

Проект

педагогической ситуации,

направленной на формирование оценивания учебной деятельности

Разработала: Пивинская А.А.

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 2

Учебник: *(если необходим)*

Тема урока: Материки

Цель урока: организовать деятельность обучающихся для развития умения различать материки.

Цель ПС: создать условия для формирования умения оценивать выполненную работу.

Планируемый результат: оценивает выполненную работу.

Задание: На слайде и на карточках у детей изображения контуров материков вразброс.

Подпиши названия материков.

(изображения контуров материков вразброс)



Инструмент оценивания: таблица; цветные кружки.

Критерии оценивания для ученика:

Для оценивания предметного УД
Подписаны все материки – «5»
Подписаны 5 материков – «4»
Подписаны 3-4 материка – «3»
Подписаны 1-2 материка – «2»

Критерии оценивания для учителя:

Для оценивания предметного УД	Для оценивания метапредметного УУД
Подписаны все материки – «5» Подписаны 5 материков – «4» Подписаны 3-4 материка – «3» Подписаны 1-2 материка – «2»	Ученик умеет оценивать свою работу, если он с помощью контрольного слайда установил верность/неверность выполнения своей работы и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом. Ученик не умеет оценивать свою работу, если он с помощью контрольного слайда не установил верность/неверность выполнения своей работы и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Примерное время работы: 5-7 минут

Место работы: кабинет

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия учеников
- Что скажете?	- Это рисунки... материки.
- Что необычного в изображении материков?	- Они не раскрашены... не подписаны
- Предложите задание для этих рисунков.	- Раскрасить; подписать...
- Вы подпишете названия материков. - Но сначала нарисуйте шкалу из шести клеток и отметьте на шкале, на какую оценку, по вашему мнению, вы знаете название каждого материка: - если вы знаете названия шести материков – крестик на шестой клетке; - пяти материков – на пятой клетке; - четырёх материков – крестик на четвёртой клетке; - трёх – на третьей клетке; - двух – на второй клетке; - одного – на первой клетке.	- Определяют прогнозируемую оценку.

- Подпишите названия материков.	- Подписывают названия материков.														
- Проверьте правильность выполнения задания по контрольному слайду. Заполните таблицу.	- Заполняют таблицу.														
<table border="1"> <tr> <th>Материки</th><th>Место фиксации результата (+ -)</th></tr> <tr> <td>Ю. Америка</td><td></td></tr> <tr> <td>С. Америка</td><td></td></tr> <tr> <td>Евразия</td><td></td></tr> <tr> <td>Африка</td><td></td></tr> <tr> <td>Австралия</td><td></td></tr> <tr> <td>Антарктида</td><td></td></tr> </table>	Материки	Место фиксации результата (+ -)	Ю. Америка		С. Америка		Евразия		Африка		Австралия		Антарктида		
Материки	Место фиксации результата (+ -)														
Ю. Америка															
С. Америка															
Евразия															
Африка															
Австралия															
Антарктида															
- Оцените выполнение работы: Подписаны все материки – «5» Подписаны 5 материков – «4» Подписаны 3-4 материка – «3» Подписаны 1-2 материка – «2»	- Оценивают; ставят оценку.														
- Если верно подписаны названия всех материков – закрась кружок в карточке зелёным цветом; - если верно подписаны названия 3-5 материков – закрась кружок в карточке жёлтым цветом; - если верно подписаны названия 1-2 материков, закрась кружок в карточке красным цветом.	- Закрашивают кружки.														
- Нарисуйте рядом со шкалой ещё одну шкалу. - Отметьте на шкале крестиком ваш результат. Смотрите на критерии (требования). - Сравните отметки на обеих шкалах. - Нарисуйте зелёный кружок, если оценки совпали, или красный кружок, если оценки не совпали.	- Рисуют шкалу. - Ставят отметку. - Рисуют кружок соответствующего цвета.														

**Комментарии и «риски» прописать курсивом*

