УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Воспитывая экологическую культуру личности младшего школьника, учителя применяют в своей работе информационные, игровые, проектные и исследовательские технологии [1, с. 45].

Важным является использование нетрадиционных уроков, позволяющих разнообразить виды и формы деятельности учащихся, хотя мнения педагогов о таких уроках расходятся: одни видят в них правильный шаг в направлении демократизации школы, другие считают такие уроки нарушением дидактических принципов, искажением структуры урока. Нетрадиционный урок

не только может, но и должен быть использован в начальной школе, в частности, на уроках окружающего мира. Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образового мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-КВН, урок-путешествие. К данным видам урока готовится заранее не только учитель, но и весь класс, а иногда и родители [2, с. 127].

В начальной школе игровые технологии - очень важный вид деятельности. Играя, обучающиеся осваивают и закрепляют сложные понятия, формируя умения и навыки непринужденно. Отдых на природе - увлекательный и интересный, веселый и эмоциональный, полезный. На свежем воздухе ребята читают стихи о природе, сами загадывают загадки или отвечают на вопросы учителя. Все вместе играют в подвижные игры, рассматривают насекомых, птиц, растения, учатся наблюдать и сравнивать. Зимой проводятся лыжные соревнования «Звонкая лыжня» и лыжные прогулки «В царство Деда Мороза». Во время прогулок наблюдают за зимующими птицами, рассматривают следы на снегу, что интересно и поучительно. Пребывание детей на свежем воздухе и движение полезно для здоровья. Это важный этап в формировании здорового образа жизни младших школьников [1, с. 67].

Познавательные игры развивают любознательность, интеллект и творческие способности детей, их можно проводить и на природе и в помещении.

Например, познавательная игра «Зелёная аптека», где сразу можно рассмотреть некоторые лекарственные растения. Дети делятся собственным опытом и знаниями о лекарственных растениях.

Интеллектуально – познавательные игры «Тропой туриста», «О больших и маленьких», «Птицы – наши друзья», «Юные экологи» позволяют показать свои знания и узнать много нового.

Викторина - одна из форм экологического воспитания. Вопросы составляются на основе сведений о природных объектах и явлениях. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области окружающего мира и, конечно, общая эрудиция.

На уроках, классных часах и во внеурочной деятельности очень часто применяется занимательный материал: кроссворды, шифровки, загадки, ребусы. Проводятся конкурсы загадок, рисунков на различные темы. Использование занимательного материала на экологическую тему помогает активизировать познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, развивает творческое воображение ребёнка, повышает его экологическую культуру. Для создания проблемных ситуаций, которые разрешаем с детьми, можно предложить такие вопросы:

- Вы путешествовали по лесу и случайно на тропинке увидели выпавшего из гнезда птенца. Как вы поступите? Почему?

• На лесной поляне вы увидели красивые, ярко цветущие растения. Как вы поступите? Почему?

Используются экологические рассказы – загадки. В них описание поведения ребят на природе. Сами ученики отмечают ошибки в поведении школьников. Ребята объясняют, почему нельзя себя так вести.

Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, убивать змей, жаб, лягушек и т.д. Почему бабочки не могут жить без цветов? Почему цветы не могут жить без бабочек? Читаю стихи или рассказы на экологическую тему, например, стихотворение Г. Ладонщикова «Дикарь в лесу». После прослушивания дети рассказывают, какие ошибки совершил человек, что он не знает.

Используются иллюстрации на экологическую тему. Например, на какой иллюстрации дети ведут себя правильно, а на какой нет?

Ребята участвуют в поиске ответов на задания.

Дети готовят книжки-малышки на тему «Берегите растения и животных». В них нарисовали редкие растения и животных, а также нарисовали знаки к «Правилам юных друзей природы».

Обучающимся необходимо получать знания, переходящие в качество и норму жизни. Они должны осознавать необходимость сохранения природы, своего здоровья и окружающих.

Библиографический список:

1. Бобылев Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников // Начальная школа. – 2010. - № 5. – С. 64 – 75.

2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов. – Мн.: Асар, - 2007. – 128 с.

3. Рабочие программы по УМК Школа России (ФГОС) 2013-2014. Начальная школа. [Электронный ресурс] <http://www.uchportal.ru/load/50-1-0-18519>(дата обращения 10.03.2015)

Нистратова Р.И.,
МКОУ «Аннинская СОШ № 6»,
п. г. т. Анна, Воронежская область, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вот уже 25 лет я работаю с учениками начальной школы и могу смело утверждать, что каждый ребенок требует индивидуального подхода в вопросе воспитания, давать знания учащимся без какого – либо воспитательного воздействия нельзя, ведь обучение – это живой процесс, и «набор знаний» не поможет ребенку адаптироваться к окружающей действительности. Поэтому

так важно педагогу построить такую систему взаимодействия, которая позволила бы для каждого ребенка выстроить индивидуальный маршрут обучения и развития, направленный на раскрытие способностей и возможностей, обеспечивающий его социализацию, через сотрудничество семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

Я назвала свою программу работы с детьми «Зернышки на ладошке», потому что детей, пришедших в первый класс, можно сравнить с зернышками. Каждый из них - индивидуален, а самое главное, из каждого может вырасти прекрасный цветок или дерево, дающее плоды, но ведь и сорняк тоже может вырасти.

Главными для построения данной системы стали слова Д.И. Менделеева: «Вся радость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Цель программы: помочь детям осознать нравственные, эстетические, духовные ценности жизни, привить положительное отношение к окружающей действительности и тот жизненный оптимизм, который в дальнейшем станет источником их жизнедеятельности.

Программа реализуется в три этапа:

подготовительный этап - «Маленькие зернышки» – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Запуск программы «Из зернышек в росточки», включающей в себя следующие направления:

- работа с детьми - проведение классных часов, КТД, совместных праздников с родителями и детьми, экологических и социальных акций, праздников, викторин, дискуссий, игр;

- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей;

- работа с социально – психологической службой школы: составление социального паспорта класса, посещение обучающихся на дому, разработка маршрута сопровождения семьи;

- работа с учреждениями дополнительного образования.

Аналитико-коррекционный этап «Мы – надежда школы», включающий в себя мониторинг динамики развития коллектива в целом и индивидуальный рост каждого ребенка, работу с педагогами, которые будут «вести» ребенка в пятом классе, направленную на безболезненный переход четвероклассников в среднее звено.

Данная работа строится по следующим направлениям: «Наша Родина», «Здоровье», «Семья», «Культура», «Человек», «Природа», «Здоровье», «Труд» - с опорой на концепцию духовно - нравственного воспитания ребенка, приоритетной задачей которой является воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России [1, с. 12].

Большое внимание в работе уделяю гражданскому воспитанию, так как оно включает в себя все направления: интеллектуальное и физическое, духовное и экологическое, патриотическое и нравственное. Чтобы воспитать гражданина, нужно привить ребенку любовь к Родине, любовь к родным и

близким, умение заботиться о них, видеть красоту своего края и беречь ее, жить по правилам общечеловеческой нравственности.

На уроках учащиеся готовят поздравительные открытки для родителей и друзей, ветеранов войны. Дети участвовали в акциях «Белый цветок», «Бессмертный полк», социальных проектах «Сказочная страна», «Мой друг - дошколенок». В рамках экологического направления проводили акции: «Помоги птицам зимой!», «Сдай книгу – спаси дерево!». Мои ученики - помощники в проведении социально - значимых мероприятий школы: концерт ко Дню пожилых людей, День семьи, концерт ко Дню матери «Нет слова роднее, чем мама» и 8 Марта «От всей души для мамы», День пап «Вместе с папой», чествование ветеранов и тружеников тыла на 9 Мая – «Митинг Памяти».

«Ребенок начальной школы наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно - нравственному развитию, гражданскому воспитанию» [1, с. 5], а задача педагога начальной школы – используя набор технологий, методик и приемов, обеспечить формирование личности младшего школьника.

Библиографический список:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, - 2009. – 23 с.

Платонова Н.Н.,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина,
с. Новая Кармала, Кошкинский район,
Самарская область, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся является внеурочная деятельность. Сегодня внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Учителя моего поколения, работающие с детьми до введения ФГОС второго поколения, не имели возможность заниматься внеучебной деятельностью в том количестве, в котором мы могли и хотели ребята. В лучшем случае вели только один кружок. Всё изменилось с введением ФГОС НОО второго поколения. Проводя несколько лет занятия по внеурочной деятельности, я получила только удовлетворение в работе и поняла, что школа

после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное то, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

С самого начала введения внеурочной деятельности, проводила со своими учениками занятия по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры». В хорошую погоду играли на свежем воздухе в подвижные игры, зимой катались на санках, на коньках. Если погода не позволяла, то занимались в спортивном зале, а также дети с удовольствием играли с конструктором «Лего».

- Духовно-нравственное – «Я – гражданин России». Готовили и проводили с учениками интересные праздники: «Моя мама – самая лучшая», «Встречаем Масленицу», «Фотографии из семейного альбома», «Уроки Мужества» – встреча с воинами интернационалистами, тематические классные часы и многое другое. На свои внеклассные мероприятия мы с ребятами приглашали родителей, которые тоже активно принимали в них участие.

- Социальное – «Земля наш дом». Это знакомство с окружающим миром, участие в субботниках, акциях «Помоги птицам», разведение комнатных растений и уход за ними. Разработка одного из моих мероприятий размещена на сайте <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-v-klassezemlya-nash-dom-obschestvenno-poleznoe-napravlenie-549831.html>.

- Общекультурное – «Юный актер», «Очумелые ручки». Со своими учениками готовили интересные постановки сказок, мини – сценок, с которыми выступали на сцене СДК, в детском садике при школе, а также в детском садике соседней школы.

В этом учебном году решила реализовать Программу комплексной внеурочной деятельности классного руководителя для учащихся 3 классов - «Мы вместе». В основе программы 5 модулей: социальное направление «Я познаю мир», общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальная мозаика», общекультурное направление «Наши руки не знают скуки», духовно-нравственное направление «Мы патриоты!» и спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух!». Формы организации занятий разнообразные. Это беседы, виртуальные экскурсии, презентации, экскурсии, соревнования, проектная деятельность, экологические рейды, праздники, благотворительные акции, конкурсы, викторины, походы, состязания, интересные встречи, концерты, выпуск стенгазеты. Тематический план и календарно - тематическое планирование можно посмотреть <https://yadi.sk/i/ov7uQLM8zTwWP>. Результат работы подведем в конце учебного года.

Кроме этого, ученики моего класса посещают мини-футбол, шахматы. Но эти занятия ведут другие учителя.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей. Это обсуждается на классном родительском собрании.

Конечно, возникает вопрос о перегруженности детей. Опираясь на свой опыт работы в таком режиме, могу говорить о том, что перегруженности у детей не наблюдается. Мои ученики после окончаний всех занятий часто остаются в классе: «А можно мы еще поиграем», «Можно я останусь еще доделать поделку». Родители на родительских собраниях положительно отзывались о внеурочной деятельности. Для детей в школе предусмотрено двухразовое питание (охват питанием моего класса 100%).

Можно сделать вывод, что такая форма организации работы взаимовыгодна всем её участникам: для меня, как учителя, – это возможность заниматься с ребятами дополнительно, индивидуально, идёт сплочение классного коллектива.

Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия.

У родителей есть возможность спокойно трудиться, зная, что дети заняты полезным делом, под присмотром классного руководителя, обучаются и отдыхают на свежем воздухе.

Необходимо отметить, что такая система организации внеучебной деятельности имеет стабильные положительные результаты. Мои ученики – активные участники всех школьных мероприятий. Являются победителями и лауреатами творческих конкурсов разного уровня: окружная научно – практическая конференция для младших школьников «Юный исследователь», конкурсы рисунков, конкурс чтецов, являются победителями и призёрами всероссийских дистанционных олимпиад.

Образовательное пространство отдельно взятого классного коллектива и школы в целом связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: школьная библиотека, сельские библиотеки, а их на территории школы 2, сельский Дом Культуры.

Конечно, есть и трудности. Во-первых, это колоссальная нагрузка на учителя. Для проведения занятий требуется большая подготовка.

Во-вторых, в моем классе большая часть детей приезжие, что создает некоторые неудобства.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи. Ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Мазуренко С.В. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://region56.ucoz.ru/load>.
2. Ушакова О.Б. ФГОС нового поколения: вопросы воспитания и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edc.samara.ru/files/august/pro_sek/gor_sek.

Полевая Н.Е.,
преподаватель ГБПОУ РО «ВТИТБиД»,
г. Волгодонск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО ЧЕРЕЗ РАБОТУ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КУРАТОРОВ

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Такая деятельность будет направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного воспитания, формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического становления.

Главная задача совместной деятельности классных руководителей (кураторов) - повышение методического уровня, творческий рост, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы в колледже. Дифференциация методической работы позволяет учитывать индивидуальные особенности классных руководителей посредством их группировки и организации различного обучения (по содержанию, объему, сложности, формам, методам и приемам). С этой целью на базе нашего учебного заведения было создано методическое объединение (МО) классных руководителей (кураторов), деятельность которого регламентируется соответствующим положением.

Функции методического объединения: разрабатывает методические рекомендации классным руководителям (кураторам) по эффективной организации воспитательного процесса; обобщает воспитательные результаты; организует обмен педагогическим опытом в достижении воспитательных результатов; участвует в реализации программы повышения профессионального уровня педагогов по вопросам воспитания и методики воспитания [1, с. 128].

Формы проведения заседаний МО: круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, семинары, творческие мастерские. Формы проведения подбираются так, чтобы классный руководитель мог получить не

только теоретические знания, но и практические советы, рекомендации, навыки, мог поделиться или перенять опыт.

Важное место в методической работе уделяется индивидуальной работе с классными руководителями. Председатель МО посещает воспитательные мероприятия каждого классного руководителя, оказывает помощь в оформлении мероприятия и его анализе. В целях развития профессионального мастерства, выявления и распространения опыта классных руководителей в нашем техникуме проводятся конкурсы на лучшие методические разработки по различным 10 направлениям воспитательной работы, презентации, методические недели, которые включают в себя: открытые классные часы; творческие отчеты по различным технологиям воспитательной работы; мастер-класс кураторов. Большое внимание в индивидуальном планировании кураторов уделяется и развитию личности обучающихся, духовно-нравственному воспитанию, формированию самостоятельности и ответственности, развитию гражданско-патриотического становления личности [2, с. 85].

Непосредственно организация учебно-воспитательного процесса возлагается на классного руководителя (куратора). Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги - формирование личности. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовно-нравственным развитием и формированием личности, другие педагоги имеют более узкие цели: обогащение умениями, знаниями, навыками. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности студентов, наполненной постоянным решением проблем жизни обучающихся и личных проблем воспитанников. Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений [1, с. 231].

Мероприятия по организации воспитательного процесса в техникуме направлены на формирование у молодёжи гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга, обязанностей по защите интересов Родины; на поддержание интереса подростков в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, на духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие, на укрепление психологического и физического здоровья обучающихся. Воспитательная работа, проводимая в техникуме, способствует повышению

профессиональной заинтересованности и творческого подхода к избранной профессии. Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», международных документах о правах человека, в том числе Конвенции о правах ребёнка.

Библиографический список:

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2000. – 336 с.
2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, - 2002. – 160 с.

Попова Н.Б.,
педагог-психолог ГБПОУ ИО « Ангарский
промышленно-экономический техникум»,
г. Ангарск, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПО

Психологическая безопасность образовательной среды - важнейшее условие, влияющее на повышение качества образования. Психологическое здоровье характеризует личность в целом, ее отношение к миру, себе, собственной жизни. Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни тем более государство [1, с. 50]. Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия [1, с. 83]. Прежде чем проводить психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды, необходимо выделить и изучить возможные факторы риска (или угроз) в этой среде. Например, такие как недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы, низкая активность обучающихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. В совокупности эти факторы не всегда встречаются в полной мере, но прогнозировать и отслеживать ситуацию в образовательном пространстве необходимо регулярно. Психологическое сопровождение это комплекс методов, включающее в себя: диагностику, планирование, консультирование, прогнозирование. В нашей образовательной организации уделяется огромное внимание ежегодному мониторингу психологической

безопасности образовательной среды на основе экспресс–диагностики, что способствует контролю качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание. Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды были выделены (Кузьмин Е.С, Баева И.А.): интегральный показатель отношения к среде (референтная значимость, фиксируемая как отношение к среде – позитивное, нейтральное или отрицательное); индекс психологической безопасности (эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения); индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде (чувство принадлежности). По результатам диагностики проводится анализ, планирование и проведение коррекционных мероприятий с каждым субъектом образовательного процесса. Психологически безопасной можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия.

Библиографический список:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002. – 271 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований // Вестник Практической Психологии Образования 2007, №4 (13) октябрь – декабрь. – С. 47 – 50.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. Баевой И.А. – СПб., 2006.

Пушница Е.А.,
педагог-психолог МКОУ «СОШ № 1
р.п. Линево им.Ф.И Кулиша»,
р.п. Линево, Искитимский район,
Новосибирская область, Россия

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с

интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада - это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении, воображении). Программа же начальной школы главной целью ставит обучение детей конкретным навыкам (письму, чтению). Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. Программы детского сада так и начальной школы должны комплексно решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи, поэтому необходимо предусматривать преемственность в содержании по всем темам обучения.

Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Так сложились обстоятельства, что из дошкольного образовательного учреждения я перешла работать в школу и каждого ребенка я знала лично:

- уже в детском саду я могла прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения, и работала над ними;
- в начальной школе имела достаточно информации о ребенке, о сильных и слабых сторонах его личности.

Общаясь с родителями своих подопечных, я знала, о чем они информированы и к чему им нужно быть готовыми, так как сама проводила для них родительские собрания по вопросу подготовки детей к школе, открытые уроки и занятия с целью демонстрации педагогических подходов в работе с первоклассниками. Опираясь на информацию и опыт, которые имеют учителя, я подбирала материал по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ДОО и предоставляла её в виде сообщений на совещаниях, педсоветах, тренингов и семинаров. Организовывала круглые столы, совместно для воспитателей

выпускников и учителей начальных классов с целью обмена опытом, общим анализом и обсуждением возможных трудностей, возникающих у детей.

В результате такой совместной деятельности педагогов детского сада и начальной школы достигается их взаимопонимание. Это позволило сделать переход из ДОО в начальную школу не только безболезненным, но и успешным, т.к. установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

По результатам бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники детского сада хорошо осваивают программу; подготовка детей к школе оценивается как хорошая, а детям «группы риска» своевременно оказана психологическая помощь.

Библиографический список:

1. Агеева М.А. Преемственность детского сада и школы как фактор успешной адаптации младших школьников в условиях ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56260.htm>.

2. Борисова Н.Ф., Айрумьян Г.С., Колесникова А.Н. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию // Молодой ученый. - 2014. - №17. - С. 462-464.

Салихова А.Р., Салимгараева А.М.,
учителя истории и обществознания,
МБОУ «Джалильская средняя
общеобразовательная школа № 2»,
Сармановский муниципальный район,
республика Татарстан, Россия

ОПЫТ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Под патриотическим воспитанием в системе образования понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Молодежь XXI века должна быть здоровой,

мужественной, смелой, инициативной, дисциплинированной, грамотной и в случае необходимости, встать на защиту Родины. Но прежде нам нужно решить проблемы, связанные с пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества.

Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, мы считаем, что школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы будем вкладывать душу, обеспечим системность в этом направлении, как делает это Джалильская школа № 2. Ведь многие мероприятия гражданско - патриотического воспитания стали уже традициями нашей школы, где задействованы классные руководители и учителя – предметники, такие как истории и обществознания, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, физкультуры, ИЗО, ОБЖ, заместители директоров и сам директор.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по следующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Проводятся мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины: шефство над могилами земляков павших в Афганской войне, вахта памяти - выставление почетного караула у памятника Славы в праздничные дни, возложение венка и цветов к мемориальной доске, установленной в честь выпускника нашей школы, погибшего при выполнении своего воинского долга в ДРА Сергея Притулы, чье имя носит наша школа, проведение митингов и других патриотических мероприятий на памятных местах.

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны.

Празднование памятных дат, проведение выставок «Гордимся вами, защитники Отечества!», викторин, конкурсов рисунков «Они сражались за Родину!», презентаций «Никто не забыт, ничто не забыто», просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов.

Проведение классных и информационных часов по патриотическому воспитанию.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, строевой подготовки, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это «Зарница» и «А ну- ка, парни!» которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт проведения этих игр показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Главной традицией стало проведение и участие в поселковом конкурсе с 1982 года «Есть, встать строй!» среди старшеклассников образовательных учреждений. К этому конкурсу учащиеся готовятся особенно трепетно, ведь здесь проверяются спортивная подготовка (подтягивание на перекладине, поднятие 16 килограммовой гири), знания исторических фактов (основные битвы, фамилии героев и участников, знание памятников ВОВ, военных фильмов), творческие способности и конечно же боевая готовность (сборка и разборка автомата Калашникова, одевания ОЗК, стрельба с пневматического оружия) наших будущих защитников. Это конкурс мужества и чести наших допризывников. За последние три года ученики нашей школы занимали только первые места в этом мероприятии.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, начальником Военного Комиссариата Сармановского и Муслимовского районов Гасановым Г.Д. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Мероприятия помогают сохранить и приумножить лучшие традиции российского воинства. И такие ценности как любовь к Родине, честь и воинский долг, несгибаемая воля к победе, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство стали священными для защитников Отечества. Именно такие мероприятия способствуют формированию чувства долга, патриотизма, защиты Родины и ответственности за свои поступки.

Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаем, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом.

Уроки истории и обществознания в нашей школе нацелены на воспитание у учащихся уважение к закону, нормам коллективной жизни; на развитие гражданской и социальной ответственности. У нашей страны богатая история. Да, Родина начинается с семьи, с дома, с подъезда. Родина – это родная школа, свой посёлок, район, страна. Очень важно, чтобы школьники сохранили и

приумножили культурное наследие школы, продолжили её славные традиции, принимали активное участие в жизни посёлка, района.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Библиографический список:

1. Дорожкина Н.И. Первое сентября // История. - 2008. - №1. - 32 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. - 2005. - № 4. - 23 с.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: Учебное пособие. - М.: «ТИТ «Русское слово - РС», - 2002. - 4 с.

Сальников Е.А.,
учитель химии,
Ранинский филиал МБОУ
«Заворонежская СОШ»,
Мичуринский район,
Тамбовская область, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Воспитание личности - главная ценность образования в современном обществе. Гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других, миролюбие, добропорядочность, чувство персональной ответственности и активная жизненная позиция являются определяющими в нравственном облике человека, конкурентоспособной личности нового тысячелетия.

Одним из главных направлений воспитательной работы по предмету, является экологическое воспитание, воспитание любви к малой Родине - школе, селу, району, а через эту любовь - формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовность разделить её беды и радости, страстное желание активно включиться в работу по созданию гражданина своей страны.

И как важно, чтобы в это время рядом с нашими учениками был настоящий и понимающий учитель - наставник, словом и делом утверждающий любовь, заботу, внимание, справедливость, честность, добро.

Мы должны помочь учащимся честно посмотреть на себя и увидеть свои положительные и отрицательные стороны, развивать в них способности принимать решения, которые формируют характер, и тем самым создавать собственную личность

Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. На протяжении последних лет привлекательными стали нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, является внеурочная деятельность. Актуальность, важность рациональной организации внеурочной деятельности особо возрастает в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты [1, с. 3].

Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС заключается в отсутствии единообразной модели для малокомплектной сельской школы. А ведь практика работы сельских школ показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед сельскими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа, по сути, является единственным культурным центром села. Все это также определяет необходимость разработки Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе [2].

Образовательная среда нашей школы представляет собой системный комплекс, выстроенный на принципах сетевого взаимодействия. Каждый обучающийся в начальной школе охвачен внеурочной деятельностью. Занятия предусмотрены не только в стенах школы, а также в сельском доме культуры, сельской и школьной библиотеке, храме села, в рамках занятий запланированы экскурсии, как по селу, так и за его пределами. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии, встречи со знаменитыми людьми нашего села, мастерскими, экологические акции, трудовые десанты, проектные и творческие работы.

Экологическое направление представлено программой: «Я - гражданин своего села»; «Здоровый среда-успешный ребёнок»; туристско-краеведческое «Край родной Ранино»; научно-познавательное «Юный исследователь».

Модель организации внеурочной деятельности в нашей школе построена на основе тесного взаимодействия образовательного учреждения со всеми социокультурными объектами села. Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в

микросоциуме - ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей, создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и другим людям.

Среди ценностей, культивируемых в нашей школе, можно выделить следующие [4, 5]:

- динамичное развитие;
- защищенность и комфорт;
- профессионализм как необходимость в любых видах деятельности;
- талант, как особая ценность в этом мире;
- творческая активность;
- здоровье.

Успех, доброта, образование, красота, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье - вот ключевые слова ценностно-ориентационного поля развития воспитательной системы в целом и внеурочной деятельности в частности. На мой взгляд, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование собственных ресурсов и окружающего социума позволяет сегодня успешно реализовать учебный план школы в соответствии с ФГОС.

Библиографический список:

1. Тивикова С.К, Приятелева М.К. «Организация внеурочной деятельности младших школьников». - Н. Новгород: НИРО, 2011.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, - 2010.
4. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999.
5. Информационные ресурсы: <http://pedsovet.su/> , <http://standart.edu.ru/>, <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

Сергиенко Т.В.,
учитель начальных классов,
Шахтерская общеобразовательная школа I-III ступеней № 19,
г. Шахтерск, Украина

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ

*Воспитание любви к родному краю,
родной культуре, родному городу, родной
речи – задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.
Но как воспитать эту любовь?*

Д.С. Лихачёв

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Нашему молодому государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Одной из главных задач современной школы является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе ведется на основе реализации Государственных образовательных стандартов и Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. При этом основной целью дошкольного образования не является подготовка детей к обучению в начальной школе. Преемственность между этими возрастами мы определяем тем, развиты ли у будущего школьника основные личностно и социально значимые качества, необходимые для вхождения в общество на новом витке своей жизни. Таким качеством является патриотизм дошкольников и младших школьников как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции. Преемственность патриотического воспитания детей в ДОУ и начальной школе в этом смысле означает не только подготовку к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого.

Решение указанной проблемы может быть достигнуто различными способами. На наш взгляд, они должны включать комплекс нормативно-правовых, управленческих, организационно-методических, информационно-просветительских мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания. Считаю, что для их реализации необходимо обеспечить непрерывное образование как единую

структуру для развертывания потенциала всех компонентов педагогической системы, направленной на воспитание гражданина ДНР.

В рамках реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи ДНР по шести направлениям Шахтёрская общеобразовательная школа I-III ступеней №19, ДООУ «Искорка» и ДООУ «Ёлочка» разработали ряд совместных мероприятий по данному вопросу.

В ходе городского практик-класса для заместителей директора по УВР по проблеме введения курса «Уроки гражданственности Донбасса» с целью диссеминации опыта работы педагогов по воспитанию гражданско-патриотической позиции дошкольника и школьника, любви к исторической Родине, было проведено открытое внеклассное мероприятие «Шахтерск в моем сердце».

Итогом работы по военно-патриотическому направлению стал конкурс-смотр песен, посвященных Великой Победе. Огромный пласт работы по поиску информации о ветеранах Великой Отечественной войны, начатый родителями и воспитателями ДООУ, был продолжен и оформлен в презентацию «Правнуки Победы». Благодаря розыскным мероприятиям, была установлена судьба пропавшего без вести прадедушки ученицы нашего класса Мирошниченко Александры - Ранченко Дмитрия Федоровича. Найдено место захоронения героя. Похоронен Дмитрий Фёдорович в братской могиле в деревне Белый Бор Демянского района, Новгородской области.

Духовно-нравственные традиции каждой семьи в классе нашли отражение в родословных деревьях, сначала в форме детских рисунков дошколят, а после в виде коллажей с более полной информацией, собранной уже учениками начальной школы.

В рамках организации конкурса научно-исследовательских работ Малой Академии наук работа «Памяти предков будем достойны» Белецкой Владиславы, ученицы 4-А класса, заняла 1 место в муниципальном этапе (научные руководители Сергиенко Т.В., Белецкая И.В.).

Интересной формой работы по историко-патриотическому (краеведческому) направлению стали совместные уроки гражданственности и воспитательные часы, во время которых дети изучали традиции, обычаи, верования наших предков, открывая новые для себя страницы истории родного города Шахтерска и Донбасса. В школьной библиотеке ребята читали подготовленные стихи поэтов Донбасса и даже произведения собственного сочинения.

Культура личности и эстетическое отношение к действительности были представлены в работах юных воспитанников ДООУ «Искорка», «Ёлочка» и обучающихся 3-А класса на совместной выставке декоративно-прикладного творчества «Народные традиции Донбасса».

Развитие каждого воспитанника через успехи и спортивные достижения реализуется не только на уроках физической культуры, но и во время внеклассных мероприятий, таких как спортивный праздник «Для мам, пап и веселых ребят», «Веселые старты».

Несомненно, преемственность - двухсторонний процесс, с одной стороны которого располагается ступень дошкольного образования, предназначенная для сохранения уникальности, своеобразия дошкольника, формирования фундаментальных личностных качеств ребенка, юного гражданина республики. С другой - школа как преемник должна, опираясь на эти достижения, развивать накопленный им потенциал. Анализ педагогического опыта позволяет говорить о том, что проблема преемственности патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста требует дальнейшего сотрудничества.

Библиографический список:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.
2. Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, – 2009.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, - 2004.
4. Интернет ресурсы:
<http://www.myshared.ru/slide/370318/>
<http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
<http://nauka-pedagogika.com>

Филимонова Л.И.,
педагог-организатор,
ГАПОУ НСО НУ (К) ОР,
г. Новосибирск, Россия

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

«Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими – есть приведение в совершенство воспитание».

А.В. Суворов

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания обучающихся, учебное заведение, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на формировании ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в

себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества [3, с. 372].

В нашем учебном заведении (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области, новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва) особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание и гражданское становление студентов в современных условиях приобретают особую актуальность и значимость. Выпускники училища - это будущие тренеры, учителя физической культуры, а также ведущие спортсмены. Наличие чувства любви к своей Родине и осознанные проявления гражданской позиции имеют большое значение в социальном и духовном развитии личности студентов.

Именно образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве.

Гражданское воспитание тем ценно, что для будущего страны важно не только, какие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Поэтому актуальность гражданского воспитания в молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Реализация программ, направленных на воспитание человека как гражданина своей страны, требуют усиления внимания к проблемам гражданского воспитания.

Необходима организация различных форм и видов деятельности:

1. Лекционные занятия проводятся в форме групповых обсуждений, семинаров на заданную тему. Таким образом, решается сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний по определенной теме, и в дальнейшем исследуется новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является краеведческая деятельность и проведение психологических тренингов и совместных обсуждений с кратким обзором истории и традиций края.

3. Участие в общественных работах приобщает к осознанию гордости за свою родину.

4. Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.).

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, формирует чувство ответственности перед страной,

обществом. Проектная образовательная деятельность не только дает возможность для самореализации личности студентов, но и приобщает к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Примеры мероприятий, проводимые в рамках гражданского воспитания.

Согласно концепции, программы и плану воспитательной работы проводятся различные мероприятия всероссийского, городского и районного уровней, а также внутриучилищных, в числе которых можно выделить следующие:

- ежегодная подготовка и празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне (представление презентаций и сочинений на темы:

 - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»;

- участие во всероссийском научно-исследовательском конкурсе «Никто не забыт и ничто не забыто», городской научно-практической конференции «Братских народов союз вековой»;

- волонтерское движение (судейство на спортивных мероприятиях разного уровня, помощь в организации и проведении городских мероприятий, посвященных Дню славянской письменности, Георгиевские игры);

- классные часы, круглые столы ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы, Дню единства;

- участие в трудовых десантах (благоустройстве города, помощь ветеранам войны и труда);

- конкурсы правовых плакатов, выставок фотографий, рассказов «Моя малая Родина»;

 - выпуск внутриучилищной газеты,

- постановка литературно-музыкальных композиций ко дню Победы, Дню защитника Отечества.

Гражданское воспитание подразумевает включение в образовательную деятельность студента, построение личностных концепций, отражающих перспективы развития духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также осознание ответственности за жизнетворчество; приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработку своего отношения к ним; раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра.

Внеучебная и учебная деятельность студента программирует образцы поведения, направленные на развитие личности, ее нравственного потенциала. Именно в этой связи А.С. Макаренко писал, что "глубочайший смысл воспитательной работы... заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей". Построение учебной и внеучебной деятельности с учетом познавательной парадигмы позволит студенту:

- реализовать свой творческий потенциал;
- обогатить свой жизненный опыт в реализации образовательных и общественно-значимых проектов;
- сформировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитать чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества, ответственность за свои дела и поступки [2, с. 182].

Одной из удачных форм гражданского воспитания - это литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника Отечества «А песня ходит на войну, она хранит солдата».

Цель: формирование высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. Повышение престижа служения Родине, развитие чувства долга, чести.

Задачи: создание условий для реализации творческого потенциала молодежи. Выявление талантливой молодежи и стимулирование ее дальнейшего творческого потенциала. Профилактика асоциального поведения в студенческой среде.

Современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии формирования сценической, танцевальной и певческой культуры студентов;
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании.

Реквизит: форма матроса, сестры милосердия первой мировой войны, банты. Буденовки, косоворотки, гимнастерки, пилотки.

Аннотация.

Данная литературно-музыкальная композиция направлена на погружение в исторические эпохи Русско-японской войны, Гражданской и Великой Отечественной войн.

Песня является таким же оружием, как пушки, танки, самолеты. С песней легче жить, легче побеждать, легче умирать. В наиболее тяжелые минуты, когда нет больше сил, а помощи ждать неоткуда, на выручку приходит песня. Она поднимает дух, возвращает силы, зовет к подвигу. Именно такими были заливчатские песни Русской Армии, - простыми, насыщенными сильными эпитетами, восхищение героями Гражданской войны. Патриотизм, любовь к Родине, к дому, призыв к победе в песнях Великой Отечественной.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2002.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 2015.

Чукаев И.Р.,
преподаватель-организатор ОБЖ,
МБОУ СОШ № 7,
г. Туймазы, республика Башкортостан, Россия

ВОЕНИЗИРОВАННАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

1. **Цель:** военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения

2. **Задачи:**

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, товарищества, взаимовыручки, культуры безопасности в экстремальных ситуациях.

2. Формирование знаний для действий в различных условиях обстановки.

3. Развитие мышления, воображения, двигательных навыков, быстроты реакции, первичных навыков и умения самостоятельной и коллективной работы учащихся.

3. **Дата и время проведения:** 2 февраля 2017 г.

7 классы – 10.00 ч.

8 классы – 12.00 ч.

4. **Место проведения:** территория и здание школы.

5. **Состав команды:** 6 мальчиков, 4 девочки.

Группы поддержки - учащиеся, не заявленные в состав команды, учителя, родители.

6. Судейская коллегия, проводящая игру, должна руководствоваться на период игры:

- инструкцией по охране труда при проведении массовых мероприятий;

- правилами соревнований.

7. **Материальное обеспечение:**

Каждая команда должна иметь при себе:

- дрова, бумагу (бересту), спички, треножник;

- посуду для приготовления каши, чая;

- посуду для приема пищи;

- воду;

- крупы, масло сливочное, соль, сахар, хлеб, чай;

- мешок для мусора, рукавицы.

Винтовки, пули, гранаты, противогазы, щупы саперные, перевязочные материалы, жгуты, шины выдаются на этапах игры.

8. **Форма одежды:** спортивная, зимняя для игр на улице. Эмблема команды.

Структура и ход игры:

I. **Организационный момент:** построение команд, приветствие, доклады капитанов команд о готовности к участию в игре, выступление директора, ветерана Вооруженных Сил, визитка, ознакомление с программой и местом игры, представление судей. Выдача маршрутных карт капитанам команд. Старт общий для всех команд, перемещение бегом. Каждая команда проходит 8 этапов.

