


Согласовано:

Завуч по УВР МБОУ СОШ

Е.В. Зотова 

29.08.17

Утверждаю:

Директор МБОУ ПСОШ

Т. В. Брацук 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

логопедических занятий

для обучающихся с ОВЗ

Составитель:

Учитель-логопед Красикова И.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса логопедических занятий составлена как Программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся 2 - 4 классов. Она является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Эти обучающиеся имеют логопедическое заключение: «Общее недоразвитие речи» или «Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи»

Программа курса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / требований ФГОС НОО;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (М., 1996);
- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

В последнее время увеличивается число школьников, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушения письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных классов. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, вступивший в силу с 2011 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Программа курса способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционный процесс - строится в условиях инклюзии. Такая

организация логопедического процесса заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению

главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике наблюдаются:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- недоразвитие оптико-пространственной организации деятельности письма;
- недостаточная сформированность высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти),

У учащихся выявлено:

- недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова;
- искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв и слогов);
- замены фонем по акустико-артикуляторным признакам;
- слияние предлогов со словами, слияние слов;
- недоразвитие слухового внимания, памяти;
- несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений;
- несформированность процессов временных (рядообразования), пространственных представлений;
- затрудненность анализа оппозиционных и не оппозиционных фонем;
- проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи;
- замены букв по оптическому сходству
- трудности в установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- недостаточное представление об окружающей действительности

Поэтому программа курса нацелена на устранение этих недостатков.

Данная программа курса составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии;
- с опорой на основную общеобразовательную программу обучения в начальной школе.

Основой содержания программы курса являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И., Парамоновой Л.Г., Андреевой М.М. и других известных в логопедическом сообществе людей по проблемам преодоления нарушений письменной речи у детей.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научности, последовательности, доступности и наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, опоры на сохранные анализаторы, формирование сознательности и активности ученика.

Общая характеристика курса.

Целью курса - является овладение полноценной устной речью (развитие фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов) и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и литературному чтению.

Реализация этой цели будет способствовать повышению эффективности обучения.

Задачи коррекционного логопедического курса:

- воспитание у учащихся внятной и выразительной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематического недоразвития;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словарного запаса учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Учет данных задач и принципов позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

- На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.
- На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.
- В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Коррекционно-развивающая работа включает

различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

- На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:
 - зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
 - задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
 - устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
 - наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Адресат: учащиеся 2-4 классов с задержкой психического развития, имеющие в логопедическом заключении: «Общее недоразвитие речи» или «Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР»

Программа логопедического сопровождения, разработанная для Серёжи Ф.

Программа по рекомендации ТПМПК : адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Класс: 2

Данных о работе с логопедом в дошкольном возрасте и в 1-м классе – нет

Характеристика обучающегося

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей

Устная речь: речь недостаточно внятная

Фонематическое восприятие: не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: ба-па (ба-ба), би-ба-бо (ба-ба-ба), затруднен количественный и позиционный фонематический анализ и синтез, при анализе предложения определяет количество слов, но затрудняется найти их место и последовательность.

Слоговая структура слова: допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном -упрощение стечения согласных)

Состояние словаря: объём активного словаря снижен; затруднён подбор синонимов, антонимов, частое использование местоимений, междометий

Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного, затруднены процессы словообразования, словоизменения.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные отношения, нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания, нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

Письменная речь:

Чтение: слоговое, понимание самостоятельно прочитанного текста- частичное

Письмо: наблюдаются ошибки: замена звонких-глухих согласных; пропуски согласных при стечении; неправильное обозначение мягкости посредством ь; пропуск и замена гласных; слипание слов; нарушение границ предложения. Умение проверять не сформировано, если проверяет, то не видит ошибок. Темп письма замедленный.

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень), акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Рекомендации ТПМПК: психолого-педагогическое сопровождение учителем логопедом.

В основе возникновения стойких специфических ошибок письма у обучающегося 2 класса Серёжи Ф. лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.
2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.
3. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.
4. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин затруднения при нахождении ошибок во время самостоятельной проверки письменных работ.
5. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

У Серёжи имеют место различные формы дисграфии, сочетающиеся между собой.

