

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я Пивинская Алла Анатольевна, учитель начальных классов Приморской средней школы Балахтинского района.

Рассмотрите распечатку:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Что скажете? (задание; задание по математике; задание на нахождение суммы с переходом через разряд)

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (предметные; сложение в пределах 20 с переходом через разряд).

Рассмотрите следующую распечатку:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

$8 + 4$	14
$6 + 5$	15
$9 + 6$	12
$7 + 7$	16
	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом. Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.

Что скажете? (к тому, что было, добавилось задание «сравни...», кружок в карточке, задание оценить выполнение работы цветным кружком в карточке; появились критерии оценивания выполнения задания учителем)

Что произошло с заданием?

Как вы думаете, какие умения можно формировать с помощью этого задания? (не только предметное, но и метапредметное; умение оценивать)

А как можно назвать это задание?

Рассмотрите следующую распечатку:

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Математика, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

Задание на карточке:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Сравни твоё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

Что скажете? (задание на установление соответствия собственного результата образцу (эталону); определено метапредметное УУД и предметное УД; задание на формирование умения оценивать)

Умение оценивать складывается из четырёх микроумений:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибки при сравнении с образцом (эталонном);
- исправлять ошибки, обнаруженные при сравнении с образцом (эталонном);
- делать вывод о правильности/неправильности выполнения задания при сравнении с образцом.

Вашему вниманию представлено задание на первое микроумение (устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону)).

Зачем нужны такие задания? (чтобы формировать оценочную деятельность младших школьников; чтобы учить оценивать)

А где их взять? (в учебнике; самому разрабатывать)

А как понять, действительно ли данное задание направлено на формирование умения оценивать выполненную работу?

Что для этого надо иметь?

Карточки + Слайд №1:

Нужны **требования** к разработке задания, направленного на установление соответствия собственного результата образцу (эталону):

- учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик;
- построение на предметном содержании;
- наличие фразы «Сравни...»;
- избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа;
- наличие эталона;
- наличие инструмента оценивания для ученика (+ –; шкала, таблица...);
- наличие критериев оценивания для ученика;
- наличие критериев оценивания выполнения задания учителем:
предметного учебного действия;
метапредметного универсального учебного действия.

Предложите задание для себя по данным материалам – заданию и требованиям.

А я предлагаю проверить это задание по критериям: действительно ли оно направлено на формирование оценочной деятельности младших школьников.

Скажите, а что ещё нужно вам для работы? (место фиксации)

Вы заполните таблицы соответствия.

**Таблица соответствия
задания
на установление соответствия собственного результата образцу (эталону)
требованиям к его разработке**

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	
Построение на предметном содержании	
Фраза «Сравни...»	
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	
Эталон	
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	
Критерии оценивания для ученика	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Математика, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Предметное УД: находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.

Задание на карточке:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Сравни своё выполнение задания с контрольной карточкой.



Контрольная карточка

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Если допущена хоть одна ошибка, закрась кружок в карточке с заданием красным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
<p>Находит значение выражений на сложение с переходом через десяток.</p>	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

**Задание на установление соответствия
собственного результата образцу (эталону)**

Математика, 1 класс

Метапредметное УУД: устанавливает соответствие собственного результата образцу (эталону).

Задание на карточке:

Соедини выражения с их значениями.

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13



Контрольная карточка

	14
$8 + 4$	15
$6 + 5$	12
$9 + 6$	16
$7 + 7$	11
	13

Если задание выполнено верно, закрась кружок в карточке с заданием зелёным карандашом.

Критерии оценивания выполнения задания учителем:

Для проверки предметного УД	Для проверки метапредметного УУД
<p>Если установлены все 4 соответствия – это «5»; если установлены 3 соответствия – это «4»; если установлены 2 соответствия – это «3»; если установлено 1 соответствие – это «2».</p>	<p>Ученик умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки определил верность/неверность выполнения задания и закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p> <p>Ученик не умеет устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону), если он с помощью контрольной карточки не определил верность/неверность выполнения задания и/или не закрасил кружок в карточке соответствующим цветом.</p>

Представление результатов: **на доске** (магниты) + **слайд №2**

Таблица соответствия задания на установление соответствия собственного результата образцу (эталону) требованиям к его разработке

<i>Требование</i>	<i>Отметка о наличии</i>
Учёт микроумения, которое должен продемонстрировать ученик	+
Построение на предметном содержании	-
Фраза «Сравни...»	-
Избыточность или недостаточность вариантов для выбора ответа	+
Эталон	+
Инструмент оценивания для ученика (+ –; шкала; таблица...)	+
Критерии оценивания для ученика	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки предметного УД	-
Критерии оценивания выполнения задания учителем: - для проверки метапредметного УУД	+

Слайд №3

Тема моего мастер-класса – «Задания, направленные на формирование оценочной деятельности первоклассников».

Почему я стала разрабатывать такие задания?

Слайд №4

Для вас не секрет, что Стандарт второго поколения требует новой системы оценки достижений учащихся. И эта новая система предполагает обязательное включение в оценочную деятельность самих школьников.

Слайд №5

Следовательно, необходимо формировать у ребят умение оценивать выполненную работу.

Слайд №6

Мне посчастливилось работать в проекте кафедры начального образования Института повышения квалификации «УУД: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога».

Слайд №7

Именно работа на семинарах в рамках этого проекта помогла мне понять, что умение оценивать состоит из микроумений:

- устанавливать соответствие собственного результата образцу (эталону);
- находить ошибку при сравнении с образцом (эталонном);
- исправлять ошибку, найденную при сравнении с образцом (эталонном);
- делать вывод о правильности/неправильности выполнения работы при сравнении с образцом (эталонном).

Слайд №8

Умение считается сформированным, если сформированы все составляющие его микроумения.

Слайд №9

В течение этого учебного года я разрабатывала и применяла на уроках задания, направленные на формирование каждого из этих микроумений, по трём образовательным областям: по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Я начала систематически применять задания на установление соответствия собственного результата образцу (эталону) со второй четверти прошлого учебного года. Во-первых, я сама стала по-другому видеть и понимать задания в учебниках и тетрадях-прописях. А, во-вторых, мои ученики стали по-другому выполнять задания на оценивание. И к концу года мои ребята значительно проросли в умении оценить свою работу.