II. Основная часть: сценарий игры.

III. Заключительная часть: подведение итогов игры, определение победителя и призеров, награждение, публикация в местных средствах массовой информации

Сценарий игры

I этап: истребители танков (мишень танка - прямоугольник 3 на 4 м). Расстояние до цели 25 метров. Участвуют двое мальчиков (выполняют по 2 броска гранаты). Максимальная оценка 4 балла.

II этап: зараженный участок. Участвуют пятеро мальчиков и две девочек. Длина участка 25 метров. Контрольное время по последнему участнику. Ошибка за неправильное пользование противогазом наказывается штрафом в 0,5 баллов. Максимальная оценка 5 баллов.

III этап: медсанбат. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Основные понятия. Участвуют две девочки (санинструкторы), двое мальчиков (раненые). Максимальная оценка 4 балла.

IV этап: викторина. Выдаются конверты с 10 вопросами по военной истории России, международными кодовыми знаками для спасения, знаками пожарной безопасности. Участвуют двое мальчиков и одна девочка. Время на ответ 3 минуты. Максимальная оценка 7 баллов. По 0,5 баллов за каждый правильный ответ по военной истории и по одному баллу за пожарную безопасность и кодовые знаки.

V этап: сила и ловкость. Подтягивание на перекладине из положения виса (для девочек - отжимание от пола). Участвуют трое мальчиков и одна девочка. Максимальное количество раз. Максимальная оценка 5 баллов.

VI этап: заминированный участок. Поиск противопехотных мин. Участвует вся команда. Необходимо найти 5 мин за 3 минуты. Максимальная оценка 5 баллов (1 балл за каждую мину).

VII этап: снайперы. Стрельба из пневматической винтовки по мишени. Расстояние до мишеней 10 метров. Участвуют двое мальчиков и одна девочка. Каждый участник выполняет по три выстрела. Максимальная оценка 5 баллов (по наибольшей сумме очков).

VIII этап: хозяйство подразделения. Солдатская каша на костре. Участники один мальчик (костровой) и две девочки (повара). К выполнению обязанностей приступают сразу со старта и на других этапах не участвуют. Максимальная оценка 5 баллов. За разжигание костра нефтепродуктами команда снимается с этапа. За постороннюю помощь и разжигание костра до команды «Костры разжечь», и некачественную уборку выставляются штрафные баллы. Каждая команда убирает свой участок для приготовления пищи.

Вопросы викторины по военной истории

Карточка №1

1. Где и когда произошло Ледовое побоище?
2. Где и когда родилась Российская Гвардия?
3. Кто является создателем морской пехоты в России?
4. Сколько дней и ночей длилась блокада г. Ленинграда?
5. Где в годы Великой Отечественной войны проходила «Дорога жизни»?

6. Где сооружен «Рубеж Славы»?
7. Легендарный гвардейский миномет?
8. Где установлен памятник советскому воину-освободителю «Алеша»?
9. Летчик, совершивший первый ночной воздушный таран?
10. Высший военный орден, учрежденный в период Великой Отечественной войны?

Карточка №2

1. Где и когда родилась Советская Гвардия?
2. Автор песни «Священная война»?
3. Когда отмечается день танкиста?
4. Летчик, совершивший первый в мире воздушный таран?
5. Главный конструктор танка Т-34?
6. Пионеры-Герои Советского Союза (участники Великой Отечественной войны)?
7. Когда была снята блокада города Ленинграда?
8. Первые полки, созданные Петром I?
9. Где находится «Зеленый пояс Славы»?
10. Летчики – трижды Герои Советского Союза?

Ответы:

Карточка №1 – 1. Чудское озеро, 18 апреля 1242 г.; 2. Под г. Нарва, 1700 г.; 3. Петр I; 4. 900 дней и ночей; 5. По льду Ладожского озера; 6. В местах боев на подступах к городу Москве; 7. «Катюша»; 8. г. Пловдив Болгария; 9. Младший лейтенант В. Талалихин; 10. «Победы».

Карточка №2 – 1. В боях под Ельней, сентябрь 1941г.; 2. Слова В.И. Лебедева-Кумача (музыка А.В. Александрова); 3. Второе воскресенье сентября; 4. Капитан П. Нестеров; 5. М.И. Кошкин; 6. З.Портнова, В. Котик, Л. Голиков, М. Казей; 7. 27 января 1944 г.; 8. Преображенский и Семеновский; 9. Вокруг города Санкт-Петербурга; 10. И.Н. Кожедуб, А.И. Покрышкин.

Якимова Э.К.,
преподаватель ГБПОУ «Губернский
техникум м.р. Кошкинский»,
с. Кошки, Самарская область, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: «ФОРМУЛА УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ»

«...вклад высшего образования в экономический рост значим для стран с развитой экономикой; для развивающихся стран более важным является начальное и среднее образование. Увеличение на один процент численности студентов, получающих начальное и среднее образование, приводит к увеличению темпов роста душевого валового внутреннего продукта (ВВП) на 2-3 %. Цель организаций СПО: кадровое обеспечение реальной экономики...»

*Тезис из выступления Когана Е.Я. на
Всероссийской научно-практической
конференции 2016 г., 20 декабря
«Формирование и поддержание
конкурентоспособности образовательных
организаций среднего профессионального
образования»*

Данный проект реализуется в ГБПОУ «ГТ м.р. К» с 2012 г., проект предполагает охват студентов на первых, вторых, третьих курсах и имеет долгосрочную перспективу. Проект направлен на формирование новых жизненных установок, формирование общих и профессиональных компетенций, воспитание социально активной личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные результаты, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающей развитым чувством ответственности, способным самостоятельно реализовать профессионально значимые мероприятия.

Современная реальность такова: инженерно-технические специальности, рабочие профессии сегодня утратили свою популярность. Молодые люди, имеющие средне-специальное и техническое образование, сталкиваются со многими трудностями, как в обществе, так и в труде, поэтому после окончания училища, процент закрепления на рабочих местах выпускников ПТУ низок. В результате нехватка рабочих профессий сказывается на медленных темпах модернизации как высокотехнологичных, так и классических отраслей экономики. Поэтому в последнее время в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение требований запросов

промышленности. Основная задача здесь – построение приоритетов и структуры профессионального образования в соответствии с современными потребностями рынка труда.

Представленный проект является актуальным, так как его реализация поможет увеличить внимание к системе среднего профессионального образования, поднять престиж и уважение к человеку рабочей профессии в глазах студентов, привлечь внимание молодежи к выбору рабочих специальностей и подчеркнуть их необходимость и уникальность.

Выполнение программы проекта создаст благоприятную среду для реализации стратегии неадаптивной социализации, ввод студентов в пространство реального профессионального преобразования: не только включение их в разные формы социально - трудового взаимодействия, но совершенствование социума.

Федеральный государственный образовательный стандарт («Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России») определяет национальный идеал воспитания: «высоконравственный, творческий, компетентный, гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Концепция формирует социальный заказ современной образовательной среде на гражданина, патриота, человека, творчески смело и свободно мыслящегося, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися знаниями.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Одними из важных национальных ценностей является труд и творчество.

Как построить воспитательный процесс, чтобы выпускники техникума были людьми любящими свою профессию, гордо несущими звание – рабочий класс, с уважением относящиеся к труду и всю жизнь посвятили той профессии, на кого закончили обучение?

Проведенное анкетирование в октябре на 1 курсе показало, что:

- 1) лишь у 24 % первокурсников поступление в техникум осознанное, самостоятельное;
- 2) у 31 % вновь поступивших, специальность «автомеханик» - профессия мечты;
- 3) через 10 лет видят свою работу, связанную с техникой 35 % студентов;
- 4) за два месяца учебы поменялось отношение к выбранной профессии у 29% студентов;
- 5) вы всю жизнь посвятите сфере выбранной профессии? 27% ответили «да».

Выявленные в ходе анкетирования результаты, противоречат потребностям и заказу государства. В результате возникла необходимость создания такого воспитательного процесса, который мог бы за три года

обучения в техникуме поменять отношение к выбранной профессии и к рабочему трудовому сословию.

Идея моего воспитательного процесса проста: построить воспитательный процесс студентов в духе – «рабочий - это звучит гордо»!

Исходя из этого, определяется следующая цель: создание условий для формирования духовно-нравственной личности, проявляющей устойчивый интерес к выбранной профессии и дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Развивать духовно-нравственный потенциал личности;
2. Создавать условия и ситуацию успеха для раскрытия и реализации творческих возможностей воспитанников;
3. Формировать общие компетенции, включающие способность:
 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
 - использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
 - работать в коллективе и команде;
4. Развивать такие качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность;
5. Сформировать стремление к самообразованию на протяжении всей жизни;
6. Научить принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить;
7. Посредством взаимодействия с родительской общественностью повысить качество учебно-воспитательного процесса, обеспечить его целостность, непрерывность;
8. Выпустить из стен техникума социализированную личность.

Задачи для педагога:

1. Привлечение внимания областных органов исполнительной власти и общественных молодежных организаций и объединений к проблемам популяризации рабочих профессий;
2. Создание и распространение методических материалов по вопросам популяризации профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Критерии инновации;

содержательная интерпретация критериев.

1. Новизна и оригинальность идеи.

Новизна проекта заключается в интегрированном применении современных образовательных технологий в воспитательном процессе.

Оригинальность проекта заключается в том, что на первом месте при решении проблемы проекта стоит развитие личных способностей студентов на основе образования и самообразования, развитие самого студента до понимания нужности, и важности выбранной профессии.

2. Новое содержание воспитания.

Новое содержание воспитания нацелено на приобщение студентов к базовым национальным ценностям, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рамках проекта - технологии, нацеленные на приобретение студентами теоретических и практических знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного воспитательного поиска.

3. Новые технологии и формы организации.

Используется новый метод для оценивания учебных и воспитательных достижений студентов - активная оценка. Также новым в реализации проекта является акмеологический подход в воспитании. Для осуществления поставленных целей используются следующие технологии:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (конференции, открытые семинары, олимпиады, организация публичных конкурсов, соревнований, КВН и т.д.);
- социальное проектирование;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- здоровьесберегающая технология;
- лично - ориентированная технология;
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

4. Новообразования личности.

В области духовно-нравственного развития личности:

- порядочность, ответственность;
- выработаны навыки саморазвития, самосовершенствования, самоконтроля, ответственности.

В области социализации личности:

- инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность;
- готовность и способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации;
- самореализация в условиях гражданского общества;
- готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

В области профессионального становления:

- развитие трудовой этики, уважения к результатам труда;
- сформирована мотивация к творчеству и созиданию;

- готовность и способность к непрерывному образованию;
- сформированы ОК и ПК.

Образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

Учебное заведение должно не только выпустить из стен техникума выпускника - профессионала, но и позаботиться о его дальнейшей социализации – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру. Процесс социализации личности протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется и человеку просто необходимо меняться для более комфортабельного пребывания в новых условиях. Человеческая сущность претерпевает регулярные изменения и с годами меняется, она не может быть постоянной. Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений. Безболезненная социализация студента возможна при достижении профессиональной компетентности выпускника, а это обеспечивается интеграцией двух групп компетенций: профессиональных и общих.

Профессиональные компетенции представляют собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально - трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально - трудовые отношения. Цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Поэтому одним из приоритетных задач проекта является - формирование общих компетенций.

Этапы проекта «Формула успешной карьеры».

В нашем техникуме учеба продолжается в течение трех лет, поэтому в процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период поступления в профессиональное учебное заведение (мотивированный или не мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии);

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей);

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в техникуме умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии).

Для каждого курса разработаны свои программы и мероприятия, которые проводятся обязательно мною ежегодно, по спирали. Первый, второй и третий курсы в нашем учебном заведении есть всегда, одни выпускаются, приходят другие первокурсники, одновременно есть и второкурсники - прошлогодние первокурсники и т.д. Таким образом, воспитательный процесс можно применять очень долго и, конечно, по мере наработки опыта добавлять новые мероприятия.

1 курс.

Формировать ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Почти всё про профессию. Последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, упражнений, игр, творческих и практических занятий развивать самосознание учащихся, формировать системы ценностей, а также моделировать свое будущее, строить «идеальный образ» профессионала.

2. Возникшие трудности и их решение при обучении. К концу учебного года «познание самого себя»: особенности своего темперамента, характера, эмоционально - волевой сферы. Составление программы самоконтроля, развития воли, регулирование эмоциональных состояний с целью формирования умений выстраивать свою жизнь по собственному желанию.

3. Проблемы молодых людей при выборе профессии. Правильно ли мое решение стать Автомехаником. Анкетирование.

4. Программа адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования «Мы вместе!».

Ожидаемые конечные результаты:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;

- успешная адаптация обучающихся в техникуме.

2 курс.

Период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления.

На данном этапе формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа 2 курса «Я выбрал профессию».

Элективный курс – составная часть дисциплины «Введение в профессию: формирование общих компетенций».

Цель: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся благодаря получению первоначальных знаний о своей будущей профессии.

Задачи курса: знакомство обучающихся с понятиями, характеризующими их будущую профессиональную деятельность; помощь обучающимся в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями будущей профессии.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- иметь представление о совокупности обязательных требований к среднему профессиональному образованию по избранной профессии и перспективах своего профессионального роста и карьеры;

- уметь определять типы и виды транспортных средств, определять типы топливно-раздаточных колонок;

- знать краткую историю создания автомобиля и развития автомобильного транспорта, автомобильной промышленности, общие признаки конструкций автомобилей, историю развития АЗС, марки выпускаемого бензина.

Ожидаемые результаты:

- уметь осознанно анализировать выбор своей будущей профессиональной деятельности и нести личную ответственность за принятое решение;

- ориентироваться в основных понятиях, используемых в системе образования, включая профессиональное образование;

- соотносить свои возможности и выбор профессии для формирования будущей перспективы профессионального роста;

- знать требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего по профессии автомеханик, общую характеристику своей профессии.

3 курс: Программа «Я нашел себе дело по душе»

На третьем курсе в основном делается упор на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формирование ОК происходит через практические и творческие задания к дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда».

1. Фотоколлаж «Мои рабочие инструменты».

Творческое задание, студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с его будущей профессией. Основные требования к выполнению задания: должно быть сделано не менее 10 фотографий разных предметов, которые напрямую или опосредовано относятся к будущей профессии студента.

2. «Моя карьера через 2, 5, 10 лет».

Электронная презентация, отражающая авторское видение своей карьеры через названные промежутки времени с подробным описанием и творческим оформлением.

3. Эссе «Я будущий профессионал своего дела».

Задание является обязательным для каждого. Эссе – это мини-сочинение с акцентом на личную позицию автора. Студент должен описать видение себя как будущего профессионала, важность получаемой профессии в современном мире, какие конкретные шаги он планирует предпринять, чтобы стать профессионалом, своего места в профессиональной среде, карьерных планов.

4. Защита творческих работ студентов по самореализации «Я нашел себе дело по душе» - итоговая проектная работа.

Планируемые знания, умения и навыки за год обучения:

- взаимодействовать в коллективе;
- слушать и слышать других;
- оценивать, анализировать социальную обусловленность человеческой психики и поведения;
- формировать представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, уметь сделать свой профессиональный выбор;
- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
- о психологических особенностях основных видов деятельности;
- о профессиональной деятельности;

Программы проекта:

1. Программа 1 курса «Мы вместе!»

Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования ГБПОУ «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

2. Программа 2 курса «Я выбрал профессию». Элективный курс – составная часть дисциплины «Введение в профессию: формирование общих компетенций».

Программы, реализующие в течение трех лет:

3. Программа «Твори добро»;

4. Программа «Я нашел себе дело по душе»:

- а) анкета;
- б) написание эссе о выборе профессии;
- в) оформление стенда о своей профессии;
- г) подготовка и защита проекта «Я нашел себе дело по душе»- итоговая работа.

5. Программа «Я здесь учусь и потому за всё в ответе».

Ожидаемые результаты проекта:

участники данного проекта имеют возможность успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, они приобретают такие важные качества, как:

- позитивное изменение себя и свои отношения к профессии;
- активная жизненная позиция;
- лидерские и организаторские способности;
- мобильность;
- конкурентоспособность;
- умения применять решения в разных ситуациях;
- удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми и как правило-принятие себя в этом мире.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аметова Б.Х., Дюсенова А.Ж.,
учителя МБОУ «Гимназия № 1»,
г. Астрахань, Россия

СИСТЕМА ПОВТОРИТЕЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Обучение подвержено изменениям не менее чем другие сферы жизни и деятельности человека. Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, т.е. одной из основных задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Большие надежды и возможности для развития, воспитания и становления такой личности заложены в системе общего математического образования, в самой природе математической науки, объединяющей богатейшую совокупность теоретических и практических знаний и огромный общекультурный потенциал. Общепризнанной и самой важной ценностью математического образования являются математические знания, которые входят в фонд общечеловеческой культуры. То есть развитие целостной личности невозможно без знаний. Для того чтобы пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками, они должны быть прочно усвоены, устойчиво закреплены и долгое время сохраняться в памяти учащихся. Без повторения нельзя добиться прочного усвоения опорных понятий, которые обеспечивают дальнейшее изучение математики.

Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе преподавания: при актуализации знаний на этапе подготовки и изучения нового материала, при формировании новых понятий, при закреплении изученного, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. Одним из способов повышения прочности усвоения базовых знаний учащихся является проведение повторительных математических диктантов.

В данной статье хотелось бы рассмотреть методику создания и использования системы повторительных диктантов. В качестве примера рассмотрим систему повторительных математических диктантов для курса алгебры и начал анализа в 10 классе. Остановимся на исследовании первой части этого курса – тригонометрии, изучаемой в первом полугодии 10 класса.

Диктанты должны проводиться не реже 2 раз в неделю и самым удобным временем для их проведения является начало урока.

В основе разработки системы повторительных математических диктантов по теме «Тригонометрические функции» в 10 классе был положен анализ учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», 15-е изд.

В схеме методики создания системы повторительных математических диктантов является можно выделить следующие этапы:

1. Определяем темы и перечень базовых знаний, которые должны быть сформированы у школьников к концу первого полугодия 10 класса.

2. Выясняем, какой материал необходимо повторить при изучении каждого вопроса этого курса (какие основные вопросы надо повторить до 10 класса, и какие темы встречаются в первом полугодии 10 класса).

3. Получив список тем, которые необходимо включить в повторительные математические диктанты для 10 класса, начинаем распределение материала с тем, изучаемых в текущем учебном полугодии. Для включения в математические диктанты вопросов по материалу текущего полугодия используем тематическое планирование курса алгебры и начал анализа по учебнику А.Н. Колмогорова.

4. Определяем содержание системы повторительных диктантов, учитывая распределение тем по диктантам и требование периодичности включения заданий одной темы (каждая тема включается в диктанты не реже 1 раза в месяц).

Библиографический список:

1. Авдеева Т.К. Оптимизация процесса повторения учебного материала на уроках алгебры в восьмилетней школе Текст: дис... канд. пед. наук / Т.К. Авдеева - М., 1984. – 188 с.

2. Адрова И.А. Методика создания и использования системы повторительных математических диктантов как средства повышения прочности усвоения базовых знаний учащихся. Текст: дис... канд. пед. наук / И.А. Адрова. - 2008.

3. Безрукова Г.К. Технология проектирования системы повторения школьного курса математики Текст: дис... канд. пед. наук / Г.К. Безрукова. М., 2000. - 150 с.

Багова Н.Н.,
учитель русского языка
и литературы, педагог - психолог,
МОУ СОШ п. ст. Гонгота,
Забайкальский край, Россия

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе.

Сегодняшние дети – это будущий мир. Нашему обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые современные требования ФГОС?

Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к системе образования сегодня меняют свои приоритеты. В соответствии с планом действий по модернизации общего образования в российских школах осуществляется переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В законе «Об образовании» стандарт – это совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям их реализации.

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются идея, цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Основная идея инновационного образования - учить не мыслям, а мыслить, размышлять. Системно-деятельностный подход предполагает единство процессов формирования речевой и мыслительной деятельности, что реализуется в практике преподавания русского языка и литературы. Обязательным этапом современного урока русского языка является использование текста в качестве главной дидактической единицы. Работа с текстом позволяет развить у детей метапредметные умения, а содержательная сторона текстов служит достижению личностных результатов. Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных: приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе.

Новые цели диктуют и соответствующие методы. В зависимости от роли учеников в образовательном процессе их можно разделить на репродуктивные (пассивные) и активные. Наиболее современной формой активных методов являются интерактивные методы. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act»

- действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, что способствует приобретению опыта межличностного взаимодействия, осуществления сотрудничества. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока [7, с. 25].

На уроках русского языка и литературы часто использую интерактивные методы, так как они сполна отвечают требованиям ФГОС, однако частично применяю и репродуктивные методы. Выбор метода зависит от типа урока и его места в системе других уроков. Нужно осуществлять постепенный переход от методов, предполагающих сравнительно небольшую самостоятельность учащихся, к методам, опирающимся на их полную самостоятельность.

Популярной формой инновационного обучения на уроках русского языка и литературы является метод проектов. Использование проектной деятельности позволяет решить важнейшие задачи современного образования: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, формирование УУД, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества [2, с. 35]. Проектная деятельность завершается реальным результатом, имеющим практическое значение. Вышеназванные методы часто реализую в различных формах нетрадиционных уроков: урок-путешествие, урок-викторина, урок-исследование, модульный урок. Это помогает избегать однообразия, рутины в обучении. Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность. Типы домашнего задания: подготовить иллюстрации к произведениям; придумать лингвистическую сказку, продолжить неоконченные произведения; подготовить словарные диктанты; начертить лингвистическую карту, составить конспект по опорным словам и т.д.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Библиографический список:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. - Книга 1. – Казань, 1996. – 568с.
2. Вахрушева Л.М. Применение проектного метода на уроках русского языка//Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. - Ростов-на-Дону, 2003. – 288 с.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. – Рига, 1995. – 176 с.

5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1955.
6. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М. Т. Баранова. - М., 2001. – 368 с.
7. Панфилова А.А. Инновационные педагогические технологии.- М., 2009. – 192 с.

Бадалян Е.Э.,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»,
с. Прасковья, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье я хотела бы поделиться опытом проведения практического занятия по МДК 01.01 «Технология производства продукции растениеводства». Данное занятие показывает возможность сочетания учебно-образовательного и производственного мастер-класса с целью активации студентов и формирования профессиональных компетенций.

Занятие состоит из 4 основных частей. Первая и вторая часть представляет собой учебно-образовательный мастер-класс. Здесь преподаватель знакомит студентов с правилами обрезки, проводит инструктаж по технике безопасности, а также наглядно демонстрирует различные виды обрезки, используя натуральные лозы и электронную программу "Виртуальная обрезка" [1 с. 35].

Вторая часть занятия предусматривает самостоятельное проведение студентами обрезки в электронной программе. Программа предлагает 10 вариантов обрезки кустов с учетом особенностей формирования виноградных растений. Студенты проводят виртуальную обрезку с пояснением выполняемых операций и наглядной демонстрацией полученных знаний.

Третья часть предусматривает проведение производственного мастер-класса, где студенты приобретают и оттачивают навыки непосредственно на производственном участке учебного хозяйства. Студенты, получив секатор и садовую пилку, приступают к выполнению практического задания в небольших группах. Обучающиеся сообща проводят обрезку с учетом его биологических особенностей (сила роста, степени вызревания побегов) и предлагаемой формировки.

На четвертом этапе учебно-профессиональный мастер-класс, т.е. осуществляется экспертная оценка индивидуальной работы студентов. Каждый студент демонстрирует формирование и обрезку одного виноградного растения. Он пошагово озвучивает очередность своих действий и отвечает на вопросы, возникающие у преподавателя к его действиям. Остальные студенты также принимают участие в оценке работы одногруппников, указывая на допущенные ошибки и исправляя их [2, с. 27].

Подведение итогов занятия заканчивается рефлексией. Студенты заполняют карточки рефлексии, в них отражаются практический опыт и профессиональные компетенции, которыми они должны овладеть в ходе проведения мастер-класса, а также делятся полученными впечатлениями.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 2013. – 265 с.
2. Галкина Е.Н. Мастер-класс как метод проведения занятия, способствующий формированию коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания // Современные проблемы науки и образования, – 2012. - 55 с.

Белихина М.Е.,
преподаватель БПОУ ВО «ЧЛМТ»,
г. Череповец, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». «Творческая личность», «творческий подход», «думать творчески»..., эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма. В связи с этим возрастает потребность формирования у обучающихся индивидуального опыта творческой деятельности (ИОТД) как основы их будущего самоопределения и самосовершенствования.

В основе организации учебно-творческой деятельности лежит применение личностно-ориентированных, педагогических, в том числе информационных технологий и материала, носящего для обучающихся личностный смысл, способствующих развитию мотивов учения.

Психологической основой формирования (ИОТД) является концепция психолога И.Н. Семенова, по мнению [2, с. 15] которого творческое мышление разворачивается на четырех уровнях:

- личностный уровень обеспечивает возникновение мотивации творчества;
- рефлексия - управление протеканием деятельности;
- предметный и операционный (процессуальный) отвечает за реализацию принципа решения с помощью необходимых для этого процедур, ЗУНов;
- коммуникативный.

Реализация личностно-деятельностного подхода при обучении математике создает условия для формирования всех компонентов ИОТД: целевого,

мотивационного, содержательного, проектировочного, процессуального, результативного.

Эффективность учебного процесса базируется на методической системе, элементы которой подчинены целевым установкам:

- осуществление отбора и разработки методов, приемов и средств, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование ИОТД студентов при обучении математики;
- создание условий пространства выбора и развития личности.

Основные цели и задачи вовлечения студентов во внеурочную творческую деятельность направлены на формирование их общих личностных качеств. Предметные знания и умения выступают в качестве специфических средств. В своей работе я опираюсь на основные принципы творческого подхода:

- учет индивидуальных особенностей;
- мотивированное обучение;
- деятельность;
- вариативность;
- доступность;
- наглядность;
- научность;
- системность и систематичность.

ИОТД приобретают через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ, что

- повышает мотивацию и интерес к изучению предмета;
- стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность;
- развивает УУД.

Необходимость овладения студентами проектно-исследовательской деятельностью (ИД) обозначена в требованиях ФГОС к результатам подготовки выпускников. Проектно-ИД помогает развить у студентов следующие ключевые компетентности:

- автономизационную - быть способным к саморазвитию;
- информационно-коммуникативную;
- продуктивную – быть способным создавать собственный продукт.

К ним добавляются: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; планирование учебного сотрудничества.

Различные формы организации внеурочной деятельности лежат в области непосредственных интересов и являются лично значимыми для студентов. Они позволяют связать теорию с практикой, организовать «реальное проблемное обучение», применение и дальнейшее совершенствование известных ученикам знаний и умений.

Опыт моей работы показал, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов обучения, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Применение принципа минимакса [4, с. 211] обеспечивает разноуровневый

подход - каждый студент выбирает собственную образовательную траекторию: для кого-то достаточен минимум, а другие, по желанию, идут дальше.

Полученные результаты:

1. Работы учащихся, отражающие знания и умения и индивидуальные творческие способности, особенности видения окружающего мира.

2. Высокий процент учащихся, участвующих в математических олимпиадах.

3. Студенты являются дипломантами, лауреатами и призерами дистанционных конкурсов и олимпиад по математике на различном уровне.

Библиографический список:

1. Советский энциклопедический словарь. М.: "Советская Энциклопедия", - 1980.

2. Волков И.П. "Учим творчеству". Педагогический поиск. Сост. И. Н. Баженова. М., 1987. – 110 с.

3. Гин А.А. «Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность». Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, - 2004.

4. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. - М.: Просвещение, - 1989.

Беляева О.Р.,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «СОШ № 1»,
г. Щучье, Курганская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Метод кейса – это интерактивный метод обучения, а значит, он позволяет повысить интерес ученика к изучаемому предмету.

Метод кейсов (кейс-технологии) предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Это метод анализа конкретной ситуации.

Суть метода в том, что обучающемуся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию или взятую из художественной литературы, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и учителя: демократия в процессе получения знаний, учащийся равноправен с другими в процессе обсуждения проблемы.

Ученик работает на уроке с кейсом, который приготовил ему учитель. Создание кейса – сложная работа, требующая времени и детального знания материала.

Приведу несколько примеров использования данного метода на уроках литературы в 5 и 11 классах, где содержанием кейса может быть художественная и публицистическая литература.

При изучении творчества И.С. Тургенева. Повесть «Муму» 5 класс.

Основа обсуждения - поступок Герасима, который по приказу барыни утопил Муму, кейс-задание:

- возможно ли было поступить по-другому и к каким бы последствиям это бы привело.

Для решения данного кейса используется инсценировка - эксперимент. Класс предварительно делится на группы. Каждая группа детей разыгрывают свои варианты развития событий. Таким образом, определяется наиболее верная поведенческая модель.

При изучении произведения А.И. Солженицына «Матренин двор».

Кейс: согласны ли вы с утверждением Анны Ахматовой «Удивительная вещь... Это пострашнее «Ивана Денисовича»... Там можно все на культ личности спихнуть, а тут... Ведь это у него не Матрёна, а *вся русская деревня под паровоз попала и вдребезги...*»?

Вторая степень сложности: существует некая практическая ситуация, необходимо найти ее решение.

При изучении темы «Серебряный век».

Чем обусловлено многообразие имен, талантов, направлений, творческих индивидуальностей в русской литературе первой трети 20-го века?

При изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» 11 класс.

Это кейс третьей степени сложности (самой высокой): есть практическая ситуация – необходимо определить проблему и найти пути ее решения. При разборе романа «Мастер и Маргарита» предлагается определить главную тему, проблему произведения. Решить такой кейс учащимся предлагается сразу после первого прочтения романа, до объяснения учителя, вступительного слова, чтения учебника. Школьникам очень трудно увидеть философские, социальные проблемы этого произведения.

При изучении стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом».

Кейс: фотографии военных лет, воспоминания участников битвы, исторические справки разных лет о битве, рассказ о прототипе главного героя произведения. После первого чтения произведения учащиеся должны ответить на вопрос: «Почему стихотворение «Я убит подо Ржевом» - это гражданский подвиг Твардовского?»

На уроках русского языка и в 5, и в 11 классе можно использовать следующие виды кейсов: ситуации-упражнения; задачи.

Кейс «Черно-белый текст». Ученикам дается напечатанный текст, из которого удалены слова. А вместо них - слова "какой", "какая", "какие" или «что делала?», «что делал?» и т.д. Нужно убрать вопросы в скобках и заменить их нужными, «живыми» словами, чтобы получился настоящий текст. Этот кейс

хорошо использовать при изучении темы «Имя прилагательное» («Глагол» и т. д.) в 5 классе.

Ситуации-оценки.

Кейс «Итоговое исследование». Все учащиеся заполняют таблицы по теме; статистическая группа обрабатывает данные и выявляет проблемы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Это кейс может быть использован при подготовке учеников 11 класса к написанию части С на ЕГЭ по русскому языку.

Ситуации-проблемы.

Кейс «Представьте, что...» можно использовать по любой теме и практически в любом классе.

Например, «Представьте, что вы редактор, и вам нужно отредактировать объявление...» или «Представьте, что вам нужно написать записку маме о неприятном, но так, чтобы деликатно подготовить ее к плохой новости...», или «Представьте, что вам нужно написать рекламное объявление...»

Таким образом, работа по решению кейсов одинаково эффективна в групповой работе учащихся, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, критической справки, описательной работы, эссе.

Применение данной технологии помогает развить в детях такие важные для дальнейшей жизни качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека, что пригодится им в дальнейшем.

Ваврикова Н.Г.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзамай,
Иркутская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Одной из главных задач учителя-словесника является качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку. Традиционные формы и методы не всегда дают желаемый результат. Возникают закономерные вопросы: какие современные образовательные технологии помогут качественно подготовить школьников к выпускным экзаменам? Какие приёмы, методы и формы работы выбрать? Как помочь даже самым слабым ученикам перейти «порог» и получить удовлетворительную оценку?

В 2016-2017 учебном году ведущей технологией в нашей школе была выбрана технология развития критического мышления, так как именно она способствует развитию коммуникативности, творческого потенциала, толерантности, рефлексивности (осмысление собственных действий и

поступков), ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Изучив теоретический материал и проведя апробацию различных приёмов данной технологии, мы с коллегами-словесниками попытались выбрать и систематизировать то, что поможет при подготовке учащихся девятых классов к выполнению всех частей ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, сочинение-рассуждение, а второе задание не только на уроках, но и на специально организованных консультациях).

Подготовка к экзамену невозможна без повторения изученного материала. Нередко для того, чтобы выполнить одно из заданий части 2, необходимо повторить сразу несколько правил, изученных в разных классах. Теоретического материала много, и, конечно же, далеко не все помнят его на протяжении всех школьных лет. Что же делать в таком случае?

Проведя в начале года в своём девятом классе пробную работу по заданиям 2-14, которые полностью были рассмотрены и отработаны в прошлом году, я получила не очень хорошие результаты. Даже в самых простых заданиях, которые в восьмом классе ребята выполняли довольно легко, были допущены ошибки. Нужно было организовать целенаправленное обобщающее повторение учебного материала по каждому заданию. Такое повторение невозможно без схем и опор, поэтому я решила использовать кластер.

Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации, обобщению и наглядному представлению учебного материала.

Для составления первых кластеров я приготовила бумажные элементы разного цвета по теме «Правописание приставок» (задание 4), т.е. вся необходимая основная информация уже была отобрана мною и напечатана. Работа проводилась в группах. Ученикам было необходимо сначала систематизировать полученные элементы по цвету («неизменяемые приставки», «приставки на з/с», «приставки ПРЕ и ПРИ»), а затем, установив смысловые связи между частями, создать свой кластер сначала на парте.

После этого, используя теоретический материал (распечатан на листах), каждая группа проверяла правильность своей работы и наклеивала части кластера на листы. «Грозди» получились разные, ребятам удалось проявить и своё творчество. Далее – защита своих кластеров и ответы на вопросы одноклассников и учителя. А для того, чтобы проверить эффективность применения использованного приёма, ребята получили несколько вариантов задания 4, которые им предстояло выполнить. Даже самым слабым ученикам удавалось полностью или частично справиться с поставленной задачей.

Следующий этап – составление ребятами собственных кластеров по предложенному теоретическому материалу в классе в группах, парах или индивидуально. Таким образом, получив своеобразную инструкцию, девятиклассники могут самостоятельно готовить их дома к каждому заданию части 2.

Иногда при работе в группах использую кластер вместе с приёмом джигсо. Он предназначен для того, чтобы школьники помогали друг другу учиться. Учебный материал для повторения делю на части, и каждый участник получает

одну из частей. Он становится экспертом по данному вопросу и самостоятельно изучает или повторяет материал. Затем эксперты по одному вопросу собираются в тематические группы для обсуждения того, как этот материал можно преподнести другим. После чего все собираются в первоначальные группы, и знакомство с каждой частью теоретического материала идёт по кругу. Следующий этап – составление общего кластера по теме. Данный приём развивает коммуникативные навыки, совместную деятельность, но при этом каждый сохраняет свою индивидуальность.

Использование новых приёмов обучения помогает сделать даже простую консультацию ярче, интереснее. А необычность ситуации помогает ребятам лучше запоминать информацию. Анализ двух пробных экзаменов, проведённых администрацией школы, показал, что второй экзамен был сдан девятиклассниками значительно лучше. Хочется верить, что постоянный поиск эффективных приёмов, методов и форм поможет учителям более качественно готовить выпускников к итоговой аттестации.

Глейм М.Ю.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Куйбышев,
Новосибирская область, Россия

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Современные АМО – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, которые строятся на диалоге и предполагают свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Суть данной технологии состоит в том, что обучающиеся вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, а мотивация при этом определяется не страхом наказания, не желанием угодить учителю или родителю, не целью получить пятёрку, а собственным интересом к учебной деятельности. В технологии АМО качественное и эффективное обучение становится выбором самого обучающегося.

В своей статье хочу познакомить читателей с некоторыми АМО, которые я использую на своих уроках для решения конкретных задач.

Метод «Сыщики».

Цель: повторение и закрепление изученной лексики.

Это задание очень любят дети младшего школьного возраста, оно позволяет свободно передвигаться по классу. Учитель заранее раскладывает карточки со словами в классе, по команде учащимся необходимо найти определенное количество слов-карточек, прочитать и перевести их. Можно усложнить задание: после того, как все карточки будут найдены, объединяем детей в пары или мини-группы, и они составляют словосочетания или предложения (все зависит от возраста) с этим словом. За каждый правильный ответ получают балл.