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе имеет чаще всего нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме. Акустическая дисграфия проявляется в работах ребёнка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Этот вид дисграфии проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности их обозначения на письме («письмо» - «письмо»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, е – ю)

Дисграфия, обусловленная нарушением различных форм языкового анализа и синтеза – деление предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это- слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» - «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» - «у ворот»), в раздельном написании частей слова («сочинила» – «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов. Вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Наиболее часто это может быть пропуск гласного, («крова» – «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратёт» - «растёт»), пропуски, перестановки, вставки слогов

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- развитие орфографической зоркости.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области". Частота занятий - 2 раза в неделю. Формой организации являются – групповые занятия. Продолжительность логопедического группового занятия - 40 минут.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- целенаправленное использование знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение положительного опыта на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия, вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- дифференцировать на письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- владеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять в словах место и последовательность звуков; определять количество звуков в словах и

слов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-шу», «чк – чн», безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводимый в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в логопедических рабочих тетрадях ученика или на отдельных листах;
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Коррекционный период начинается с 16 сентября по 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития ребенка

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
- III. Развитие орфографической зоркости.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Преодоление смешанной дисграфии» осуществляется параллельно.

I. Развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи.

Правильное произношение и дифференциация звуков:

- правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами.

Гласные звуки и буквы:

- дифференциация гласных I – II ряда;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А - Я) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (У - Ю) в слогах и словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (О - Е) в слогах, словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Ы - И) в слогах, словах;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда (Э - Е) в слогах и словах;
- роль гласных II ряда при смягчении согласных;

Согласные звуки и буквы:

- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство;
- дифференциация (В – Ф) (ВЬ – ФЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Б - П) (БЬ - ПЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Г - К) (ГЬ - КЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Д - Т) (ДЬ - ТЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (С – З) (СЬ – ЗЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ж – Ш) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ц – С) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ш - С) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ж – З) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – ТЬ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – Щ) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ч – Ц) в слогах, словах и предложениях;
- дифференциация (Ш - Щ) в слогах, словах и предложениях.

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

- усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных;
- деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2-4 слогов;
- анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4 -5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;
- определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов;
- выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

III. Развитие орфографической зоркости.

- развитие зрительного и слухового восприятия;

- формирование умения обнаруживать орфограммы: правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу», безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости;
- формирование умения различать орфограммы и соотносить с определенным правилом (определять тип орфограммы, её признаки);
- формирование умения выполнять действие по правилу (по алгоритму);
- формирование умения осуществлять самопроверку.

Тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Темы занятий	Ко л- во ча- - со в	Грамматические темы	Развитие неречевых процессов
1-4	Обследование	4		
5	Звуковой состав слова	1	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, слухового внимания и памяти
6	Работа над слогозвуковым составом слова	1		
7	Звуковой состав слова	1	Гласные и согласные звуки	
8	Выделение гласных I ряда из слогов и слов	1	Слогообразующая роль гласных	
9	Выделение гласных II ряда из слов	1	Буквы «я», «ё», «ю»,	Развитие

			«е»	фонематического слуха
10	Образование гласных II ряда	1		Развитие фонематического слуха
11	Дифференциация гласных I-II ряда	1		
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)
13	Дифференциация гласных [а-я] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
15	Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	
16	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка
17	Дифференциация гласных [о-ё] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	
18	Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка
19	Дифференциация гласных [э-е] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	

20	Дифференциация гласных [ы-и] в слогах, словах	1	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве: правый-левый
21	Дифференциация гласных [ы-и] в предложениях, тексте	1	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	
22	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах	1	Гласные звуки и буквы	
23	Дифференциация гласных [ё-ю] в предложениях, тексте	1	Гласные звуки и буквы	
24	Диктант	1		
25	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги	1	Слогообразующая роль гласных. Ударение	
26	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	Ударный слог. Безударная гласная	Формирование приёмов учебной деятельности
27	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове	1	Правила переноса	Формирование умения принять учебную задачу
28	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	1	Гласные и согласные звуки и буквы	
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой ь	
30	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	Мягкие согласные	Формирование приёмов самоконтроля
31 - 32	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой « Ь» в конце слова	2	Буква «Ь»	Формирование умения ориентироваться на систему признаков

