

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Зотова Е.В./

«31» 08 2017г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Приморская СОШ
/Брацук Т.В./

Приказ № 9 от «9» 08 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога I квалификационной категории
Темерова Сергея Анатольевича
по учебному предмету «История»
9 класс
на 2017 – 2018 учебный год

п.Приморск Красноярский край
2017 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс».
4. Учебный план школы.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2. Цели и задачи учебного предмета «История».

Программа по истории России XX – начала XI вв. и всеобщей истории XX век составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и

приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Оценивают свою работу на уроке

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.
6. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Россия на рубеже XIX-XX века.	10
2	Великая российская революция. 1917—1921 гг.	8
3	СССР на путях строительства нового общества.	9
4	Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.	6
5	СССР в 1945—1953 гг.	5
6	СССР в 1953 г. — с в начале 60-х гг. XX в.	5
7	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.	5
8	Перестройка в СССР (1985—1991).	5
9	Россия в конце XX в.	6
10	Россия в начале XXI в.	8
11	Человечество после Первой мировой войны.	3

12	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	4
13	Человечество во Второй мировой войне.	3
14	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».	2
15	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	7
16	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	4
17	Наука и культура в XX- XXI вв.	2
18	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	6
	Итого	99

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Организация урока	Вид контроля	Примечания
		план	факт			
Всемирная история зарубежных стран. Новейшая история 32 часа						
Глава 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2ч.).						
1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система					
2	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.					
Глава 2. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ (3ч.).						
3	Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта					
4	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии					
5	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене					
Глава 3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (4ч.).						
6	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.					
7	Антигитлеровская коалиция.					
8	Трудный путь к победе.					
9	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.					
Глава 4 Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (2 часа)						
10	«Холодная война» и создание военно- политических блоков.					

11	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.					
Глава 5 Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)						
12	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-х гг.					
13	Восточная Европа: долгий путь к демократии.					
14	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.					
15	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.					
Глава 6. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (4ч.).						
16	Япония и новые индустриальные страны					
17	Индия и Китай на пути модернизации и реформирования					
18	Исламский мир: единство и многообразие					
19	Африка и Латинская Америка					
Глава 7 Наука и культура в XX – XXI вв. (2ч.).						
20	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль					
21	Основные направления в искусстве и массовая культура					
22	Итоговый урок.					
История России						
Глава I. Россия на рубеже XIX-XX века (9 часов).						
23	Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в					
24	Экономическое развитие страны					
25	Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг					
27	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг					
27	Первая российская революция. Реформы политической системы					
28	Экономические реформы					
29	Политическая жизнь в 1907—1914 гг					
30	Духовная жизнь Серебряного века					
31	Россия в Первой мировой войне					
Глава II. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (4 часа.).						
32	Свержение монархии. Революции 1917г.					
33	Формирование советской государственности					
34	Гражданская война					

35	Экономическая политика красных и белых.					
Глава III. СССР на путях строительства нового общества (6 часов).						
36	Переход к нэпу					
37	Образование СССР					
38	Международное положение и внешняя политика в 20-30-е гг. XX в					
39	Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства					
40	Политическая система СССР в 20-30-е годы					
41	Духовная жизнь в 20-30-е годы					
Глава IV. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.(10 часов).						
42	СССР накануне Великой Отечественной войны					
43	Начало Великой Отечественной войны					
44	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома					
45	Советский тыл в Великой Отечественной войне					
46	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне					
47	Народы СССР в борьбе с врагом					
48	Восстановление экономики					
49	Политическое развитие					
50	Идеология и культура					
51	Внешняя политика					
Глава VI. СССР в 1953 г. — в середине 60-х гг. XX в.(4 часа).						
52	Изменения политической системы					
53	Экономика СССР в 1953—1964 гг					
54	«Оттепель» в духовной жизни					
55	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия					
Глава VII. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.(4 часа).						
56	Консервация политического режима					
57	Экономика «развитого социализма»					
58	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в					
59	Политика разрядки: надежды и результаты					
Глава VIII. Перестройка в СССР (1985—1991). (3 часа)						
60	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги					
61	Экономические реформы 1985—1991 гг					
62	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг					
Глава IX. Россия в конце XX в. (6ч.).						
63	Российская экономика на пути к рынку					

64	Политическая жизнь в 1992—1999 гг					
65	Духовная жизнь России					
66	Строительство обновлённой Федерации					
67	Геополитическое положение и внешняя политика России					
68	Россия в начале XXI в.					

Список литературы:

1. История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: 2013. - 400 с.

2. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. - Симонова Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2011. - 110 с.

3. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Поурочные разработки. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2014. - 208 с.

4. Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс. Загладин Н.В. 8-е изд. - М.: 2007 - 336с.

5. Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории за 9 класс: Новейшая и современная история. Алебастрова А.А. Р н/Д.: 2011. — 110 с.