Метод «Аукцион».

Цель: употребление грамматического явления в устной речи.

Учитель выписывает предложения с ошибками. Дети делятся на группы, они обсуждают ошибки и исправляют их. У каждой группы есть по 10 полосок разного цвета. Проводится аукцион. Та группа, которая может исправить ошибки, покупает предложения и читает его 1 раз правильно, так как должны быть куплены все предложения. Предпочтение отдаётся той группе, которая больше всех исправила ошибок, и у которой больше всего осталось полосок.

Метод «Пантомима».

Цель: повторение лексики/грамматики. Выбирается один учащийся, актер-мим, который изображает какое-либо слово или действие. Кто первый догадается, становится водящим.

Метод «Музыкальные вопросы».

Цель: употребление общих вопросов в речи. Учащиеся становятся в круг, под музыку они передают друг другу 2 карточки. Когда музыка прекращается, ученики с карточками в руках задают друг другу вопросы. За каждый правильный вопрос/ответ, они получают балл.

Метод «Итоговый опрос».

Цель: подвести итоги урока, обобщить материал, сформулировать выводы. Учащиеся выбирают заранее подготовленные вопросы, касающиеся темы урока и отвечают на них.

Метод «Крестики-нолики».

Цель: дать правильный ответ на вопрос/перевести слово/предложение. Дети работают в группах, выигрывает та группа, которая быстрее закроет три клетки подряд.

Метод «Отпечатки».

Цель: повторение лексики/грамматики.

Учащийся шагает, поднимает карточку-отпечаток и выполняет задание: перевести слово, назвать местоимение/предлог/три формы глагола. Хорошее задание для отработки фразовых глаголов.

По моему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т.е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Библиографический список:

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. - СПб.: СПбГИЭУ, - 2010. – 59 с.
2. Крамина А.А. Применение активных методов обучения на разных этапах уроков. Сценарий мастер класса. - 2013. - 7 с.
3. Современный урок в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - М.: ИЯШ, - 2014. – С.14-20.

Давыдова Л.М.,
учитель биологии, МБОУ
«Прохоровская гимназия»,
пос. Прохоровка,
Белгородская область, Россия

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, и не менее тщательной координации всей деятельности учащихся в процессе работы над проектом. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли. Всё это потребует им в жизни, так как работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности [1, с. 58].

Особое значение следует уделять индивидуальным проектам, выполняемыми школьниками на протяжении длительного времени. Например, после изучения разнообразия хвойных растений учащиеся могут приступить к выполнению проекта «Выращивание сосен и елей из семян». Выполняя такой проект самостоятельно или с небольшой помощью учителя, школьник учится планировать и реализовывать свой план. Это важный учебный и социальный навык, которым должен овладеть школьник.

В начале учебного года в 5 классе учащиеся могут приступить к проекту «Выращивание цветочно-декоративных растений». На первом этапе они учатся собирать семена цветочно-декоративных растений. Осенью школьники могут заняться посадкой луковичных растений. Зимой они знакомятся с условиями хранения, от которых во многом зависит качество семян, изучают особенности посадки цветочных растений на клумбе. Весной учащиеся занимаются посевом семян в открытый грунт.

Учащимся 5-7 классов интересны проекты по цветоводству, овощеводству, садоводству, выращиванию кроликов, собак и других домашних животных. Работая над проектами, учащиеся могут реализовывать познавательные мотивы, выбирая тему, связанную со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Важную роль играют метапредметные проекты по темам «Мир глазами различных животных», «Исследование модели глаза человека с заболеванием катарактой», «Исследование глаза человека, страдающего дальтонизмом», «Исследование глаза человека, страдающего близорукостью». Выполнение этих проектов позволяет учащимся освоить универсальные методы познания, закладывает основу для интеграции получаемых знаний, позволяет увидеть единство естественно-научных предметов.

К наиболее простым и доступным проектным работам по биологии относятся созданные учащимися компьютерные учебные пособия, например, презентации в программе Microsoft Power Point, примерные темы «Охраняемые

животные моего края», «Первоцветы п. Прохоровка», «Меры предупреждения заражения паразитическими червями», «Продукты пчеловодства». Такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ чётко определён, возможности применения продукта этой деятельности также несомненны для учащихся школы при подготовке к урокам, к итоговому контролю, к экзаменам и для учителя при работе в классе. Социальная значимость добросовестно выполненного проекта очевидна [2, с. 72].

Библиографический список:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя - 2-е изд.- М.: Просвещение, - 2011. – 87 с.

2. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. - М.: Глобус, - 2008. – 255 с.

Демидова И.Н.,
учитель ИЗО,
ГБОУ Лицей № 101,
г. Санкт-Петербург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИЯ ФГОС

Одно из требований ФГОС к учителю - готовность работать в условиях междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарное взаимодействие предполагает взаимную связь учебных дисциплин. Очевидно, что новые требования и условия работы диктуют необходимость изменений в профессиональной деятельности учителя-предметника. Ему предстоит подняться на междисциплинарный уровень, то есть расширить своё познавательное пространство, обратиться к содержанию других дисциплин, к опыту других предметных методик. Это даёт основание трактовать автору междисциплинарное методическое мышление как процесс выявления учителем междисциплинарных связей на ценностно-целевом, содержательном и деятельностном уровнях, а также процесс поиска методических средств реализации этих связей с целью достижения метапредметных результатов обучения и формирования единой картины мира школьника.

Цель данной статьи – представить опыт работы на основе интеграции. Межпредметное взаимодействие на уровне содержания можно установить по трём линиям: единство тематики, освоение метапонятий, использование возможностей дидактического материала, чему способствует и содержание УМК «Школа 2010». В учебники по всем дисциплинам начальной ступени образования входят сквозные содержательные линии. Так, во 2 классе одна и та

же тема изучается в рамках разных предметов. К числу таких тем относятся: «Школа», «Семья», «Родина», «Животные» и другие.

В рамках участия в межрегиональном научно-практическом семинаре «Культурные универсалии в образовательном процессе. Голос пушкинской эпохи» в марте 2015 года был проведён интегрированный урок «По сказкам А.С. Пушкина. Иллюстрации к отрывку из поэмы «Руслан и Людмила». Была представлена интеграция предметов: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. Интегратором выбран литературный материал. Целью интеграции на данном уроке было развитие творческих способностей учащихся, умения работать в группах, создавать совместный рисунок масляной пастелью, используя средства выразительности графики.

В ходе урока учащиеся были включены в интегрированную (полихудожественную) деятельность: литературную, музыкальную, изобразительную. После просмотра видеоролика учащиеся сформулировали тему урока. Была представлена презентация, в которой третьеклассники вспомнили все сказки А.С. Пушкина на основе вопросов викторины, а также прослушали и назвали отрывки из музыкальных произведений великих композиторов Римского-Корсакова и Глинки. На доске были приготовлены разноцветные дубовые листочки, на обратной стороне которых были написаны отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Каждая подгруппа выбирала себе тему, распределяла работу в своей команде. В конце урока была устроена выставка и представление работ по командам. С помощью жетонов 3 цветов группы оценили свою работу в конце урока.

Реализация интеграции создаёт условия для развития таких универсальных учебных действий, как сбор информации, оформление мысли в устной речи, обоснование своей позиции.

Библиографический список:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, - 2011.

2. Юсов Б.П. Интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников//Педагогика искусства в творческих поисках. – М.: Самара, -1996.

Думолакас Д.Х.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзатай,
Иркутская область, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» НА УРОКАХ ХИМИИ

В настоящее время технология критического мышления для меня является неотъемлемой частью современного урока.

Применение данной технологии на уроках химии способствует повышению интереса учащихся к предмету, познавательной активности и учебной мотивации.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – рефлексия».

Мною разработан урок изучения новой темы: «Основные классы неорганических веществ», особенностью которого является применение приема «Кластер» на всех трех этапах урока.

Составление учащимися различных видов кластеров способствует развитию таких важных качеств, как умение анализировать, сравнивать, структурировать, обобщать и т.д.

Вначале урока мотивирую учащихся к работе, включаю их в активную деятельность, предоставив им возможность проанализировать то, что они уже знают об изучаемой теме, это создаёт дополнительный стимул для формулировки собственных целей-мотивов. Именно эту задачу решаю на фазе вызова.

Первый этап (стадия вызов) начинается с повторения пройденных тем и построения простой схемы с использованием приема «Кластер»: какие вещества бывают (простые и сложные), в чем состоят их отличия. Даю задание (индивидуальное, парное или всем одинаковое) на определение простых и сложных веществ, металлов и неметаллов.

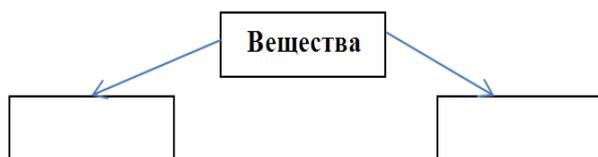


Рисунок 1

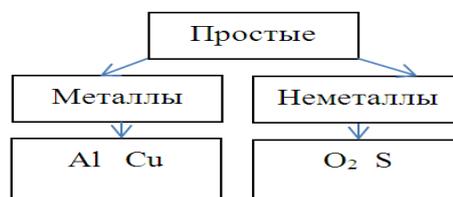


Рисунок 2

Далее работа в парах: в конвертах карточки с формулами оксидов металлов и неметаллов, кислот, оснований и солей (каждого по 2 вещества). Ребятам необходимо распределить эти вещества на четыре группы. После выполнения задания рассматриваются предложенные ребятами варианты распределения.

Переходим к стадии 2 – стадии осмысления. Озвучивается тема урока («Основные классы неорганических веществ»). На этом этапе урока продолжается работа с приемом «Кластер». По ходу работы с изучаемым материалом вносятся исправления и дополнения в кластер.

Знакомимся с названиями классов веществ и рассматриваем схему – сложные вещества и их классификация.

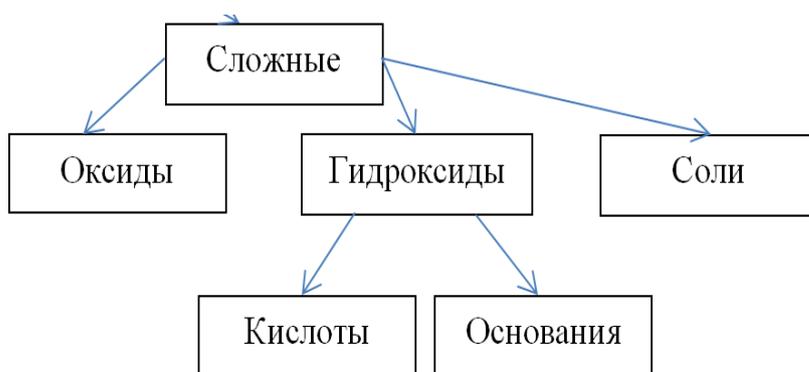


Рисунок 3

Даются определения сложных веществ, обозначения, которые выделяются в тексте. Например: «**Оксиды** – это сложные вещества, состоящие из 2-х химических элементов, один из которых кислород (О) в степени окисления -2» или «**Кислоты** - это сложные вещества, состоящие из атома водорода (Н) и **кислотного остатка (к.о.):** SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , NO_3^- ». После чего предлагаю второй конверт с карточками названий классов веществ и даю задание: распределить сложные вещества из конверта 1 по классам, согласно определениям (составление бумажного кластера). После самостоятельной работы на экран выводятся правильные ответы только половины задания.

Оксиды металлов	Оксиды неметаллов	Кислоты	Основания	Соли
CuO	CO_2	H_2CO_3	$\text{Al}(\text{OH})_3$	CuNO_3

Рисунок 4

Переходим к 3 стадии – стадии рефлексии. Большой потенциал имеет этот прием и на данной стадии: это исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Предлагаю учащимся самостоятельно составить или вывожу на экран готовую полную схему-кластер классификации веществ (зависит от уровня подготовки учащихся):

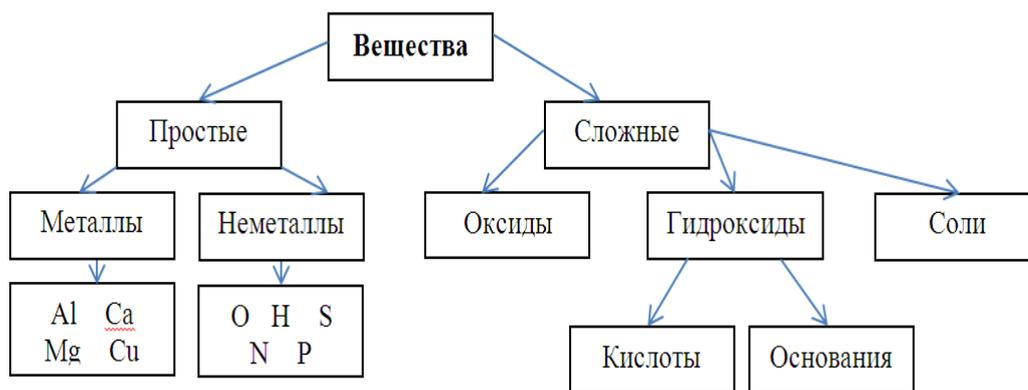


Рисунок 5

Даю задание: Применяя данные обозначения из определений, составьте формулы для классов веществ: **Me** – металлы; **He** – неметаллы; **к.о.** – кислотный остаток; **ОН** – гидроксогруппа; **О** – атом кислорода». Предлагаю кластер, который необходимо заполнить (индивидуально, в парах или группой учащихся):

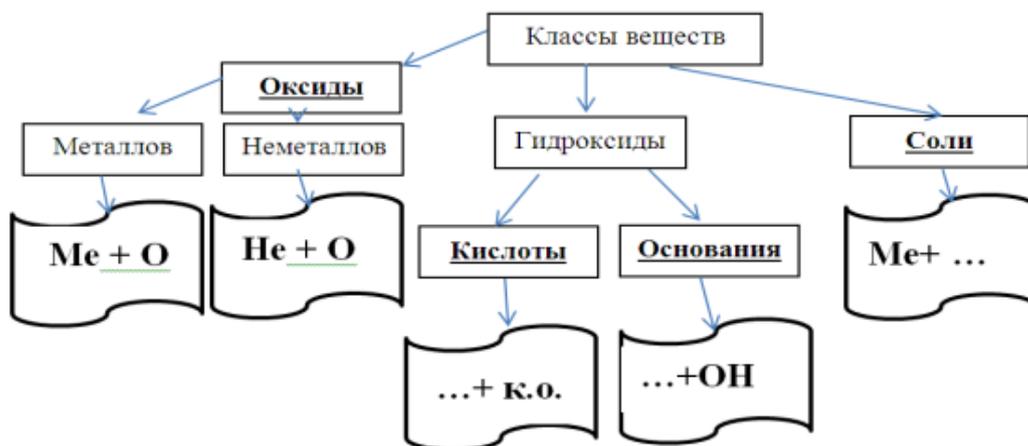


Рисунок 6

Данная работа проверяется совместно с учащимися, записываются получившиеся формулы для определения классов веществ:

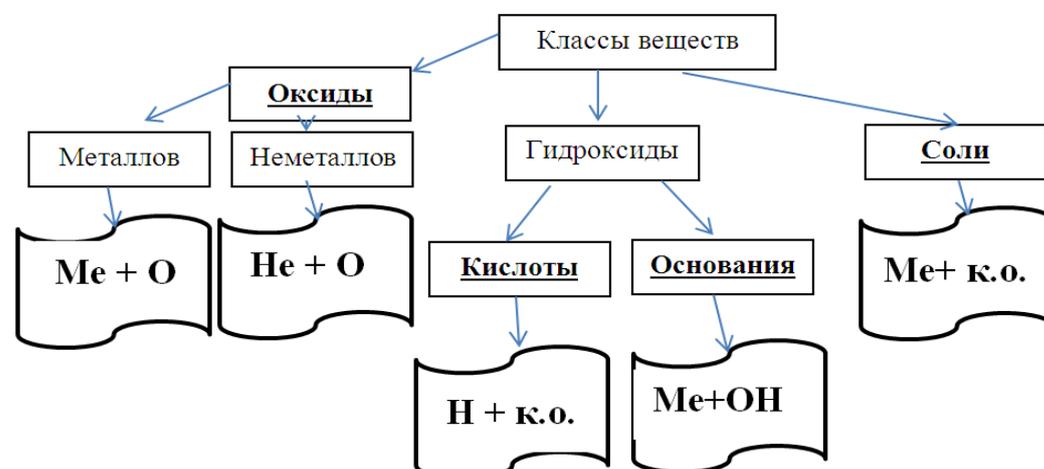


Рисунок 7

В конце урока прошу самостоятельно проверить бумажный кластер, где распределены сложные вещества по классам и вывожу на слайд все правильные ответы. Еще раз проверяем, сопоставляем, резюмируем пройденную тему.

На уроке использую различные формы работ: индивидуальную, парную и групповую. Это обусловлено тем, что понимание химического материала достигается средствами некой «мозговой атаки», т.к. один и тот же вопрос прорабатывается неоднократно.

Необходимо дать возможность учащемуся оценить свою работу на каждом этапе работы.

Формулы, представленные в кластере на рисунке 7, удобно использовать при подготовке к экзаменам.

Важно отметить, что в процесс обучения включен каждый школьник, что способствует более качественному обучению.

Ермаков О.Н.,

преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»,
с. Прасковья, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И КРЕАТИВНОСТЬ - ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВЫСОКОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Инновационная культура - это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении динамического единства старого, современного и нового.

Важнейшим фактором развития инновационной сферы являются определенные качества куратора:

1. Отношение к студентам как развивающимся субъектам;
2. Культура человеческого взаимодействия;
3. Отношение к себе как развивающемуся субъекту [1, с. 95].

Внедрение инноваций в воспитательной системе требует от преподавателей приобретения все новых и новых качеств и способностей: компетентность, владение навыками делового общения, ораторская практика, развитые дипломатические навыки, креативное мышление в управленческой деятельности, развитые психомоторные качества, трудовая мотивация, организаторские способности, способности к обучению, лидерские способности, умение анализировать и прогнозировать, профессиональная интуиция, высокая эмоционально - волевая устойчивость, готовность к разумному риску, решительность, обязательность, терпеливость, способность к самооценке собственной деятельности, изобретательность и способности к инновациям [2, с. 115].

Все выше перечисленные качества и способности человек приобретает частично, в результате многолетнего упорного труда и частично благодаря природным и генетическим составляющим, что обеспечивает рост педагогического творчества.

Необходимая предпосылка педагогического творчества - творческий потенциал личности или система природных и социальных сил человека, позволяющих оптимально изменять приемы действий в соответствии с новыми условиями и побуждающих к творческой самореализации.

Слагаемые педагогического творчества как целостного явления и специфической человеческой деятельности природообусловлены. В связи с этим людей разделяют на три типа:

1. Художественный тип (свойственны практичность в конкретных делах, яркость восприятия, образность представлений и мышления, предпочитает наглядность, конкретность, непосредственность, общительность, но при этом обостренное самолюбие и чувствительность к мнениям окружающих).

2. Мыслительный тип (тщательность осмысления своих действий, склонность к сомнениям, анализу, рефлексии; предусмотрителен, принадлежит к аудиальному типу восприятия, объективен, рассудителен, привязан к воспитанникам, требователен независимо от мнений и отношений; обладает сниженной эмпатией к студентам).

3. Средний тип (сочетает признаки вышеописанных типов; отличается умеренностью и добросовестностью, но слабо выражается как личность).

Наличие этих показателей характеризует высокий уровень педагогического творчества классного руководителя.

Распределение ролей и определение места каждого участника воспитательного процесса, в первую очередь, предусматривает определение статусного образа классного руководителя. Это легко можно сделать, составив его психологический портрет и объединив все структурные компоненты личности, а именно:

1. Индивидуальные качества человека (темперамент, задатки, характер и др.). Сюда более подходит сангвиник или флегматик;

2. Нравственно-личностные качества (порядочность, активность, настойчивость, уверенность, доминантность);

3. Коммуникативно-интерактивные качества (коммуникабельность, речевая культура, экспрессия);

4. Статусно-позиционные (артистизм, соответствие внешнего облика занимаемой должности);

5. Деятельностные качества (способность импровизировать, профессиональная грамотность, нестандартность мышления);

6. Внешнеповеденческие качества (манеры и деловой стиль общения) [1, с. 56].

Таким образом, психологический портрет наставника в соответствии со статусным представлением общества выглядит следующим образом. Это типичный сангвиник или флегматик, направленный на общение и взаимодействие, открытый, доброжелательный и терпимый,

коммуникабельный, склонный к лидерству, уверенный в себе, умеющий убеждать, управлять своими эмоциями, с быстрой реакцией и мышлением, умеющий мыслить нестандартно обладающий современным привлекательным обликом, деловым стилем общения.

Как показывают исследования педагогической психологии, затрудняет работу классного руководителя высокомерие, застенчивость, сухость, излишняя эмоциональность, взрывчатость, агрессивность, медлительность; облегчает общение сочетание личностных и деловых качеств.

Библиографический список:

1. Теоретические и прикладные проблемы педагогической и детской антропологии / Под ред. Л.Л. Редько СГПИ Ставрополь, 2005. – 255 с.

2. Мулеван Е.Г. Формирование инновационной культуры будущего учителя. – 2012. – 155 с.

Ерошкина Е.Ю.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзамай,
Иркутская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На современном этапе развития общества основная задача школы, и в том числе и уроков русского языка, формирование умения учиться. Необходимо использовать такие методы и приёмы, чтобы процесс обучения стал совместной деятельностью учителя с обучающимися в соответствии с содержанием образования (программой), личным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Использование приемов технологии развития критического мышления позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок становится в радость, потому что приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. В наш век компьютерных технологий и огромного количества информации и учителя, и ученики часто стоят перед проблемой выбора, выбора информации. Нам всем необходимо умение не только собрать и обработать информацию, появляется необходимость её критически оценить, осмыслить, а затем применить на практике. Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем сознательно и активно работают, размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. В каждой работе всегда важен результат. Для учащихся результатом является не просто сдача, а успешная сдача итоговой аттестации как в 9, так и в 11 классах.

Для того чтобы ребёнок почувствовал себя успешным, помочь ему достойно сдать экзамены, мы с коллегами решили обратиться к технологии развития критического мышления. Мы считаем, что использование данной технологии позволяет, а главное, учит детей нестандартно мыслить, позволяет им искать нетривиальные пути решения учебных задач, даёт учителю право выбора форм и разнообразных методов в процессе обучения. Критическое мышление есть мышление самостоятельное, а когда занятие строится на принципах критического мышления, то каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия». Первая стадия – **вызов**. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. При изучении темы «Правописание частицы -не с существительными» в 5 классе (данная орфограмма встречается в заданиях экзамена и в 9, и в 11 классах) на стадии вызова можно использовать такой приём как «**Лови ошибку**». Заранее подготовлен текст, содержащий ошибочную информацию, учащимся предлагает выявить допущенные ошибки. В данном тексте содержатся явные ошибки, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; и скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Найди ошибку при написании НЕ с существительными

1. Домашние неурядицы. 2. Ужасная неразбериха. 3. Неправда, а ложь. 4. Нерешительность характера. 5. Устал с непривычки. 6. Явная неприязнь. 7. Пришел в негодность. 8. Не внимательность, а рассеянность. 9. Это мой недруг.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока. Такая форма позволяет ученику взять на себя роль учителя, мотивирует к дальнейшему самостоятельному поиску ответа на вопросы, которые для него пока неизвестны, даёт возможность выдвигать или опровергать предложенные гипотезы.

Вторая стадия – **осмысление**. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. Обратимся к приему «**Творческий диктант**».

Задание: используя 15 слов на определенную орфограмму или на заданную букву из словаря, составить связный текст. В 5 классе при изучении темы «Алфавит» учащиеся всегда с удовольствием составляют тексты таких диктантов, проявляя при этом недюжинную фантазию, нестандартность мышления, а если учесть, что дух «соревновательности» никто не отменял, то борьба разворачивается нешуточная, так как учитывается и количество слов, которые использовал ученик. Такое задание, я считаю, необходимо, так как позволяет пополнять словарный запас ребят.

«В». Весенним вечером, восьмого, во вторник, весёлый воронёнок Василий влетел в ворота. Все выжидали. Вот – вот вспорхнёт. Вздохнули, встряхнулись. Выпорхнул!

На уроках русского языка особое внимание, конечно, уделяется работе с текстом, которая предполагает: умение ориентироваться в содержании текста; находить в нём требуемую информацию; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; систематизировать, сопоставлять, анализировать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию; критически относиться к информации, предоставлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно – символической форме; и т.д., именно эти учебные действия оказываются наиболее востребованными при подготовке к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену не только по русскому языку, но и по другим предметам.

Все это очень актуально, поскольку современный школьник испытывает большие сложности при работе с текстом, не умеет выбирать источники информации, не умеет из определенного объема информации выбирать важное, приоритетное. Учителя – словесники знают, что экзаменационные задания, связанные с работой по тексту, зачастую оказываются самыми провальными. Поэтому приходится искать новые формы, побуждающие учеников к действию.

Прием «Таблица вопросов». Можно использовать при изучении художественных и публицистических текстов при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Таблица № 1

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Заполнение такой таблицы помогает ученикам систематизировать прочитанное, найти главную и второстепенную информацию, помогает отобрать необходимый материал.

Третья стадия – **рефлексия**. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

При подготовке к ОГЭ в 9 классе задание 15.3 представляет собой сочинение - рассуждение, основанное на формулировке нравственных понятий, таких как, Совет, Жизнелюбие, Враждебность, Любовь, Дружба и т.д. При подготовке к выполнению этого задания использую приём **«Психорисунок»**.

Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Дается задание: нарисовать совесть, месть, добро, зло. С обратной стороны рисунка ученик формулирует и записывает то, что это понятие обозначает. Такую работу можно выполнять и индивидуально, и в парах, и в группах. Затем выполненная работа представляется одноклассникам, которые должны определить, какая нравственная категория изображена. Приём психорисунка позволяет взглянуть на привычные вещи с другой стороны, помогает учащимся раскрепоститься, пополняет словарный запас, снижает уровень тревожности при подготовке к написанию сочинения.

Именно благодаря использованию приёмов технологии критического мышления, традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Забашта Е. Г.,
учитель МБОУ СОШ № 74,
г. Краснодар, Россия

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится о том, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе».

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем, является развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, формирование умений интенсивно трудиться, включаться в творческий процесс в различных сферах деятельности.

А это возможно через приобщение ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, что позволяет включить их в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов и рафинированных знаний. Учащиеся должны научиться самостоятельно их добывать, работая с различными источниками информации, проводить анализ, сопоставлять, обобщать, подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, при этом в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, свойственных математике, воспитание осознанного

отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности и познавательного интереса к различным математическим аспектам.

Исследовательская деятельность учащихся в современных условиях является приоритетным, социально и личностно значимым видом активной самостоятельной познавательной деятельности, позволяет реализовать в школьной практике различные направления модернизации образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, определяемых Федеральными государственными стандартами общего образования.

С чего же начинается работа над учебным или исследовательским проектом? Ученик сам определяет объектную область, объект и предмет исследования, выбирает тему и ставит проблему, над которой будет работать. Следующий этап – изучение научной литературы, определение гипотезы, постановка цели и задач исследования, уточняющих направления, по которым пойдет доказательство гипотезы, определение методов исследования.

После соответствующей подготовки ребята приступают к проведению научного исследования. Для этого составляется рабочий план, включающий действия по подготовке и проведению экспериментов. Здесь же присутствует первичная обработка и анализ результатов практических действий, этапы их проверки.

Основная ценность работы – выводы по практической части, предложения по использованию результатов, перспективы дальнейших исследований.

Наступает самый ответственный момент – защита работы. Искусно подготовленный доклад, качественно выполненная презентация, отражающая основные моменты проведенного исследования, – кульминация работы над проектом. Все это воспитывает чувство ответственности, целеустремленности, организованности.

У ребят, занятых исследовательской деятельностью, нет времени на так называемые «вредные привычки» и «дурные поступки». Ведь как подметил великий педагог С.Т. Шацкий в своей книге «Бодрая жизнь»: «Со словом «дети» всегда связывается представление о чем-то неугомонном, шумном, неустойчивом». Энергия ребенка должна быть направлена в правильное русло. Каждый ученик должен в полной мере реализовать себя, раскрыть свои способности, таланты, возможности.

Ученики МБОУ СОШ № 74 г. Краснодара – активные участники всевозможных исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей по математике. Ребята неоднократно становились победителями и призерами конкурса учебно-исследовательских проектов «Эврика, ЮНИОР», краевой научно-практической конференции школьников «Эврика», краевого конкурса «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», Всероссийских соревнований молодых исследователей «Шаг в будущее (ЮФО)», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийских конференций «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура».

Мы хотим, чтобы выпускники школ были успешными, компетентными, знающими, людьми. Самое главное для них школьное испытание – это сдача

ЕГЭ, от результата которого зависит возможность каждого выбрать свой профессиональный путь. Задания, включенные в ЕГЭ по математике, позволяют учащимся продемонстрировать знания по предмету, свой интеллектуальный уровень, умение аналитически, критически и логически мыслить. Мало знать формулы и алгоритмы. Важно уметь найти их в выражениях, применить в нестандартных ситуациях. Ребята, которые занимаются исследовательской деятельностью, более успешны в обучении, качественнее сдают итоговую аттестацию. Это обусловлено тем, что при проведении исследований ведется работа со всеми видами учебной информации, формируются аналитические, классификационные умения, происходит систематизация знаний. Исследовательская деятельность помогает выпускникам находить альтернативные, оригинальные способы и подходы, помогает выбирать оптимальные пути в решениях задач.

Стоит отметить, что быть руководителем проекта непросто, так как необходимо быть педагогом – профессионалом, систематически заниматься самообразованием, читать много дополнительной литературы, быть всегда в поиске нового, достаточно много уметь. Но очевидно, что исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм математического образования в современной школе. Она развивает у обучающихся высокую мотивацию к познанию нового, стимулирует ученика на осознанное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки на метапредметный уровень. Все это способствует формированию тех качеств личности, которые востребованы в современном обществе.

Библиографический список:

1. Концепция Развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
2. Арцев М.Н. Проектная деятельность учащихся. Учитель: Волгоград, 2010.
3. Забашта Е.Г. Я-исследователь. Учебное пособие. Группа Типографий: Краснодар, 2013.
4. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь. Пед. соч. в 4-х томах. М., 1964.

Замостьянина С.Н.,
преподаватель КГБПОУ,
«Ачинский медицинский техникум»,
г. Ачинск, Красноярский край, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при которой студенты с определённой долей самостоятельности, а при необходимости при частичном руководстве преподавателя, выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции. Так, в процессе аудиторной самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Поэтому организация самостоятельной работы студентов занимает важное место в обучении иностранному языку студентов специальности «Лечебное дело».

На первом курсе используем учебник И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова «Английский язык для медицинских училищ и колледжей». Это из современных учебников, который имеет структуру, похожую на школьные УМК, где сохраняется преемственность формирования базовых умений чтения и перевода специальных текстов медицинского содержания. Каждый раздел начинается с самостоятельной работы над активным вокабуляром к разделу. Перевод и транскрибирование активной лексики является вполне доступным заданием для первокурсников. Роль рабочей тетради выполняет специальная рубрика, которая также рассчитана на выполнение заданий самостоятельно.

Для обучения различным аспектам языка (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) применяются различные методы, приемы и техники. В основном, я использую методы и техники коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Для этого целенаправленно применяю коммуникативные формы организации учебного труда и наиболее приемлемыми считаю работу в парах (*pair work*) и группах (*group work*). Работа в группе обеспечивает большее количество возможностей для использования таких интерактивных приемов, как *анализ микроситуаций* и использование *стимулирующих реплик*. Так, например, создаю возможность общения медицинской сестры/фельдшера и пациента в ситуации, максимально приближенной к реальной. Совместная учебно-познавательная деятельность студентов-партнеров способствуют формированию профессиональных компетентностей. При организации парной работы использую такой прием интеракции как противоречивое утверждение (*controversional statement*), что позволяет мотивировать обучаемого на диалоговое общение, при этом отстаивать свою точку зрения. Студенты учатся учитывать альтернативное мнение, формулировать собственное, излагая его на иностранном языке.

На своих занятиях также использую специфический прием в обучении иностранному языку – *микроурок или микрообучение* (*micro-teaching*).

Преподаватель корректирует или дополнительно стимулирует действия студента. Так, в случаях тренировки произношения или применения грамматической формы, этот прием способствует снятию трудностей и закрепит успех обучаемого в достижении цели.

При планировании учебного *диалогического общения* исхожу из того, что в условиях профессионального образования диалог рассматривается не только как средство усвоения языкового материала, но и как форму профессионального речевого общения, как основу сотрудничества и взаимопонимания между медицинским работником и пациентом. Считаю такое рассмотрение диалогического общения чрезвычайно важным для подготовки будущих специалистов (учитывая специфику их труда). А диалог как элемент *деловой игры* позволяет более успешно реализовывать межпредметные связи, выявлять умения студентов применять знания, полученные при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей. Так, например, при изучении темы «Организм человека» студенты имитируют фрагмент занятия по дисциплине «Анатомии и физиологии человека», что позволяет реализовать дидактические принципы последовательности и доступности при изучении и закреплении содержания. Организую учебные игры типа «фельдшер/медсестра - пациент», «посещение стоматолога», «в поликлинике». Моделирование условий профессиональной деятельности фельдшера/медсестры, направленной на распознавание болезней и лечение больного, отвечает задачам формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. При организации самостоятельной работы учитываю возможности интегрирования знаний и умений из области таких профессиональных модулей, как «Лечебная деятельность», «Диагностическая деятельность», дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Студенты через одно задание для самостоятельной работы тренируют различные аспекты иностранного языка. Так, например, студентам четвертого курса предлагается по перечню симптомов определить заболевание (работа с текстом), опросить больного (устная практика), поставить диагноз и выписать рецепт (практика письменной речи). Таким образом, на мой взгляд, наиболее полно осуществляется соединение академических знаний с прагматическими.

Информационные технологии также являются средством формирования различных языковых навыков при самостоятельной работе. Считаю важным постоянное и систематическое знакомство студентов с новинками мультимедийных обучающих программ для удовлетворения потребности в самостоятельном продвижении студентов при изучении английского языка. Наши студенты компетентны в использовании современных англоязычных электронных справочников и словарей, тренажеров с видео- и аудио - системами. В ходе работы также учитываются умения студентов пользоваться современными гаджетами и электронными устройствами в учебных целях. В кабинете иностранного языка имеется каталог учебных сайтов и эффективных тренажеров для отработки правильного произношения, для повторения школьного курса грамматики. Кроме этого, провожу консультации студентов по проблемам использования электронных средств обучения: выделяю

типичные трудности, с которыми они могут столкнуться, указывая на возможные пути их преодоления, обучаю приемам отбора содержания для презентаций из ленты новостей медицинской науки на английском языке.

Библиографический список:

1. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. Москва, «Академия». - 2010.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 2006.
3. Penny Urr. A Course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge University Press, 2001.

Ирисова А.Т.,
учитель МБОУ № 18,
г. Уфа, Россия

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ

На этапе подготовки к экзамену учащихся 9-х классов по русскому языку особую важность приобретает работа с публицистическим текстом в процессе написания сжатого изложения. Как организовать работу с таким текстом, какие факторы влияют на успешность его написания – эти вопросы мы рассмотрим в нашей статье.

Экзаменационная работа состоит из трех частей. Первой частью работы является часть 1 – написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Изложение как вид учебной и аттестационной работы позволяет ученику в затруднительных случаях «произвести лексические или грамматические замены и избежать некоторых ошибок, обнаруживая свободное владение родным языком» [1, с. 103].

Как правило, предлагаемый для аудирования текст изложения относится к публицистическому стилю. При обучении школьников информационной обработке подобного текста следует расширить и углубить знания об особенностях публицистических текстов. Кроме того, следует учитывать характерные для публицистических текстов лингвистические и экстралингвистические факторы.