33	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	1	Буква «ь»	Формирование умения действовать по правилу, развитие самоконтроля
34 -	Разделительный «ь»	2		
35				
36	Диктант	1		
37	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков	1	Звуки и буквы	Формирование умения действовать по правилу, развитие самоконтроля
38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков	1		Формирование приёмов самоконтроля
39	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков	1		
40	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные	1	Звонкие и глухие согласные	
41	Дифференциация [в -ф]	1	Согласные звуки и буквы «в-ф»	
42	Дифференциация [в' -ф ']	1		
43	Дифференциация [б - п]	1	Согласные звуки и буквы «б-п»	
44	Дифференциация [б ' - п ']	1		
45	Дифференциация [г - к]	1	Согласные звуки и буквы «г-к»	

46	Дифференциация [г' - к']	1		Формирование приёмов самоконтроля
47	Дифференциация [д-т]	1	Согласные звуки и буквы «д-т»	
48	Дифференциация [д'-т']	1		
49 50	Дифференциация [ж-ш]	2	Согласные звуки и буквы «ж-ш»	
51	Дифференциация [з-с]	1	Согласные звуки и буквы «з-с»	
52	Дифференциация [з'-с']	1		
53	Диктант	1	Проверка знаний	
54 - 55	Дифференциация [с-ш]	2		
56	Дифференциация [з-ж]	1		
57	Дифференциация [с-ц]	1		
58	Дифференциация [ч-ш]	1		
59	Дифференциация [ч-щ]	1		
60	Дифференциация [ч-ц]	1		
61	Дифференциация [ч-т']	1		
62	Дифференциация [р-л]	1		
63	Дифференциация [р-р']	1		
64	Диктант	1	Проверка знаний	
65 68	Обследование	4		

К концу обучения ребёнок должен знать:

1. Гласные и согласные звуки и буквы.
2. Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.

3. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные I-II ряда, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные.

К концу обучения ребёнок должен уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять в словах место и последовательность звуков.
4. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
5. Производить звукобуквенный, слоговой анализ слов и предложений
6. Графически обозначать звуки, слоги и слова
7. Владеть 2 способами смягчения согласных

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Части 1, 2, 3.
2. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия».

Дидактические пособия.

1. Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
2. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
3. Логопедические тетради для коррекции письменной речи.
4. Магнитная азбука и касса букв и слогов.
5. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

Компьютерные учебные программы

1. Интерактивная игра «Гарфилд для второклассников»- лексика и орфография.
2. Мультимедийное электронное пособие «Наглядный русский» 1-2 кл.
3. Логопедические коррекционные программы «Игры для Тигры», «Дельфа».

Методическая литература

Арановская Д.М. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа// Нач. школа. – 1955. - № 1.

2. Агапова И.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.
4. Волкова Л.С. Логопедия. – М., 1995.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Организация логопедической работы в школе. М., ТЦ «Сфера», 2005г.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. / Под ред. Заширинской О.В. – Санкт-П., 2006.
8. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2000 .
9. Корнев А.Н. Методика раннего выявления нарушения письма и чтения. – М., 1999.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 2009.
11. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). / сост. Меттус Е.В. – Санкт-П., 2006.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. - М., 2006.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.-М.,2009.
14. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М., 2006.
15. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.
16. Программа по русскому языку для подготовительных, 1-5 классов 1 отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1989.
17. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. – М., 2005.
18. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти»,2009г.

Программа логопедического сопровождения, разработанная для Миши Ш.

Программа по рекомендации ТПМПК: адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Класс: 3

В дошкольном возрасте логопедические занятия не посещал

Характеристика обучающегося

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата:

прикус нормальный, подъязычная связка несколько укороченная, объем движений неполный, темп выполнения замедленный

Устная речь: речь недостаточно понятная для окружающих

Фонематическое восприятие: слабо дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога: ба-па (ба-ба), би-ба-бо (ба-ба-ба), затруднен количественный и позиционный фонематический анализ и синтез, при анализе предложения определяет количество слов, но затрудняется найти их место и последовательность.

Слоговая структура слова: допускает многочисленные ошибки при воспроизведении знакомых и мало знакомых слов со стечением согласных (в основном упрощение стечения согласных)

Состояние словаря: активный словарь низкий, пассивный словарь шире активного, разобщён. Иногда знает значение редко употребляемого слова и не знает значение часто употребляемого; затруднён подбор синонимов, антонимов, частое использование местоимений.

Грамматический строй речи: наблюдаются выраженные импрессивные и экспрессивные аграмматизмы - ошибки в употреблении предложных конструкций, в согласовании и управлении, затруднены процессы словообразования, словоизменения.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные отношения, нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания, наблюдается интонационная, логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда - в неоправданном повторении одних и тех же слов; нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

Письменная речь:

Чтение: слоговое, уверенное, самостоятельно прочитанный текст понимает частично,

пересказ обрывочный, краткий,

Письмо: ошибки, обусловленные недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи: неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило написания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом, недостаточным пониманием семантики слова, нечёткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов. Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, он пишет с ошибками, так как неверно ставит ударение и неверно оформляет высказывание в устной речи.

Также распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- замены формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;
- ошибки согласования имён существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях;
- пропуски и замены предлогов

Логопедическое заключение: ОНР (II - III уровень), аграмматическая дисграфия,

Рекомендации ТПМПК: психолого-педагогическое сопровождение учителем логопедом по развитию устной и письменной речи.

В основе возникновения стойких специфических ошибок письма у Миши Ш. лежат объективные причины:

.Аграмматическая дисграфия и дислексия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи;
- правильное использование в устной и письменной речи различных грамматических конструкций;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

- В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.
- Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные занятия.
- Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Работа проводится в 3 этапа:

1 Этап

1. Формирование навыка построения связных высказываний:

- соблюдение заданного порядка слов при записи предложения;
- умения отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений;
- составление предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составление текста из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования::

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы: -к, -ик, -чик);
- образование и различение возвратных и невозвратных глаголов;
- образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин;

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм:

- различение форм именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имён существительных;
- образование имён существительных в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
- согласование существительных и глаголов настоящего времени 3- го лица

II Этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях:

- Образование словосочетаний и предложений различных видов;
- Уметь характеризовать и различать между собой части речи

2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения:

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы : -оньк, -еньк, -ышк);
- Образование существительных с суффиксом – ниц;
- Образование существительных с суффиксом – инк - /- енк, - ин;
- Образование и различение глаголов совершенного и несовершенного вида;
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксами –ин, - нин, -ов, -ев;
- Образование относительных прилагательных с суффиксами –н, -ан, -ян, -енн;

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм

словоизменения:

- Понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;
- Закрепление навыка использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов;

- Использование в речи и различение между собой глаголов 1, 2, 3, лица настоящего и прошедшего времени;
- Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде, числе;
- Согласование имён прилагательных и имён существительных в числе.

3 Этап

1 . Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях:

- Самостоятельное составление связных текстов из предложений разных типов.
2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения:
- Образование названий животных;
 - Образование притяжательных прилагательных с различными суффиксами;
 - Образование относительных прилагательных с различными суффиксами.
3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения:
- использование в речи предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;
 - согласование имён прилагательных с именами существительными в форме косвенного падежа;
 - согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными

Тематическое планирование курса

1 час в неделю

34 часа

Темы занятий	Содержание	Кол-во часов
Обследование		2
1.Слово. Однокоренные слова	Слово. Словосочетание.	1
2.Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
3.Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1
4.Словообразование. Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставок в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок.	1

5.Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии», образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	1
6.Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	1
7. Знакомство с предлогами	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
8.Предлоги в-на	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
9.Предлоги на-над	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
10.Предлоги к-от	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
11.Предлоги в-из	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
12.Предлоги от-из	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
13.Предлоги с-со	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
14.Предлоги в-у	Развитие временно- пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	1
15.Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
16-17.Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	2
18.Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
19.Практическое употребление	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма	1

существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	в устной речи.	
20. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
21. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
22. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
23. Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	1
24. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	1
25. Слова-признаки	Развитие словаря –признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	1
26. Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде, числе. Работа с антонимами, синонимами.	1
27. Согласование прилагательных с существительными в роде числе, падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	1
28. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	1
29. Согласование глагола с существительными в числе	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
30. Согласование глагола с	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по	1

существительным в роде.	словоизменению Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	
31. Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно- временных отношений.	1
32. Обследование		1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактические пособия.

1. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
2. Логопедические тетради для коррекции аграмматической дисграфии.
3. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения предлогов
4. Картинки сюжетные

Компьютерные учебные программы

1. Интерактивные игры «Работа над ошибками», способствующие предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.
2. Мультимедийное электронное пособие «Гарфилд. Лексика и орфография».
3. Логопедические коррекционные программы « Игры для Тигры», «Дельфа».