В публицистическом тексте обычно отсутствует всестороннее описание того или иного явления, так как писатель-публицист стремится не столько отразить факты, сколько выразить отношение, определенное мнение, настроение, вызванное важными и актуальными событиями современной жизни. Автор пишет, прежде всего, о том, что вызывает интерес у него самого и близкого к нему круга людей, и рассчитывает на определенную аудиторию.

Поэтому в публицистическом тексте всегда отражается личность автора, его гражданское сознание и эмоциональное отношение к современности, к актуальным проблемам общества.

В связи с этим, перед выпускниками 9-х классов встает задача не только адекватно передать основную мысль исходного публицистического текста, но и отразить его эмоциональное звучание, тональность авторской речи. А публицистика призвана активно влиять на нашу духовную и общественно-политическую жизнь, способствовать формированию собственного мнения человека и высказыванию им своей позиции открыто. Важно, то, что школьники в процессе осмысления авторской оценки событий и явлений соотносят свои представления с авторскими, у них происходит внутренняя переоценка мировоззренческих позиций, формируются новые ценностные представления о наиболее значимых сторонах человеческой или общественной жизни [2, с. 211].

При работе с текстом для изложения следует обратить внимание учащихся и на выразительность языка публицистического текста. Девятиклассников необходимо научить передавать при написании сжатого изложения особенности лексики и синтаксиса текста, поскольку они отражают авторский стиль.

Рассмотрим некоторые аспекты текстов для изложения с функционально-стилевой точки зрения. Прежде всего, выясним тематику текстов: о взаимовлиянии человека и животного; о личных качествах человека, которые помогают ему добиться успеха в жизни; о роли книги в жизни человека; о нравственной основе человеческой личности, проявляющейся на войне. Данные темы являются актуальными, соответствует психолого-возрастным особенностям девятиклассников, формируют мировоззренческую позицию и, следовательно, выполняют свое функциональное назначение. Что касается языковых средств, то можно отметить такие особенности лексики, характерные для публицистического стиля, как наличие во всех текстах стилистически окрашенной лексики (к примеру, «тщетно надеюсь...» и др.), лексических единиц, обозначающих мировоззренческие понятия, приобретающих оценочное значение («эмоциональный интеллект»), сочетание разностилевой лексики («оптимальное сочетание способностей нашей личности») и метафорическое использование терминов («здание профессионального успеха может быть построено...») и т.п. Обратим внимание и на особенности синтаксиса: риторические вопросы и восклицания («Зачем они колесят по городу?»); вопросно-ответная форма изложения («Как же развить эту способность?»); вводные конструкции; ряды однородных членов; неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные предложения («нам стоит задуматься...») и др. [3, с. 78].

Стоит обратить внимание учеников на изобразительно-выразительные средства (тропы, фигуры речи), присутствующие в авторских текстах. Актуализировать эти знания в процессе подготовки учащихся к написанию сжатого изложения – одна из задач учителя.

Таким образом, успешное выполнение учащимися 9-х классов части 1 (написание сжатого изложения) экзаменационной работы обусловлено наличием комплекса знаний и умений, полученных ими в процессе комплексного анализа текстов публицистического стиля.

Библиографический список:

1. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, - 2004. – 378 с.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., Рыбченкова Л.М. Изложение с элементами сочинения – аттестационная форма контроля // Русский язык в школе. – 1996. – № 6. – С. 32-51.
3. Методика подготовки школьников к ГИА 9 по русскому языку: Сб. методич. статей лаборатории рус. яз. и литературы МИОО / Под ред. Н.А. Нефедовой. – М.: МИОО, ОАО «Московские учебники», - 2010. – 67 с.

Кабакова И.И.,
преподаватель БПОУ «ОПК №1»,
г. Омск, Россия

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Целью профессионального педагогического образования является подготовка квалифицированного педагога, конкурентоспособного, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, выдвигает требования к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым общим и профессиональным компетенциям специалиста [3]. Таким образом, изучение студентами педагогического колледжа учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, их общих и профессиональных компетенций.

Для реализации требований ФГОС СПО нами разработана рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности углубленной подготовки, предназначенная для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена.

Для организации освоения образовательной программы обучающимися нами применяются элементы педагогических технологий личностно-ориентированного, коммуникативного, системно-деятельностного подходов: технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, проблемного обучения, проектной технологии, ИКТ, исследовательской технологии, технологии предметно-языкового интегрированного обучения [2].

На занятиях создаются условия для привлечения студентов к формулированию темы, цели, учебных задач и этапов работы в зависимости от типа и вида занятия. Темы занятий формулируются в соответствии с потребностями и интересами обучающихся (например, «Учение – стратегия жизни», «Моя профессия – педагог»). Как правило, темы занятий задаются в виде вопроса или проблемы (например, «Образовательные системы: одинаковые или разные?», «Профессия на всю жизнь?» др.).

При отборе материалов для аудирования, чтения, говорения, письма учитывается их связь с будущей профессиональной деятельностью студентов. Разрабатываются практические задания, требующие креативного мышления и деятельностного подхода (например, чтение разных текстов по теме в группах, обмен информацией, заполнение таблиц; интерпретация цитат; подготовка и защита мультимедийных презентаций на социально значимые темы; подготовка и защита проектов (например, «Строим для людей», «Тематический парк для семейного отдыха»); решение проблемных ситуаций; оформление коллажей/постеров (например, ВУЗ, в котором я бы хотел учиться после окончания колледжа); анализ стихотворений; написание сочинений (например, «Мои школьные/студенческие годы...»), писем, в том числе электронных (например, «Мое первое письмо домой из колледжа»), эссе (например, «Школьная форма: за и против», «Мой любимый педагог»); проведение ролевых игр (например, «Интервью с работодателем» (вы претендуете на вакансию учителя в школе).

На занятиях используются различные формы организации учебной деятельности студентов: работа в парах и группах сочетается с фронтальной и индивидуальной работой. Эффективным приемом является организация работы студентов-консультантов.

Самостоятельная работа студентов включает современные формы контроля, в том числе само- и взаимоконтроль, с целью осуществления которого для студентов разработаны листы самооценки с критериями, инструкции, рекомендации.

Для студентов, нуждающихся в дополнительной работе по освоению учебной программы, проводятся консультации с разработкой индивидуального образовательного маршрута.

Для проведения мониторинга освоения программы студентами на всех этапах обучения разработан фонд оценочных средств по всем изучаемым темам, включающий в себя лексико-грамматические тесты, оценочные задания по четырем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), задания на чтение и перевод текстов на профессиональные темы,

проектные задания. Ко всем заданиям разработаны инструкции и критерии оценивания.

Применение метода создания модели профессиональной деятельности студентов на учебном аудиторном занятии (например, разработка, проведение и анализ фрагмента урока по изучаемой теме) также способствует формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Реализация требований ФГОС СПО осуществляется как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной работе, которая реализуется в колледже в следующих формах: самостоятельная работа студентов по предмету; научно-исследовательская деятельность; предметные недели; олимпиады и конкурсы разного уровня; подготовка и защита творческих заданий, в том числе проектов; участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях; встречи с носителями языка; участие в международных проектах; просмотр и обсуждение фильмов на английском языке.

Результатом организации планомерной и целенаправленной внеаудиторной работы студентов по иностранному языку является успешное участие студентов колледжа в СНПК разного уровня, качественная защита курсовых и дипломных работ по методике обучения иностранному языку в начальных классах, ежегодные призовые места студентов в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня (от областного до международного).

Участие во внеаудиторной работе по английскому языку способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка; развитию общих и профессиональных компетенций студентов; развитию профессионально значимых качеств личности и профессионально-коммуникативных умений студентов; приобщению студентов к новому социальному опыту; развитию эмоциональной сферы личности студента; развитию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лексического запаса студентов, их лингвистического кругозора, знаний о языке и культуре англоговорящих народов [1].

Студенты демонстрируют сформированные общие и профессиональные компетенции при проведении уроков английского языка в начальных классах образовательных учреждений города и области во время прохождения практик «Пробные уроки и занятия по иностранному языку» и «Преддипломная практика». Качественные результаты данных практик, как правило, высокие.

Таким образом, система профессиональной педагогической подготовки специалиста по иностранному языку создаёт образовательные возможности и условия для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных на современном рынке труда специалистов.

Библиографический список:

1. Костерина Л.Б. Урочная и внеурочная формы деятельности младших школьников. //Иностранные языки в школе. – 2012. - №10.

2. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. Режим доступа: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20Т%5В1%5D.А.pdf

3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02- Преподавание в начальных классах.

Кузьмина З. И.,
учитель татарского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 7,
г. Туймазы, республика Башкортостан, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

В мудрых словах предков отмечалось, мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально- экономическое процветание.

Современные требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС? Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей - развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ. Современный урок татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);

- взаимопроверка, взаимоконтроль;

- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Какие же требования предъявляются к современному уроку татарского языка и литературы в условиях введения ФГОС?

- Правильно организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь впечатляющее начало и хорошее окончание;

- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество друг с другом;

- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- Вывод делают сами учащиеся;

- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- Времяэкономия и здоровьесбережение;

- В центре внимания урока - дети;

- Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- Умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- Планирование обратной связи;

- Стараться сделать урок спокойным и добрым.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию татарского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик становится живым участником образовательного процесса. Современный урок татарского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно-диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

1 шаг: определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т. п.

2 шаг: конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3 шаг: планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому, работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4 шаг: планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках татарского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один

из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5 шаг: планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 шаг: планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу. Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий: учитель, работающий по ФГОРС, пользуется жестко структурированным конспектом урока, учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, пять способов и приемов обучения. При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы своих коллег, обменивается конспектами с коллегами.

Основные этапы урока. Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя. Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока). Главная цель учителя на уроке - успеть выполнить все, что запланировано. Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. п.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д. Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. Форма урока: преимущественно фронтальная, групповая или индивидуальная. Нестандартное ведение уроков – учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора, или в присутствии родителей обучающихся. Взаимодействие с родителями обучающихся проходит в виде лекций, они имеют возможность участвовать в

образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи интернета. Образовательная среда создается учителем. Создаются выставки работ обучающихся (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов, результаты обучения, предметные результаты, не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. Основная оценка – оценка учителя. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Таким образом, сравнив деятельность учителя, в частности учителя татарского языка и литературы до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагогу необходимо непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому, готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Проблемы обеспечения введения ФГОС начального общего образования. В части материально-технического обеспечения:

- оснащение мультимедийным оборудованием все классы;
- недостаточное финансирование не позволяет приобрести необходимые электронные учебные пособия для эффективной организации УВП в классах в соответствии с требованиями нового ФГОС.

В части информационно-методического обеспечения;

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического; в части оценочной деятельности и диагностики;
- влияние внешних оценок (оценочный опыт, привнесенный из ДОУ; личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности еще не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования, согласно новому стандарту, могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Примерные программы по учебным предметам. Татарский язык 5 – 9 класс.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Дидактические требования к современному уроку.
3. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.

Кутасевич Н.А.,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»,
с. Прасковея, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

В чем заключается успех усвоения материала? Как добиться заинтересованности студента в изучении новой темы? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо провести анализ деятельности преподавателя и определить, какие методы и технологии он применяет в учебном процессе.

В данной статье я хотела бы поделиться опытом применения активных методов ведения занятий на примере дисциплины биология.

Активизация деятельности студента должна осуществляться на каждом этапе занятия. Начиная с мотивации и интересного изложения материала и заканчивая нестандартным закреплением темы, с применением оригинальных форм контроля знаний, которые позволяют осуществлять обратную связь, как с преподавателем, так и студентами при работе в группах или командах [1 с. 85].

Начало урока должно быть нестандартным, ярким и запоминающимся, позволяющим студентам активизировать мозговую деятельность помимо их воли и желания. В качестве мотива к изучению новой темы я использую интересные исторические факты, фрагменты научно-познавательных фильмов, примеры из жизни, связанные с известными людьми, а также небольшие

проблемы, связанные непосредственно с жизнедеятельностью студента, решаемые в рамках эвристической беседы [2, с. 105].

Вторым, и, пожалуй, самым важным этапом является активизация деятельности студентов при изложении нового материала, поскольку именно этот этап решает достижение целей и определяет исход урока. Сделать подачу материала интересной и привлечь студентов к активному участию в этом процессе мне позволяют виртуальные экскурсии и круизы, лекции пресс-конференции, работа в группах, проведение мини-исследований, онлайн-консультации с сотрудниками научно-исследовательских институтов и кандидатами наук, а также работа с теоретической шпаргалкой, позволяющей сократить время на усвоение большого объема материала [2, с. 45].

Она представляет собой лекцию, имеющую пробелы в определенных местах, а студентам остается только вставить определенные слова, привести примеры или заполнить отдельные графы таблицы [1, с. 94].

Третьим этапом активизации студентов является закрепление материала и контроль полученных знаний. Закрепление материала может осуществляться как после каждого изучаемого вопроса, так в конце занятия. Сложные объемные вопросы необходимо разбивать на простые или придавать дифференцированный характер, выстраивать опрос от простого к сложному с использованием заданий аналитической, логической и креативной направленности с применением игровых методов.

Для достижения данного эффекта в своей деятельности я применяю ситуации и видео вопросы проблемного характера, решение сканвордов и головоломок. Кроме того, каждое теоретическое занятие заканчивается различными мини-играми, которые я разрабатываю самостоятельно. Например, игра «На гребне волны», «Стенка на стенку», «Своя игра» и др.

Опыт работы в данном направлении показал, что качественный показатель в группах за последние 3 года повысился на 37%, улучшились коммуникативные способности и эрудиция студентов.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.-М., 2013. – 387 с.
2. Околелов О.П. Современные технологии обучения в ВУЗе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития //Высшее образование в России. 2004. - №2. – 245 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ШАГОМ ПРИ ПОМОЩИ EXCEL

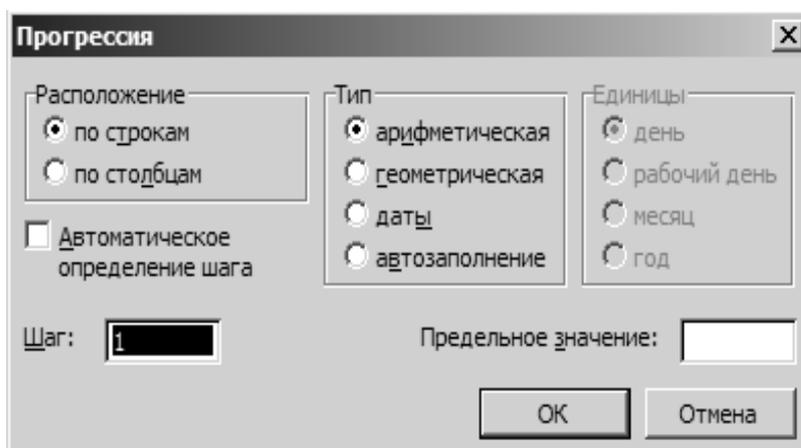
В рамках метапредметного подхода в условиях внедрения новых образовательных стандартов мы в своей практике реализуем новые подходы в преподавании информатики и математики.

Из школьного курса нам известны приемы построения графиков математических функций. Это довольно трудоемкий процесс, сопровождаемый довольно обширными табличными данными с последующим вычерчиванием графика в определенной системе координат. Средствами программы Excel из пакета Microsoft Office такое построение можно сделать достаточно быстро и, главное, наглядно.

Для примера построим график функции $\sin X$.

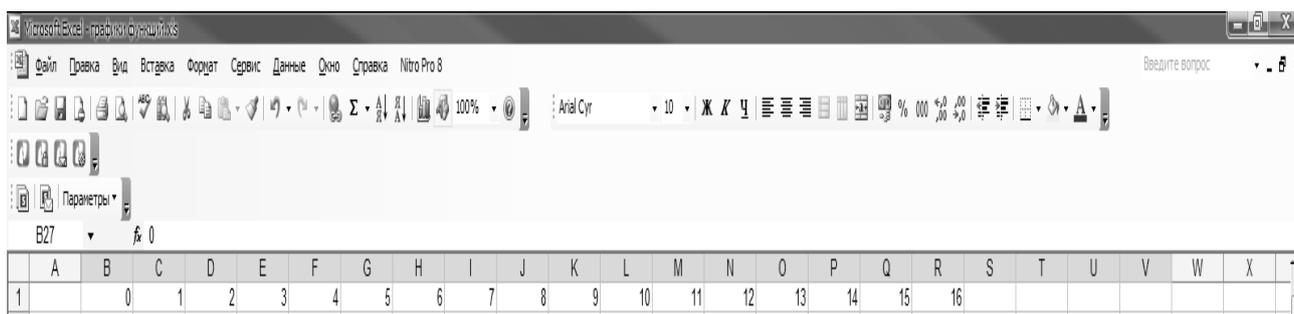
Как известно, он представляет собой кривую линию (синусоиду), изменяющуюся относительно оси ординат (значений) вдоль оси абсцисс (категорий или временной), поэтому надо вначале задать координаты этих осей. Для получения числа колебаний синусоиды больше одного в целях наглядности ось категорий желательно брать в пределах 15-20 единиц, а ось значений можно применить в пределах от 1 до -1.

Для этого введем в произвольную ячейку Excel число 0 (для $X=0$). В главном меню Excel найдем операцию «Правка», наведем на нее курсор и кликнем мышкой. Откроется подменю, где найдем операции «Заполнить» - «Прогрессия». Щелкнув мышкой по «Прогрессия», получим окно:

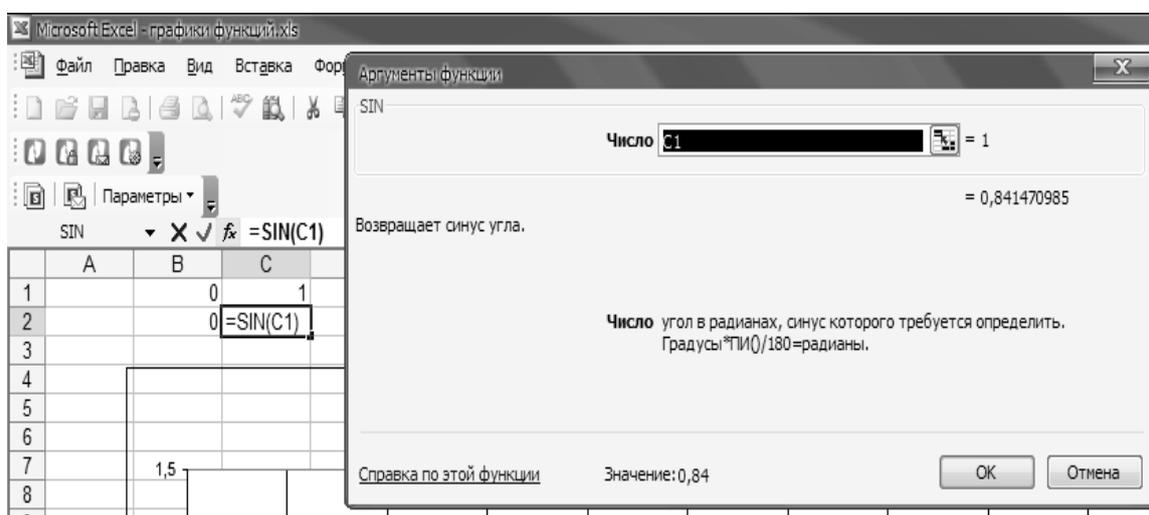


Укажем шаг прогрессии равный **1**, а предельное значение **16** и нажмем ОК.

Получим результат прогрессии:

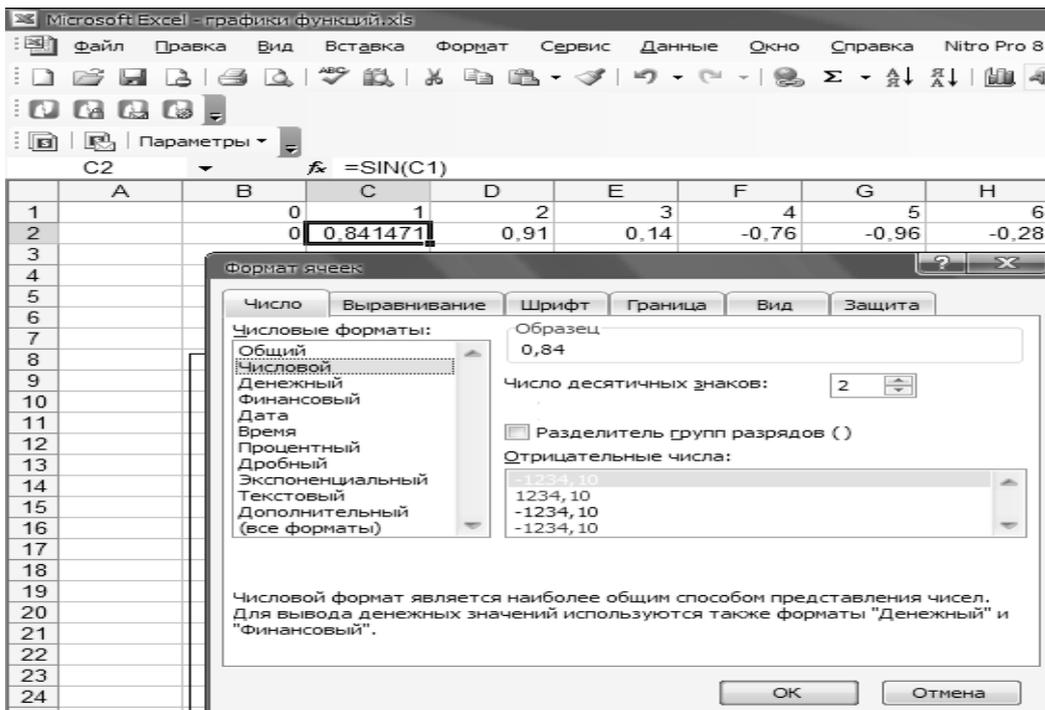


Итак, аргумент X изменяется у нас от 1 до 16 с шагом 1. Но по условию должен быть не X , а $\sin X$. При помощи Мастера функций (через fx) получаем значение синуса для аргумента 1, поскольку $\sin 0 = 0$. Синус единицы получаем равным 0,841470985:



Нажмем ОК.

Уменьшим значение разрядности для этого числа, так как для работы нам будет достаточно только двух цифр после запятой. Для этого выделим ячейку с полученным значением и правой кнопкой мыши выберем операцию «Формат ячеек». В полученном окне выберем «Числовой», а в окошке «Число десятичных знаков» укажем равным 2.



В результате мы получим значение 0,84. Теперь наведем курсор мышки на точку, нажмем левую кнопку мышки и, не отпуская ее, потянем до конца получившейся прогрессии. Программа автоматически посчитает все значения синуса для остальных чисел прогрессии.

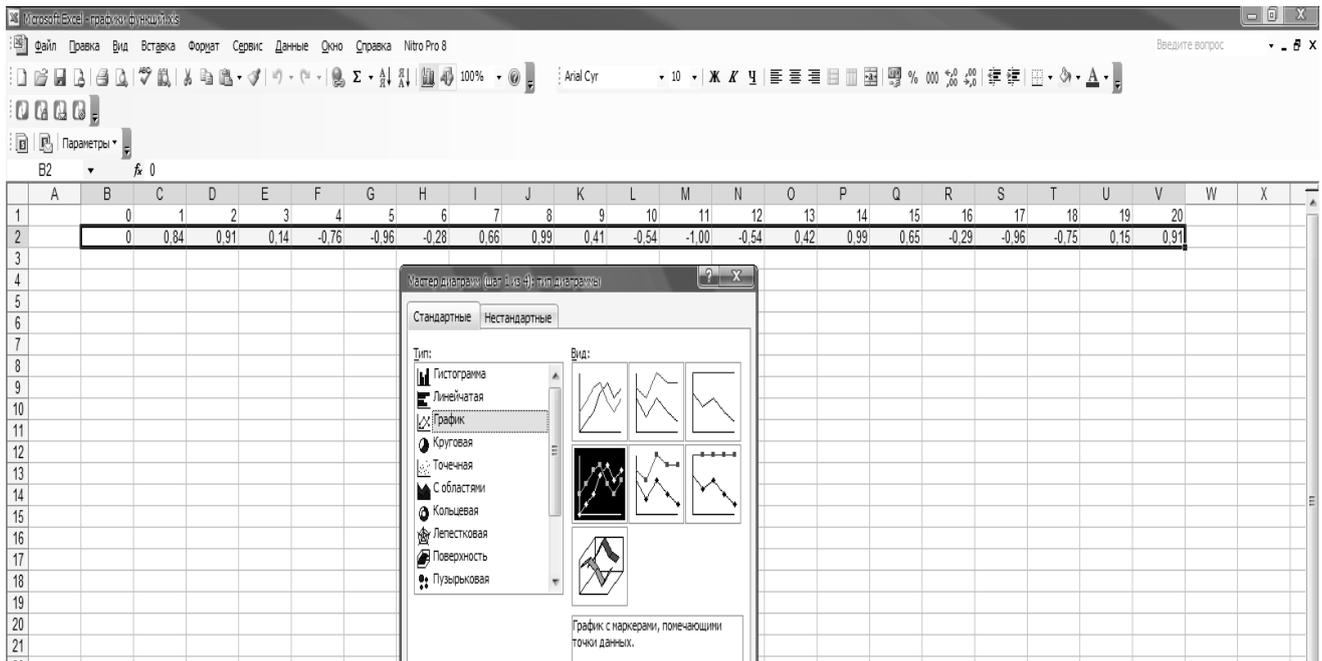
Получится таблица для построения графика:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2		0	0,84	0,91	0,14	-0,76	-0,96	-0,28	0,66	0,99	0,41	-0,54	-1,00	-0,54	0,42	0,99	0,65	-0,29
3																		

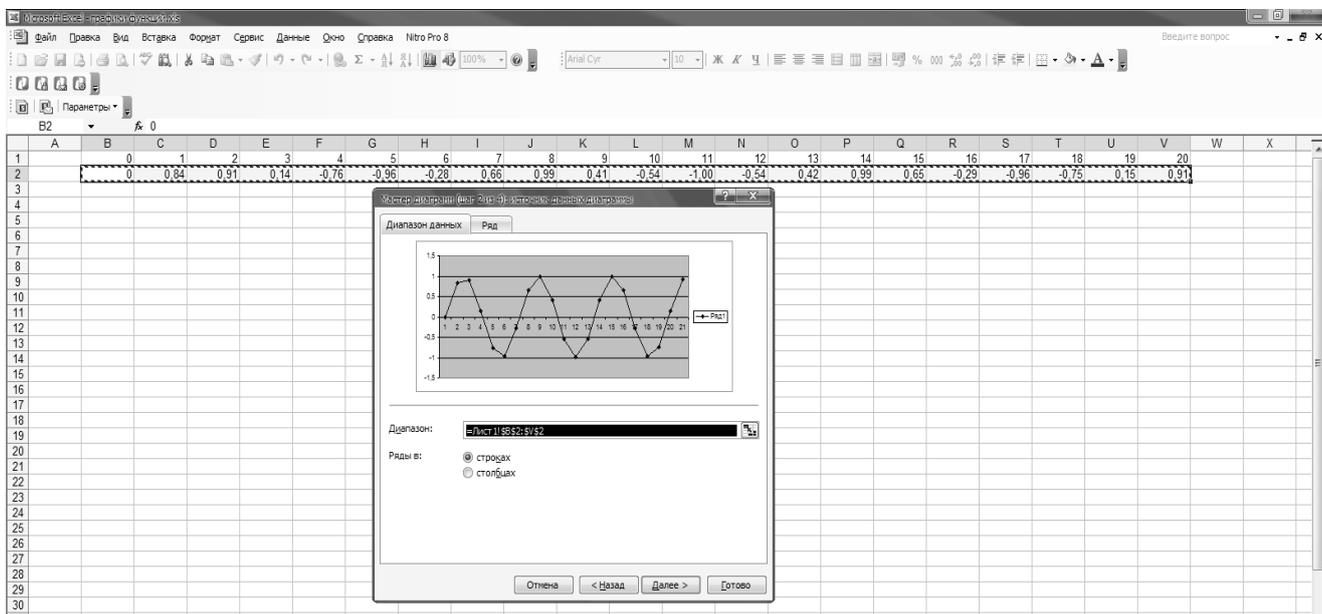
Выделим мышкой ячейки значений таблицы (здесь количество ячеек увеличено до 20 для наглядности):

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2		0	0,84	0,91	0,14	-0,76	-0,96	-0,28	0,66	0,99	0,41	-0,54	-1,00	-0,54	0,42	0,99	0,65	-0,29	-0,96	-0,75	0,15	0,91		
3																								
4																								
5																								

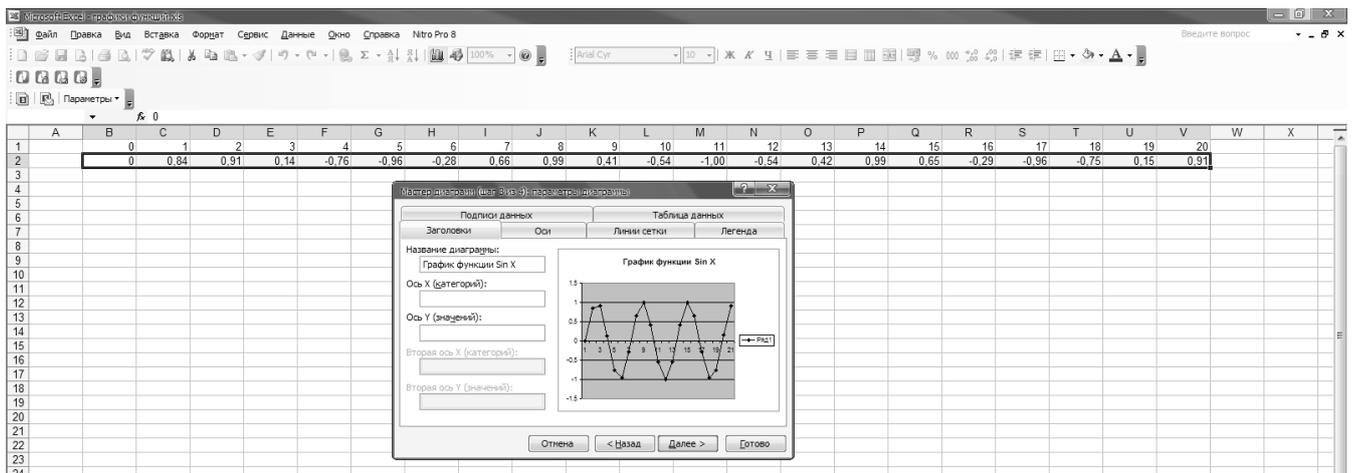
и щелчком по значку в меню, которое изображает построение диаграмм и графиков:



Выберем операцию «График» и нажмем «Далее». Получим предварительное изображение графика.

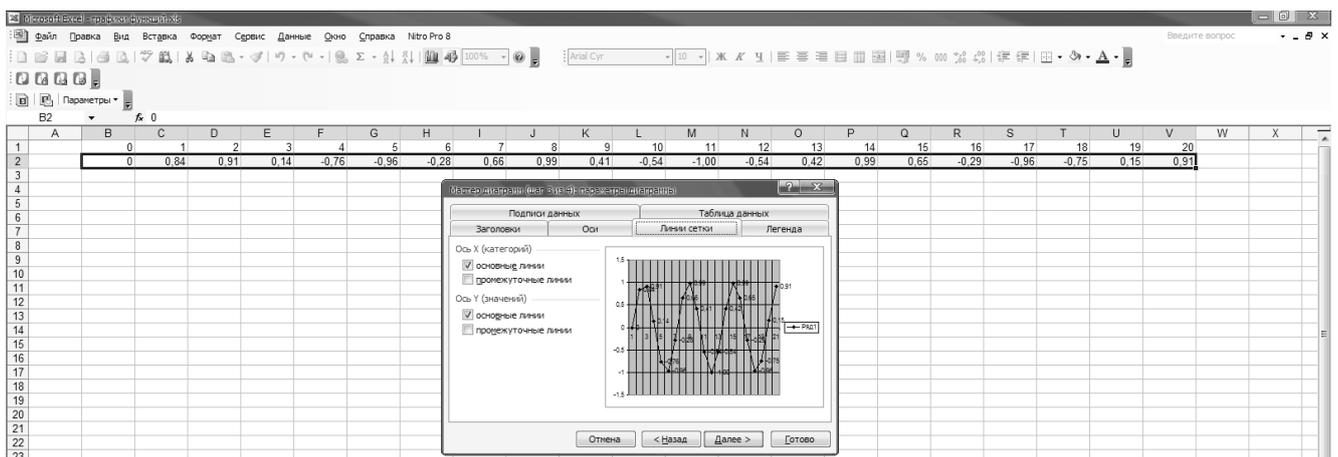


Теперь его надо обработать. Нажмем «Далее» и введем название.

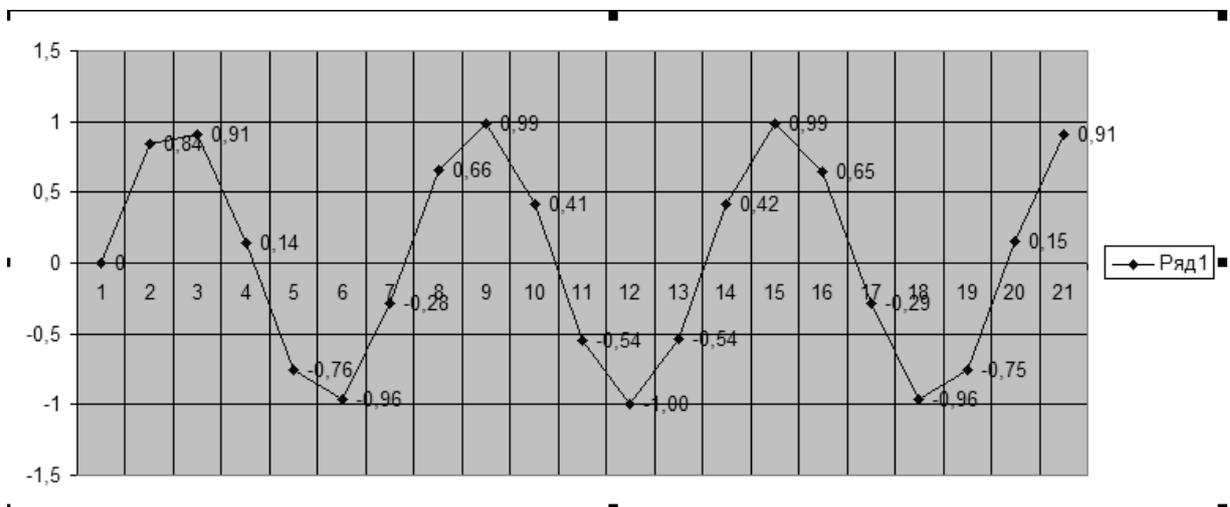


Рассмотрим закладки этого окна. Теперь нам понадобится указать значения данных непосредственно на графике и включить линии сетки.