Методическая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Справочник логопеда» Поваляева М.А.
3. Учебники «Логопедия» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедия» под ред. Волковой, «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И.Лалаева, «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., «Коррекция аграмматической дисграфии» Е.В.Мазановой)

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Год издания

1	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников	«Союз», 2001
2	Жукова Н.С.	Преодоление недоразвития речи у детей	М.,1994
3	Зикеев А.Г.	Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	М., 2000
4	Корнев А.Н.	Нарушения чтения и письма у детей	М., 1997
5	Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В.	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	М.,1999
6	Лалаева Р.И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников	М.,1998
7	Аксёнова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе	М.,2000
8	Левина Р.Е.	Нарушения письма у детей с недоразвитием речи	М., 1961
9	Мазанова Е.В.	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии	М., 2004
10	Матвеева А.Н.	Русский язык. Контрольные работы в начальной школе	М.,1995
11	Новикова Е.В.	Секреты предлогов и падежей	М., 2001
12	Садовникова И.Н.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	М., 1997
13	Селивёрстов В. И	Речевые игры с детьми	М.,1996
14	Фотекова Т.А	Тестовая методика диагностики устной речи	М., 2000

		ДОШКОЛЬНИКОВ	
15	Ястребова А.В.	Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы	М., 1997

**Программа логопедического сопровождения,
разработанная для Серёжи К.**

Программа по рекомендации ТПМПК: адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Класс: 4

В дошкольном возрасте логопедические занятия посещал 1 год

Характеристика обучающегося

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей

Устная речь: речь недостаточно внятная, голос тихий, немодулированный.

Фонематическое восприятие: недостаточно сформировано, допускает ошибки при воспроизведении оппозиционных слогов, навыки языкового анализа слабо сформированы

Слоговая структура слова: допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых слов со стечением согласных

Состояние словаря: объём словарного запаса снижен, особенно прилагательных, наречий, затруднён подбор синонимов, антонимов.

Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного, затруднены процессы словообразования, словоизменения.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, нет чётких причинно-следственных связей, композиционной целостности высказывания, рассказ в виде перечисления изображённого.

Письменная речь:

Чтение: слоговое, очень медленное, самостоятельно прочитанный текст понимает частично, пересказ краткий с пропуском частей, главную мысль не выделяет

Письмо: наблюдаются многочисленные ошибки на правила. Умение проверять не сформировано, если проверяет, то не видит ошибок. Темп письма медленный.

Логопедическое заключение: ОНР, дизорфография

Рекомендации ТПМПК: сопровождение учителем-логопедом

Цель курса: устранение дизорфографии

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Коррекционная работа по дизорфографии базируется на следующих принципах:

1. Формирование морфологических представлений и навыков морфологического анализа
2. Отработка алгоритма решения орфографических задач (сначала на лёгком речевом материале; вставка букв, выделение орфограммы; выбор из нескольких вариантов и т.д)

При коррекции дизорфографии ключевым звеном является решение орфографической задачи. Наибольшие трудности у детей вызывает не запоминание правил орфографии, а обнаружение орфограммы, выбор необходимого правила и решение орфографической задачи с помощью выбранного правила.

Все правила орфографии условно могут быть отнесены к одной из двух категорий:

- Предписывающие конкретное использование определённых букв (жи-ши)
- Не указывающие, какая буква должна быть использована, а дающие лишь способ, который позволяет установить правильное написание (правописание безударных гласных в корне)

Психологическая организация решения орфографических задач этих двух критериев различна. В первом случае идёт оценка орфографической ситуации и выбор правила.

Во втором – кроме припоминания ученик должен произвести ещё целый ряд умственных действий (в случае с безударной гласной в корне это- подбор однокоренных слов и выбор из них того, в котором безударная гласная стоит под ударением)

Следует иметь в виду, что реальная психологическая организация акта письма может не совпадать с предполагаемой методикой набора правил. В зависимости от ситуации ученик может опираться на зрительную память (актуализация графического образа слов); моторную память (если выработался автоматизм написания слова); приём подбора аналогий (при написании падежных окончаний) и использовать развёрнутую систему правил.

Решение орфографической задачи

Обнаружение орфограммы ---- актуализация правила---- оценка орфографического поля ----- морфологический анализ слова ----- привлечение лексического или морфологического материала, необходимого по условиям правила ----- запись

Научная обоснованность

Психологическая структура деятельности письма различается при создании различных форм письменной речи: списывание, диктанте, творческих работах.

Диктант: запоминание фразы (смысловый конспект) ----- запоминание слова (группы слов)----- фонематический анализ (актуализация условного зрительного образа графического слова) ----- построение образной графической модели слова ----- перевод в моторную программу (переход графема-кинема) ----- проверочное чтение.

Данная схема соответствует письму на основе фонематического принципа по правилам графики.

При записи слов, содержащих орфограммы, структура деятельности изменится: запоминание фразы----- запоминание слова----- фонематический анализ (или актуализация целостного образа графического слова)-----выделение орфограммы----- постановка орфографической задачи (включает: морфологический анализ, оценку поля орфограммы, припоминание правила, принятие графемного решения) ----- реализация графомоторной программы ---- проверочное чтение.

Списывание: сканирование графического образа слова, орфографическая форма чтения) или самодиктант.

Чтение ----- устно-речевая форма ----- удержание зрительного графического образа слова в кратковременной памяти ----- трансформация графемной модели в кинемную ----- моторная реализация ----- проверочное чтение

Творческая работа: замысел ----- внутреннее порождение высказывания в условиях стилистики письменной речи ----- лексическое членение ---- отработка трудовых писем и их замена ----- фонематический анализ ---- далее как в диктанте.

Таким образом, ребёнок произвольно избирает одну из нескольких стратегий в зависимости от индивидуальных предпочтений, особенностей усвоения навыка письма (превалирование смыслового, механического, зрительного или вербального запоминания), вида письменной продукции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Содержание	Часы
1-2	Обследование		2
Звуки и буквы			
3	Дифференциация гласных I – II ряда		1
3	Проверочная работа		1
Согласные звуки и буквы			
5	Мягкие и твёрдые согласные		1
6	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных		1
7	Употребление мягкого знака после шипящих		1
8-9	Разделительный мягкий знак		2
10	Разделительный твёрдый знак		1
11	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		1
12	Звонкие и глухие согласные Дифференциация согласных по глухости-звонкости		1
13-	Звонкие и глухие согласные на конце слов		1
14- 15	Звонкие и глухие согласные в середине слов		2
16	Диктант		1
Предложение			
17	Правила написания предложения. Заглавная буква в именах собственных		1
18	Деформированные предложения		1
19	Деформированный текст		1
20	Практическая работа		1
Ударение			

21	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения		1
22	Ударные и безударные гласные		1
23	Практическая работа		1
Безударные гласные			
24	Безударные гласные в корне слова		1
25	Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова		1
26-28	Практическое усвоение написания слов с безударной гласной в корне слова		3
Удвоенные согласные			
29-30	Удвоенные согласные в корне слова		2
Непроизносимые согласные в корне слова			
31-32	Непроизносимые согласные в корне слова		2
33	Контрольный диктант		1
34	Обследование		1

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Год
1	А.Н.Корнев	Нарушения чтения и письма у детей.	С-П., 1997
2	И.Н. Садовникова	Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников	В., 1997
3	Т.В. Шклярова	Справочник для начальных классов	М., 1993
4	Н.Б.Бетенькова	Орфография в рифмовках	М., 1996
5	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская	Организация логопедической работы в школе	М., 2005
6	Под/р. Н.Н.Яковлевой	Коррекция нарушений письменной речи	С-П., 2007

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

В процессе коррекционно-развивающей работы должны быть сформированы **универсальные учебные действия:**

личностные учебные действия:

- а) самоопределение (мотивация учения)
- б) смыслообразования
- в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)

познавательные учебные действия:

- а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование)
- б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.)

коммуникативные учебные действия:

- а) планирование (определение цели, способов взаимодействия)
- б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации)
- в) управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей)

регулятивные учебные действия:

- а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала)
- б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий)
- в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения)
- г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном)
- д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона)
- е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)
- ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

V. Содержание учебного курса.

Название курса: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, а также в развитии лексико-грамматических средств языка.

Цель: профилактика всех видов дисграфий и дислексий.