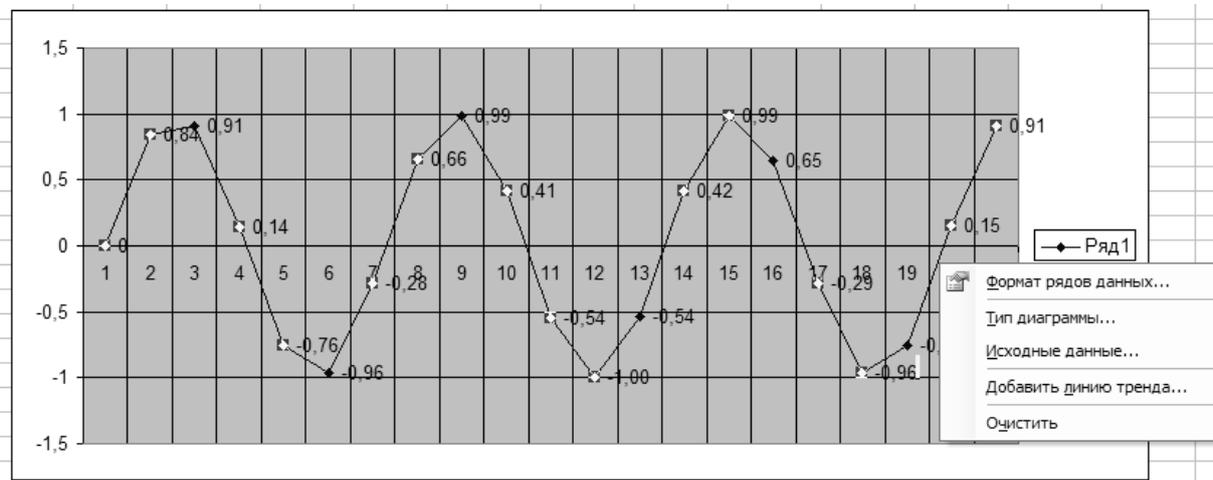
Включим основные линии сетки:



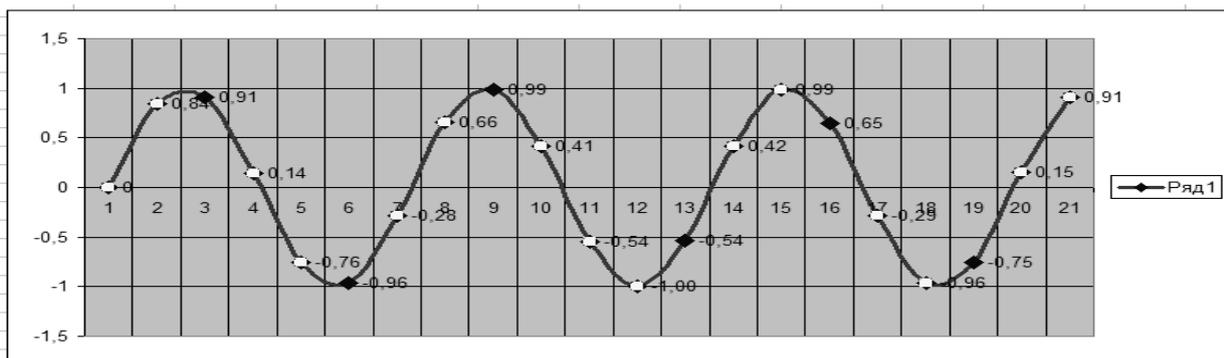
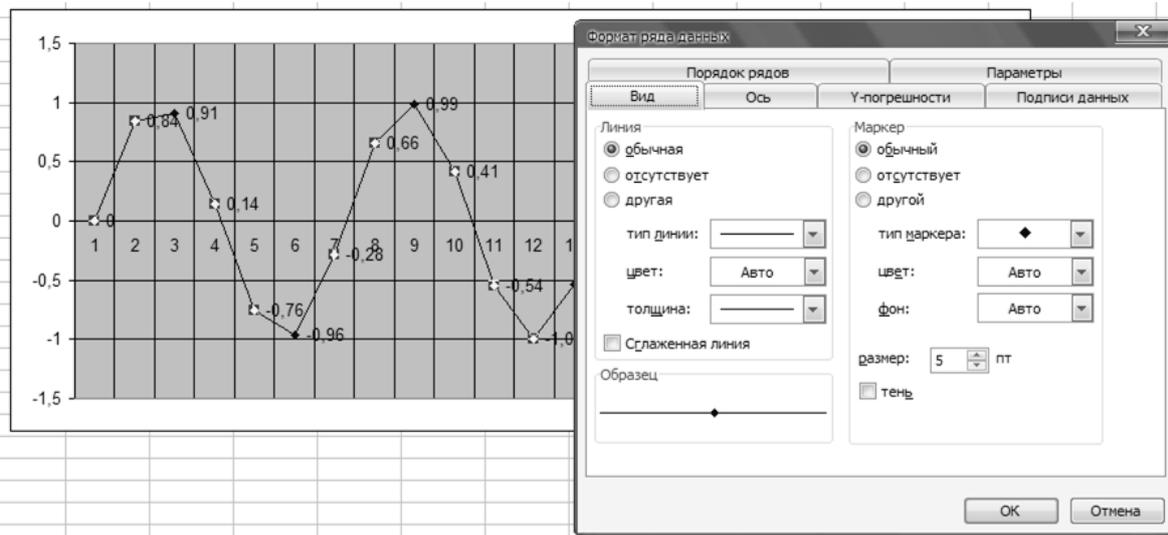
Нажмем «Далее» и «Готово». Полученный график все еще требует обработки:



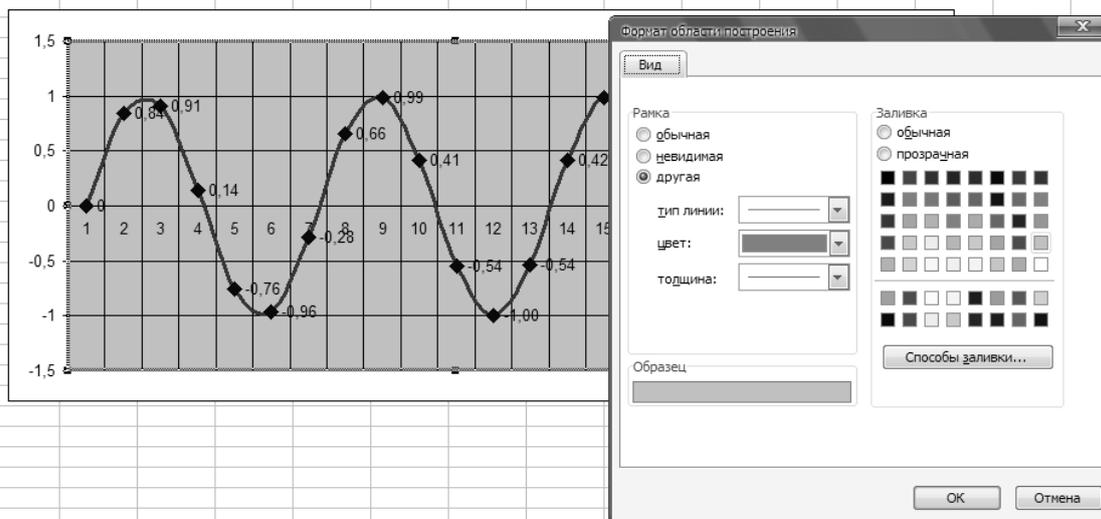
Сначала скруглим линию графика. Для этого щелкнем правой кнопкой мышки непосредственно по линии и выберем в появившемся окне операцию «Формат рядов данных».



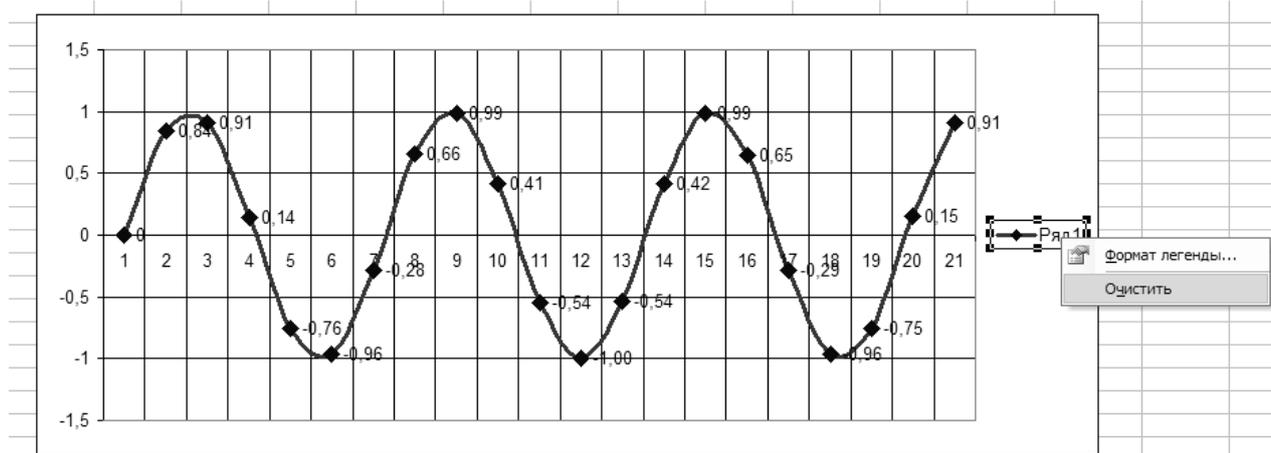
Теперь, в открывшемся окне, выберем операцию «Сглаженная линия» и изменим цвет и толщину линии.



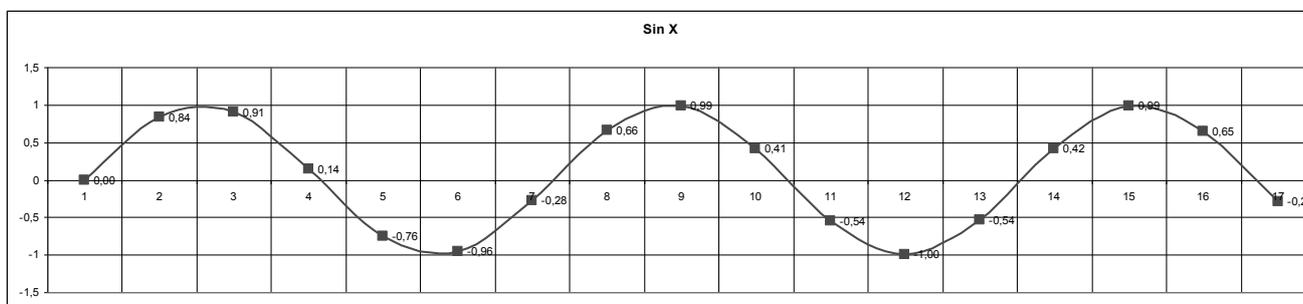
Щелкнув правой кнопкой мышки по «формат области построения», выберем возможность отказаться от серого фона.



Также очистим окошко с легендой «Ряд 1»:



Возможно, также, изменить конфигурацию квадратов значений на линии графика. Окончательный вариант полученного графика $Y=\sin X$ выглядит так:



Таким образом, данный метод может быть эффективно использован учителями математики на уроках.

Библиографический список:

<http://on-line-teaching.com/excel/lsn021.html>

Ляпина С.И.,
учитель истории и обществознания,
МКОУ СШ № 1,
г. Калач-на-Дону,
Волгоградская область, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Главной задачей образования в современной России является получить на выходе из образовательного учреждения выпускника готового к быстрой социализации в современном социуме, к самостоятельному принятию решения, определению путей достижения поставленной цели. Задача современного педагога научить ребенка самостоятельно учиться. С каждым днем поток информации увеличивается, усвоить её всю просто невозможно. Именно поэтому, главной задачей сегодня для педагога является не столь развитие навыков и умений ученика, сколько раскрытие его способностей и творческих возможностей. Только при развитии самостоятельной творческой активности ученика, при самостоятельном осмыслении информации она становится ценной для него.

Как же в таком случае мотивировать ученика на самостоятельный поиск необходимой информации? В этом случае в учебно-образовательном процессе ученик и учитель должны выступать как равноправные субъекты. В рамках традиционного урока, где ученик выступает только как объект, который должен усвоить необходимый объем знаний этого добиться невозможно. Сегодня в рамках современного урока, основанного на личностно-ориентированном подходе к ученику, учитель получает все шансы раскрыть способности и творческие способности обучающихся. Именно использование проблемного метода обучения позволяет научить ребенка самостоятельно находить информацию.

На своих уроках истории активно применяю этот метод обучения. Успех самостоятельной деятельности учеников в рамках таких уроков зависит, прежде всего, от того, насколько успешно они овладели методологией решения проблемных задач. Во многих работах различных авторов проблемное обучение представлено в следующих последовательных этапах:

1. Создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи.

2. Активный мыслительно-познавательный поиск учащегося под руководством учителя, самостоятельный подход к выводам.

3. Тренировочные упражнения, применение знаний в новых условиях с целью возбуждения мышления.

4. Творческое самостоятельное овладение знаниями, а также способами активной познавательной деятельности, интенсивное умственное развитие.

Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций. На уроках истории для создания таких ситуаций можно использовать факты, идеи, утверждения, которые вызывают удивление и поражают своей неожиданностью.

Например:

Почему князь Владимир выбрал именно православное христианство из многих других религий?

Почему Петр I одержав победу над шведами, противниками России в Северной войне, назвал их своими «учителями»?

Почему монголо-татары во время ига лояльно относились к представителям русской церкви?

Повышается уровень активности учащихся, когда на уроке им предлагается *ситуация конфликта*, то есть когда одни факты противоречат другим.

Одним из примеров может быть организация работы в 10 классе на уроке истории по теме «Зарождение Древнерусского государства», когда сталкиваются в дискуссии сторонники и противники норманнской теории.

Ситуация неопределенности, то есть когда фактов для конкретного вывода не хватает, тоже способствует повышению активности учащихся на уроке.

Известно, что русский император Петр I владел в совершенстве несколькими ремеслами. Предположите, какими?

Еще одним примером может быть *ситуация выбора*, когда ученикам предлагается самостоятельно выбрать из предложенных вариантов, правильный, по их мнению, ответ, и доказать свою точку зрения.

Петр I: реформатор или революционер на троне?

П.А. Столыпин: консерватор или великий консерватор?

Особенность проблемного обучения является не только то, что у ученика повышается познавательная активность, но более ценно то, что происходит осмысление им процесса поиска необходимой информации и усвоения ее.

Конечно, проблемный метод обучения не состоит только из проблемных ситуаций, можно применять на уроке и проблемные задачи, и вопросы, проводить урок в форме проблемной лекции. Однако, хочется отметить, что особенностью метода проблемного обучения является то, что образовательный процесс при этом позволяет ученику самостоятельно выбирать пути решения проблемы, что делает полученную информацию для него ценной, а значит он усваивает ее на качественно новом уровне.

Библиографический список:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / С.-П.: КАРО, - 2004. – 142 с.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, - 1991.
3. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории // Преподавание истории в школе, №8, - 1999.

Масленникова Е.П.,
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
г. Борисоглебск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В современном информационном мире проблема воспитания молодежи с высокими моральными качествами имеет особое значение. Как известно, эффективность воспитания, особенно в подростковом и юношеском возрасте, во многом зависит от собственной активности человека. Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы. Самовоспитание представляет собой осознанную, систематическую деятельность человека над собой с целью формирования необходимых личностных и профессиональных характеристик, воспитания высоких духовных качеств, достижения совершенства, закрепления профессиональных умений и навыков, овладения методикой руководства процессом собственного самосовершенствования на своем опыте. Важную роль в процессе самовоспитания играет применение в учебно-воспитательном процессе интерактивных образовательных технологий, в которых основным способом организации педагогического взаимодействия становится не только активная обратная связь между преподавателем и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой. Характерным признаком и основой интерактивной технологии обучения является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на продуктивную, творческую деятельность. К интерактивным технологиям относятся дискуссии, кейс-технологии, тренинги, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления. В любой интерактивной технологии студенты выступают полноправными участниками образовательного процесса, их опыт так же важен, как и опыт преподавателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает студентов к самостоятельному поиску необходимой информации. Совместная, групповая работа, присущая всем методам интерактивного обучения, противодействует возникновению отчуждения между субъектами образовательного процесса. В процессе совместной работы студенты обнаруживают общность взглядов,

переживаний, чувств. Многие встречают в группе людей с аналогичными или более серьезными проблемами, которые не теряют оптимизма и осуществляют различные подходы к их решению. Сам по себе этот факт для многих обучающихся является фактором, способствующим повышению самооценки и стимулирующим к самовоспитанию и самосовершенствованию. При этом преодолевается отчуждение между преподавателем и студентами. Преподаватель работает в группе, наравне со всеми трудится над созданием конечного результата (проекта), он такой же участник проекта. В процессе общения и совместной деятельности на достижение общего результата преподаватель и студенты ближе знакомятся, начинают лучше понимать друг друга. При этом он показывает пример для студентов, становится образцом, на который ориентируются студенты в процессе самовоспитания. В интерактивных технологиях преподаватель выступает в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта педагог излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли организатора он налаживает взаимодействие обучающихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т. д.). В роли консультанта преподаватель обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д. Важным преимуществом группового взаимодействия, присущего интерактивным методам обучения, является моделирование системы взаимосвязей и взаимоотношений, существующих в реальной жизни. Это дает возможность студентам понять и проанализировать психологические закономерности общения и поведения, что способствует формированию коммуникативных навыков, развитию групповой сплоченности. При этом студенты сталкиваются с такими явлениями, как групповое давление, конформизм, участвуют в процессе принятия групповых решений. В неформальной обстановке каждый может высказать свою точку зрения. Работая в группах, студенты лучше узнают друг друга и себя, обнаруживают качества, которые мешают им в процессе общения и взаимодействия с другими, что немаловажно в процессе самовоспитания. Технология интерактивного обучения предполагает организацию условий для раскованности, взаимного доверия, в которых происходит идентификация, возникает эмоциональная связь между участниками группы, сопереживание, эмпатия. И в то же время взаимодействие с другими создает благоприятные условия для самопознания, самооценки, самокритики. Все это позволяет студентам лучше понять других и себя, осмыслить необходимость самовоспитания. Особую роль в процессе самовоспитания играет рефлексия. В результате совместной деятельности у обучающихся есть возможность оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения не только с педагогом, но и с учеником, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества. Общаясь, в процессе работы над общим проектом, участники получают не только опыт позитивного

взаимодействия, но и чувствуют поддержку товарищей, их доброжелательное отношение к себе, что само по себе укрепляет веру в себя, повышает самооценку, способствует самоутверждению, развивает творческие способности, формирует толерантность, чуткость к интересам и потребностям других, что и является стимулирующим фактором в процессе самовоспитания.

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения в образовательном процессе вуза, позволяет решить задачу самовоспитания и самосовершенствования, самореализации в учебно-исследовательской деятельности, формирования навыков самостоятельной ориентации в информационном и социальном пространстве. При этом информация усваивается студентами не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Это способствует развитию у студентов таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация и категоризация; формируются коммуникативные навыки, навыки самостоятельной организации учебно-исследовательской деятельности, что в целом является необходимой основой самовоспитания.

Библиографический список:

1. Малиева З.К., Бекоева М.И. Роль современных интерактивных технологий в процессе самовоспитания студентов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - Том 7, №4 (2015).

2. <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/51PVN415.

Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.,
МАОУ «СПШ №33»,
г. Старый Оскол, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Сегодня требования современного общества к выпускнику школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии и постиндустриальном обществе, довольно высоки.

Мы должны подготовить ученика таким образом, чтобы он:

- умел думать и самостоятельно решать разнообразные проблемы;
- обладал критическим и творческим мышлением;
- владел богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Построение образовательного процесса с учётом индивидуального развития каждого школьника важно для всех ступеней обучения, но особое

значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Обучение в сотрудничестве даёт возможность наиболее полно реализовать идею индивидуализации в обучении для наиболее полного развития растущей личности. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять.

Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов. По словам Д.Б. Эльконина, память становится мыслящей, а восприятие – думающим. Как показывают многочисленные исследования учёных, в том числе Л.С. Выготского, развитие теоретического мышления способствует возникновению к концу младшего школьного возраста важнейших новообразований, например, рефлексии, которая преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и самим себе, произвольности и способности к саморегуляции.

Уровень сформированности мышления служит показателем умственного развития ребёнка. По мнению Л.В. Занкова, такими показателями служат:

- доказательность мышления;
- критичность;
- гибкость мышления.

З.И. Колмыкова добавляет к ним:

- экономичность;
- самостоятельность мышления.

Степень самореализации младшего школьника непосредственно вытекает из уровня сформированности его логического мышления.

Об этом свидетельствуют и основные принципы личностно-ориентированного образования, которые выделил К. Роджерс:

- индивид находится в центре постоянно меняющегося мира, поэтому для каждого индивида значим собственный мир восприятия окружающей действительности; этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне;

- человек воспринимает окружающую действительность сквозь призму собственного отношения и понимания;

- индивид стремится к самопознанию и самореализации, он обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию;

- взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения;

- самосовершенствование, развитие, происходят на основе взаимодействия со средой, с другими людьми.

В рамках реализации ФГОС НОО главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Познавательные универсальные действия включают в себя как общеучебные, так и логические универсальные действия.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов современной школы, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы через обучение в сотрудничестве.

Библиографический список:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось, – 2001. – 89 с.
2. Орлова Е.В., Гладин Н.В., Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. М.: «5 за знания», - 2008.

Можельская Н.И.,
преподаватель ГАПОУ НСО НУ(К)ОР,
г. Новосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ

Для сдачи государственного экзамена по химии за курс среднего (полного) общего образования необходимо формирование у студентов умений самостоятельно решать типовые расчётные задачи. Решение расчётных задач является важным элементом изучения курса химии, поскольку позволяет лучше усвоить и систематизировать теоретический материал, развивает логическое мышление у студентов, позволяет понять логику науки химии. Без практики решения задач знания учащихся бывают сильно формализованы, поэтому данному элементу обучения следует уделять особое внимание. При этом важно решать задачи регулярно по всем изученным темам. Решение задач

предусматривает все уровни деятельности студентов: от репродуктивного до творческого. Умение решать расчётные задачи является основным показателем творческого усвоения предмета.

Перечисленные возможности побудили меня разработать технологию «Формирование у студентов умений самостоятельно решать типовые задачи».

Исходя из цели работы и основных воспитательно-образовательных идей, лежащих в основе моего опыта, определяю характер конкретных задач:

- развитие потребностей в решении задач;
- формирование умений самостоятельно решать расчётные задачи;
- овладение навыками поисковой и исследовательской работы.

Перечисленные умения и навыки могут быть сформированы у студентов при условии специально организованного обучения алгоритмам решения типовых задач как во время аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях.

Обучение начинаю с определения уровня сформированности у студентов умений решать типовые расчётные задачи во время входного контроля. Далее оптимально формирую недостающие, либо слабо развитые умения и навыки в решении расчётных задач, последовательно переходя от простых расчётов по химическим формулам к расчётным задачам разной степени сложности. Мною разработано методическое пособие «Алгоритмы решения типовых расчётных задач», в котором составлены тексты расчётных задач основных типов и показаны схемы решения этих задач. Для каждого типа расчётных задач составлено более 30 вариантов задач, что позволяет каждому студенту выбрать и решить свой вариант. Таким образом, обеспечивается индивидуальная самостоятельная работа, повышается заинтересованность в конечном результате, что приводит к повышению интереса к преподаваемому предмету.

Работа по формированию у студентов умений самостоятельно решать типовые расчётные задачи проводится мною на всех этапах обучения: при сообщении нового материала, при осмыслении и закреплении знаний, при проверке домашних заданий.

Организуя деятельность студентов по формированию умений самостоятельно решать задачи, использую следующие методы:

- частично-поисковый;
- исследовательский;
- творческий.

Как бы поднимаясь по ступеням самостоятельности и творческой активности, студент идёт от участия в коллективном поиске, в эвристической беседе (частично-поисковый метод) - через овладение способами решения задач (проблемный метод) - к преодолению стереотипа на конечном этапе в овладении способами решения расчётных задач (творческий метод).

Опираясь на методики решения расчётных задач, разработанные профессором П.И. Пидкасистым, [1, с. 110] выделяю следующие этапы в овладении умениями самостоятельно решать типовые расчётные задачи:

- первый - преподаватель предлагает со своей помощью одному студенту решать задачу определённого типа у доски, остальные следят за ходом решения, работают в тетради. Далее, по образцу, студенты самостоятельно или

коллективно решают задачи данного типа. На основе накопленного опыта обучаемым студентам предлагается совместно составить план деятельности, т.е. выделить приёмы умственных действий, которые они последовательно использовали при решении задач. Так составляется алгоритм решения задачи указанного типа, которым можно пользоваться дальше при решении задачи того же типа;

- второй - студенты самостоятельно решают задачу, опираясь на алгоритм решения задачи, разработанный ранее. В процессе выполнения наиболее трудные этапы задания анализируются коллективно;

- третий - студент самостоятельно по условию задачи определяет ее тип задачи и решает её.

Считаю, что первоначальная работа по формированию умений самостоятельно решать задачи будет эффективнее, если придерживаться следующей схемы: в период формирования умений давать студентам для самостоятельного решения не более одной задачи и определять точное время. Это позволяет активизировать деятельность студентов и овладевать умениями самостоятельно решать задачи более интенсивно. По мере овладения студентами навыками решения расчётных задач, у них повышается интерес к преподаваемым мною предметам.

Для контроля успешности достижения поставленных задач, выделяю три уровня овладения навыками самостоятельного решения задач:

1 уровень - пассивный (преобладает пользование алгоритмом решения, слабая ориентация в определении типа задачи), студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны тип задачи, порядок решения задачи;

2 уровень - эвристический (студентом легко определяется тип задачи, устанавливаются логические связи, самостоятельно выбирается решение). Работы, носящие частично - поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требует от студентов самостоятельного выбора способа решения задачи;

3 уровень - креативный (решаются задачи смешанного типа, опираясь на имеющийся у них опыт). Студенты должны решить новую для них задачу, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Таким образом, был сделан анализ результатов, показывающих соотношение уровней овладения навыками самостоятельного решения расчётных задач и соотношение средних величин качественной и абсолютной успеваемости по химии и по другим теоретическим дисциплинам, изучаемым в колледже на первом курсе.

Преподаваемый мною предмет изучается только на первом курсе в объеме полной средней школы. Входной контроль показывает, что после обучения в неполной средней школе около 90% выпускников владеют элементарными навыками решения задач. Это первый уровень в овладении навыками решения задач. Только 10-22% первокурсников могут, опираясь на алгоритм, решить задачу. По окончании учебного года количество таких студентов возрастает до 75% - 80%.

В результате прослеживается устойчивая тенденция увеличения числа студентов на втором и третьем уровнях овладения умением самостоятельно решать задачи. Этого достаточно, чтобы справиться с экзаменационным заданием. Можно сделать вывод, что данная технология обучения умению самостоятельно решать задачи, достаточно эффективна.

Библиографический список:

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся М.: Педагогика, - 1972. - 183 с.
2. Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Организация деятельности ученика на уроке. - Пед. о-во АрмССР, Ереван Луйс, - 1986. – 78 с.
3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов Образование XXI века, Педагогическое общество России, – 2005.

Мурзакова Е.С.,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «СОШ № 6»,
г. Ахтубинск,
Астраханская область, Россия

КАКИМ Я ВИЖУ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Кроме того, потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством: проблем, решение которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки.

Одной из методологических основ современного образования является системно-деятельностный подход. Имеется в виду практико-ориентированный характер обучения и ценность личностного, а не предметного результата образования ребёнка. Ребенок должен уметь проектировать свою собственную деятельность. Самое важное - научить ребёнка применять в повседневной жизни приобретенные знания, умения, навыки, компетенции. Как же научить ребёнка выражать свою индивидуальность, самореализоваться? Как помочь ребёнку развивать воображение, интуицию, научить сравнивать, сопоставлять, обобщать? Как самой суметь открыть каждого, не упустить ту изюминку, талант, который есть в каждом, у кого на поверхности, а у кого скрыт слоем неуверенности, лени, скуки?

Решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки),

которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины мира. Учет межпредметных связей при обучении способствует систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности, переносу знаний, полученных на более низких ступенях обучения, на более высокие ступени.

Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока.

Одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей. Именно такая подготовка обеспечит конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества.

Уроки информатики - это универсальное связующее звено, позволяющее «соединить» практически все школьные дисциплины. Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности учащихся, можно построить интегрированный урок, создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся любого возраста. Информационные технологии в этом случае являются не только предметом изучения, но также средством и рабочей средой обучения, позволяющими делать обучение более эффективным, вовлекая в мультимедийный контекст все виды чувственного восприятия, реализовывать личностно-ориентированный подход к обучению.

Специфика информатики и математики побуждает к комплексному подходу в обучении школьников этим предметам, т.е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции.

Благодаря интеграции математики и информатики материал, который в настоящее время изучается в информатике, не является оторванным от жизни: учащиеся приобретают навыки применения тех или иных программных средств на практике. При внедрении информационных технологий в образование учебный материал предполагает наличие разветвлений, различных скоростей и способов его прохождения. Постоянно осуществляется контроль и поддерживается на необходимом уровне мотивация учения. Предполагается оказание помощи учащемуся в виде подсказок, пояснений и дополнительных указаний и задач. В условиях, когда математические способности у учащихся развиты не одинаково и разброс здесь очень велик, этот подход позволяет дать

каждому учащемуся возможность работать в том темпе, при котором он наилучшим образом усваивает учебный материал.

Отметить достоинства применения интеграции можно на примере интегрированного урока «Графический способ решения систем уравнений с двумя переменными». Применение редактора электронных таблиц MICROSOFT EXCEL при изучении темы позволяет наглядно представить учащимся, что является графиком функции. Компьютер может высчитать координаты большого числа точек и построить их. Все это будет проделано гораздо быстрее, аккуратнее и с большим числом вариантов, чем при построении соответствующих зависимостей на доске. Особо отметим, что каждый ученик получает возможность провести самостоятельный эксперимент с выбором способа решения, сравнить полученные результаты, сделать вывод об оптимальном и удобном на их взгляд решении. Затем полученные результаты можно вывести на печать, и у учащихся останется конспект данного урока. Таким образом, использование информационных технологий позволяет сэкономить учебное время для дальнейшего изучения темы без использования ПК.

Применение интеграции не решает всех проблем школьного образования, но грамотное, систематическое её применение позволит решить очень важные задачи. Особо следует отметить, что интеграция информационных технологий в естественно-математические предметы в целом, и в математику в частности, даёт возможность сделать учебный процесс наиболее эффективным как с точки зрения учителя, так и с точки зрения ученика.

Библиографический список:

1. Подласый И.П. Основы педагогического мастерства. Педагогика. В 2 кн. М. 2002. – С. 98-104.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - Логос, 2004. – С. 56-59.

Оскреткова Т.А.,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»,
с. Прасковья, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коллективным способом обучения (КСО) считается такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Одним из способов коллективного обучения является Мурманская методика работы в парах сменного состава [1, с. 78].

Мурманская методика может применяться при изучении различных дисциплин и профессиональных модулей. Она используется при изучении нового материала и на семинарских занятиях при отработке базовых понятий.

В процессе преподавания МДК 02.01. - Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв применяю Мурманскую методику при изучении агрохимической характеристики различных типов почв и минеральных удобрений.

Данная методика больше всего подходит в тех случаях, когда объем изучаемого материала не очень велик, но для его закрепления необходимо выполнение различного рода упражнений, задач и т. д.

При изучении нового материала студенты работают в парах сменного состава. Они по очереди занимаются друг с другом, выступая попеременно в роли обучаемого и обучающего. Работая по карточкам с различными партнерами, студент должен изучить материал так, чтобы объяснить другому, ответить на вопросы, а также выполнить задание.

Содержание каждой темы представляет собой дидактический блок. Изучения материала проходит по карточкам блока. Количество карточек в блоке может быть различно и зависит от объема материала. Например, если в группе 30 студентов, а в блоке 5 карточек, то нужно подготовить 7 блоков, то есть 35 карточек.

Карточка блока имеет следующую конструкцию:

Понятия Задания Упражнения Карточки Цвет

Каждая карточка блока имеет свой цвет, который располагается в правом верхнем углу.

В начале работы каждый студент получает одну из карточек с цветным сигналом. Он самостоятельно изучает задания, указанные в первой части карточки, а затем выполняет упражнения, приведенные во второй части карточки. Если изучение материала идет успешно и студент ощутил уверенность в полученных знаниях и готовность обучать по своей карточке своего товарища, то он поднимает цветной сигнал и подбирает партнера, который поднял сигнал другого цвета.

На полях своей тетради он записывает фамилию своего партнера и цветной сигнал его карточки. Затем он тренирует его по первой части своей карточки. При этом возможно предусмотреть различные виды обучения: чтение определений по учебнику, лекции, воспроизведение их со слуха, повторение по частям за партнером.

После изучения одной карточки, студенты переходят к другой. Теперь уже второй партнер объясняет товарищу задания своей карточки. Изучив задания, студенты обмениваются карточками и самостоятельно выполняют упражнения во второй части новой для себя карточки.

Обсудив результаты своей работы, они благодарят друг друга, делают отметки в листах учета и ищут новых партнеров по цветовому сигналу.

Таким образом, изучаемый материал студент не только выслушивает, изучает, но и после полного овладения им обязательно рассказывает кому-то из товарищей. Только после этого берется за изучение новой карточки. Переходя от партнера к партнеру, знакомя каждого с содержанием своей карточки, студент варьирует рассказ, стремится обобщить и выявить основную мысль и быть понятным.

В процессе воспроизводства материала формируется мышление, включается работа памяти, развивается речь. Большое значение имеет и диалогический характер общения. На уроке создается доброжелательная атмосфера, каждый чувствует себя свободно и раскованно. Значительно повышается ответственность студентов за свои собственные знания [2 с. 66].

Меняется и роль преподавателя. Перед ним вообще не стоит задача излагать изучаемый материал. Преподаватель консультирует студентов по ходу работы, оказывает необходимую помощь отстающим. При необходимости он может поработать в паре со студентом. Одновременно преподаватель проверяет записи в тетради, осуществляет контроль за деятельностью студентов и малых групп. С этой целью он контролирует заполнение листов или экрана учета, в которых студенты по ходу урока отмечают номера изученных карточек.

Какое количество занятий проводит с использованием работы в парах сменного состава, решает сам преподаватель. Это зависит от объема и сложности изучаемой дисциплины. Однако следует отметить, что проведение по данной методике всего одного занятия не имеет смысла. Овладение методикой достаточно трудоемкий процесс, чтобы успешно изучить материал дисциплины необходимо, по меньшей мере, несколько подобных занятий.

Библиографический список:

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. – 170 с.
2. Изучение нового материала в парах сменного состава. – Методические рекомендации // Сост. Мингалева Г.М., - М., 1992. – 105 с.

Павлючук Н.В.,
преподаватель ГБПОУ НАО,
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный
колледж им. И.П. Выучейского»,
г. Нарьян-Мар, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Согласно ФГОС третьего поколения обучение студентов СПО всех специальностей строится через систему освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. В рамках каждого модуля предусмотрен ряд

учебных и производственных практик, при прохождении которых студенты должны освоить необходимые общие и профессиональные компетенции. В этих условиях проблема организации и содержания учебной практики становится весьма актуальной.

На подготовительном этапе работа по моделированию учебной практики специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика» в начальном образовании при обучении МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания математики» в рамках ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» строилась нами по следующим направлениям:

1. Постановка цели и задач,
2. Разработка программы практики в виде системы учебных заданий,
3. Подготовка методических материалов для обучающихся,
4. Разработка форм рефлексивной деятельности,
5. Подготовка схем для отчетной документации студентов.

Регламент практики: год обучения - второй, 36 ч. непрерывно.

Цель практики - формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Задачи практики следуют из тех компетенций, которыми должны овладеть студенты: уметь моделировать цели, задачи урока, универсальные учебные действия (УУД); разрабатывать конспекты и технологические карты уроков; анализировать результаты проведения уроков; оценивать работы учащихся начальных классов.

В соответствии с целью и задачами был подготовлен пакет учебных заданий. Модель учебной практики по МДК 01.04 представлена в таблице.

Учебное задание	Содержание учебного задания	Учебные и методические материалы для студентов	Формируемые компетенции [4]
1. Наблюдение уроков.	Ведите дневник наблюдений уроков	-	ОК 1, 4
2. Анализ урока математики (по выбору руководителя).	Подготовьте письменный анализ урока и публичное выступление.	Схемы анализа уроков.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ПК 1.4, 4.3, 4.4
3. Технологическая карта (ТК) посещенного	Выделите цели и задачи, этапы урока, формы деятельности учителя и учащихся, УУД на	Структура ТК, формулировки цели и задач урока, виды УУД,	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ПК1.1, 1.4, 1.5, 4.3,

урока.	каждом этапе.	формулировки деятельности учителя и учащихся на уроке.	4.4
4. Структура урока математики. Виды учебных заданий на уроке математики.	Заполните таблицы: 1) «Внешняя и внутренняя структура урока», 2) «Классификация заданий на уроках» в зависимости от этапов обучения, характера познавательной деятельности, содержания материала.	[1], [2, с. 243-249], макеты таблиц.	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ПК 1.1, 1.4, 4.4
5. Текстовая задача на уроках математики.	Предложите одну или несколько вспомогательных моделей для поиска решения, выполните поиск плана решения, решите задачу арифметическим методом (двумя способами), выполните проверку решения.	[3, с.159-172], перечень формулировок текстовых задач.	ОК 2, 4, 5, 6, ПК 1.2, 4.4
6. Проверка работ учащихся по математике.	Познакомьтесь с видами ошибок и критериями оценки работ учащихся начальной школы. Оцените несколько работ учащихся.	Критерии оценки работ учащихся начальных классов.	ОК 1, 2, 3, 4, ПК1.3
7. Рефлексия.	Ответьте на вопросы: Чему научились во время практики? Что давалось легко? В чем испытывали трудности? Создайте	Образцы синквейнов.	ОК 1, 2, 6, ПК 1.3

синквейн «Практика».

8. Отчет по практике.	Заполните дневник практики, отчет, сдайте все материалы в электронном и бумажном виде (в папке).	Схема дневника, отчета.	ОК 1, 2, 5, 6, ПК 4.4
-----------------------	--	-------------------------	-----------------------

Практический материал для выполнения заданий №№ 1-4 студенты получили через организацию наблюдения уроков в начальных классах. Выполнение учебных заданий №№ 2-5 по группам способствовало формированию компетенции ОК 6 «умение работать в команде». Практикум по оцениванию классной и домашней работы учащихся (задание №6) провели учителя начальных классов базовой школы. На этапе рефлексии деятельности заслушаны обе стороны: студенты и руководитель. Приведем пример одного из составленных студентами синквейнов: «Практика. Интересная, необходимая. Показывает, учит, направляет. Нужна при освоении профессии. Учеба». Для получения зачета практиканты представили руководителю отчеты по заданиям.

Предложенная нами модель учебной практики получила положительную оценку студентов, помогла им приобрести первичный практический опыт по специальности.

Библиографический список:

1. Бельтюкова Г.В. Упражнения в учебнике и в учебном процессе // Начальная школа.– 1999. - № 2 . – С. 95-98.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и выс. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании / Приказ Минобрнауки России № 1393 от 27.10.2014.

Попова С.П.,
учитель МБОУ «СОШ № 6»,
г. Ахтубинск,
Астраханская область, Россия

ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ» В 11 КЛАССЕ

Цели урока:

Предметные: обобщение и систематизация способов решения систем уравнений; формирование навыков решения систем уравнений; отработка умения решать задачи разной степени сложности.

Личностные: сотрудничать в группах, уважать мнение одноклассников, видеть значимость материала в жизни человека.

Метапредметные: высказывать свою точку зрения, аргументировать, выстраивать логические цепочки, обсуждать решение, использовать алгоритм при решении систем.

Оборудование: карточки, видеопроектор, презентация.

Ход урока:

1 этап – мотивационно - ориентировочный, просмотр слайда № 1.

1. Что называется системой уравнений?

Это условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких или одной переменной.

2. Что называется решением системы двух уравнений с двумя переменными?

Называется упорядоченная пара чисел $(x; y)$ при подстановке которой в каждое уравнение системы обращает их в верные равенства.

3. Что означает решить систему?

Найти множество всех ее решений, или доказать, что их нет.

4. Виды и методы решения систем.

Метод подстановки; алгебраическое сложение; деление одного уравнения на другое; выделение полного квадрата; замена совокупностью систем; теорема Виета; замена переменных; с однородными уравнениями; графический.

2 этап - основной. Работа в группах над углублением материала.

Класс разбит на 5 групп. Каждая группа получает задание на карточке. Время на обсуждение 2-3 минуты.

Потом один ученик выходит и решает задание у доски, остальные ученики группы помогают в решении. Весь класс решает это задание и проверяет правильность решения отвечающего.

1 группа: Решить систему методом подстановки: (слайд 2)

$$\begin{cases} x - y^2 - 1 = 0 \\ y^2 + y^3 = xy \end{cases}$$

Применим метод подстановки. Преобразуем исходную систему:

$$\begin{cases} x = y^2 + 1 \\ y^2 + y^3 = xy \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = y^2 + 1 \\ y^2 + y^3 = (y^2 + 1)y \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = y^2 + 1 \\ y^2 - y = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = y^2 + 1 \\ y = 0 \\ y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 0 \\ x = 1 \\ y = 1 \\ x = 2 \end{cases}$$

Ответ (1;0),(2;1)

Далее решает задание следующая группа.

2 группа: Решить систему способом сложения: (слайд 3)

$$\begin{cases} x^3 - y^3 - 3x^2 + 3y^2x = -2 \\ x^2 - x^2y = 1 \end{cases} \quad \text{Умножим на 3 второе уравнение и сложим с}$$

первым:

$$\begin{cases} x^3 - y^3 - 3x^2 + 3y^2x = 1 \\ x^2 - x^2y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (x - y)^3 = 1 \\ x^2 - x^2y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x - y = 1 \\ x^2 - x^2y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = x - 1 \\ x^2 - x^2y = 1 \end{cases}$$

Выполним подстановку $y = x - 1$ во втором уравнении, получим:

$$x^3 - 2x^2 + 1 = 0$$

$$\text{Корни } x_1 = 1, \quad x_2 = \frac{1+\sqrt{5}}{2}, \quad x_3 = \frac{1-\sqrt{5}}{2}$$

$$\text{Ответ: } (1;0), \left(\frac{1+\sqrt{5}}{2}, \frac{-1+\sqrt{5}}{2}\right), \left(\frac{1-\sqrt{5}}{2}, \frac{-1-\sqrt{5}}{2}\right)$$

Далее решает задание следующая группа.

3 группа: Решить систему способом замены переменных: (слайд 4)

$$\begin{cases} \frac{x+y}{x-y} + \frac{x-y}{x+y} = \frac{10}{3} \\ x^2 - y^2 = 12 \end{cases} \quad \text{Пусть } \frac{x+y}{x-y} = a, \text{ тогда первое уравнение примет вид}$$

$a + \frac{1}{a} = 3\frac{1}{3}$, т.о. $a_1 = 3, a_2 = \frac{1}{3}$, следовательно, 1 уравнение системы равносильно совокупности систем:

$$\begin{cases} \frac{x+y}{x-y} = 3 \\ x^2 - y^2 = 12 \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} \frac{x+y}{x-y} = \frac{1}{3} \\ x^2 - y^2 = 12 \end{cases}, \text{ далее методом подстановки получим:}$$

Ответ: (-4;2), (-4;-2), (4;2), (4;-2).

Далее решает задание следующая группа.

4 группа: Решить систему с однородным уравнением: (слайд 5)

$$\begin{cases} x^2 - 3xy + 5y^2 = 3 \\ 2x^2 + xy - 3y^2 = 7 \end{cases} \quad \text{Первое уравнение умножим на 7, второе на 3, после}$$

вычитания, получим: $x^2 - 24xy + 44y^2 = 0$ откуда $\left(\frac{x}{y}\right)^2 - 24\left(\frac{x}{y}\right) + 44 = 0$, далее замена $\frac{x}{y} = k$, получим квадратное уравнение $k^2 - 24k + 44 = 0$, корни которого $k_1 = 22, k_2 = 2$, т.о. $x^2 - 24xy + 44y^2 = 0$ равносильно

совокупности уравнений: $x=22y$ и $x=2y$, т.о.

$$\begin{cases} x^2 - 3xy + 5y^2 = 3 \\ 2x^2 + xy - 3y^2 = 7 \end{cases} \leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 3xy + 5y^2 = 3 \\ x^2 - 24xy + 44y^2 = 0 \end{cases} \leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 3xy + 5y^2 = 3 \\ x = 22y \\ x^2 - 3xy + 5y^2 = 3 \\ x = 2y \end{cases}$$

Далее решаем методом подстановки каждую систему, и получаем

Ответ: $(\frac{22}{\sqrt{141}}; \frac{1}{\sqrt{141}})$, $(-\frac{22}{\sqrt{141}}; -\frac{1}{\sqrt{141}})$, (2;1), (-2;-1)

Далее решает задание следующая группа.

5 группа: Решить систему с симметрическими уравнениями: (слайд 6)

$$\begin{cases} x + y = 5 \\ x^3 + y^3 = 35 \end{cases} \text{ воспользуемся заменой: } x+y=a, xy=b, \text{ поскольку}$$

$x^3 + y^3 = (x + y)^3 - 3xy(x + y)$, то данную систему можно переписать в

следующем виде: $\begin{cases} a^3 - 3ab = 35 \\ a = 5 \end{cases} \leftrightarrow \begin{cases} 125 - 15b = 35 \\ a = 5 \end{cases} \leftrightarrow \begin{cases} b = 6 \\ a = 5 \end{cases} \leftrightarrow \begin{cases} x + y = 5 \\ xy = 6 \end{cases}$ далее

можно по теореме Виета: $z^2 - 5z + 6 = 0$ $z_1 = 2, z_2 = 3$.

Ответ: (2;3), (3;2)

3 этап (рефлексия)- самостоятельная работа (по вариантам).

1 вариант

$$\text{№1 } \begin{cases} x + y = 1 \\ \frac{2y}{5^x} = 200 \end{cases}$$

$$\text{№2 } \begin{cases} \frac{4}{x-y} + \frac{12}{x+y} = 3 \\ \frac{8}{x-y} + \frac{18}{x+y} = -1 \end{cases}$$

2 вариант

$$\text{№1 } \begin{cases} x^2 - 2y^2 = 14 \\ x^2 + 2y^2 = 18 \end{cases}$$

$$\text{№2 } \begin{cases} x + y = 10 \\ xy = -24 \end{cases}$$

Ответ: (-2;3)

Ответ: (5;1)

Ответ: (4;1),(4;-1),

(-4;1),(-4;-1) Ответ: (-2;12),(12;-2)

4 этап - подведение итогов урока.

Домашнее задание: № 59.2(а),59.3(а),59.17(а) (задачник А.Г. Мордкович).

Библиографический список:

1. Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. — М.: Наука, - 1971.
2. Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.Л. Подготовка к письменному экзамену за курс средней школы: Решение задач с методическими комментариями. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, - 2001.
3. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики: Учебно - методическое пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Издательство «Мир и образование», - 2005.
4. Петров К. Сборник задач по алгебре: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, - 1984.
5. Ткачук В.В. Математика абитуриенту. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство МЦНМО, - 2005. - 944 с.
6. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

(базовый уровень) / А. Г. Мордкович. - 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, - 2009. - 239 с.

7. Чулков П.В. Материалы курса «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики»: Лекции 1-4, - М.: Педагогический университет «Первое сентября», - 2010. - 88 с.

Прасолова О.В., Михайлович Р.Н.,
учителя русского языка и литературы,
МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В последнее десятилетие ведутся активные поиски рационального преподавания русского языка и литературы. Нам, учителям-практикам, в своей деятельности приходится сталкиваться с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных средств формирования универсальных учебных действий на уроке.

Для формирования универсальных учебных действий применяем проблемные ситуации на уроке. На таких занятиях реализуем исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

В процессе такой систематической работы учащиеся на уроке учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и сотрудничать.

На уроках повышают мотивацию к изучению материала и развивают умение прогнозировать следующие задания: «Верные-неверные утверждения», «Прогнозирование». Используя прием «Верные-неверные утверждения», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Упражнение «Прогнозирование» используем на уроках литературы, учащимся предлагаем спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. В своей педагогической практике мы выделяем несколько приемов работы с текстом.

Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. По мере чтения ученики последовательно задают себе вопрос: «О чем здесь говорится?».

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому организуем ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для формирования коммуникативных УУД мы используем приемы, направленные на осмысление содержания текста, например, «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

На уроках практикуем дискуссию – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Обращаем внимание на то, чтобы ученики четко письменно излагали свое мнение, понимали точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавали вопросы на понимание, вступали в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю.

Мы уходим от фронтальной формы работы и внедряем в свою деятельность групповую форму. Разрешаем создавать группы, как по желанию учащихся, так и самим учителем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы исполняет отведенную ему роль, от качества исполнения которой зависит результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся одобряют, поддерживают члена своей команды. Эта работа обеспечивает формирование всех видов УУД.

Важным моментом в работе считаем проектную и исследовательскую деятельности – необходимое условие компетентного подхода. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируются коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД.

В конце урока практикуем проведение рефлексии – одно из важнейших средств формирования умения учиться. Предлагаем написать краткое эссе, составить телеграмму, памятку, инструкцию, стихотворение по алгоритму, письмо по кругу или классические смайлики.

Такие формы и методы работы позволяют прививать интерес у учащихся к предмету и повысить качество знаний, у ученика появляется желание к творческой, поисковой деятельности для самовыражения на уроках.

Для результативной реализации образовательных программ в рамках ФГОС считаем, что учитель-словесник должен быть грамотным и любить язык. Учащихся надо увлечь процессом изучения русского языка, а каждый урок должен быть немножко загадочным, чтобы у детей возникло желание разгадать эту тайну.

Библиографический список:

1. Дятлова К.Д. Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами

тестового контроля / К.Д. Дятлова // Школьные технологии. - 2014. - № 4. - С. 150-163.

2. Науменко Ю.В. УУД: алгоритм создания программы формирования для 5-9 классов / Ю.В. Науменко // Народное образование. - 2013. - № 2. - С. 198-205.

3. Несмеянова И.А., Беляевская Т.Я. Учебная ситуация как средство формирования УУД (мастер-класс) / Несмеянова И.А., Беляевская Т.Я.// Методист. - 2014. - № 6. - С.61-64.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, - 2011.

Радченко О.А.,
преподаватель общих гуманитарных
дисциплин, ГПОБУ АО «Амурский
колледж искусств и культуры»,
г. Благовещенск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современный образовательный процесс предъявляет новые требования ко всем его участникам. Принятие и внедрение ФГОС СПО предполагает изменить деятельность преподавателей согласно новым требованиям к организации учебного процесса.

Использование технологии создания учебных проектов позволяет сформировать учебно-познавательные компетенции. Данная технология ориентированна не только на приобретение обучающимися новых знаний и умений, но и на самореализацию личности студента путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей. Технология создания учебных проектов позволяет формировать коммуникативные компетенции, если проект ориентирован на работу в группах, в парах. В процессе работы над проектом на всех этапах реализуется деятельностный подход, что позволяет формировать социально-активную личность, с самостоятельной гражданской позицией.

Технология проблемного обучения позволяет организовать работу по формированию мотивации учащихся, что является важнейшим условием успешного обучения. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание.

Проблемное обучение на уроке используется по следующим этапам.

Этапы проблемного обучения

<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия студента</i>
1. Создаёт проблемную ситуацию.	1. Осознаёт противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышления над проблемой и её формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5. Организует обобщение результатов и применение.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

Личностно-ориентированная технология позволяет организовать обучение субъекта, максимально обращенное к его индивидуальному опыту, потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Реализация личностно-ориентированной технологии предполагает создание условий для полноценного развития следующих качеств студента:

- способность к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свои поступки;
- активная жизненная позиция, творчество;
- формирование позитивной «Я – концепции».

Отличие личностно ориентированной технологии от традиционного обучения

<i>Традиционный подход</i>	<i>Личностно-ориентированный подход</i>
Обучение как регламентированный, жестко построенный процесс.	Учение как индивидуальная деятельность учащегося, её коррекции и педагогическая поддержка.

Вектор развития личности определен.	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого всё необходимые условия.
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития.	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания.
Вектор развития строится от обучения к учению.	Вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию.
Задача формирования личности с заданными свойствами.	Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, социальной активности, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию.

Используя современные образовательные технологии, добиваемся того, что учебный процесс вовлекает всех его участников, студенты имеют возможность проявить свои способности и таланты, при этом образовательный процесс не теряет своих первоначальных функций. Применение технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода создания учебных проектов, информационно-компьютерные технологии, позволяет сформировать необходимые профессиональные и мировоззренческие компетентности у студентов, обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций и духовно-нравственных ценностей, что обеспечивает востребованность выпускников учреждений СПО на рынке труда.

Библиографический список:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] /Андреев А.Л. // Педагогика, – 2014. – № 4. - С. 19-27.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, - 2015. – 146 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Концепции модернизации Российского образования говорится, что школа должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности школьников. В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы нравственные, инициативные, предприимчивые люди, которые способны видеть проблему и самостоятельно, могут принять ответственное решение в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. А также важной задачей является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей.

Ранее считалось, что все дети равны как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане. Надо только научить таких деток думать, сопереживать, решать сложные задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что между такими учениками существуют различия. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников. Это творческие дети, которые прекрасно умеют классифицировать, делать предположения, обобщать, анализировать, находить взаимосвязи. Дети данной категории постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, они очень любознательны, проявляют самостоятельность, активность. Но современная образовательная программа школы в большей мере ориентируется на среднего ученика. На уроке цель учителя - подтянуть до программного уровня всех учащихся, а тем временем сильные, неординарно мыслящие учащиеся часто остаются без внимания.

Иногда в начальной школе можно увидеть детей-почемучек, которые постоянно что-то спрашивают, чем-то интересуются, хотят достичь большего объема и глубины знаний. Однако в среднем звене таких детей становится всё меньше, а в старших классах остаются единицы.

Творчески мыслящие и активные дети с большим интересом ждут поступления в школу. Вскоре, после начала занятий, обнаруживается, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для родителей, но и для учителей. Трудности возникают в том, что такие дети получают не только радости учения, но и разочарования, конфликты. Именно наиболее любознательным и инициативным детям часто становится скучно в классе.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями современного общества и действительностью в школе: государство требует активную, творческую личность, а школа ориентируется на среднего ученика.

Необходимо совершенствовать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность «сильных» учащихся. На первый план выходит актуальная проблема – технология работы с детьми, опережающими своих сверстников, то есть с «одаренными» детьми.

Известный исследователь Лейтес Н.С. различает три категории способных детей:

1. Дети с ранним подъемом интеллекта.

2. Дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности.

3. Дети с признаками потенциальной одаренности [2].

«Одаренность - прирожденные способности к выполнению какой-либо деятельности» [1, с. 117].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Формы работы с одаренными детьми многочисленны и разнообразны, среди них можно выделить:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

В нашей школе, МБОУ «СОШ № 22» г. Абакана, Республики Хакасия, организован кружок для одаренных детей «Эрудит». Кружок организован по параллелям во 2-4 классах, проводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности. Составлена рабочая программа, тематическое планирование - 34 часа на каждую параллель. С каждой параллели классов занятия посещают не более 15 учащихся. При отборе учащихся учитывался уровень знаний, способности, их желание и желания родителей.

Система работы с одаренными детьми в рамках кружка «Эрудит» включает в себя следующие компоненты:

Выявление одаренных детей;

Развитие творческих способностей на занятиях;

Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Цель кружка «Эрудит» - развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества:

фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Одаренные дети нашей школы получают возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе их творческого мышления. Программа кружка «Эрудит» призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Кроме этого, дает возможность тщательнее готовиться к разнообразным конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Библиографический список:

1. Идеографический словарь русского языка. — М.: Издательство ЭТС, - 1995.- 347 с.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения. — М., 2000. — 379 с.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. — М., 1996. — 478 с.

Силкачева Н. А.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзамай,
Иркутская область, Россия

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Главной целью своей педагогической деятельности считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. На уроках и во внеурочной деятельности я пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации познавательной деятельности.

Эти ориентиры обусловили мою внутреннюю, профессиональную потребность, стремление найти для себя наиболее эффективные подходы к преподаванию истории.

В процессе педагогической деятельности я пришла к убеждению, что именно технология развития критического мышления позволяет обеспечить условия для личностного роста каждого учащегося. Активизировать познавательную активность, развивать умения рассуждать и мыслить

критически, т.е. смотреть на историческое событие с разных сторон: я – современник, я – участник, я – критик, я – учёный-историк;

Использование в процессе обучения истории и обществознания технологии развития критического мышления позволяет мне развивать у учащихся навыки критического анализа, повышать уровень их самостоятельности, обеспечивать учёт индивидуальных особенностей школьников, а также развивать умения сотрудничать и работать в группе, самостоятельно систематизировать информацию.

Данная технология помогает мне организовать процесс обучения в трёхфазной структуре:

- 1) фаза вызова;
- 2) фаза осмысления;
- 3) фаза рефлексии.

Первоначально я использовала отдельные приёмы данной технологии на различных этапах урока, теперь же, видя положительную динамику, строю свои уроки по классическому принципу технологии критического мышления.

На протяжении многих лет я на уроках использую опорные схемы, поэтому применение на уроках составление кластера стало настоящей находкой для меня и моих учеников

Кластер – некий приём, когда вокруг основной темы, проблемы необходимо выделить некие смысловые единицы. Кластер я рисую на доске – тема в центре, смысловые единицы вокруг. Данный приём я предпочитаю применять в начале урока при проверке домашнего задания. Хотя он уместен на любом этапе урока. В виде кружков, овалов, вокруг центральной темы ученики располагают смысловые единицы (отдельные слова или словосочетания). Это приводит знания в систему и порядок. В ходе составления кластера могут появиться неправильные смысловые единицы, я намеренно оставляю их на доске. Позже к ним возвращаюсь. В ходе урока вполне возможна ситуация, когда ученики сами замечают ошибку или я обращаю их внимание на неё.

Таким образом, я пользуюсь данным приёмом на стадии вызова или на стадии рефлексии, кластер позволяет систематизировать имеющиеся знания.

Кластер – универсальная подсказка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Приступая к работе с использованием технологии критического мышления, я провожу мониторинг среди учащихся.

Таблица № 1

Имя уч-ся	Нравятся ли мне уроки истории	Хорошо ли я запоминаю материал	Могу ли выделить проблему урока	Могу ли определить причинно – следственную связь	Могу ли делать выводы
-----------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------

Данную таблицу заполняю я, как учитель, и ребята, в начале и в конце учебного года.

Мониторинг помогает отслеживать процесс работы по данной технологии: анализировать, систематизировать, вносить корректировку, разнообразить приемы, что в конечном итоге дает положительный результат и формирует историческое мышление у учащихся.

Савченко Н. Ю.,
учитель русского языка и литературы,
Смыцкая Е.М.,
учитель биологии и химии,
МАОУ «СОШ № 8»,
г. Мирный, Республика Саха (Якутия), Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МАОУ «СОШ № 8» - муниципальное автономное учреждение, созданное в 2009 году. Учреждение явилось следствием слияния 2-х школ: МОУ «СОШ № 8» и Центра образования.

Сегодня это многопрофильное образовательное учреждение, где в общеобразовательных классах обучается 525 учащихся 1-11 классов и 335 учащихся 9-11 классов города Мирного получают начальное профессиональное образование по 13 профессиям.

На современном этапе развития страны перед учебными заведениями встал ряд вопросов. Какими они должны быть? Как организовать образование? Как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? Главная задача – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля» - инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее не только качественное профессиональное обучение, но и успешную социальную адаптацию учащихся. Подготовлена основа для введения дуального образования, которое позволяет во время обучения в школе пройти практическую подготовку на производстве. Это сокращает безработицу среди молодежи, стимулирует развитие гражданского общества, формирование универсальных компетенций, воспитание и развитие личности, обеспечение осознанного выбора профессии.

На сегодняшний день дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, на основании которого мы можем проводить обучение по 16 профессиям, из них реализуются 13:

Профессии креативного направления: «Парикмахер», «Маникюрша», «Портной», «Цветовод», «Фотограф». Технические профессии: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель транспортных средств категории «В» и «С»», «Оператор ЭВ и ВМ». Социально-ориентированные профессии: «Социальный работник», «Секретарь-машинистка», «Кассир торгового зала», «Продавец непродовольственных товаров», «Бухгалтер».

Ведущим замыслом является расширение спектра образовательной деятельности школы как муниципального ресурсного центра дуального образования в Мирнинском районе и Республике Саха (Якутия).

Поступить на обучение могут учащиеся школ города, начиная с 9 класса. Преподавание профессий ведется специалистами в своей области. Количество часов по профессиям составляет от 210 («Кассир торгового зала») до 1260 («Парикмахер») часов. Данные учебные программы реализуются в течение года или двух лет, в зависимости от учебного плана. Обучение ведется в основном во второй половине дня 1-2 раза в неделю, т.к. в первой половине учащиеся осваивают общеобразовательные дисциплины в своих школах. Такой режим обучения позволяет получить многим ребятам несколько специальностей. Практику учащиеся проходят на предприятиях города. Растет количество предприятий и организаций, с которыми мы сотрудничаем на основании разовых или долгосрочных договоров.

Мирнинским градообразующим предприятием является АК "АЛРОСА", поэтому на нашем рынке труда большим спросом пользуются рабочие профессии. АК "АЛРОСА" заинтересована в перспективной подготовке кадров. Исходя из этого, логика дуального образования в нашем районе заключается в тесном взаимодействии, в этом направлении, муниципального районного управления образования с АК "АЛРОСА". Разработана и действует с 2006 года совместная профориентационная программа, которая ежегодно корректируется в связи с запросами АК "АЛРОСА".

Школьники, обучаясь и получая рабочую профессию, по окончании средней школы могут трудоустроиться или продолжать обучение по выбранной специальности. Практика показывает, что приобретенные профессиональные навыки помогают и в повседневной жизни, даже если ребенок выбирает другой профессиональный путь. Хочу привести несколько доводов.

Довод первый. Получив начальное профессиональное образование, можно существенно сократить расходы семьи на обучение в ВУЗах и ССУЗах, т.к. можно подрабатывать по полученным специальностям без ущерба для учёбы. Например:

- имея навыки секретаря и печати слепым десятипальцевым методом можно оформлять сокурсникам курсовые и дипломные работы, печатать тексты различной сложности, оформлять деловые бумаги;
- слесарь по ремонту автомобилей могут оказывать помощь в ремонте автомобилей;

- парикмахеры и маникюрши - подстригать, делать причёски и маникюр. То есть зарабатывать себе на «карманные расходы».

Довод второй. Как часто ошибаются те, кто считает, что приобретённые профессии не пригодятся в будущем. Приведу пример:

- одного учащегося пришлось довольно долго убеждать, чтобы он закончил обучение студентов по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», он говорил «не пригодится», «пустая трата времени» и т.д. В итоге уехал поступать, не поступил, устроился слесарем по ремонту автомобилей и сейчас у него сеть собственных СТО.

Учреждение обладает неоспоримым преимуществом – устойчивым характером развития в условиях системных изменений. Здесь есть внутренний стержень качества образования, независимый от случайных изменений во внешней среде, особенностей учащихся и меняющихся запросов родителей.

Результаты работы школы были отмечены на муниципальном уровне, Министерством образования Республики Саха (Якутии), получен грант президента Республики, а так же школа вошла в 100 лучших школ России.

Солодовникова К.А.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзамай,
Иркутская область, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Перед учителями математики стоит трудная задача - необходимо обучить всех учащихся, не выделяя тех, кому дано знать математику, а кому не дано. Существует такая «универсальная» технология, которая бы обучила всех и сразу? Как пробудить мыслительную деятельность на каждом уроке каждого ученика? Для решения данного вопроса коллеги нашей школы пришли к выводу, что технология развития критического мышления наиболее актуальна в этом вопросе. Данная технология позволяет самим учащимся определять, что они хотят узнать на этом уроке, для чего это им нужно.

Я хочу представить некоторые приемы, используемые мною на своих уроках, и которые помогают мне активизировать мыслительную деятельность детей, повысить качество их обученности.

Так, на стадии «вызов» задается темп и тон урока, осуществляется обучение с увлечением.

Пример. Тема в 5 классе - «Сложение и вычитание натуральных чисел». «Периметр», для проведения устной работы и подведения ребят к теме урока, я использую математическое лото. Каждому ученику выдается карточка - лото и полоски бумаги размером в одну ячейку лото. Учитель читает примеры, а учащиеся закрывают в карточке соответствующие ответы. По расположению закрытых ячеек учителю легко увидеть правильность

вычисления каждого. Из оставшихся незакрытыми букв можно складывать слова, которые подскажут тему урока. Эту карточку можно использовать на нескольких уроках.

Таблица №1			
296	513	1000	499
С	З	М	Н
877	630	45	555
П	У	О	Т
40	8	90	4
М	Е	Ь	А
7	57	96	14
Р	И	Е	Р

Задания могут быть самыми различными, например, один из вариантов:

28 уменьшить в 4 раза,

90 вычесть 82,

500 увеличить на 13,

111 умножить на 5,

900 вычесть 23,

114 разделить на 2,

9 умножить на 5,

500 вычесть 1,

42 разделить на 3,

45 увеличить в 2 раза,

100 уменьшить на 4.

Какие числа остались открытыми?

Из оставшихся букв сложите слово (сумма).

Какое действие мы будем сегодня повторять?

Или, 5 класс, тема «Свойства сложения».

Рассказываю ребятам историю, которая известна в среде математиков: «Однажды, а было это в Германии, в конце 18 века, для того, чтобы заставить учеников поработать, учитель дал им задание подсчитать сумму всех натуральных чисел от 1 до 100. Каково же было его удивление, когда уже через несколько минут один ученик сказал ему ответ. Этот ученик, Карл Фридрих Гаусс, а ему было тогда 10 лет, стал одним из великих математиков мира. Как вы думаете, как маленькому Гауссу удалось быстро подсчитать сумму?»

Проблема: как найти сумму натуральных чисел от 1 до 100?

Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?

Или, 5 класс, тема «Формулы».

На доске записаны формулы:

- 1) $s = ab$
- 2) $p = 4a$
- 3) $s = vt$
- 4) $p = (a + b) \cdot 2$
- 5) $t = s : v$
- 6) $s = a a$

Спрашиваю: «Ребята, что записано на доске?»

«Что мы будем изучать сегодня на уроке?»

Задание классу (устно):

Найдите дружную пару: «Название формулы – Формула»

Учитель держит в руке 6 карточек с названиями формул:

- 1) *площадь прямоугольника*
- 2) *площадь квадрата*
- 3) *формула пути*
- 4) *периметр квадрата*
- 5) *периметр прямоугольника*
- 6) *формула времени*

Учащиеся прикрепляют соответствующее название рядом с формулой.

5 класс, тема «Уравнение».

Предлагаю ребятам разгадать анаграмму и определить, какое слово лишнее. Как связаны между собой оставшиеся слова? Зачача, гукр, варунение, извененаяст.

Ребята находят ответ: задача, круг, уравнение, неизвестная. Лишнее слово – круг – геометрическая фигура. Связь между оставшимися словами следующая: условие задачи содержит неизвестную величину, значение которой нужно определить, уравнение тоже содержит неизвестную величину; многие задачи решают, составляя по условию уравнение.

Зачитываю загадку:

Он есть у дерева, цветка,
Он есть у уравнений
И знак особый – радикал –
С ним связан, без сомнений.
Заданий многих он итог.
И с этим мы не спорим
Надеемся, что каждый смог
Ответить: это.... (корень)

5 класс, тема «Числовые и буквенные выражения».

Я предлагаю вам разбить следующие выражения на две группы:

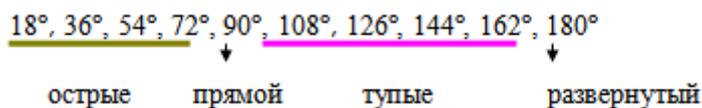
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) $25+12+15$ | 6) $(67-27)+(84+34)$ |
| 2) $124+(30+18)$ | 7) $(49+95)-a$ |
| 3) $a+(5+8)$ | 8) $x+y$ |
| 4) $47-36+x$ | 9) $15+k$ |

$$5) (y-45) - (13+y) \quad 10) 99 - p.$$

Почему вы сделали такое разделение? (Ответ: в 1 группу записали примеры с числами, во 2 группу примеры, содержащие букву) Как бы вы назвали такие выражения?

5 класс, тема «Угол. Измерение углов».

На доске записаны величины углов. Спрашиваю: «На какие группы их можно разбить?»



Истинно или ложно моё высказывание? (учащиеся поднимают сигнальные карточки)

1. Все существующие углы прямые (ложно);
2. Нет ни одного угла, который бы нельзя было измерить в градусах (ложно);
3. Смежные углы – это углы, у которых есть общая сторона (истинно);
4. Угол в 110° – развернутый (ложно);
5. Все ученики 5 класса научатся измерять градусную меру угла (истинно).

Практическая работа

Каждому ученику выдаю листок с изображением угла (у всех одинаково).

Задание: измерить градусную меру этого угла с помощью транспортира. (Запись на доске: 140° , 135° , 65° и др. Результаты получаются различные).

- Давайте сравним полученные результаты. Почему они получились разные? В чем проблема? (каждый измеряет по-разному).

- Как решить эту проблему? (Нужно создать общий алгоритм измерения углов при помощи транспортира).

Для определения целей использую игру «Верно или ложно?»

Если я читаю верное утверждение, то ребята хлопают в ладошки; если неверное, то поднимают вверх руки.

- Единицы измерения углов: миллиметры, сантиметры?
- Единицы измерения углов: миллиграммы, килограммы?
- Единицы измерения углов: градусы, минуты?
- Развёрнутый угол имеет градусную меру 100° ?
- Развёрнутый угол имеет градусную меру 90° ?
- Развёрнутый угол равен 180° ?
- Прямой угол равен 160° ?
- Прямой угол равен 90° ?
- Острый угол больше прямого?
- Острый угол равен прямому?
- Острый угол меньше прямого?
- Тупой угол меньше прямого?
- Тупой угол всегда больше прямого и меньше развёрнутого?

- Угол, меньше 90° называется острым?
- Угол, больше 90° , но меньший 180° , называется тупым углом?

Хочу еще остановиться на одном приеме: **5 класс, тема «Равные фигуры».**

Раздаю каждому учащемуся различные геометрические фигуры.

Задание 1: найдите себе пару. Ребята бегают по кабинету, ищут фигуру. Затем парами выходят к доске. На мой вопрос: – «Как проверить, что вы нашли себе пару?» Ребята быстро соединяют фигуры, тем самым доказывая, что они равны. Далее я даю детям определенные задания.

Задание 2: найдите периметр вашей фигуры. Учащиеся самостоятельно делают необходимые измерения и находят периметр.

Задание 3: проверьте, верно вы вычислили или нет? (ответы должны быть одинаковыми). Здесь делаем выводы: равные фигуры имеют равные периметры; если не равны, то выясняем в чем ошибка (не знаем формулу периметра, не умеем вычислять).

Использование в процессе обучения математики технологии развития критического мышления позволяет развивать у моих учащихся навыки критического анализа, повышать уровень их самостоятельности, обеспечивать учёт индивидуальных особенностей школьников, а также развивать умения сотрудничать и работать в группе, самостоятельно систематизировать информацию.

Тарханова С.Ю.,
преподаватель КГА ПОУ,
«Ачинский техникум нефти и газа»,
г. Ачинск, Россия

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Существенные изменения, происходящие во всех областях жизни, динамичность и глубина преобразований окружающей действительности, непрерывно расширяющееся и усложняющееся информационное пространство стимулируют рост активности человека, адаптационные и социализирующие процессы в обществе. Принципиально новые условия развития подрастающего поколения определяют стратегию формирования творческой индивидуальности, направленную на реализацию таланта и креативности каждого человека вне зависимости от социального статуса, уровня образования, профессии. Решить такие задачи может только педагог, обладающий инициативой, творческой активностью, педагог мыслящий и думающий, уровень педагогической компетентности которого соответствует требованиям времени. Связь педагогики с другими науками в контексте интеграции и дифференциации педагогического знания.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием экологических, социальных, экономических,

психологических и других условий жизнедеятельности. Развитие как процесс и результат качественных и количественных изменений личностных свойств.

Преподавание - не только род деятельности, суть которой передавать знания, но также высокая миссия сотворения специалиста и утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств преподавателя:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к людям, потребность и способность отдавать им свои знания и опыт;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Суммируя требования к труду и личности преподавателя, предъявляемые условиями развития общества на современном этапе, их можно представить следующим образом:

- высокая культура и нравственность;
 - самоотдача;
 - благородство и порядочность;
 - острое чувство нового;
- умение заглядывать в будущее и готовить своих слушателей с учётом обновляющихся требований со стороны общества, профессиональной деятельности и пр.;
- максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством;
 - творческое отношение к делу, а также высокая профессиональная и социальная активность;
 - высокий профессионализм и стремление к постоянному пополнению своих знаний;
 - принципиальность и требовательность;
 - отзывчивость;
 - эрудиция;
 - социальная ответственность и т. д.