Задачи:

*развитие фонематических процессов;

- *формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- *формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- *закрепление звуко-буквенных связей;
- *уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- *уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- *развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Цели и задачи поставленные в программе реализуются в процессе изучения следующих тем:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (31 ч.)

- 1) Звуки речи и буквы (2 ч.)
- 2) Дифференциация гласных и согласных звуков речи (2 ч.)
- 3) Гласные звуки русского языка и обозначающие их буквы (2 ч.)
- 4) Закрепление навыков владения звуко-буквенным анализом и синтезом слов (4 ч.)
- 5) Деление слов на слоги (4 ч.)
- 6) Ударение (2 ч.)
- 7) Согласные звуки и буквы (2 ч.)
- 8) Твердые и мягкие согласные (2 ч.)
- 9) Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда (3 ч.)
- 10) Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» (3 ч.)
- 11) Дифференциация графически сходных букв (4 ч.)
- 12) Повторение изученного (1 ч.)

2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка (54 ч.)

- 1) Слова, обозначающие предметы, действия, признаки(4 ч.)

- 2) Понятие об однокоренных, родственных словах (3 ч.)
- 3) Окончание слова (3 ч.)
- 4) Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов различного значения (3 ч.)
- 5) Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (3 ч.)
- 6) Понятие о предлогах и практическое использование предлогов (3 ч.)
- 7) Дифференциация приставок и предлогов (3 ч.)
- 8) Согласование имен существительных и прилагательных в роде (3 ч.)
- 9) Согласование имен существительных и прилагательных в числе (3 ч.)
- 10) Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе (3 ч.)
- 11) Согласование глаголов настоящего времени и существительных в числе (3 ч.)
- 12) Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе (3 ч.)
- 13) Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде (3 ч.)
- 14) Согласование глаголов будущего времени и существительных в числе (3 ч.)
- 15) Практическое овладение навыком подбора антонимов (4 ч.)
- 16) Практическое овладение навыком подбора синонимов (4 ч.)
- 17) Повторение изученного (2 ч.)

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи проводится в три этапа: первый — диагностический, второй - коррекционный этап и третий — оценочный.

1. Диагностический этап или обследование.

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Основной коррекционный этап.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

3. Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

VII. Описание материально-технического обеспечения.

В логопедическом кабинете имеются:

- парты (7 шт.);
- стулья (16 шт.);
- письменный стол (для учителя);
- доска классная;

Мультимедиа оборудование:

- ноутбук DNS.

Демонстрационные материалы:

- плакат «Алфавит»;
- плакат «Словарные слова 1-2 классы»;
- плакат «Словарные слова 3 класс»

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр;
- мыльные пузыри;
- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.

3. Пособия для работы над просодикой.

4. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки

- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

Материал для работы над звукопроизношением

1. Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).

2. Альбомы для автоматизации нарушенных звуков.

3. Комплексы артикуляционной гимнастики.

4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.

5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.

6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

7. Игра «Договори словечко».

6. Пособия по автоматизации звуков.

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой

2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)

3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки

2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).

4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).

5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).

6. Материал для понимания многозначности существительных.

7. Материал для закрепления навыков словообразования

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными
6. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки.
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа.
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста.
9. Схемы для составления описательных рассказов.
10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Альбом по теме: « Словообразование», « Предлоги».
2. Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
3. Ефименкова Л.Н.» Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха», часть 1, часть 2.
4. Индивидуальные карточки и упражнения по темам:

Родственные слова

Антонимы.

Предлоги
Многозначность существительных

Сложные слова

Предложение

Звуки и буквы

Тексты для чтения

5. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

6. Демонстрационный материал для работы над предложением.

7. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение».

Материал для комплексного обследования

1. Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования письменной речи»
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

ЭОР:

- «Учимся правильно говорить» (N 211202)
- «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы»
(N 187550)

Литература:

1. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. - М.: ВЛАДОС, 2006.

2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов — М.: ВЛАДОС, 2006.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М.; АРКТИ, 2005.
5. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М.: АПК и ППРО, 2008.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1979.
8. Л.Г. Парамонова. Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009.
9. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. - Ростов на Дону.: Феникс, 2001.
10. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. - СПб.: Дельта, 2000.
11. Р.И. Лалаева, В.И. Прищепова. Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб., 1999.
12. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994.
13. И.С. Лопухина. Логопедия. - М.: Аквариум, 1996.
14. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. - М.: Сфера, 2005.