Понятие профессиональной компетентности преподавателя выражает личные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи. Таким образом, компетентность преподавателя можно понимать как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Профессионализм преподавателя показывает, что, с одной стороны, педагогический профессионализм - это социально - педагогическое явление,

представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности преподавателя, которая отвечает определённому заказу. С другой стороны, профессионализм преподавателя - это качественная характеристика, включающая совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально - важных качеств, культуры и мастерства преподавателя, готовность к постоянному самосовершенствованию. Что и указывает на педагогическую компетентность, определяемую требованиями нового времени.

Библиографический список:

1. Грешнов В. Инновационные процессы в самоорганизации рынка образовательных услуг России // Образование и инновации. Институт управления и экономики при АНХ РФ. – 1999, с.158-198. № 7-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://domino.innov.ru/entry1.nsf> (дата обращения: 21.03.14).

2. Качество профессионального образования / Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс].

3. Соловьева И.П. Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313439/> (дата обращения: 03.03.17).

Ткаченко И.Н.,

преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ «Прасковейский агро-технологический техникум»,
с. Прасковея, Буденновский район,
Ставропольский край, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ, КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Ни для кого не секрет, какие преимущества имеет метод исследования. Поэтому в своей профессиональной деятельности я часто использую как мини-исследования, касающиеся решения отдельного вопроса, так и объемные, занимающие два академических часа [1, с. 65].

В данной статье я хотела бы продемонстрировать модель урока - исследования по МДК 01.01. Технологии производства продукции растениеводства.

Целью исследования является выявление видов орехоплодных культур, способных произрастать во второй агроклиматической зоне Ставропольского края. Предметом исследования являются биологические особенности культуры и почвенно-климатические условия зоны [2 с. 74].

Для проведения исследования мною был разработан пошаговый маршрут, который позволяет активизировать деятельность студентов путем проведения анализа, сравнения, обобщения и конкретизации выводов, а также скоординировать самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1 - Маршрут исследования

Культура _____

1. Происхождение культуры

Районы распространения

Вывод:

2. Биологические особенности культуры:

- отношение к свету
- отношение к теплу
- отношение к влаге
- отношение к почвам

Вывод:

3. Почвенно - климатические условия восточной зоны Ставрополя

- температурный режим
- водный режим
- типы почв
- неблагоприятные почвенно-климатические условия зоны

Выводы (предложите агротехнические приемы, позволяющие нейтрализовать неблагоприятные почвенно-климатические условия зоны):

4. Способы размножения орехоплодных культур

Вывод (предложите наиболее подходящий способ размножения культуры в нашей зоне).

Он предусматривает изучение районов происхождения и распространения, а также биологические особенности культур и почвенно-климатические условия зоны. На основании полученных данных студенты разрабатывают ряд агротехнических мероприятий, позволяющих ликвидировать неблагоприятные почвенно-климатические факторы и создать условия для возделывания орехоплодных культур.

При этом группа делится на команды, каждая из которых исследует одну из предложенных культур. В результате своей работы студенты приходят к выводу о возможности произрастания той или иной культуры в данных почвенно-климатических условиях.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2013.- 387 с.
2. Околелов О.П. Современные технологии обучения в ВУЗе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития //Высшее образование в России. - 2004. - №2. – 245 с.

Тыкынаева А.В.,
МБОУ «Районная гимназия «Эврика»,
г. Олёкминск, республика Саха (Якутия), Россия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ:
«ДОРОГА СЛАВЫ», «WALK OF FAME»**

Класс: 7

Тема урока: "Walk of Fame".

Цель: Развитие умений монологической речи.

Задачи обучающие. Повторить и изучить новую лексику по теме «Развлечения». Учить высказываться по теме с опорой на иллюстрацию. Развивать умения изучающего чтения и аудирования. Освоить образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий.

Задачи развивающие. Развивать коммуникативные способности, логическое мышление, память и воображение.

Задачи воспитательные. Расширить кругозор, воспитывать толерантность, формировать умение слушать.

Тип урока. Урок чтения, письма, аудирования и говорения.

Оборудование. CD, компьютер, проектор.

Технологии: здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные.

Методы обучения: творческий, наглядный, частично-поисковый, рефлексия.

Ход урока:

I. Организационный момент. Подготовка к работе, постановка цели урока, создание благоприятной атмосферы, введение в языковую среду.

Good morning! How are you? How are things going with you? I hope you are OK! Let's start our lesson. Do you like the weather today? What a lovely weather we are having today!

II. Целеполагание (определение темы и цели урока учащимися). What do you expect to learn about? (I think the title means that we can tell what the weather is going to be from looking at the sky?).

III. Фон. зарядка. The man of words and not of deeds is like a garden full of weeds.

IV. Речевая зарядка. What type of films do you like watching? (comedy, fantasy, animation, thriller, science fiction, adventure, romance). What is your favourite film? What type is it? Who directed it? Who stars in it? What is the film about? What do you think of the film? Who is your favourite actor? Which is your favourite type of music? (rock, pop, jazz, classical, rap, funk, soul, heavy metal?)

V. Контроль д/з. Ex.10 p.69

VI. Предъявление нового материала.

Упр.1. а) Повторение, введение новой лексики и выражений по теме «Развлечения». Use the adjectives below to make true sentences about each person. (Read the questions: Who are they talking about? Oprah Winfrey is a successful TV presenter. Ben Stiller is a very famous clever comedian. Steven Spielberg is a great

film director. Judy Low is a handsome actor, Claudia Schiffer is a beautiful model. DmitryHvorostovsky is a talented opera singer.) Ученики сверяют свои варианты ответов с вариантами на интерактивной доске.

b) Монологическая речь и высказывание по теме. Name some famous people in your country. What are they famous for? (VladislavTretyak is a legendary Russian ice-hockey goalkeeper. He is Number 1 in the world. He won 86 gold medals at World and European championships and Olympic Games. He has 6 Olympic medals.).

Упр. 2, стр. 66. а) Монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания. What do you know about the stars in the pictures?

b) Изучающее чтение и высказывание по теме с опорой на фоновые знания (1С, 2А, 3А, 4А, 5С).

VII. Релаксация. Звучит тихая музыка, дети сидят с закрытыми глазами 2 мин.

Упр. 3, стр. 67. Освоение образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий и употребление в речи. Read the sentences. How do you form the comparative/superlative forms of adjectives/adverbs? Find examples in the quiz on p. 66 (просмотр упражнения и правила, учащиеся делают вывод).

Упр. 4, стр. 67. Освоение образования сравнительной конструкции и употребление в речи. Проверкапонимания. Compare as in the example (A CD is not as expensive as a DVD. Gamie is not as funny as Mark. Ben Stiller is not as well-known as Tom Cruise.).

Упр. 5, стр. 67. Освоение образования степеней сравнения наречий и употребление в речи. Use the adverbs to compare yourself to your friend. (Alex runs faster than me. Alex and I do not dance as well as Natasha does and etc.).

Упр. 6, стр. 67. Аудирование. Listening. Put the adjectives in brackets in the correct comparative or superlative forms. Decide if the statements are true or false. Listen and check (1. most famous – T; 2. younger than – T; 3. most talented – T; 4. more – T; 5. younger – F).

Упр. 7, стр. 67. Диалог-расспрос на основе тезисов. Choose 3 characters and make notes about the appearance and the personality. Use your notes to discuss with your partner. (The main characters in Harry Porter’s books are Harry Porter, Ron and Hermione. Is Ron older than Hermione? No, Ron is not as old as Hermione, but he is older than Harry. Is Harry cleverer than Ron? Yes, he is.).

VIII. Итоги урока. Выставление и комментирование оценок учащихся.

X. Д/з. Продуктивное письмо (составление викторины об известных людях России). Find information about famous people of your country, make your own quiz. Useex. 2 as a model.

Рефлексия (прием рефлексии «подведение итогов»). На электронной доске: Finish the sentences: Now I.

1. Know how to
 2. I can
- Speakabout
Understand the information

Explain the problem
Say my opinionon
Give arguments
The lesson is over. Good bye.

Устич Н.А.,
ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»,
г. Волжский, Волгоградская область, Россия

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОТВОРЧЕСТВА КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Казалось бы, что общего между иностранным языком, дисциплиной гуманитарного цикла, и специальными дисциплинами? Эту проблему мы пытаемся решить вместе с преподавателями обще-профессионального и специального циклов. Особенно близко связана, как нам кажется, с иностранным языком специальность «Компьютерные системы и комплексы». Поэтому на протяжении уже нескольких лет преподаватель иностранного языка и преподаватели данной специальности, проводим интегрированные уроки. И помогает успешно проводить эти уроки активное внедрение таких современных технологий как *сотворчество и сотрудничество*.

Главным основанием выбора интегрированных уроков, совмещающих знания иностранного языка и специальных дисциплин («Микропроцессоры и микропроцессорные системы», «Компьютерные сети и телекоммуникации») с использованием технологий сотворчества и сотрудничества явилась необходимость мотивировать формирование личностных и профессиональных компетенций будущего выпускника, а в качестве средства активизации профессионально-личностного развития студента иностранный язык подходит более всего.

Итак, цель этой работы – показать и убедить на своем практическом опыте эффективность использования технологий сотворчества и сотрудничества на интегрированных уроках. Особенно актуально использование этих технологий на старших курсах, когда делается упор на мотивацию обучения, как начало карьерного роста и будущего благополучия. Задачи наших интегрированных уроков с использованием элементов технологий сотрудничества и сотворчества состояли в том, чтобы:

1) совершенствовать двуединый процесс – языковой компетенции через овладение современными методами использования информационных технологий при работе с вычислительной техникой,

2) способствовать гармоничному воспитанию будущих специалистов, эффективно использующих технические достижения и знания иностранного языка в своей дальнейшей работе и обучении.

Сотрудничество студента с другими студентами, а также преподавателя и студента, можно охарактеризовать как совместную деятельность в ходе образовательного процесса, направленную на усвоение знаний, умений студентов и повышение их мотивации к обучению. При этом в деятельности и общении студентов, студентов и педагогов культивируются самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Преподаватель всегда вместе со студентами. Все превосходство преподавателя не в особых правах над студентами, а в жизненном опыте, в знаниях и эрудиции, в честно заработанном нравственном авторитете. Наша миссия - возбудить любопытство, самодеятельность и самообразование. В этих условиях формируются действенные знания, и происходит личностное развитие: нравственное, интеллектуальное, эмоциональное, волевое. Сотрудничество происходит по четырем основным направлениям: линия «учитель - ученик(и)», как правило, подкрепляется активностью в направлении «ученик плюс ученик», что обуславливается самим коллективным характером учебной деятельности. Кроме того, на сотрудничество педагога и учащегося влияют контакты по линиям «учитель и учительский коллектив», а также общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе. Сотрудничество педагога и учащихся сказывается и на формировании общегруппового сотрудничества. На помощь организации учебного сотрудничества приходят разнообразные способы и приемы, одновременно ставящие рамки деятельности учеников. Так, к самым распространенным из них относятся дискуссии, обсуждения, решения проблемных вопросов в ходе рассмотрения учебных заданий. Наставник предлагает ученику самостоятельно оценить его точку зрения и дает собственную оценку, сравнивая их и подталкивая ученика к нахождению собственных ошибок. Таким образом, достигается единство поставленной цели - нахождение оптимального варианта решения проблемы. Особо важно наличие положительных эмоций и отношений. Ученик должен быть всецело поглощен и заинтересован. И педагогу не нужно оказывать помощь детям в поиске пути решения проблемы, в его обязанности входит лишь содействие ученикам в понимании значимости данной проблемы, ее эмоциональному переживанию и осмыслению. Что отличает обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества? Это взаимосвязь членов группы, личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей, совместная учебно-познавательная деятельность; общая оценка работы группы.

СОТВОРчество – то есть совместно ТВОРить, совершать действия, направленные на достижение общей цели. Необходимость сотворчества часто продиктована тем, что этой самой цели невозможно достичь в одиночку - вот и приходится объединять усилия. Базу этих отношений составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Одним из основных направлений современного образования является повышение эффективности труда педагога, т.е. работа на качество. Для этого мы используем в своей работе технологию

обратной связи, где студенты рассматриваются как равноправные партнеры или даже молодые сотрудники. Это уже не только сотрудничество, но и **сотворчество**. Эти технологии имеют много общего, но все-таки различаются. В сотворчестве позиции педагога и обучающегося, между обучающимися в процессе познавательного поиска абсолютно равны. Принцип сотворчества педагога и ученика (студента), обучающихся реализуется на основе следующих правил:

1. Педагог должен постоянно работать над собой, заниматься саморазвитием творческих способностей, речевой культуры.

2. Сотворчество требует доверительного, демократического, творческого стиля общения.

Как же реализовать сотрудничество и сотворчество с обучающимися практически? На своих интегрированных уроках мы предлагаем такое творческое задание: команде выдан неправильный алгоритм установки и настройки различных компьютерных устройств на английском языке (видеокамеры, принтера, видеокарты и т.д.), необходимо установить правильный порядок. По окончании работы представитель от каждой команды зачитывает исправленный алгоритм на английском и русском языках. Работая в малых группах, студенты учатся слышать и слушать своего партнера, развивают умение работать в команде, а также совершенствуют коммуникативные навыки. Здесь срабатывает принцип «каждый учит каждого». Это и есть сотрудничество. Также на наших интегрированных учебных занятиях при разделении на рабочие группы студенты сами объединяются, исходя из общих интересов, личных симпатий, выбирают капитана, определяют направления своей работы, конкретных исполнителей. Затем капитаны предлагают своей команде схемы комплектующих компьютера и периферийных устройств, где надо дополнить и назвать схему, написать назначение и перевод на английском языке недостающих компонентов схемы. Жюри (тоже состоящее из студентов) оценивает работу команды по точности работы команды и по правильности перевода. Или такое задание - как найти соответствие между определениями или выражениями. Это перекрестный опрос команд, осуществляемый самими командами. Это наглядный пример успешного внедрения элементов технологии сотворчества. Одним из отличительных признаков технологии сотворчества является наличие диалогического (полилогического) взаимодействия на уроке, когда поощряются разные мнения, которые вступают в активное равноправное взаимодействие, трансформируя друг друга. Поэтому на своих уроках мы широко используем дискуссии, обсуждения, решения проблемных вопросов. Например, мы обсуждаем преимущества и недостатки разных типов компьютеров (analog, digital computer...). Всеми этими профессиональными качествами должен обладать специалист 21-го века. Наша задача, как преподавателей, состоит в том, чтобы поддерживать наличие большого количества правильных мнений и решений, подталкивать к поиску истины, формулированию проблем и творческих задач. Таким образом, достигается единство поставленной цели - нахождение оптимального варианта решения проблемы. На уроках мы часто

предлагаем студентам самостоятельно оценить их точку зрения и дать собственную оценку, сравнивая их и подталкивая к нахождению собственных ошибок. Свое отношение можно выразить с помощью цветных матриц (красный-одобрение и т.д.), выставление отметки или суммы баллов, отзывом или замечаниями. Проведение подобных уроков дает возможность творческому совершенствованию и преподавателей и студентов, а самое главное - показать студентам возможные пути и способы их профессионально-личностного роста.

Эффективным средством для развития творческой активности старшекурсников является успешное проведение на базе нашего техникума конкурса профессионального мастерства «Системотехник-201...» для студентов средних специальных учебных заведений укрупненной группы специальностей 230000 ОУ СПО Южного федерального округа, где номинация «Технический перевод» наилучшим образом представляет взаимосвязь английского языка и будущей специальности. Такие конкурсы профессионального мастерства развивают у студентов творческое мышление, самостоятельность, связывают учебу с практикой. Ребята представляют результаты своего сотрудничества и сотворчества с преподавателями и друг с другом в курсе изучения иностранного языка и специальных дисциплин в своих учебных заведениях.

Итак, на примере своей деятельности мы показываем, что сотрудничество и сотворчество на занятиях может проходить успешно в ходе совместной, направленной на достижение общего результата, деятельности. И, как мы убедились, педагогу не нужно оказывать помощь студентам в поиске пути решения проблемы, в его обязанности входит лишь содействие им в понимании значимости данной проблемы, ее эмоциональному переживанию и осмыслению. Принцип сотворчества педагога и обучающегося (студента), между студентами, мы пытаемся реализовать на своих занятиях основе следующих правил:

1. Педагог должен постоянно работать над собой, заниматься саморазвитием творческих способностей, речевой культуры.
2. Сотворчество требует доверительного, демократического, творческого стиля общения.

Библиографический список:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Наука и технология. Наука и ученые. Беседа о компьютерах. Ростов на Дону: Феникс, 2011. - С. 138-160.
2. Евстигнеев М.И. Компетентность учителя иностранного языка в областях использования информационно-коммуникационных технологий. Иностранные языки в школе. – 2011 - № 9. – С. 2-9.
3. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных

заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н\д: Изд-во «Учитель», - 2012. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методика бинарного урока, Дергачева Галина Павловна, преподаватель спецпредметов: <http://festival.1september.ru/>

2. Нетрадиционные формы проведения урока, Т.С. Широбокова, преподаватель ГБОУ СПО «Колледж сервиса и туризма № 29», г. Москва, <http://oddom>.

Фадеенко Н.А.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзамай,
Иркутская область, Россия

ПРИЕМ «КЛАСТЕР» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Change your thoughts and
you change your world

Норман Винсент Пил

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Не является исключением и иностранный язык. В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС второго поколения, обучение иностранным языкам в современной школе предполагает обновление форм, методов и содержания языкового образования на основе личностно-ориентированного подхода с максимальным учётом интересов учащихся и на основе использования современных технологий.

Рассмотрев и проанализировав множество современных образовательных технологий, можно сделать вывод, что одной из технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Используя технологию развития критического мышления на уроках ИЯ, учитель развивает личность ученика, в первую очередь, при непосредственном обучении ИЯ, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Учитель, работающий в рамках технологии критического мышления, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

- информативный материал, способствующий развитию критического мышления;

- метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

Технология развития критического мышления состоит из трех стадий:

Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысление». Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

На мой взгляд, одним из универсальных приемов ТРКМ, является *кластер*. Кластер – графический прием систематизации материала. Это способ, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (Модель «планеты и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Создание кластера вносит в учебу элементы игры. При обучении чтению можно использовать кластер при группировке слов с определёнными звуками. Для закрепления и систематизации лексического материала использую кластеры, изготовленные из цветной бумаги. 2 – 3 человек вызываю к доске, остальные составляют в тетради, затем проверяем. В старших классах кластер необходим при систематизации материала по словообразованию. Задание: сгруппировать слова в кластере соответственно суффиксу или образовать новые слова.

Кластеры по страноведению позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.

Преимущества использования кластера:

1. Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.

2. Для самих учащихся есть возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.

3. Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

4. В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Применяемые мною приёмы развития критического мышления на уроках английского языка (в частности кластеры), позволяют сделать работу более эффективной и интересной и творческой.

Фасхутдинова Н.А.,
МБОУ «Среднекирменская СОШ»,
с. Средние Кирмени, Мамадышский район,
республика Татарстан, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

1) отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

2) развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

3) воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1, с. 3].

Прежде всего, педагогу необходимо учитывать эмоциональный момент: учащиеся приходят на урок с переключенным вниманием. Они ещё эмоционально вовлечены в события перемены и предыдущего урока.

Первое место в активизации умственной деятельности учащихся всегда занимает его самостоятельная работа. Она может быть фронтальной, групповой, парной, индивидуальной. Наиболее стандартно применяют для самостоятельной работы – работу с литературой, справочными материалами, учебником, Интернетом и прочее. Разрешение пользоваться конспектами при проведении всех видов самостоятельных работ, побуждает учащихся вести подробные записи урока и работать с ними. Именно конспект является первой самостоятельной работой любого ученика на любом уроке.

Необходимо отметить, что в процессе изучения химии, очень важную, не побоюсь сказать, фундаментальную роль играет решение расчётных и логических химических задач.

Очень хороший результат, для активизации познавательной деятельности, в ходе урока химии и биологии, даёт демонстрационный опыт и раздаточный материал. Наиболее эффективен, хотя трудоёмок и небезопасен, для активизации учащихся на уроке, эксперимент, или опыт, сделанный учеником лично. Проблемное изложение материала, ещё один из неплохих способов активизации учащихся на уроке. Безусловно, выдвижение проблем, поиски решения, проблемные задания заставляют учащихся мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщать. Использование ЦОР помогает оживить уроки, сделать их интересными, красивыми, интерактивными призваны цифровые образовательные ресурсы, обширная коллекция которых создается специально в помощь учителям на сайте Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов. Эта коллекция позволяет иллюстрировать уроки изображениями, таблицами, видеофрагментами, интересными текстовыми материалами; использовать тестирование и само тестирование учеников, флеш-

анимацию для интерактивного взаимодействия с изучаемым материалом, готовые презентации в формате ppt и звуковые фрагменты.

Использование тестов на уроках химии также занимает видное место в процессе внедрения новых технологий, что дает возможность массовой проверки знаний учащихся. Тестовая методика – универсальное средство проверки знаний, умений. Тесты являются экономной целенаправленной и индивидуальной формой контроля.

Результатом использования различных видов технологий можно считать развитие познавательных и творческих интересов у учащихся, повышенную мотивацию обучения, повышение качества усвоения знаний, создание благоприятных условий для проблемного обучения, привлечение разных видов деятельности учащихся, формирование исследовательских УУД, умения принимать оптимальные решения, возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.

Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д., Куриленко В. И.,
учителя МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Россия

ПРИБОЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы в российской системе образования произошли определённые позитивные изменения: обновляется содержание образования и воспитания детей. Появляются новые комплексные программы, в которых основные направления обучения и развития детей получают обновлённое содержательно – методическое обеспечение. Кроме образовательных задач школа призвана решать и воспитательные задачи. Исходя из этого, в своей педагогической деятельности мы используем разные виды русского фольклора. Всем известно, что большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками наблюдения людей за особенностями времён года, поведением птиц, насекомых, растений; знакомство детей с народной декоративной росписью, способной увлечь национальным изобразительным искусством.

В своей деятельности мы используем программу факультативного курса «Введение в народоведение», автора М. В. Новицкой [3, с. 33]. Кроме чисто познавательного, программа имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры,

способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

Использование на уроках загадок также позволяет обогатить словарный запас детей за счёт многозначности слов, помогает увидеть вторичные значения слов, формирует представления о переносном значении слова. Загадка – это самое поэтическое явление, созданное человеком с помощью слова, но, к сожалению, мы их стали забывать, да и не так много времени отпускается школе на знакомство с ними. Разгадывание загадок развивает способности к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение чётко выделять наиболее характерные выразительные признаки предмета или явления.

Ознакомление детей с элементами русской фразеологии позволяет обогатить содержание их словарного запаса. Фразеологические обороты служат средством создания эмоциональной, выразительной речи, средством оценки каких-то явлений или событий. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче человек выражает свои мысли. Фразеологические обороты повышают уровень общих знаний, позволяют проникнуть в тайны истории, более сознательно пользоваться языковыми средствами языка. В них отразились многие явления жизни людей. Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными или природными явлениями; другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями; третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений.

Необходимо учитывать, что младшим школьникам нужно предлагать лишь те фразеологизмы, смысл которых им будет ясен при определённой ситуации или при соответствующем объяснении. Произведения народного творчества используем на уроках изобразительного искусства, трудового обучения. Перечень фразеологизмов систематически пополняем. Дети подбирают их к данной теме или произведению, записывают их в альбом “Народная мудрость”. В классе имеется альбом – копилка, в котором ученики записывают новые фразеологизмы. Дети узнают их от родителей, из книг. Учащиеся с удовольствием выполняют рисунки к этой форме фольклора и поясняют, что они означают и в каких случаях употребляются. Родители тоже проявляют заинтересованность данным вопросом и оказывают всяческую помощь своим детям. Группировка фразеологизмов, согласно программной тематике, позволяет продуктивно использовать их в учебном процессе. Решая задачи, поставленные перед собой, мы заметили, что постепенно дети сами начали употреблять выражения народной мудрости в нужной ситуации. Произведения устного народного творчества способствуют и усвоению детьми некоторых правил поведения, моральных норм.

Таким образом, у наших школьников повысился интерес к устному народному творчеству, они стали проявлять эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения народного художественного творчества, использовать в своей речи пословицы и поговорки, самостоятельно

организовывать игры-забавы с помощью считалок, активно включаться в драматизацию произведений, постановку спектаклей, организацию обрядово-календарных праздников. Отмечаются позитивные изменения и в развитии речи учащихся.

Библиографический список:

1. Кичигин В. «Народная культура юга России», М.: Просвещение, 2000 г.
2. Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчикова А.В. «Рукотворная краса земли Белгородской», Белгород, 2000 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт Петербург, 2004 г.

Хаустова В.Н., Бондаренко И.В., Гладкова Н.Н.,
учителя МАОУ «СПШ № 33»,
г. Старый Оскол, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОГО, БЕГЛОГО, ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ

Чтение в жизни каждого культурного человека занимает важное место. Не только в школе, но и в семье, мы учим детей любить книги. Хорошая книга - и воспитатель, учитель, и друг. Проблема становления навыка чтения, обучения восприятию и пониманию текста, а также формирования квалифицированного чтения – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения и ее успешное решение во многом зависит от первых шагов ребенка, обучающегося читать. Изменившиеся социальные условия предъявляют иные, чем в прошлом, количественные и качественные требования к объёму и способу восприятия информации. Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем в старшее звено школы, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Надеяться на «авось», на то, что с годами беглость чтения придёт сама, не стоит. Дети младшего школьного звена находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения.

Вопрос как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно интересует каждого учителя. Как показывает опыт, быстро читают обычно те учащиеся, которые читают достаточно много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность. Читать вслух долго невозможно, так как громкое чтение, как средство извлечения информации, нерационально. Во время чтения «про себя» его скорость намного возрастает. При этом ученые и практики сходятся во мнении, что большинству учащихся вполне доступна скорость чтения - 120 слов в минуту. Как научить ребенка осознанно и правильно читать, сформировать навык

работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного, с помощью каких упражнений?

На наш взгляд, к ним относятся упражнения, направленные на развитие четкости произношения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, являющиеся предпосылкой правильного чтения; развивающие оперативное поле чтения и память; развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст. Можно предложить упражнения такого вида как разминка (артикуляционная гимнастика): вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох; вдох, выдох по порциям. Упражнения для развития четкости произношения: «...самолеты взлетают: у-у-у. Машины едут: ж-ж-ж».

Чтение шепотом и медленно: ра-ра-ра – начинается игра, ры-ры-ры – у нас в руках шары, ру-ру-ру – бью рукою по шару. Чтение тихо и умеренно: арка, арца, арта, арда, арла, арча, арса, аржа. Чтение громко и быстро: гарь – парь – жарь; дверь – зверь – червь. Чтение скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок. Довольно часто на уроках используется такой вид работы, как чтение трудных слов с доски с последующим объяснением значения этих слов, чтение слов наоборот; чтение зашумленных слов; чтение наложенных друг на друга слов; чтение согласных по таблице.

В формировании навыков правильного и беглого чтения большую пользу приносит хоровое чтение. Здесь уже на равных работают все учащиеся: как быстро читающие, так и читающие медленно. В своей работе используем методику профессора И.П. Федоренко, согласно которой при работе над книгой важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Потому, если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные по времени; мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Домашняя тренировка проводится тремя порциями по 5 минут. Небольшой абзац ребенок прочитывает и пересказывает его содержание. Через час-два еще одна порция. Перед сном еще одна порция. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем тренировки в течение часа – полутора за один прием. Если ребенок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. Такой режим автоматически получается, если ребенок просматривает диафильмы, слайды: 2 строчки под кадром прочитал, посмотрел картинку – отдохнул. Следующий кадр – опять две строчки прочитал, опять посмотрел картинку. Вполне можно рекомендовать этот прием обучения родителям, дети которых читают неохотно. Хорошо бы просмотр проводить перед сном, так как последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и то время, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Поэтому чтение перед сном дает хорошие результаты. В качестве средства современного обучения можно использовать компьютер. Сейчас разработано много образовательных программ для детей младшего школьного возраста.

Эффективным является хоровое чтение (жужжащее), когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Целесообразно проводить ежеурочные пятиминутки чтения. Наиболее эффективными из системы И. Т. Федоренко оказались упражнения: многократное чтение; чтение в темпе скороговорки; выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Все три упражнения проводятся коллективно, то есть читают одновременно все ученики (каждый в своем темпе), вполголоса.

Только тот ученик «читает», в сознании которого слово играет, трепещет и переливается всеми красками и мелодиями окружающего мира. Это возможно только при условии овладения синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники и понимания.

Холкова Н.В.,
учитель МКОУ СОШ № 5,
г. Алзатай,
Иркутская область, Россия

«ИНСЕРТ» - ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

«Инсерт» - эффективный прием, который позволяет выделить из текста важные абзацы и предложения. Я применяю его на уроках алгебры и геометрии в 7 классе.

Прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока с использованием технологии развития критического мышления.

Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова. Например, на втором уроке алгебры по теме «Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений» в начале урока учащиеся получили текст, в котором ставят пометки.

V- я это знаю;

+ - это новая информация для меня;

- я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? - это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

На первом уроке учащиеся уже познакомились с первыми двумя формулами, а остальные вытекают из них. Пометки позволяют наметить круг вопросов, которые будут решаться на уроке.

Во-вторых, этот прием позволяет вычлени из текста новое - что характерно для стадии осмысления.

И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

	Решение	Пометки
$(a+b)^2$	$a^2+2ab+b^2$	V
$(a-b)^2$	$a^2-2ab+b^2$	V
$(-b+a)^2$	$a^2-2ab+b^2$	-
$(-a+b)^2$	$a^2-2ab+b^2$	-
$(-a-b)^2$	$a^2+2ab+b^2$	+
$-(a+b)^2$	$-a^2-2ab-b^2$?

На полях текста учащиеся отмечают специальными значками то, что они уже знают, то, что явилось новым, то, что идет вразрез с их знанием и то, что требует уточнений, пояснений. Таблица, составленная после прочтения, анализируется в ходе урока, и дети возвращаются к ней уже на стадии рефлексии. Урок геометрии в 7 классе «Перпендикулярные прямые».

V	+	-	?
уже знал	узнал новое	думал иначе	есть вопросы

Таблица № 1

*Перпендикулярные прямые	Теорема о перпендикулярных прямых	Определение перпендикуляра	Что такое доказательство от противного?
* Чертеж и запись			

Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» делают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким. На этапе рефлексии производим обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

На таких уроках у учащихся воспитывается умение корректно отстаивать свое мнение, видеть ситуацию целиком, а не отдельные ее части, оценивать и не выпускать проблему из виду в процессе поиска решения, самостоятельно добывать информацию и анализировать ее.

Шайхутдинова Г.Я.,
учитель МБУ СОШ № 7,
г. Туймазы, республика Башкортостан, Россия

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПА УРОКА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Проблемы обычного школьного урока в последнее время привлекают к себе особенно пристальное внимание. О них спорят на страницах газет и журналов, им посвящаются книги. От школы и от учителя требуют не только дать знания, сформировать программные умения и навыки у всех ребят, но, главное, научить школьников творчески распорядиться ими. Традиционный урок сводится лишь к «прохождению» программы, причем преимущественно с использованием объяснительно-иллюстративного метода: делай как я (посмотри-повтори-запомни).

Видимо поэтому наши ученики на занятиях бойко анализируют условие задачи, решают ее, а на контрольной работе значительная часть класса не может решить аналогичную, не говоря уже о задаче, требующей творческого подхода. И это понятно: на уроке они ориентировались на указания учителя, а самостоятельно организовать свои действия не всегда могут. Учителя порой объясняют неудачи своих учеников лишь ленью, нежеланием учиться, недостаточным их умственным развитием. Ситуация несколько изменилась с внедрением на уроках элементов ФГОС. Многие учителя умеют работать на высоком профессиональном уровне. В это понятие я вкладываю не только знание приемов, методов обучения, разумное их применение, но и постоянный поиск сверхзадачи урока, стремление к достижению которой добавило бы уроку значительность и возвышенность.

Последние годы работы убедили меня в том, что нельзя идти на урок лишь со знанием какой-то теоремы и набором задач. Многое тут зависит от способа подачи материала, от способа организации труда школьников на уроке. Для меня поиск и выбор способа ведения урока связан с работой по формированию умений наблюдать, анализировать, обобщать, конкретизировать, строить гипотезы, делать выводы, задавать вопросы, спорить, отстаивать свою точку зрения, оперировать не только маленькими порциями учебного материала, но и знаниями, полученными при изучении темы целиком. Необходимым условием успешного формирования тех или иных умений является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у школьника положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Но как развить у школьника желание самостоятельно выполнять каждое упражнение на уроке или дома, как сформировать стремление к познанию, умение управлять собственной познавательной деятельностью?

Решение этих и подобных вопросов во многом зависит от умения учителя овладеть вниманием учеников. Как правило, удачно выбранный вид деятельности учащихся в начале урока настраивает их на плодотворную работу

на протяжении всех 40 минут. Вот почему особое внимание уделяю организации начала урока.

Итак, начало урока. На этом этапе использую преимущественно те приемы активизации, которые обеспечивают подведение учащихся к осознанию необходимости усвоения нового материала или выполнения определенного задания. И чем не навязчивей действовать, тем большего результата можно достичь в решении этой задачи. Планируя способ включения учеников в урок, думаю о создании мотивационной основы их работы. Известно, что именно творческие, причем посильные задания, наиболее цепко держат внимание ребят. При этом опора на интерес и радость, которую получают дети от сделанных на уроке открытий и, главное, открытий своих возможностей, способностей, поможет создать мотивационную основу для истоков творческой, созидательной деятельности.

При определении сложности задачи часто руководствуюсь словами известного педагога С.Т. Шацкого, он писал, что учение без препятствий, без трудностей вызывало бы мало интереса у школьников, ослабило бы переживания положительных эмоций, лишило бы чувства радости от преодоления трудностей.

Выбор формы изложения нового материала находится целиком во власти учителя, зависит от его знаний, умений, мастерства, от его вкуса. При этом нельзя не учитывать, что ребята быстро привыкают к одному методу преподавания и устают от однообразия организации их деятельности на уроке, а новое начало урока позволит избежать этого, даже если вся остальная часть урока построена традиционно.

Перечислю лишь некоторые способы организации начала урока, используемые мною.

1. Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.

2. Дается задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо усвоенному школьниками.

3. На доске записаны уравнения и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.

4. Дается обычная традиционная задача с традиционным решением. Предлагается найти более короткое, рациональное решение.

5. На столе у каждого ученика лежит чистый лист бумаги. Изучив тему урока, учитель сообщает, что в конце урока по некоторым рассмотренным вопросам будет проведена проверочная работа на 15 минут.

6. Обсуждаются различные способы решения задачи, заданной на предыдущем уроке. Как правило, это задача, решение которой требует исследовательской работы. Однако она должна быть необычной, интересной, но доступной для всех учащихся.

И самое удивительное, что на уроках, на которых применяются приемы, стимулирующие творчество, успеха добивались даже самые слабые ученики. Они заражались всеобщим азартом поиска истины, начинали слушать, о чем идет речь, и незаметно для себя включались в работу.

Прекрасно, когда ученик на уроке находится в постоянном поиске ответов на вопросы. А сколько испытывает радости учитель, когда ученик самостоятельно формулирует и выдвигает для обсуждения проблему и вместе с товарищами ее решение.

Библиографический список:

1. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети! – М., 1988. – С. 3-7.
2. Сергеев И.Н. Применим математику. – М., 1989. – С.12-15.
3. Сагателова Л.С. Геометрия: красота и гармония. – Волгоград, 2007. – С. 40-41.

Шаповалова Е.Л.,
учитель МБОУ «Еланцынская СОШ»,
с. Еланцы, Ольхонкий район,
Иркутская область, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ)

Ребенок читает медленнее всех в классе. Как ему помочь?

1. Перед выполнением домашнего задания дайте ребёнку 5 минут читать любой текст, затем приступайте к выполнению домашнего задания по математике. После чего опять 5 минут чтения – выполнение домашнего задания по русскому языку. В течение дня усаживайте его за чтение на 5 минут три-четыре раза с промежутком времени в час-полтора.

2. Контролируйте технику чтения. Подберите подходящую детскую книгу и, отсчитав 100 слов, попросите ребенка прочитать. Запишите, сколько времени ушло на эту работу. Задайте несколько вопросов по прочитанному тексту. Запишите, на сколько вопросов он после самостоятельного чтения дал правильные ответы. Через неделю повторите замер. Сдвиги будут заметны и родителям и ребёнку. В дальнейшем замеры скорости чтения достаточно проводить один раз в месяц.

3. Развивайте оперативную память ребенка с помощью зрительных диктантов. (Необходимо дать родителям подборку диктантов и объяснить, как ими пользоваться).

Как добиться у детей выразительного чтения?

Ребенок читает дома текст вслух, обращая внимание на знаки препинания. Расскажите ему, что на точке надо делать небольшую паузу (за это время нужно вслух сказать слова «раз, два»). На запятой пауза более короткая – «раз». После этого объяснения предложите ему почитать, считая вслух. Постепенно нужно перейти от счета вслух к счету «про себя», за это время у ребенка вырабатывается твердый навык делать паузы на знаках препинания. Такое умение резко повышает понимание прочитанного текста.

Ребенок не может пересказать прочитанное. Как ему помочь?

Учиться пересказывать прочитанное, лучше всего на русских народных сказках. Сюжет их состоит из аналогичных эпизодов. В них много повторяющихся диалогов, что облегчает чтение и запоминание. В тоже время ребенок приучается к внимательному чтению. Ведь каждая часть, хоть и похожа на предыдущую, но отличается от нее. Неправильно прочитаешь, смысл сказки изменится. Все сразу станет непонятным и даже смешным. По сказке легко ставить вопросы и легко на них отвечать. Когда ребенок это освоит, можно давать короткие рассказы Л.Н. Толстого, а затем переходить к более сложным текстам.

Библиографический список:

1. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи Москва.: Флинта, - 1999 г.
2. Тихомирова Е.М. Я иду на урок, развитие речи. – Москва.: «Первое сентября», - 1994г.

Шембулатова Т. М.,
учитель МОБУ «Азановская СОШ»,
с. Азаново, республика Марий Эл, Россия

ТРКМЧП - ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Сегодня учителю русского языка и литературы особенно важно пробудить интерес к слову, научить учащихся чувствовать слово, побудить к поиску значения слова, так как дети испытывают затруднения в изложении собственных мыслей, не могут свободно интерпретировать в устной форме, отсюда возникают трудности в общении. Кроме всего этого порождается языковая вседозволенность из-за боевиков, «прикольных» хитов и клипов с экранов телевизоров и кинотеатров. Создавшаяся ситуация заставляет искать эффективные методы и приемы, чтобы ученик захотел по-настоящему учиться, мог свободно излагать свои мысли, совершенствовал речевое творчество. Многие из нас, педагогов, задумывались над тем, как заинтересовать учащихся, как задеть их за живое, как пробудить у детей интерес к предмету. Основным источником развития мотивации у учащихся, который бы отражал личностный смысл учения, влиял бы на все виды деятельности, является применение приемов технологии критического мышления через чтение и письмо. Что принципиально нового несет эта технология?

Элементы новизны, помимо философских идей, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития личности. Учителем на каждой из стадий урока используются свои методические приемы, которых достаточно много, однако применяются самые приемлемые для него. Сущность технологии развития

критического мышления состоит в том, что учащиеся самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения, например, работу с таблицами, кластерами, инсертом, работу в парах, в группах, взаимопроверку, работу с текстами через чтение и письмо.

Данная технология заинтересовала тем, что познание нового идет через усвоение обучающих блоков учебной информации и самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучаемых, которыми управляет, а также мотивирует на действие учитель. Благодаря этому, появилась большая заинтересованность учащихся в предмете. Повышается активность на уроке: даже самые слабоуспевающие и безразличные к учебе школьники стали достигать успеха.

Урок по технологии критического мышления композиционно предполагает 3 этапа: вызов, осмысление содержания, рефлексия. Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательна. Стадия вызова в рамках уроков ТРКМЧП выполняет сразу несколько функций: мотивационную (пробуждает интерес к теме, побуждает к работе с новой информацией), информационную (заставляет вспомнить то, что уже известно по заявленной теме), коммуникационную (предполагает бесконфликтный обмен мнениями и предположениями). Многие приемы стадии вызова предполагают возвращение к ним на стадии рефлексии или размышления, что делает урок цельным. На этом этапе урока целесообразно использовать прием занимательности, неожиданности. Итак, при удачно проведенной стадии вызова, ученик сам определяет свои знания и “незнания”. Вот это и есть мотивация!

Так, на уроке литературы по стихотворчеству «Рождение стиха» был представлен отрывок из мультипликационного фильма о Незнайке, когда он рассуждает о том, что легко писать стихотворения и подбирать рифмы. Затем целесообразно использовать прием «толстые» и «тонкие» вопросы». Если взять урок русского языка, то можно заинтересовать учащихся, рассказав притчу, например, по подготовке к ЕГЭ - об ученике и учителе-мастере, который стремился к успеху.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. «Осмысление» - это изучение нового материала. Работа на этой стадии ведется как индивидуальная, так и групповая. Причем важно, чтобы индивидуальный поиск или размышление предваряли групповой этап и обсуждение. Оправдывает себя прием «Инсерт». На уроках по теории литературы использую чтение статьи с пометками, на вводных уроках по биографии и творчеству писателя, поэта, драматурга можно делать пометки карандашом на полях. В учебниках русского языка представлены познавательные тексты по истории, искусству. Затем следует обсуждение. Нравится учащимся составление кластера, как на уроках литературы, так и на уроках русского языка. Теоретический материал представляют самостоятельно, затем защищают перед одноклассниками практически любую тему, потому что, как правило, каждая тема в учебниках дается от “простого к сложному”, всегда есть от чего оттолкнуться. Составление кластера позволяет думать и

рассуждать свободно по любому поводу, совершать ошибки, исправлять их. Данный прием учит навыкам систематизации и классификации. Так, при изучении биографии великого человека отбираются события, значимые в жизни и творчестве. Систематически на уроках обращаемся к таблице «ЗУХ», эффективно использовать на уроках русского языка: приём хорошо формирует письменную речь, это проявляется при заполнении таблицы, в выборе лексики. Так, развивает умение выделять главное в изучаемом материале.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Составляем синквейн по понятийным словам, например, «счастье», «любовь», «стихотворение», «творчество» (на уроках литературы), «имя существительное», «имя прилагательное», «наречие». В лаконичной форме, выбрав точные слова, обучающиеся описывают суть понятия. Прием «Анкета» позволяет проанализировать свою активность на уроке.

Таким образом, используя разнообразные и рациональные приемы технологии развития критического мышления на своих уроках русского языка и литературы, помогаю учащимся достигнуть качественно нового уровня знаний. Наиболее удачно решаются поставленные задачи. Улучшается качество речевой деятельности. Вырабатываются общеучебные умения: работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информация, распределить информацию по степени новизны и значимости, обобщить полученные знания. Самое важное: благодаря ТРКМЧП происходит сотрудничество между учителем и учеником. Действительно, это эффективная технология, применяемая в школе на уроках русского языка и литературы.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, - 1998. - 256 с.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов /Под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», - 1999. – 400 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А. и др. / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, - 1988. – 479 с.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. М., 2004.

Шишмакова Н.А.,
учитель информатики,
МАОУ «СОШ № 8» с УИТП

Кропотка М.С.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 8» с УИТП,
г. Мирный, республика
Саха (Якутия), Россия

УРОКИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «УЧИТЬСЯ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО»

Главная задача школьного обучения – сформировать у детей такой психологический механизм, который позволил бы им в дальнейшем осуществить процесс самореализации, саморазвития, чтобы познавательная потребность не угасала раз и навсегда ещё во время обучения в школе, чтобы она двигала ими в будущем, и во взрослой жизни человек сохранил тягу к знаниям и получал бы удовлетворение от этого. Младший школьный возраст имеет большие ресурсы формирования школьной мотивации учащихся [1]. Важно формировать у учащихся младших классов такие качества личности, которые необходимы для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности, что возможно только при высоком уровне школьной мотивации. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». На уроках информатики и ИКТ формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление [2]. Учебный процесс раскрывается как процесс получения и обработки информации. В связи с этим на уроках информатики в начальной школе широко используются разнообразные формы урока, игровые и наглядные методы обучения, и контроля знаний, связи с повседневной жизнью, а также материал таких школьных дисциплин, как математика, природоведение, русский язык и т.д., раскрываются межпредметные связи.

Одной из основных проблем обучения в начальной школе является резкая смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Формирование учебной деятельности очень часто не совпадает с игровыми потребностями ребенка, и очень болезненно воспринимается им. Для плавного перехода от преимущественно игровой деятельности к учебной можно использовать возможности игровых дидактических компьютерных технологий [3]. Желательно использовать компьютерные среды, как конструктор игр, конструктор мультфильмов Мульти-Пульти, Дизайн интерьеров и т.д.

В русском языке есть немало таких слов, написание которых не подчиняется правилам проверки, а в математике - сухих правил. Использование на уроках различных творческих заданий, игр учат детей образно мыслить, сравнивать, находить отличия. На уроках с использованием мультимедийной

среды у учеников появляется самостоятельная спонтанная потребность придумать образ для запоминания написания трудного слова. Они видят слово с разных сторон, учатся думать, рассуждать о нём. Мы использовали мультимедийную среду и уроках информатики, которая позволяет интегрировать, например, русский язык, математику и другие предметы.

Все любят мультфильмы, и взрослые и дети, а вот попытка создать что-то новое, своё, мы думаем, не оставит никого равнодушным. Дети легко увлекаются и с нетерпением ждут подобные проекты или конкурсы. Создание мультфильма способствует развитию мышления, раскрепощения, развития творческого потенциала. Детям предоставляется проявить свои творческие способности в создании сказочного сюжета, используя мультимедийную среду Мульти-Пульти. Данная среда позволяет не только «поломать» голову над сюжетом, но и предоставляет возможности «оживить героев». Ученики второго класса прекрасно справляются с этой задачей. В 3-м, 4-м классах конкурс проектов продолжается, но здесь ребятам нужно уже не просто придумать сюжет, а написать реплики для своих героев, сделать озвучивание.

Например: объявляется конкурс на лучший проект, с использованием мультимедийной среды, который будет способствовать лучшему запоминанию и усвоению правил по русскому языку или математике.

Далее, ученики (можно вместе с родителями) для лучшего запоминания, придумывают правила в стихотворной форме по русскому языку, математике. Продумывают сюжетную линию в рамках этой программы, делают анимацию и прочее. Работа может быть, как индивидуальной, так и групповой. Временные рамки 2-3 месяца. Доведение ученической работы до конца выходит на внеурочные занятия.

По окончании конкурса выбираются лучшие работы, которые, если работа была индивидуальной, можно объединить в одну. Затем данный проект представляется на школьную конференцию. Со своими работами учащиеся выступают уже второй год на конференциях школьного и районного уровня. Были рассмотрены и представлены проекты для изучения правил по русскому языку и математике. Планируем рассмотреть и другие предметы, изучаемые в начальной школе.

Библиографический список:

1. nsportal.ru Консультация на тему: Мотивация учения...
2. infourok.ru Статья на тему "Системно-деятельностный подход..."
3. StudFiles.ru Разновидности дидактических игр.

Ящук Т.В.,
учитель МКОУ СШ № 1,
г. Калач-на-Дону,
Волгоградская область, Россия

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ОКРУЖНОСТИ

Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их.

Д. Пойа

Умение решить задачу – это, прежде всего, умение самостоятельно провести поиск способа ее решения. Практика показывает, что, несмотря на большое число задач, решаемых в курсе геометрии основной школы, учащиеся испытывают трудности при самостоятельном поиске их решения. Задача учителя найти такие подходы, которые указывали бы путь поиска. Один из путей – метод вспомогательной окружности.

Сам метод вспомогательной окружности заключается в том, что если геометрическая фигура (многоугольник, треугольник, квадрат и т.п.) имеет ряд конкретных признаков, то вокруг неё можно описать окружность, что значительно облегчит решение ряда задач.

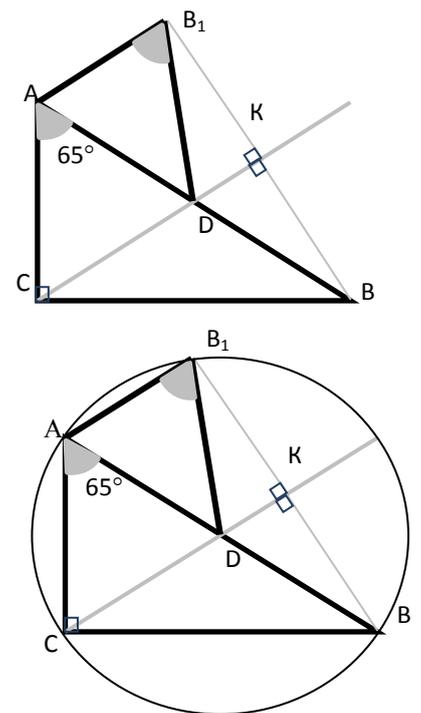
Свойства и признаки вспомогательной окружности помогают «увидеть» окружность там, где её нет, и помогают описать окружность там, где это возможно, что значительно упрощает решение некоторых задач.

Знакомство с методом вспомогательной окружности я разбила бы на этапы:

1 этап. Мотивационный.

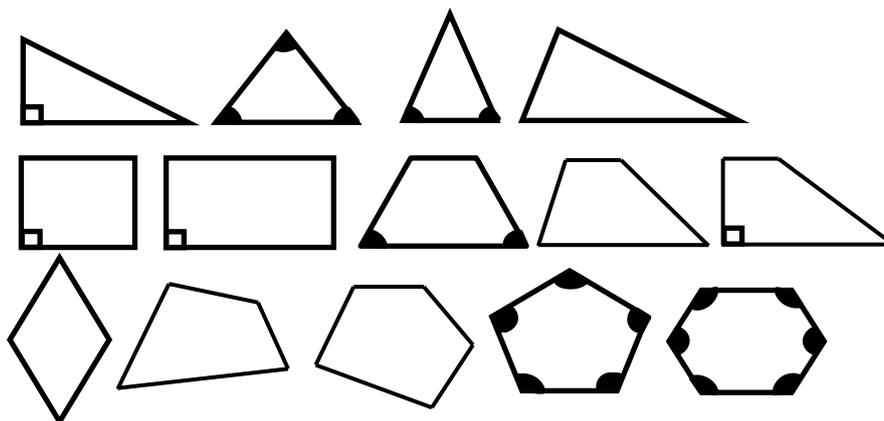
Предложить задачу для решения (в виде устного счета или домашней работы) и зафиксировать время для ее решения (не акцентируя на этом внимание). Например, «В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом при вершине C угол при вершине $\angle A = 65^\circ$, точка D – середина гипотенузы, а точка B_1 симметрична точке B , относительно прямой CD . Найдите угол AB_1D ».

Затем внести дополнительное построение – окружность и предложить решить задачу с учетом того, что четырехугольник AB_1BC вписан в окружность, и зафиксировать время для ее решения.



2 этап. Информационно-проблемный.

У учащихся должен возникнуть правомерный вопрос, а всегда можно построить окружность? Потребуется найти в учебнике или других источниках информацию, которая позволяет определить, всегда ли можно описать окружность вокруг фигуры и вокруг каких фигур можно описать её. Эту работу можно предложить на дом, а на следующее занятие провести работу в группах, обсуждая полученную информацию и систематизируя её. Для проверки полученных знаний предложить задание: определите, вокруг каких фигур можно описать окружность и почему.

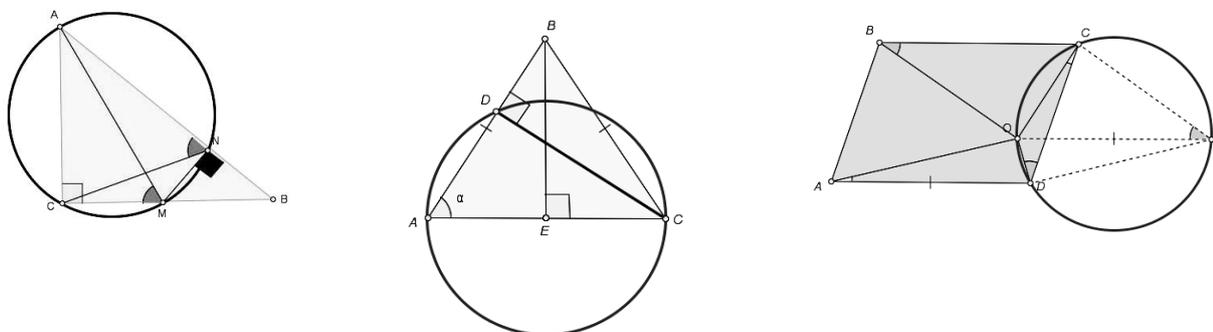


3 этап. Поисковый.

Поиск признаков, по которым можно определить, что дополнительное построение окружности возможно. Классифицировать эти признаки, проведя доказательство каждого, чтобы в дальнейшем каждый признак стал опорной задачей.

4 этап. Рационально-конструктивный.

Признаки есть, но как рационально построить дополнительную окружность? Хорошо, если построение окружности сразу просматривается, но ведь иногда дополнительное построение может усложнить решение, а не упростить. Здесь не может быть точного алгоритма, поэтому здесь нужно показать примеры построения дополнительной окружности. Например,



5 этап. Рефлексивно-оценочный.

Провести рассуждение по поводу того, что метод построения дополнительной окружности – это именно тот метод, который делает решение задачи проще. Эффективность использования метода можно увидеть, если одну и ту же задачу решить разными методами. Например, «Докажите, что если в треугольнике медиана в 2 раза меньше стороны, к которой она проведена, то такой треугольник прямоугольный».

Способ I (с помощью параллельной прямой).

Способ II (с помощью суммы углов треугольника).

Способ III (с помощью дополнительных медиан).

Способ IV (с помощью дополнительной окружности).

Из всех представленных решений легко найти наиболее рациональные, но суждения о простоте или сложности того или иного решения задачи в значительной мере субъективно. Оно существенно зависит от подготовленности, от уровня владения методами решения задач. Данный этап обучения играет очень большое значение:

Во-первых, благодаря такой работе, снимается психологический барьер перед поиском решения задачи. Ведь если знаешь, что задача имеет несколько способов решения, то смелее берешься за неё. Решая задачу за задачей, приобретаешь некоторый опыт, что позволит развить математическое чутье.

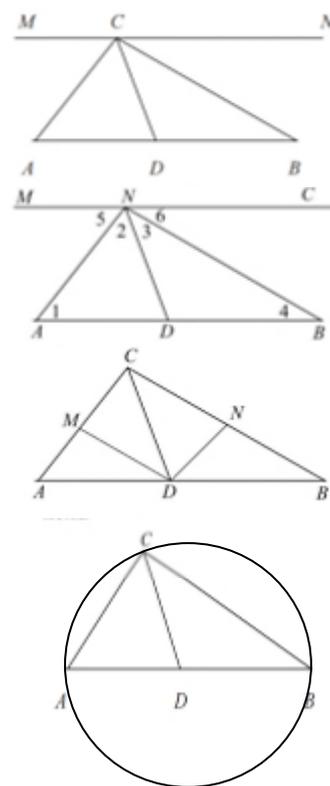
Во-вторых, подробный разбор способов решения задач является хорошим закрепителем пройденного материала всех разделов школьной математики. Длительная работа над одной и той же задачей часто полезнее, чем решение нескольких задач.

6 этап. Аналитический.

Предложить учащимся придумать задачу. Приобщение учащихся к самостоятельному составлению задач – один из эффективных путей становления обучаемого в позицию субъекта учебной деятельности и один из способов реализации личностно-ориентированного подхода.

Тема «Решение геометрических задач с помощью метода вспомогательной окружности» невозможно использовать на уроках, поэтому она может быть вынесена в отдельную программу, которую можно изучать на кружке, факультативном или элективном курсе, при работе с одаренными учащимися и НОУ. Она является дополнением и углублением изученных в курсе геометрии свойств окружности.

Применение опыта решения планиметрических задач с использованием метода вспомогательной окружности помогает повысить уровень пространственного воображения и уровень логической культуры.



Библиографический список:

1. Готман Э.Г. Вспомогательная окружность // Квант. – 1971. - №1. – С. 28-31.
2. Игнатьева Н.К., Лоскутникова О.И. «О методе вспомогательной окружности». Журнал «Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения», №20, 2011.
3. Устинкова Т.В. Формирование умения решать задачи с помощью дополнительных построений у учащихся 7-9 классов. - Санкт-Петербург, 2006. – 155 с.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Атакуева О.А.,
воспитатель ГДО МКОУ «СШ № 3»,
г. Михайловка,
Волгоградская область, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Все мы родом из детства» - эта мысль Антуана де Сент-Экзюпери всё чаще повторяется и педагогами, и психологами, и родителями. В период дошкольного детства во многом складывается мироощущение ребенка, что заметно влияет на его дальнейшую жизнь, и как оно сложится, зависит от качества образования именно в дошкольном детстве.

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи. Важность и значимость дошкольного образования обусловлена тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности: игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение и экспериментирование у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения, увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение, с тем, чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в дошкольном образовательном учреждении должно быть предоставлено ребенку в реальные сроки. На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан должна решаться сегодня также за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОУ.

Направления совершенствования системы дошкольного образования таковы: обеспечение охраны и укрепления здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих технологий; совершенствование содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, достижениями науки и практики; интеграция усилий членов педагогического коллектива, дополнительных специалистов, родителей, общественных организаций по развитию и образованию детей; создание условий для наиболее полного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; направленность дошкольного образования на усиление культурологической, экологической, развивающей составляющих; развитие социального партнерства дошкольных образовательных учреждений с учреждениями культуры; совершенствование способов сотрудничества с семьей в обучении; и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; обеспечение равных условий получения образования детьми дошкольного возраста независимо от материальной обеспеченности, социального статуса, места проживания семей.

Перспективы развития системы дошкольного образования определены приоритетами государственной образовательной политики и направлены на решение двух основополагающих задач:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы отмечается, что актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство. В связи с этим в программе определены приоритетные задачи, направленные на

модернизацию общего и дошкольного образования как института социального развития.

В качестве еще одной из нерешенных проблем остается задача развития кадрового потенциала системы образования.

Качество дошкольного образования обеспечивается за счет следующих факторов: индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей; разработки моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; оказания помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста; внедрения независимой системы оценки результатов дошкольного образования.

Таким образом, главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Библиографический список:

1. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. – СПб., 2011.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», – 2002.
4. Микляева Н.В. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: «Юрайт», – 2015.

Мелентьева Н.Е., Колосова З.П.,
воспитатели МБДОУ «ДС № 40»,
г. Старый Оскол, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В современном мире необходимость формирования элементарных математических представлений возрастает, так как происходит всеобщая

компьютеризация. С момента введения ФГОС больше внимания уделяется всестороннему развитию ребенка, поэтому в непосредственной образовательной деятельности формируется самостоятельность мышления, происходит интеллектуальное развитие ребенка. В дошкольном возрасте дети знакомятся с основными эталонами формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), величины (длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий и др.), цвета (основные цвета спектра, белый, черный) в процессе практической и игровой деятельности. Эффективность работы повышает использование таких сенсорных пособий, как пирамидки-вкладыши, «Почтовый ящик», «Логический куб» и других, а также и дидактические игры.

Дети третьего года жизни с удовольствием выполняют элементарные продуктивные действия. Они выкладывают мозаику, конструируют из строительного материала. Но при этом по ходу деятельности они мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала, так как не понимают их значения и не фиксируют внимания на них. Поэтому в процессе познавательной исследовательской деятельности необходимо добиваться того, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. Для детей третьего года жизни - при создании необходимых для этого условий - характерен ускоренный темп сенсорного развития.

Из опыта работы следует отметить огромную роль сенсорного развития детей. Дошкольнику легче всего усвоить формы и величины предметов в ходе специальных дидактических игр. Важно только, чтобы работа производилась последовательно и систематически - от простого к сложному процессу для эффективности обучения. Специально организованные дидактические игры - хорошее дополнение к обучению в непосредственно образовательной деятельности, ведь игра - это особый вид деятельности дошкольника, она всегда носит творческий характер. Ребенка привлекает в дидактической игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Таким образом, используя игры и игровые упражнения в работе, можно с уверенностью сказать, что игра - это ведущая деятельность ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. При использовании игр и игровых упражнений дети быстрее усваивают данный материал, малышам очень интересно, если мы с ними вместе учимся чему-нибудь новому. В игре ребенка привлекает возможность проявить себя, выполнить игровое действие, добиться результата. В процессе проведения работы с детьми младшего возраста следует более тщательно отбирать игры и игровые упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей. Работу проводить поэтапно, учитывая особенности восприятия детьми 3-го года жизни формы и величины предметов. Игровые упражнения, игры следует использовать как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной деятельности ребенка. Важной задачей работы воспитателя

является обучение умению правильно определять величину предметов и форму предметов - это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника.

Подводя итоги, можно сказать, что умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами - основной вид деятельности малышей третьего года жизни. Уже в раннем детстве ребята начинают приобретать умение различать предметы по их внешним признакам (форме, величине, цвету) и правильно их применять. Знакомясь со свойствами предметов и их наименованиями, дети рано приходят к первым общим представлениям. Оказывается, «большими» могут быть разные по внешнему виду предметы: и шарики и, и кубики, и коробочки. Одного и того же цвета могут быть разные вещи. Постепенно у ребят складываются представления о форме, величине. В действиях с предметами развивается сообразительность. Сначала дети выбирают предметы определенного цвета по какому-то одному признаку, а затем и по двум-трем признакам одновременно.

Таким образом, хорошо организованная работа педагога с детьми позволяет им проявить творческие способности и сформировать элементарные математические представления, как в непосредственной образовательной, так и в свободной деятельности.

Библиографический список:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина/ Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, - 2010.

2. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - 2011.

3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В., Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А., Царькова Е.А., Якобсон С.Г. «Детство. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей двух – трех лет». Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Линка – Пресс, - 2014.

Пятьшкина Е.А.,
воспитатель ГДО МКОУ «СШ № 3»,
г. Михайловка,
Волгоградская область, Россия

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Эта деятельность, своеобразная по форме и содержанию, является деятельностью продуктивной. Дело в том, что посильный и своеобразный труд маленького ребенка имеет достаточно выраженную общественную направленность, общественную значимость. Прежде всего, это труд по самообслуживанию, труд хозяйственный, труд в природе (по уходу за растениями и животными), ручной труд.

В старшем дошкольном возрасте этот аспект трудовой деятельности выступает уже определенно. Труд ребенка хотя и связан часто с игрой, но все более и более становится самостоятельной и интересной деятельностью, результаты которого полезны, иногда даже необходимы и взрослым, и самим дошкольникам. Естественно, не всякий труд может оказаться ценным для личностного развития ребенка. Интересен и полезен тот труд, который дает пищу для ума и сердца, развивает художественный вкус, оказывает благотворное влияние на здоровье, формирует ценные социальные чувства и отношения, трудовые навыки и привычки. Труд детей, в том числе связанный с игрой, нужный для ее обслуживания, содержит в себе все составляющие (цель, мотив, процесс труда, организация, результат), а также имеет эмоциональный и познавательный аспекты. Все это требует от ребенка знаний, размышлений, умения, усилия воли и т. д.).

Посильный труд дошкольника отвечает его стремлению к активности, позволяет реализовать желание приобщаться к деятельности взрослых в семье и детском саду к совместной работе со сверстниками.

Ученые доказали необходимость нравственного воспитания ребенка с помощью труда – деятельности и значимой для ребенка, но, естественно, требующей квалифицированного внимания со стороны взрослых к содержанию, формам и методам его организации. Особое внимание уделяется формированию у детей отзывчивости, добросовестности, начал самостоятельности и ответственности, дисциплинированности в индивидуальной и коллективной работе, трудолюбия и деловитости.

Но на практике реализуются разные виды труда. Увлечение изобразительной, музыкальной, хореографической деятельностью в детском саду нередко вытесняет труд физический, а он нужен любому ребенку, если конечно, «принимается» им, вызывает положительные эмоции, оказывается продуктивным, а также активизирует его ум, волю, речь.

Проблему трудового воспитания дошкольников необходимо рассматривать также с точки зрения взаимодействия педагогов и родителей. Важный аспект рассматриваемой проблемы – бескорыстие детского труда. Конечно, поощрение или даже награда является для ребенка реальным стимулом для выполнения трудовых поручений и обязанностей. Тут важен гибкий и разумный подход родителей к мотивировкам труда, особенно по мере взросления ребенка, что должно помочь ему испытывать радость и удовлетворение от самого труда, а не вознаграждения за него. Родители также должны научить переключать сына или дочь от труда по указанию взрослого к труду по собственному побуждению.

Библиографический список:

1. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание. – М., 2002.
2. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М., 1991.
3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 2001.

Сеимова Т.А.,
воспитатель ГДО МКОУ «СШ № 3»,
г. Михайловка,
Волгоградская область, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ

От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш

В. А. Сухомлинский

Главная проблема большинства детских садов – это отсутствие взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Если нет этого взаимодействия, значит, и не будет результативной деятельности, позволяющей выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей. От того, как будет протекать взаимодействие детского сада с семьёй, зависит, будет ли успешным всестороннее и полноценное развитие ребёнка. Интересы ребёнка для нас на первом месте, следовательно, решение данной проблемы в дошкольном учреждении играет важнейшую роль.

Проблему взаимодействия детского сада и семьи, единства в подходах к общественному и семейному воспитанию я считаю одной из самых актуальных на сегодняшний момент. Семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно - образовательную среду и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человечка в большой мир. Центральное место в этой системе занимает ребёнок. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как деятельность, которая позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей. Только тогда такое взаимодействие позитивно отразится на физическом, психическом и, конечно, социальном здоровье ребёнка.

Например, сейчас актуальна такая проблема: родители не понимают или не хотят понимать, зачем нужен субботник, испытывают злость, негатив (у них забирают выходной, сон, отдых, время), это настроение и отношение обязательно передаётся ребёнку. А ведь субботник – это и общение и трудовая деятельность, игра, праздник! А потом, когда появляется фотоотчёт по субботнику, ребёнок там не найдёт себя и спросит у мамы «почему его нет на фотографиях» Что ответит мама? Как себя будет чувствовать ребёнок? Это лишь один пример, когда полностью отсутствует взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй. Такого не должно быть! Мы все «органы» одного мощного организма, одной системы и должны работать как одно целое.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной и важной как для дошкольного учреждения, так и для семьи дошкольника. Если ничего в этом направлении не делать, не менять, то страдает весь образовательный процесс. Одна из причин отсутствия взаимопонимания и взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей - это отсутствие единого образовательного пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье, и это необходимо менять, так как с этой задачей мы сталкиваемся каждый час и каждую минуту.

Еще одна причина возникновения данной проблемы - это не затрагивание учета в образовательном учреждении стратегии семейного воспитания (*необходимо учитывать историю развития семьи*), а это важный момент в данной ситуации.

Решение проблемы.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, будет эффективно осуществляться работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения с семьей дошкольников.

Наши варианты решения *проблемы*:

- изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы;
- информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДООУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;
- обучающее, практико-ориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;
- включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т. д.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд *преимуществ*:

Во-первых, отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи

предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материально-хозяйственных до воспитательно-образовательных).

Во-вторых, учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что ДУ является лишь помощником в важнейшем деле воспитания и обучения дошкольника. В целом, появляется возможность к реализации единой программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Выводы: Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьёй и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения, мы начинаем работу над исправлением данной ситуации.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое, а так же интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Родители. Родителей. Родителям... можно хоть, сколько склонять это слово, действенным заклинанием, приносящим плоды для улучшения взаимоотношений между ДОО и семьями. В этой связи меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй.

На данном этапе понятно, что при максимальном вложении трудовых ресурсов всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения и минимальных финансовых затратах и рисках, мы можем достигнуть максимального взаимодействия с семьёй.

Семья и детский сад – это два общественных института, они стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать, понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать друг с другом в интересах ребёнка. Главное, что мы можем сделать - это установить доверие между семьёй и детским садом, что позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

Работая над решением данной проблемы взаимодействия ДУ с семьёй, можно добиться того, что значительно улучшатся взаимоотношения с детьми, родителями и воспитателями, что инициирует подъем в развитии таких функций, как охрана и укрепление здоровья наших детей,

развивающее (воспитывающее и обучающее) и профессиональное самосовершенствование.

Библиографический список:

1. Маркова Т.А. Роль современной семьи // Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградовой - М.: Просвещение, - 1989. - 189 с.
2. Карпенко И.А. Индивидуально-психологические особенности развития дошкольников и воспитание характера. www.detsad209.saredu.ru.
3. Куликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – Изд. Академия, - 2000. – 416 с.

Храмова М.Н.,
воспитатель ГДО МКОУ СШ № 3,
г. Михайловка,
Волгоградская область, Россия

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование – важная составляющая социальной жизни страны. От качества образования в ДОУ зависит очень многое, поэтому дошкольному образованию сейчас уделяется особое внимание.

Соответственно, проблемы дошкольного образования активно обсуждаются и решаются. Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детский сад. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

На сегодня выделяют следующие наиболее актуальные проблемы дошкольного образования:

- недостаточное оснащение детских садов,
- устаревание материально-технической базы,
- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы.

В некоторых детских садах основное финансирование осуществляется за счёт родителей – это тоже проблема дошкольного образования, которая требует безотлагательного разрешения. Посещение детского сада является важнейшим социализирующим фактором для ребёнка и дошкольное образование должно охватывать возможный максимум детей. Родители стараются записать ребёнка в детский сад заранее, с момента получения свидетельства о рождении.

Многие жалуются на непомерно огромные сборы, на то, что за бесплатное образование приходится платить, на то, что финансирование детского сада практически целиком и полностью ложится на плечи родителей, и для многих семей такое финансовое бремя является непосильным. Получается, что детский

сад - уже не необходимость, а роскошь, которую могут себе позволить состоятельные люди или люди со связями.

Многие исследователи сегодня констатируют кризис семьи, отмечают ее неспособность обеспечивать необходимые условия для воспитания и социализации детей. Острота проблемы семейного воспитания связана с падением ценности семьи, преобладанием неполных семей, увеличением количества семей, испытывающие финансовые трудности. У современных родителей нередко наблюдается нежелание вникать в проблемы ребенка, негармоничный стиль воспитания, перенос собственных личностных и психологических проблем на детей. В результате семья не выполняет свои главные функции как институт социализации дошкольников: забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей; воспитание на основе безусловной родительской любви, признание ребенка самоценной личностью и др.

Кроме всего перечисленного, нужно отметить недостаток педагогических кадров, низкую заработную плату, недоступность дошкольного образования детям с ОВЗ.

Развитие маленьких детей во многом зависит от окружающей их предметной среды (игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др.). К сожалению, государство на это деньги не выделяет. Так же плохо финансируется приобретение педагогами дидактической и методической литературы. А мы знаем, сколько сейчас интересной, полезной и увлекательной литературы, помогающей педагогу в любой образовательной деятельности и стоимость их не низкая.

Решение проблем организации дошкольного образования, достойной оплаты труда педагогов, доступности качественного детского сада для всех детей требует отдельного бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях.

Библиографический список:

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М. : Дрофа, - 2001.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – М. : Детство-Пресс, - 2011.
3. Морозова И.А. Дошкольное образование в сфере социальных проблем / И.А. Морозова, И.И. Самылкина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всерос. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», - 2014. - 294 с.

Научное издание по итогам
I Международной научно-практической конференции

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В авторской редакции

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Леготкин А.В., директор ООО «Западно-Сибирский межрегиональный
образовательный центр».

Сычев И.А., зам. директора по учебной работе ООО «Западно-Сибирский
межрегиональный образовательный центр», кандидат пед. наук, доцент.

ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»,
лицензия № 188 от 25 сентября 2015 г.

E-mail: sib-ou@mail.ru

☎ 8(3852) 57-20-64, +7(929) 397-20-64

РОАК ОООП «Общероссийское литературное сообщество»
659333, г. Бийск, пер. Муромцевский, 2.

ISBN 978-5-9908164-7-3



9 785990 816473